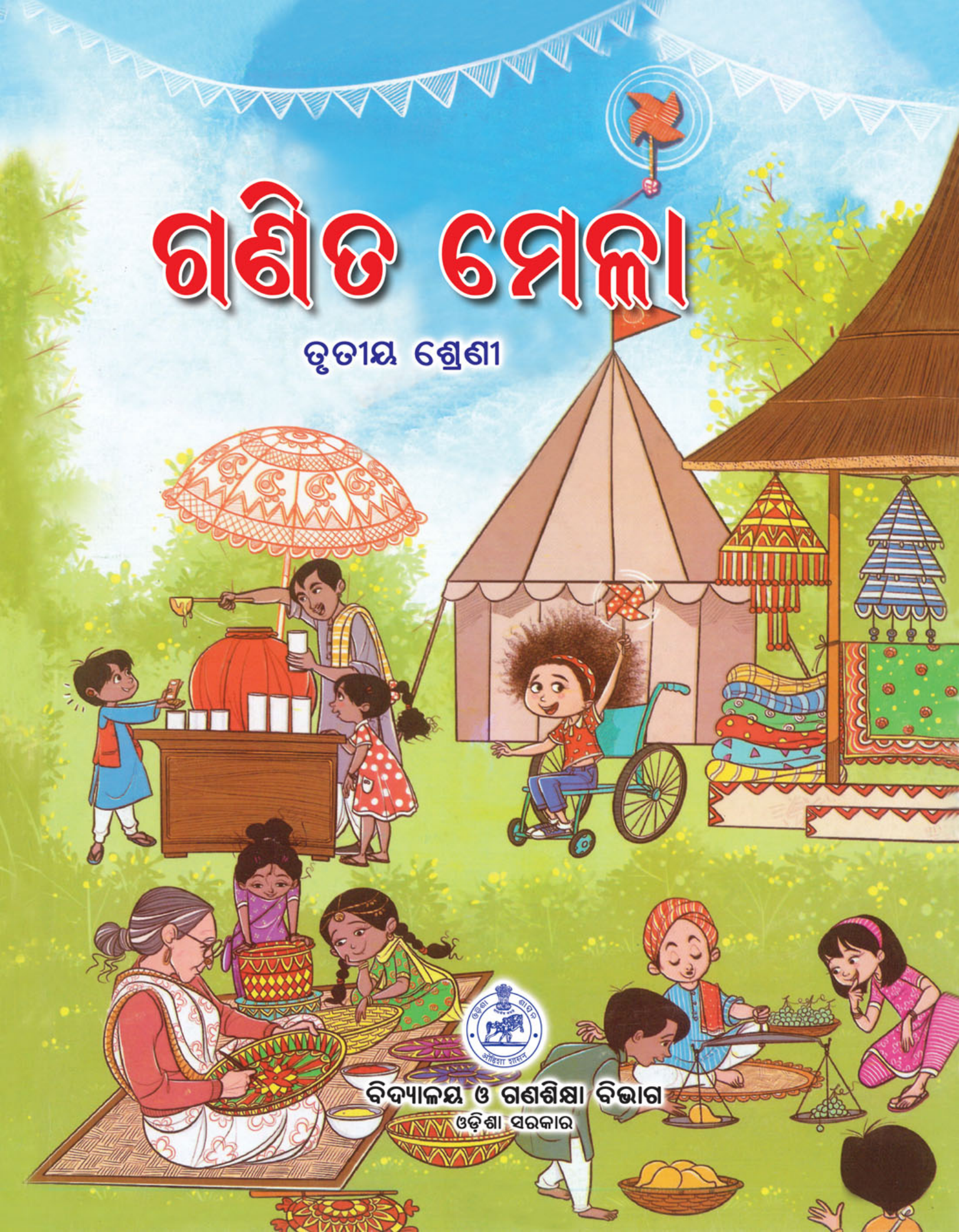
ଗଣିତ ମେଳା

ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ



ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ
ଓଡ଼ିଶା ସରକାର

ମୋ ନାମ:.....

ମୋ ବାପାଙ୍କ ନାମ :.....

ମୋ ମା'ଙ୍କ ନାମ :.....

ମୋ ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ:.....

ମୋ ଶ୍ରେଣୀ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ନାମ

.....

ମୋ ଗାଁ/ସାହିର ନାମ

.....

ଗଣିତ ମେଳା

ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ



ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ
ଓଡ଼ିଶା ସରକାର



ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ
ପ୍ରଶିକ ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର



ଓଡ଼ିଶା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରାଧିକରଣ, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ଗଣିତ ମେଳା

ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ

ପରୀକ୍ଷାମୂଳକ ସଂସ୍କରଣ

ସମ୍ପାଦକ ମଣ୍ଡଳୀ :

ଡ. ସଚ୍ଚିଦାନନ୍ଦ ମିଶ୍ର
ନାରାୟଣ ସାହୁ
ଭବାନୀ ଶଙ୍କର ଦାସ

ସମୀକ୍ଷକ ମଣ୍ଡଳୀ :

ଦେବବ୍ରତ ଗିରି
ଦେବକାନ୍ତ ବେହେରା

ବିଷୟ ବିଶେଷଜ୍ଞ :

ଡ.ପ୍ରସନ୍ନ କୁମାର ସାହୁ

ସଂଯୋଜନା :

ଡ.ପ୍ରସନ୍ନ କୁମାର ସାହୁ
ଡ. ସବିତା ସାହୁ

ପ୍ରକାଶକ : ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ, ଓଡ଼ିଶା ସରକାର

ମୁଦ୍ରଣ ବର୍ଷ : ୨୦୨୬

ପ୍ରସ୍ତୁତି : ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ଡିଟିପି ଓ ଡିଜାଇନ୍ : ଓଡ଼ିଶା ରାଜ୍ୟ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ପ୍ରଣୟନ ଓ ପ୍ରକାଶନ ସଂସ୍ଥା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ମୁଦ୍ରଣ : ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ଉତ୍ପାଦନ ଓ ବିକ୍ରୟ, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ପ୍ରସ୍ତାବନା

ଶିକ୍ଷାର ମୂଳ ଲକ୍ଷ୍ୟ ହେଉଛି ପିଲାମାନଙ୍କର ସର୍ବାଙ୍ଗୀନ ବିକାଶ ସାଧନ କରିବା । ଆମ ଦେଶରେ ପିଲାମାନଙ୍କ ଯତ୍ନ ଓ ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ପରିବାର, ଗାଁ, ଗୋଷ୍ଠୀ ଓ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଯଥେଷ୍ଟ ଭୂମିକା ରହିଛି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାର ଜୀବନରେ ତା'ର ପ୍ରଥମ ଆଠ ବର୍ଷ ହେଉଛି ସବୁଠାରୁ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ । ଏହି ସମୟରେ ସେ ତା'ର ପରିବାରରୁ ଯାହା ସବୁ ଶିଖିଥାଏ, ତାହା ପରବର୍ତ୍ତୀ ସମୟରେ ତା'ର ବୃଦ୍ଧି, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ, ଆଚରଣ ଏବଂ ବୌଦ୍ଧିକ ଦକ୍ଷତା ଉପରେ ସକାରାତ୍ମକ ପ୍ରଭାବ ପକାଇଥାଏ ।

ପିଲାଟିର ଜୀବନବ୍ୟାପୀ ବିକାଶରେ ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ବର୍ଷଗୁଡ଼ିକର ଗୁରୁତ୍ୱକୁ ବିଚାର କରି, ଜାତୀୟ ଶିକ୍ଷା ନୀତି ୨୦୨୦ରେ ୩ ରୁ ୮ ବର୍ଷ ବୟସର ପିଲାମାନଙ୍କର ଶିକ୍ଷାର ଗୁଣାତ୍ମକତାକୁ ଯଥେଷ୍ଟ ଧ୍ୟାନ ଦିଆଯାଇଛି । ମୌଳିକ ପର୍ଯ୍ୟାୟ (ଶିଶୁବାଟିକା, ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ)ରେ ପିଲାଟି ଆହରଣ କରୁଥିବା ସମସ୍ତ ଅଭିଜ୍ଞତା ତା'ର ଶିକ୍ଷା, ସାମାଜିକ ଏବଂ ଆବେଗିକ ଆଚରଣ ଏବଂ ସାମଗ୍ରିକ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଉପରେ ଗଭୀର ପ୍ରଭାବ ପକାଇଥାଏ । ଜାତୀୟ ଶିକ୍ଷା ନୀତିରେ ପ୍ରଦତ୍ତ ନୀତି ଓ ମୂଳ ଧାରଣାଗୁଡ଼ିକର ଆଧାରରେ ଏନ ସି ଏଫ -ଏଫ ଏସ ୨୦୨୨ (ମୌଳିକ ପର୍ଯ୍ୟାୟ ପାଇଁ ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ରୂପରେଖ) ପ୍ରକାଶ ପାଇଛି । ପରବର୍ତ୍ତୀ ସମୟରେ, ଏନ ସି ଇ ଆର ଟି, ନୂଆଦିଲ୍ଲୀ ଦ୍ୱାରା ଏନ ସି ଏଫ -ଏଫ ଏସ ୨୦୨୨ର ସୁପାରିଶ ଅନୁଯାୟୀ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକଗୁଡ଼ିକରେ ଶ୍ରେଣୀଗୃହର ଶିକ୍ଷାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କର ବାସ୍ତବ ଜୀବନ ସହିତ ସଂଯୋଗ କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରାଯାଇଛି ।

ଏନ ସି ଏଫ -ଏଫ ଏସ ୨୦୨୨ରେ ପଞ୍ଚକୋଷୀୟ ବିକାଶ (ମାନବ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱର ପାଞ୍ଚଟି ଆବରଣର ବିକାଶ-ଯଥା ଅନ୍ନମୟ, ପ୍ରାଣମୟ, ମନୋମୟ, ବିଜ୍ଞାନମୟ ଏବଂ ଆନନ୍ଦମୟ କୋଷ)କୁ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଆଯାଇଛି, ଏଥିସହିତ ଶିକ୍ଷଣର ପାଞ୍ଚଟି କ୍ଷେତ୍ର, ଯଥା, ଶାରୀରିକ, ସାମାଜିକ ଆବେଗିକ, ବୌଦ୍ଧିକ, ଭାଷା ଓ ସାକ୍ଷରତା ଏବଂ ସାଂସ୍କୃତିକ ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟବୋଧ ଉପରେ ମଧ୍ୟ ଧ୍ୟାନ ଦିଆଯାଇଛି ।

ଏନ ସି ଏଫ -ଏଫ ଏସ ୨୦୨୨ ଓ ଏନ ସି ଏଫ-ଏସଇ ୨୦୨୩କୁ ଭିତ୍ତିକରି ଆମ ରାଜ୍ୟରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷାପାଇଁ ଓଡ଼ିଶା ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ରୂପରେଖ-୨୦୨୫ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି ଓ ଏହି ଆଧାରରେ ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ଗଣିତ ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକଟି ତିଆରି କରାଯାଇଛି ।

ଏନ ସି ଏଫ -ଏଫ ଏସ ୨୦୨୨ ରେ ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିକ୍ଷାଦାନ-ଶିକ୍ଷଣ ପାଇଁ କ୍ରୀଡା-ଭିତ୍ତିକ ପଦ୍ଧତି ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି । ଏଥିନିମନ୍ତେ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର କାର୍ଯ୍ୟ ଯେପରି ଖେଳ,

ଆଲୋଚନା, ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ , ନାଟକ ଅଭିନୟ, ଗପ ଶୁଣିବା, ଆଦି ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାମାନଙ୍କର ଦକ୍ଷତାକୁ ବିକାଶ କରିବାର ସୁଯୋଗ ରହିଛି ।

ଏନ ସି ଇ ଆର ଟି, ନୂଆଦିଲ୍ଲୀ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକଗୁଡିକୁ ଆମ ରାଜ୍ୟରେ ଓଡିଆ ଭାଷାରେ ଅନୁବାଦ କରିବା ସାଙ୍ଗକୁ ଏଥିରେ ସ୍ଥାନୀୟ ଉଦାହରଣସବୁ ଯୋଡ଼ାଯାଇଛି । ଏଥିସହିତ ରାଜ୍ୟର ଭାଷା, କଳା, ସଂସ୍କୃତି, ଐତିହ୍ୟ, ପରମ୍ପରା, ଭୌଗୋଳିକ ସ୍ଥିତି, ଆଦି ଦୃଷ୍ଟିରୁ ମଧ୍ୟ ପ୍ରାସଙ୍ଗିକ କରାଯାଇଛି। ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକକୁ ଦକ୍ଷତାଭିତ୍ତିକ କରାଯିବା ସହିତ ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ସରଳ ଓ ଆକର୍ଷଣୀୟ କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରାଯାଇଛି । ପିଲାମାନଙ୍କର ସ୍ଥାନୀୟ ପରମ୍ପରା, ସଂସ୍କୃତି, ପର୍ବପର୍ବାଣି, ଖାଦ୍ୟ, ନଦୀ, ପର୍ବତ, ଗଛ ଲତା, ଆଦି ପୁସ୍ତକଗୁଡ଼ିକରେ ପ୍ରତିଫଳିତ ହୋଇଛି। ଏହା ନିଶ୍ଚିତ ଭାବରେ ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଆକର୍ଷଣୀୟ ଏବଂ ଆନନ୍ଦଦାୟକ ହେବ । ପିଲାମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତନ ଦକ୍ଷତା ଓ ଜିଜ୍ଞାସୁ ମନୋଭାବର ବିକାଶ ପାଇଁ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଅନେକ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି। ଏଥିସହିତ ପିଲାମାନେ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଥିବା ଦକ୍ଷତାଗୁଡ଼ିକ ହାସଲ କରିପାରିଲେ କି ନାହିଁ ଜାଣିବା ପାଇଁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପାଠରେ ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟ ସ୍ଥାନିତ ହୋଇଛି ।

ନୂତନ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକଗୁଡ଼ିକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିଥିବା ଏନ ସି ଇ ଆର ଟି, ନୂଆଦିଲ୍ଲୀର ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାବିତଙ୍କୁ ମୁଁ ହାର୍ଦ୍ଦିକ ଅଭିନନ୍ଦନ ଓ କୃତଜ୍ଞତା ଜଣାଉଛି । ଏଥିସହିତ ଆମ ରାଜ୍ୟରେ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକଗୁଡିକୁ ଅନୁବାଦ ଓ ପ୍ରାସଙ୍ଗିକ କରିଥିବା ଶିକ୍ଷାବିତ, ବିଷୟ ବିଶେଷଜ୍ଞ, ଚିତ୍ରକର ଓ ଭାଷାବିତମାନଙ୍କୁ ମୁଁ ଧନ୍ୟବାଦ ଜ୍ଞାପନ କରୁଛି । ଖୁବ କମ୍ ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ସମସ୍ତଙ୍କ ମିଳିତ ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ଆମ ରାଜ୍ୟର ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷାରେ ସଂସ୍କାର ଆଣିବା ସହିତ ପିଲାମାନେ ଖୁସିରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ଏହି ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ନିଶ୍ଚିତ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ବୋଲି ଆଶା କରୁଛି । ପରୀକ୍ଷାମୂଳକ ଭାବରେ ଏହି ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ଏହି ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକକୁ ଆହୁରି ସମୃଦ୍ଧ କରିବା ପାଇଁ ମୁଁ ଆପଣମାନଙ୍କ ମତାମତ ଏବଂ ପରାମର୍ଶକୁ ଅପେକ୍ଷା କରିବି ।

ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ
ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ
ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ
ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷ. ଓଡ଼ିଶା , ଭୁବନେଶ୍ୱର

ପୁସ୍ତକ ବିଷୟରେ

'ଗଣିତ ମେଳା' ପୁସ୍ତକଟି ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ଜାତୀୟ ଶିକ୍ଷାନୀତି (ଏନ୍‌ଇପି) ୨୦୨୦ ଏବଂ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଢାଞ୍ଚା (ଏନସିଏଫ୍‌ଏସ୍‌ଇ) ୨୦୨୩ର ସଦ୍ୟ ଦସ୍ତାବିଜ ଆଧାରରେ ବିକଶିତ କରାଯାଇଛି । ସମସ୍ତ ପିଲା ଗାଣିତିକ ଓ ଯୁକ୍ତିଯୁକ୍ତ ଭାବରେ ଚିନ୍ତା କରିବା, ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିବା, ପରିମାଣ ଓ କାରଣ ସମ୍ପର୍କରେ ଅନ୍ତର୍ଜ୍ଞାନ ବିକଶିତ କରିବା ଏବଂ ଆନନ୍ଦ, ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ ଉତ୍ସୁକତାର ଭାବନା ଅନୁଭବ କରିବା ପାଇଁ ମୌଳିକ ସଂଖ୍ୟାଗତ ଦକ୍ଷତା ଏବଂ ଅଭିଜ୍ଞତା ହାସଲ କରିବା ସେମାନଙ୍କ ଲକ୍ଷ୍ୟ । ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ପର୍ଯ୍ୟାୟ ବିଶେଷ କରି ସଂଖ୍ୟା, ଆକୃତି ଏବଂ ସ୍ଥାନଗତ ସମ୍ପର୍କ, ମାପ ଏବଂ ତଥ୍ୟ ପରିଚାଳନା, ପ୍ରକ୍ରିୟାଗତ ଦକ୍ଷତା ଏବଂ ପ୍ରବାହ ଏବଂ ଗଣନାତ୍ମକ ଚିନ୍ତାଧାରା ବିଷୟରେ ଧାରଣାଗତ ଧାରଣାର ବିକାଶ ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦିଏ ।

ଏହାକୁ ଦୃଷ୍ଟିରେ ରଖି ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ଏହି ପୁସ୍ତକଟି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ମୌଳିକ ସ୍ତରରେ ସେମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକୁ ସୁଦୃଢ଼ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରି ଏବଂ ଅଧିକ ବିମୂର୍ତ୍ତ ଚିନ୍ତାଧାରାର ମୁକାବିଲା ଦିଗରେ ଅଗ୍ରଗତି କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ପୁସ୍ତକର ପାଠଗୁଡ଼ିକ ଗଣିତର ମୂଳ ଧାରଣାକୁ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ କରେ । ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂଖ୍ୟା ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟ, ଅଂଶ, ଆକୃତି ଏବଂ ସ୍ଥାନିକ ସମ୍ପର୍କର ପରିଚୟ, ମାପ (ଲମ୍ବ, ଓଜନ, କ୍ଷମତା, ସମୟ) ଏବଂ ତଥ୍ୟ ପରିଚାଳନାର ପରିଚୟ । ଯଦିଓ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପାଠରେ ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବିଷୟବସ୍ତୁ ରହିଛି (ପୂର୍ବ ଧାରଣା ଉପରେ ନିର୍ମାଣ ଏବଂ ଅନ୍ୟ ଧାରଣା ସହିତ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରିବା), ଧାରଣାଗୁଡ଼ିକ ସମଗ୍ର ପୁସ୍ତକରେ ପୁନରାବୃତ୍ତି ହେବ ।

ଆମେ ଦୃଢ଼ ଭାବରେ ବିଶ୍ୱାସ କରୁ ଯେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ ଯୁକ୍ତି ଏବଂ ଚିନ୍ତାଧାରା ମାଧ୍ୟମରେ ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କରିବାରେ ସକ୍ଷମ ଅଟନ୍ତି । ତେଣୁ ଏହି ପୁସ୍ତକରେ ଧାରଣା ଓ ସମ୍ପର୍କକୁ ଚିହ୍ନିବା ଏବଂ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବା, ବିବୃତ୍ତିକୁ ଉଦାହରଣ ଏବଂ ପ୍ରତିଉଦାହରଣ ଦେବା, ଗାଣିତିକ ଧାରଣା ବ୍ୟବହାର କରି ବସ୍ତୁ ସୃଷ୍ଟି କରିବା, ମାପ ଓ ବୃଦ୍ଧି, ଆକଳନ ଓ ସମାଧାନ ପାଇଁ ଅନେକ ସୁଯୋଗ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି । ବ୍ୟାୟାମ, ଖେଳ ଏବଂ ପଜଲ ମାଧ୍ୟମରେ ଛାତ୍ରଙ୍କ ଗାଣିତିକ ଦକ୍ଷତାକୁ ଉନ୍ନତ କରିବାର ସୁଯୋଗ ମଧ୍ୟ ରହିଛି। ପାଠର କେତେକ ସ୍ଥାନରେ 'ଆସ ଖେଳିବା' ବିଭାଗ ଅଧୀନରେ ଏଭଳି ସୁଯୋଗ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି । ଖେଳ ଏବଂ ପଜଲ୍ ପଛରେ ଅନ୍ୟ ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଚାପମୁକ୍ତ ଏବଂ ଆନନ୍ଦଦାୟକ ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରଦାନ କରିବା । ଏଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ ଅଧିକାଂଶର ଆକଳନ କରିବାର ଆବଶ୍ୟକତା ନାହିଁ। କେତେକ କାର୍ଯ୍ୟ 'ଗଣନାତ୍ମକ ଚିନ୍ତନ' ଦିଗରେ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ, ଯେଉଁଠାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରତିବନ୍ଧକ ମଧ୍ୟରେ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ଓ ସ୍ପଷ୍ଟ କରିବା ସହ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ସମାଧାନ ଖୋଜିବା ଆଶା କରାଯାଏ ।

ଆମେ ମଧ୍ୟ ବିଶ୍ୱାସ କରୁ ଯେ, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଗଣିତ ପ୍ରତି ଉତ୍ସାହ ପ୍ରକାଶ କରିବା ଉଚିତ୍ । ଏହି ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକର ଅଧ୍ୟାୟଗୁଡ଼ିକ ଅନେକ ଆନନ୍ଦଦାୟକ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ, ଖେଳ ଏବଂ ପ୍ରହେଳିକା ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ, ଯାହା ପିଲାଙ୍କ ଅନ୍ତର୍ଜ୍ଞାନ ଉପରେ ନିର୍ମିତ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ଆଖପାଖ ସମାଜରେ ସେମାନଙ୍କ ଅନୁଭୂତିକୁ ଛୁଇଁଥାଏ । ପାଠଗୁଡ଼ିକରେ ଅନେକ ସ୍ଥାନରେ 'ଆସ କରିବା' ବିଭାଗ ଅଧୀନରେ ଏଗୁଡ଼ିକ ଦିଆଯାଇଛି । ଏଗୁଡ଼ିକ କେତେବେଳେ ଧାରଣାରେ ପ୍ରବେଶ କରିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବହୃତ ହୁଏ ତ ଆଉ କେତେବେଳେ ଧାରଣାକୁ ସୁଦୃଢ଼ କରିବାର ସୁଯୋଗ ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ । ପାଠଗୁଡ଼ିକରେ ବର୍ଣ୍ଣନାକୁ ଜୀବନ୍ତ ଦୃଷ୍ଟାନ୍ତ ମାଧ୍ୟମରେ ସମର୍ଥନ କରାଯାଇଛି, ଯାହା କାର୍ଯ୍ୟର ଅବିଚ୍ଛେଦ୍ୟ ଅଙ୍ଗ ମଧ୍ୟ ଅଟେ । ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ, ଏହା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଚିତ୍ର ପଢ଼ିବା ଏବଂ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଗାଣିତିକ ଧାରଣା ବିକଶିତ କରିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ସହାୟତା ଦେବ, ଯଦିଓ ଉପଯୁକ୍ତ ଗାଣିତିକ ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଏବଂ ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ବାର୍ତ୍ତାଳାପ କରିବାରେ ଉପାୟରେ ବ୍ୟବହାର ପାଠଗୁଡ଼ିକରେ

ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି, ଭାଷାଗତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମା ଏବଂ ସ୍ପଷ୍ଟୀକରଣ ସର୍ବନିମ୍ନ ସ୍ତରରେ ରଖାଯାଇଛି, ଯାହାଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ମଧ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ପଢ଼ି ପାରିବେ ଏବଂ ବୁଝିପାରିବେ ।

ଗଣିତ ହେଉଛି ଜ୍ଞାନର ଏକ ସମନ୍ୱିତ ଭଣ୍ଡାର, ଯେଉଁଥିରେ ଏକ ସଂଯୁକ୍ତ ଏବଂ ସୁସଂଗତ ଧାରଣା ରହିଥାଏ । ଏହା ସାଧାରଣ ଭାବରେ ସହଭାଗୀ ଧାରଣା ଉପରେ ଯୁକ୍ତିଯୁକ୍ତ ଭାବରେ ନିର୍ମିତ ହୋଇପାରେ । ଗଣିତ ଶିଖିବାର ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଂଶ ହେଉଛି ଗାଣିତିକ ଚିନ୍ତାଧାରା ଏବଂ ଯୁକ୍ତି । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ କୌତୂହଳକୁ ନଷ୍ଟ ନ କରି ସେମାନଙ୍କ ଉପରେ ବୋଝ ପକାଉଥିବା ନିୟମ ଓ ପଦ୍ଧତିକୁ ବାଧ୍ୟ ବାଧକତା ଭାବେ ମନେ ନ ରଖି, ବୁଝିବାପାଇଁ ଏହି ପୁସ୍ତକରେ ପ୍ରୟାସ କରାଯାଇଛି ବରଂ ଏହା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଗାଣିତିକ ଧାରଣାକୁ ଅନୁସନ୍ଧାନ ଏବଂ ଆବିଷ୍କାର କରିବାକୁ ପ୍ରେରଣା ଦେଇଥାଏ । ନାମିତ ବିଭାଗଗୁଡ଼ିକ 'ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା', 'ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା' ଏବଂ 'ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା' ବିଭିନ୍ନ ସ୍ଥାନରେ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ଯୁକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରିବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବା ପାଇଁ ଲକ୍ଷ୍ୟ ରଖିଥାଏ । ଏହା ସେମାନଙ୍କୁ କାରଣ ଏବଂ ବୁଦ୍ଧି ପ୍ରଦାନ କରିବ ଯାହା ଧାରଣାକୁ ମନେ ରଖିବା ଏବଂ ଧାରଣାକୁ ନମନୀୟ ଏବଂ ସୃଜନଶୀଳ ଭାବରେ ପ୍ରୟୋଗ କରିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇପାରିବ, ଯାହା ଶିକ୍ଷଣକୁ ଅଧିକ ସହଜ କରିବ । ଗଣିତର ଏହି ପ୍ରକ୍ରିୟା ସହିତ ଜଡ଼ିତ ହେବା ଆବଶ୍ୟକ ଯାହାଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସ ଏବଂ ବିନା ଭୟ ଓ ବିନା ଚିନ୍ତାରେ ନିୟମିତ ଗାଣିତିକ ସମସ୍ୟାରୁ ବାହାରକୁ ଯାଇପାରିବେ । ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ସତର୍କତାର ସହ ଚୟନ କରାଯାଇଥିବା ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ସେମାନଙ୍କୁ ଧାରଣାଗୁଡ଼ିକୁ ବୁଝିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ, ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିବାରେ କ୍ଷମତା ବିକଶିତ କରିବ, ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ଉତ୍ସାହ ଓ ଆନନ୍ଦ ଅନୁଭବ କରାଇବ ଏବଂ ଗଣିତର ଦୁନିଆ ବିଷୟରେ ଉତ୍ସୁକ ହେବ ।

ଆମେ ବିଶ୍ୱାସ କରୁ ଯେ ଜାତୀୟ ଶିକ୍ଷାନୀତି ୨୦୨୦ ଏବଂ ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଆଧାର (ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା) ୨୦୨୩ର ଲକ୍ଷ୍ୟ ହାସଲ କରିବା ପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ କାମ କରିବା ଓ ସେମାନଙ୍କର ସମାଧାନ ପାଇଁ ଧାରଣା ବାଣ୍ଟିବା, ଉପଲବ୍ଧି ସମୟ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ହେବ । ଗାଣିତିକ ଧାରଣା ବିକଶିତ କରିବାପାଇଁ ଉପଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଏବଂ ଅନୁଭୂତି (ଶ୍ରେଣୀରେ /ଘର ଭିତରେ / ଚତୁଃପାର୍ଶ୍ୱରେ) ଏହି ପୁସ୍ତକରେ ଅନେକ ପରାମର୍ଶ ଦିଆଯାଇଛି । ଏକ ଉନ୍ନତ ଏବଂ ଅଧିକ ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସୀ ରାଷ୍ଟ୍ରର ସ୍ୱପ୍ନକୁ ସାକାର କରିବା ପାଇଁ ଆମ ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଶିକ୍ଷାର ପରିବର୍ତ୍ତିତ ପରିସ୍ଥିତିରେ ଶିକ୍ଷକ ଏବଂ ପିତାମାତାଙ୍କ ସହଯୋଗ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ହେବ ।

ଏହି ପୁସ୍ତକରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତାଧାରା ସହିତ କାମ କରିବା, ବିକଶିତ କରିବା ଏବଂ ଯୋଗାଯୋଗ କରିବା ପାଇଁ ସରଳ, ଶାସ୍ତ୍ରରେ ଦୃଢ଼ ସାମଗ୍ରୀ ତିଆରି କରିବା ବିଷୟରେ ମଧ୍ୟ ପରାମର୍ଶ ଦିଆଯାଇଛି । ଅଧ୍ୟାୟଗୁଡ଼ିକରେ ଥିବା କିଛି କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ କିଛି ଚିତ୍ରିତ ପୃଷ୍ଠା ପୁସ୍ତକର ଶେଷରେ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି । କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଏବଂ ସାମଗ୍ରୀ ପାଇଁ 'ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ' ଅଂଶରେ ଆହୁରି କିଛି ଧାରଣା ଅଛି । ଏହି ଅଧ୍ୟାୟଗୁଡ଼ିକରେ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ବ୍ୟବହାରଠାରୁ ଆରମ୍ଭ କରି ଚିତ୍ରର ବ୍ୟବହାର ଏବଂ ପରିସ୍ଥିତିକୁ ବୁଝିବା ଏବଂ ଆଗକୁ ଯିବାର ରଣନୀତି ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ପାଇଁ ଯୋଜନାବଦ୍ଧ ଚିତ୍ର ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଧୀରେ ଧୀରେ ଗତି କରୁଥିବା ଦେଖାଯାଇଛି । ପୁସ୍ତକରେ ସାମଗ୍ରୀ ଏବଂ ଚିତ୍ର ବ୍ୟବହାର କରି ଧାରଣା ପାଇଁ ମଡେଲ ତିଆରି କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରାଯାଇଛି ଯାହାଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ସ୍ୱାଧୀନ ଭାବରେ ସେମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତାଧାରା ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବେ । ଆମେ ଶିକ୍ଷକ ଏବଂ ଅଭିଭାବକମାନଙ୍କୁ ଆନ୍ତରିକତାର ସହ ଅନୁରୋଧ କରିବୁ ଯେ ସେମାନେ ପୁସ୍ତକରେ

ଦିଆଯାଇଥିବା ଧାରଣାଗୁଡ଼ିକର କ୍ରମକୁ ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତୁ ଏବଂ ନିୟମ ଓ ପଦ୍ଧତିରେ ବ୍ୟତିବ୍ୟସ୍ତ ନ ହୁଅନ୍ତୁ । ଯେତେବେଳେ ପିଲାମାନେ ଭଲ ଭାବରେ ବୁଝିପାରିବେ, ସେମାନେ ନିୟମ ଏବଂ ପ୍ରଣାଳୀକୁ ପ୍ରଶଂସା କରିବା ପାଇଁ ଭଲ ସ୍ଥିତିରେ ରହିବେ । ପିତାମାତା ଏବଂ ବଡ଼ ଭାଇଭଉଣୀମାନେ ମଧ୍ୟ ସମାନ ଯତ୍ନ ନେଇପାରିବେ ଯେଉଁମାନେ ଏହି ପୁସ୍ତକ ମାଧ୍ୟମରେ ସେମାନଙ୍କ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଶିଖିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବେ । 'ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା' ପିଲାର ଶିକ୍ଷଣକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଭାବେ ବୃଦ୍ଧି କରିବାରେ ଶିକ୍ଷକ ଓ ଅଭିଭାବକଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରେ ।

ପୁସ୍ତକର ଅନେକ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ପାଇଁ ପିଲାମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତାଧାରା ବିଷୟରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା ଏବଂ ଆଲୋଚନା କରିବା ଆବଶ୍ୟକ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ସ୍ୱାଗତ ଓ ସମ୍ମାନ ଦେଉଥିବା ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ଶିକ୍ଷଣରେ ଯଥେଷ୍ଟ ଉନ୍ନତି ହେବ । ସେମାନେ ଚିନ୍ତାଧାରା ଏବଂ ବ୍ୟବହାର କରିବାର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଦେଖିବେ ଏବଂ ବିକଳ୍ପ ସମାଧାନ ଦେଖିବେ ଯାହା ସମୟକ୍ରମେ ଉନ୍ନତ ଓ ସ୍ୱାଧୀନ ସମାଧାନକୁ ଆଗେଇନେବ । ସେମାନେ ପରସ୍ପର ସମାଧାନ ଯାଞ୍ଚ କରିବା ଏବଂ ଗାଣିତିକ ଭାଷା, ପ୍ରତୀକ ଏବଂ ପଦ୍ଧତି ସହିତ ଦକ୍ଷତା ବିକଶିତ କରିବାର ସୁଯୋଗ ପାଇବେ । ଏହା ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ଶିକ୍ଷାର ଉତ୍ତମ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଭାବରେ ମଧ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କୁ ମତାମତ ମଧ୍ୟ ପ୍ରଦାନ କରିବ । ପୁସ୍ତକରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଅଭ୍ୟାସ କାଯ୍ୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ କିପରି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯାଇପାରିବ ତାହାର ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଅଛି । ସାମଗ୍ରୀ ଏବଂ ଚିତ୍ର ବ୍ୟବହାର କରି, ସମସ୍ୟା ପରିସ୍ଥିତି ଏବଂ ଖାଲି ସମସ୍ୟା, କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ, ବସ୍ତୁ ସୃଷ୍ଟି କରିବା ଏବଂ ସମାଧାନ ବାଣ୍ଟିବା ଏବଂ ବୁଝାଇବା ଭଳି ଏକାଧିକ ରୂପରେ ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯିବା ଉଚିତ୍ । ଏହି ପୁସ୍ତକରେ ପିଲା ଶିଖିବା ସମୟରେ ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପରେ ନିୟୋଜିତ ଥିବା ସମୟରେ ଅନୁକୂଳ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଶିକ୍ଷଣ ପାଇଁ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ଏବଂ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କନ ପାଇଁ ପର୍ଯ୍ୟାପ୍ତ ସୁଯୋଗ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ସେମାନଙ୍କର ଧାରଣା ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବା ସମୟରେ ପଚରାଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦେବା ଏବଂ ଉତ୍ତର ପାଇଁ ଯୁକ୍ତି ବୁଝାଇବା ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକମାନେ ସେମାନଙ୍କର ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିପାରିବେ । ଏଭଳି ରେକର୍ଡକୁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପୋର୍ଟଫୋଲିଓରେ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ କରାଯାଇପାରିବ । ବହିର ସମସ୍ତ ଧାରଣା କିଛି କାଗଜ କଲମ କାର୍ଯ୍ୟ (ପ୍ରଶ୍ନ, ଶବ୍ଦ ସମସ୍ୟା ଏବଂ ପ୍ରୋଜେକ୍ଟ) ସହିତ ଶେଷ ହୋଇଛି ଯାହା ଜଣେ ପିଲା ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ କିମ୍ବା ଘରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିପାରିବ । ଏଭଳି କାର୍ଯ୍ୟ ଲେଖିବା ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ଏକ କାଗଜରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବାର ସୁଯୋଗ ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ ।

ଆଗାମୀ ଦିନରେ, ଆମେ ଶିକ୍ଷକ ଏବଂ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଭିଡିଓ, ଅଭ୍ୟାସ ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର ଏବଂ ଅନ୍‌ଲାଇନ୍ ସମ୍ବଳର ଲିଙ୍କ୍ ଆକାରରେ ଅଧିକ ସମ୍ବଳ ପ୍ରଦାନ କରିବୁ ।

ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ, ଏହି ପୁସ୍ତକ ସମସ୍ତଙ୍କ ପାଇଁ ଆନନ୍ଦଦାୟକ ହେବ ଏବଂ ଶିକ୍ଷାଦାନ-ଶିକ୍ଷଣ ସ୍ଥିତିରେ ଉନ୍ନତି ଆଣିବ ।

ସିଲାବସ ଓ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ସମୀକ୍ଷା ପାଇଁ କୋର କମିଟି

୧.	କମିଶନର ତଥା ଶାସନ ସଚିବ, ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ	ଅଧ୍ୟକ୍ଷ
୨.	ରାଜ୍ୟ ପ୍ରକଳ୍ପ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଓଡ଼ିଶା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରାଧିକରଣ	ସଦସ୍ୟ
୩.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା	ସଦସ୍ୟ
୪.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା	ସଦସ୍ୟ
୫.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷା	ସଦସ୍ୟ
୬.	ସଭାପତି, ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ପରିଷଦ	ସଦସ୍ୟ
୭.	ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ପରିଷଦ	ସଦସ୍ୟ
୮.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ଉତ୍ପାଦନ ଓ ବିକ୍ରୟ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ	ସଦସ୍ୟ
୯.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ବୈଷୟିକ ଶିକ୍ଷା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ	ସଦସ୍ୟ
୧୦.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଓଡ଼ିଶା ଭାଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ	ସଦସ୍ୟ
୧୧.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ସମାଜ କଲ୍ୟାଣ, ମହିଳା ଓ ଶିଶୁ ବିକାଶ ବିଭାଗ, ଓଡ଼ିଶା	ସଦସ୍ୟ
୧୨.	ଏନ୍ ସି ଇ ଆର ଟି ପ୍ରତିନିଧି	ସଦସ୍ୟ
୧୩.	ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଆଞ୍ଚଳିକ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ, ଭୁବନେଶ୍ୱର	ସଦସ୍ୟ
୧୪.	ପ୍ରଫେସର ନିତ୍ୟାନନ୍ଦ ପ୍ରଧାନ, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଆଞ୍ଚଳିକ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ, ଭୋପାଳ ଏବଂ ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଏସ୍ ସି ଏଫ, ଓଡ଼ିଶା	ସଦସ୍ୟ
୧୫.	ଡକ୍ଟର ଗୋପାଳ ପ୍ରସାଦ ମହାପାତ୍ର, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ପ୍ରାଧ୍ୟାପକ, ସଂସ୍କୃତ ବିଭାଗ	ସଦସ୍ୟ
୧୬.	ଡକ୍ଟର କିଶୋର ଚନ୍ଦ୍ର ମହାନ୍ତି, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ଶିକ୍ଷାବିତ୍ (ବିଜ୍ଞାନ)	ସଦସ୍ୟ
୧୭.	ଡକ୍ଟର ବିନୟ ପଟ୍ଟନାୟକ, ମୁଖ୍ୟ ପରାମର୍ଶଦାତା, ଏନ ଏସ୍ ଟି ସି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ, ଏନ୍ ସି ଇ ଆର ଟି	ସଦସ୍ୟ
୧୮.	ଡକ୍ଟର ସୁଶାନ୍ତ କୁମାର ଦାସ, ପୂର୍ବତନ ସଭାପତି, ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା	ସଦସ୍ୟ
୧୯.	ଡକ୍ଟର ଲଲିତ କୁମାର ଲେଙ୍କା, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ପ୍ରାଧ୍ୟାପକ, ଓଡ଼ିଆ ବିଭାଗ, ଏକାମ୍ର କଲେଜ, ଭୁବନେଶ୍ୱର	ସଦସ୍ୟ
୨୦.	ଡକ୍ଟର ସରୋଜଲକ୍ଷ୍ମୀ ସିଂ, ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ରମାଦେବୀ ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ, ଭୁବନେଶ୍ୱର	ସଦସ୍ୟ
୨୧.	ଡକ୍ଟର ଖଗେଶ୍ୱର ଦାସ, ଇଂରାଜୀ ବିଶେଷଜ୍ଞ, ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ପଦ୍ମପୁର କଲେଜ, ବରଗଡ଼	ସଦସ୍ୟ
୨୨.	ଡକ୍ଟର ବଳରାମ ସାହୁ, ପ୍ରଫେସର ମାଇକ୍ରୋବାଇଓଲୋଜି, ସୋଆ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ, ଓଡ଼ିଶା କୃଷି ଓ ବୈଷୟିକ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ, ଭୁବନେଶ୍ୱର	ସଦସ୍ୟ
୨୩.	ଡକ୍ଟର ଗୌରାଙ୍ଗ ମହାନ୍ତି, ପଦାର୍ଥ ବିଜ୍ଞାନ ବିଶେଷଜ୍ଞ, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଖଲ୍ଲିକୋଟ ସ୍ୱୟଂଶାସିତ କଲେଜ, ବ୍ରହ୍ମପୁର, ଗଞ୍ଜାମ	ସଦସ୍ୟ
୨୪.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା	ସଦସ୍ୟ ସଚିବ

ବନ୍ଦେ ଉତ୍କଳ ଜନନୀ

ବନ୍ଦେ ଉତ୍କଳ ଜନନୀ
ଚାରୁହାସମୟୀ ଚାରୁ ଭାଷମୟୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ।
ପୂତ-ପୟୋଧି-ବିଧୌତ-ଶରୀରା,
ତାଳତମାଳ-ସୁଶୋଭିତ-ତୀରା,
ଶୁଭ୍ରତଟିନୀକୂଳ-ଶୀକର-ସମୀରା
ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ।।

ଘନ ବନଭୂମି ରାଜିତ ଅଙ୍ଗେ,
ନୀଳ ଭୂଧରମାଳା ସାଜେ ତରଙ୍ଗେ,
କଳ କଳ ମୁଖରିତ ଚାରୁ ବିହଙ୍ଗେ
ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ।।

ସୁନ୍ଦରଶାଳି-ସୁଶୋଭିତ-କ୍ଷେତ୍ରା,
ଜ୍ଞାନବିଜ୍ଞାନ-ପ୍ରଦର୍ଶିତ-ନେତ୍ରା,
ଯୋଗୀଋଷିଗଣ-ଉଚ୍ଚଜ-ପବିତ୍ରା
ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ।।

ସୁନ୍ଦର ମନ୍ଦିର ମଣ୍ଡିତ-ଦେଶା,
ଚାରୁକଳାବଳି-ଶୋଭିତ-ବେଶା,
ପୁଣ୍ୟ ତୀର୍ଥଚୟ-ପୂର୍ଣ୍ଣ-ପ୍ରଦେଶା
ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ।।

ଉତ୍କଳ ସୁରବର-ଦର୍ପିତ-ଗେହା,
ଅରିକୁଳ-ଶୋଣିତ-ଚର୍ଚ୍ଚିତ-ଦେହା,
ବିଶ୍ୱଭୂମଣ୍ଡଳ-କୃତବର-ସ୍ନେହା
ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ।।

କବିକୁଳମୌଳି ସୁନନ୍ଦନ-ବନ୍ଦ୍ୟା,
ଭୁବନବିଘୋଷିତ-କୀର୍ତ୍ତିଅନିନ୍ଦ୍ୟା,
ଧନ୍ୟେ, ପୁଣ୍ୟେ, ଚିରଶରଣ୍ୟେ
ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ।।

(କାନ୍ତକବି ଲକ୍ଷ୍ମୀକାନ୍ତ ମହାପାତ୍ର)

ସୂଚୀପତ୍ର

ପାଠ	ପାଠର ନାମ	ପୃଷ୍ଠା ସଂଖ୍ୟା
୧ :	ନାମରେ କ'ଣ ଅଛି	୧
୨ :	ଖେଳନାର ମଜା	୯
୩ :	ଦ୍ୱିଶତକ	୧୬
୪ :	ଛୁଟିରେ ଆଈମା'ଙ୍କ ସହ	୨୯
୫ :	ଆକୃତିର ମଜା	୪୪
୬ :	ଶହେର ଘର- ୧	୬୪
୭ :	ଶହେର ଘର- ୨	୮୨
୮ :	ରାକ୍ଷୀ ପୂର୍ଣ୍ଣିମା	୯୩
୯ :	ସମବଣ୍ଟନ	୧୧୮
୧୦ :	ଶ୍ରେଣୀରେ ମଜା	୧୨୮
୧୧ :	ଭରିବା ଓ ଉଠାଇବା	୧୩୯
୧୨ :	ଦେବା ଓ ନେବା	୧୫୦
୧୩ :	ସମୟ ଗଡ଼ିଚାଲେ	୧୬୫
୧୪ :	ଯୋରନ୍ଦା ମେଳା	୧୭୭
	ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ	୧୯୨



୧ ନାମରେ କ'ଣ ଅଛି ?



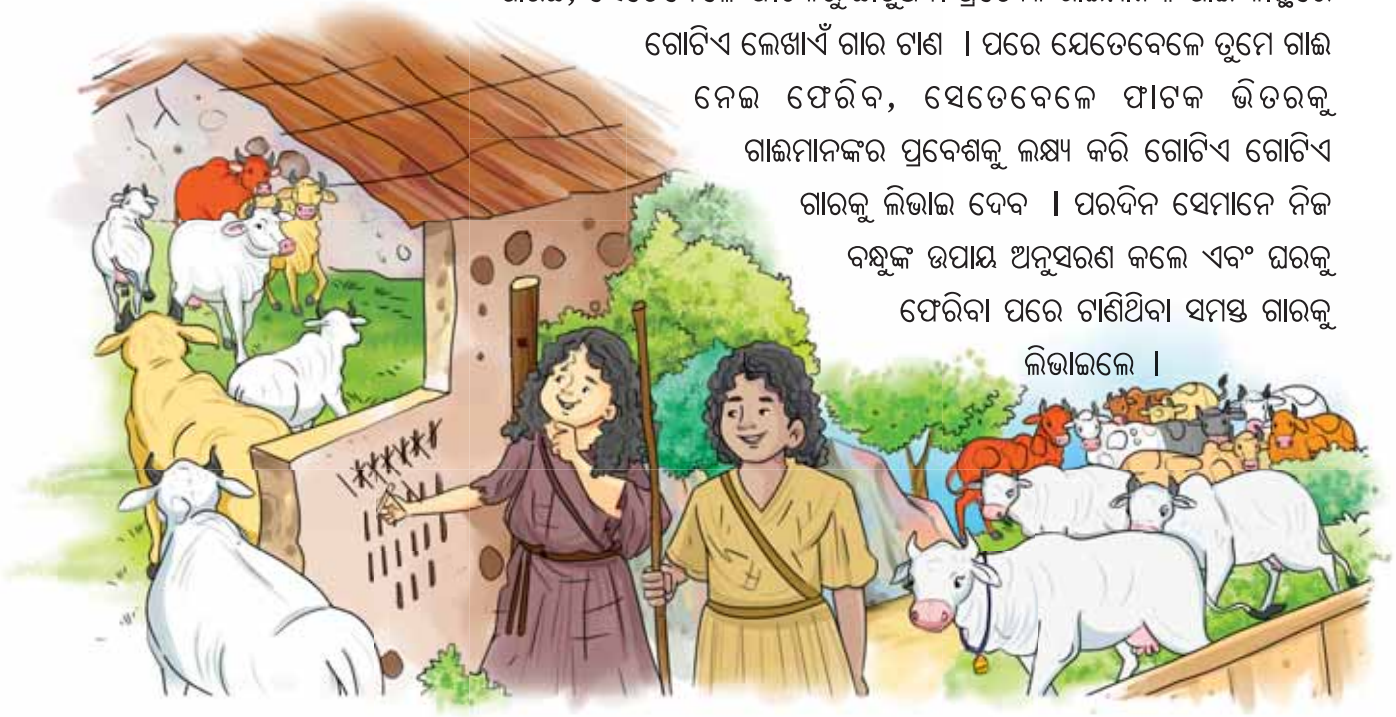
ଅନେକ ଦିନ ପୂର୍ବେ ସାଗର ଗାଁରେ ଏକ ପରିବାର ରହୁଥିଲେ । ସେମାନଙ୍କ ବୃତ୍ତି ହେଲା ଗୋପାଳନ । ଛୁଟି ଦିନରେ ଦେବ ଏବଂ ଦୀପା ଗାଈମାନଙ୍କୁ ଚରାଇବା ପାଇଁ ବାହାରକୁ ନେଇଯାଉଥିଲେ । ସେମାନେ ଗାଈମାନଙ୍କ ସହ ବିଳମ୍ବିତ ସନ୍ଧ୍ୟାରେ ଫେରୁଥିଲେ । ସେମାନଙ୍କୁ ଗଣିବା ଜଣା ନଥିଲା । ତେଣୁ ଦିନେ ଦେବ କହିଲା

– ଆମେ କେମିତି ଜାଣିବା ଯେ ଆମର ଗାଈ ହଜି ନାହାଁନ୍ତି ?



ଦେବ ଏବଂ ଦୀପା କ'ଣ କରିପାରିବେ ?

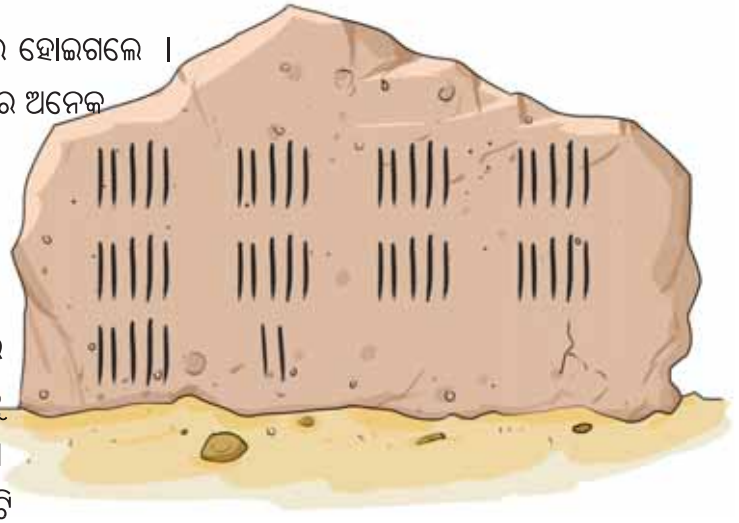
ସେମାନଙ୍କର ବନ୍ଧୁ ସେମାନଙ୍କୁ ଏକ ଉପାୟ ବତାଇ କହିଲେ : ଯେତେବେଳେ ତୁମେ ଗାଈମାନଙ୍କ ସହ ବାହାରକୁ ଯାଉଛ, ସେତେବେଳେ ଫାଟକରୁ ଛାଡୁଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଗାଈମାନଙ୍କ ପାଇଁ କାନ୍ଥରେ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ଗାର ଟାଣ । ପରେ ଯେତେବେଳେ ତୁମେ ଗାଈ ନେଇ ଫେରିବ, ସେତେବେଳେ ଫାଟକ ଭିତରକୁ ଗାଈମାନଙ୍କର ପ୍ରବେଶକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରି ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଗାରକୁ ଲିଭାଇ ଦେବ । ପରଦିନ ସେମାନେ ନିଜ ବନ୍ଧୁଙ୍କ ଉପାୟ ଅନୁସରଣ କଲେ ଏବଂ ଘରକୁ ଫେରିବା ପରେ ଟାଣିଥିବା ସମସ୍ତ ଗାରକୁ ଲିଭାଇଲେ ।



ସବୁ ଗାଈ ଘରକୁ ଫେରିଲେ କି ?

କିଛିବର୍ଷ ପରେ ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ ଅନେକ ଗାଈ ହୋଇଗଲେ । ଦିନେ, ଘରୁ ବାହାରିବା ବେଳେ ସେମାନଙ୍କ କାନ୍ଥରେ ଅନେକ ଗାର ଥିଲା ।

ତେବେ, ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ .....ଟି ଗାଈ ଥିଲେ ।



ଗୋଟିଏ ଦିନ ସେମାନେ ଗାଈମାନଙ୍କୁ ନେଇ ଫେରିଲେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଗାଈ ପୁଣି ଫାଟକ ଭିତରକୁ ପଶିବା ସମୟରେ ସେମାନେ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ କରି ଗାରକୁ ଲିଭାଇଲେ । କାନ୍ଥରେ ବଳକା ଦୁଇଟି ଗାର ରହିଗଲା, ମାତ୍ର ବାହାରେ କୌଣସି ଗାଈ ଦେଖିବାକୁ ପାଇଲେ ନାହିଁ । ଫଳରେ ସେମାନେ ଚିନ୍ତିତ ହେଲେ ।

ଦେବ ଓ ଦୀପା କାହିଁକି ଚିନ୍ତିତ ଥିଲେ ?

କେତେ ଗାଈ ଘରେ ପହଞ୍ଚିଥିଲେ ?.....

ଦେବ ଓ ଦୀପା ତୁରନ୍ତ ହଜିଯାଇଥିବା ଗାଈମାନଙ୍କୁ ଖୋଜିବାକୁ ଯାଇ ନିକଟସ୍ଥ ଏକ ପଡ଼ିଆରେ ସେମାନଙ୍କୁ ପାଇଲେ । ସମସ୍ତେ ଖୁସିରେ ଏକାଠି ଘରକୁ ଫେରିଲେ ।

ସେମାନଙ୍କ ବନ୍ଧୁ ହେମନ୍ତର ୩୬ଟି ଗାଈ ଓ ୨୩ଟି ମେଣ୍ଢା ଥିଲା ।

ଦେବ ଏବଂ ଦୀପାଙ୍କ ଭଳି ଗାର ଟାଣି ହେମନ୍ତକୁ ତାଙ୍କ ଗାଈ ଏବଂ ମେଣ୍ଢା ଉପରେ ନଜର ରଖିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ସଂଖ୍ୟା ବ୍ୟବହାର ନକରି ଅଧିକ ସଂଖ୍ୟକ ବସ୍ତୁର ଗଣନା କରିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ କୌଶଳ ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତା କରିବାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ । ସେମାନେ ଉପରୋକ୍ତ କାହାଣୀକୁ ଏକ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଭାବରେ ମଧ୍ୟ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବେ ଯେଉଁଠାରେ ସେମାନେ ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ପ୍ରବେଶ କରୁଥିବା ଏବଂ ବାହାରକୁ ଯାଉଥିବା ସମସ୍ତ ପିଲାଙ୍କ ଉପରେ ନଜର ରଖିପାରିବେ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. କିଛି ପଶୁପକ୍ଷୀ ଏକ ଖେଳ ଖେଳିବାକୁ ଏକାଠି ହେଲେ । ସେମାନେ ଦୁଇଟି ଦଳ ଗଠନ କରିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲେ । ସେମାନେ ସ୍ଥିର କଲେ ଯେ, ସେ ପ୍ରଥମ ଦଳର ଦଳପତି ହେବ ଯାହାର ନାମ ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା, ଅର୍ଥାତ୍ ନାମରେ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ ଅକ୍ଷର ଥିବ । ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ ନାମ ବା ସବୁଠାରୁ କମ୍ ଅକ୍ଷର ଥିବା ନାମ ଦ୍ୱିତୀୟ ଦଳର ଦଳପତି ହେବ ।



ଦୁଇ ଦଳର ଦଳପତି ସ୍ଥିରକର ।

ପ୍ରଥମ ଦଳ	:	
ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା	:	
ଦ୍ୱିତୀୟ ଦଳ	:	
ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା	:	

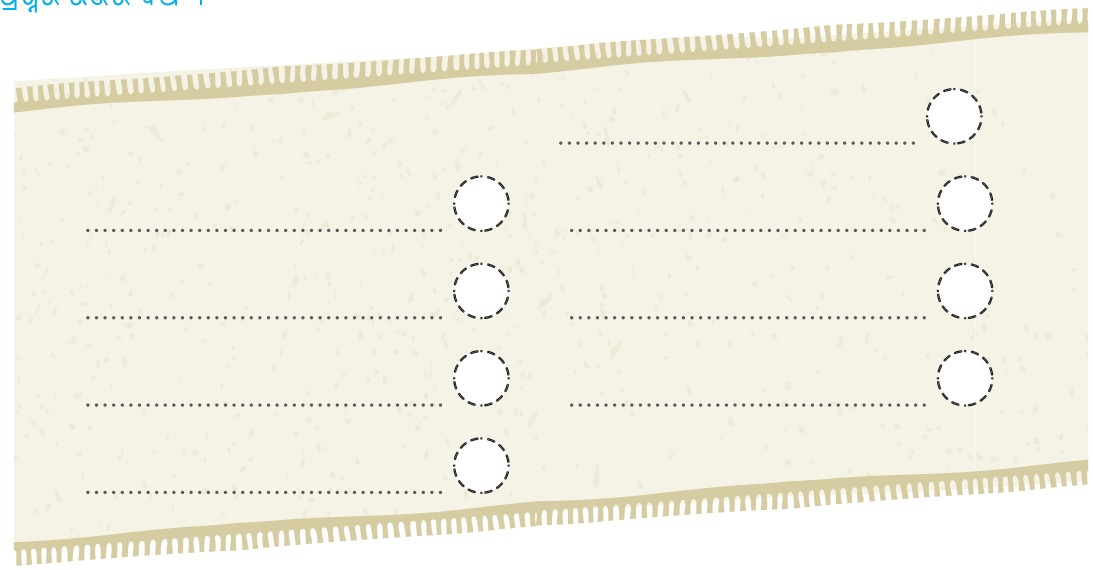
ପ୍ରଥମ ଦଳର ଦଳପତି ନାମ ଠାରୁ ଲମ୍ବା ନାମ ଥିବା କୌଣସି ପଶୁକୁ ତୁମେ ଜାଣ କି ?

୨. କାହାର ଲମ୍ବା ନାଁ ଅଛି ? ଆଲୋଚନା କର ।



ମହେଶ ଝସକେତନ

୩. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଖାଲି ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକରେ ତୁମର କିଛି ବନ୍ଧୁଙ୍କ ନାମ ଲେଖ ଏବଂ ତା'ପରେ 'କ' ରୁ 'ଚ' ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।



କ. ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ନାମ (ଗୁଡ଼ିକ)କୁ ଠିକ୍ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ଏବଂ ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ ନାମ(ଗୁଡ଼ିକୁ) ଛକି ✗ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଖ. ତୁମ ନାମର ପ୍ରଥମ ଅକ୍ଷର ଲେଖ । .....

ଗ. ତୁମ ନାମର ପ୍ରଥମ ଅକ୍ଷରଟି ଯାହା ସେହି ଅକ୍ଷରର ଆରମ୍ଭ ହୋଇଥିବା ସମସ୍ତ ନାମ (ଗୁଡ଼ିକ)କୁ ଗଣନା କର ।

ଘ. କେଉଁ ଅକ୍ଷରଟି ପ୍ରଥମେ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକଥର ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଛି ? ଏଥିରେ ଆରମ୍ଭ ହୋଇଥିବା ନାମ କୁ ଗଣି ଲେଖ ।

ଙ. ଶେଷ ଅକ୍ଷର ସମାନ ଥିବା ନାମର ସଂଖ୍ୟା ଗଣନା କର ।

.....

ଚ. କୌଣସି ନାମର ପ୍ରଥମ ଅକ୍ଷର ହୋଇନଥିବା ଆଉ ୧୦ଟି ଅକ୍ଷର ଲେଖ ।



ଶିକ୍ଷକ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଶିକ୍ଷକ ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ପିଲାମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ପୁଅ ଏବଂ ଝିଅମାନଙ୍କ ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ ଏବଂ ଲମ୍ବା ନାମ ଚିହ୍ନିତ କରିବାକୁ କହିପାରିବେ । ଏହି କାର୍ଯ୍ୟପାଇଁ ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ନେଇଥିବା ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ କୌଶଳଗୁଡ଼ିକୁ ସମସ୍ତଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରିବେ ।

୪. ଲୀନା ଓ ରାଜୁ ଏହି କାର୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରି ନମ୍ବର ତିଆରି କରୁଛନ୍ତି ।

ଏକ	ଦୁଇ	ତିନି	ଦଶ	ଏଗାର	ବାର	ତେର	
ଚାରି	ପାଞ୍ଚ	ଛଅ	ଚଉଦ	ପନ୍ଦର	ଷୋହଳ		
ସାତ	ଆଠ	ନଅ	ସତର	ଅଠର	ଉଣେଇଶ		
କୋଡିଏ	ତିରିଶ	ଚାଳିଶ	ପଚାଶ	ଷାଠିଏ	ସତୁରୀ	ଅଶୀ	ନବେ



ଲିନା ନିଜ ରୋଲ୍ ନମ୍ବର ୪୩କୁ ଏମିତି ତିଆରି କରିଛି । ଏହି ସଂଖ୍ୟା ନାମରେ ୪ଟି ଅକ୍ଷର ରହିଛି ।

ତେୟାଳିଶ

ରାଜୁ ନିଜ ରୋଲ୍ ନମ୍ବର ୧୭କୁ ଏମିତି ତିଆରି କରିଛି । ଏହି ସଂଖ୍ୟା ନାମରେ ---- ଟି ଅକ୍ଷର ରହିଛି ।

ସତର



କ. ଉପରେ ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ପରି ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରି ତୁମ ରୋଲ୍ ନମ୍ବର ଲେଖ । ପୁସ୍ତକର ଶେଷରେ ନମ୍ବର କାର୍ଡ ଦିଆଯାଇଛି ।

- ମୋର ରୋଲ୍ ନମ୍ବର ହେଉଛି.....।
- ଏହାର ନାମରେ.....ଟି ଅକ୍ଷର ରହିଛି ।

ଖ. ତୁମ ଖାତାରେ କିଛି ସଂଖ୍ୟା ଏବଂ ସେହି ସଂଖ୍ୟାର ନାମ ଲେଖ । ପ୍ରତ୍ୟେକରେ କେତୋଟି ଲେଖାଏଁ ଅକ୍ଷର ଅଛି ଲେଖ ?

ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା



ଲିନା ଓ ରାଜୁ ୫୬ (ଛପନ) ନମ୍ବର ରଖିଥିଲେ । ଏଥିରେ ୩ଟି ଅକ୍ଷର ଅଛି । ୧ରୁ ୯୯ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ଅନ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ଯେଉଁଥିରେ ୩ଟି ଅକ୍ଷର ଅଛି ।

ଛପନ



ଏଗାର	୧୧		



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସମାନ ସଂଖ୍ୟକ ଅକ୍ଷର ଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ ସମାନତାକୁ କହିବେ ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ୧ରୁ ୯୯ ମଧ୍ୟରେ ୫ଟି ଅକ୍ଷର ଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ ।

....

ମୁଁ କିଏ ?
ପାଞ୍ଚଟି ଅକ୍ଷରେ ନାମ ମୋହର
ଶହେର ଅଟେ ମୁଁ ନିକଟତର
ଖୋଜିକି କୁହ
ନାମଟି ମୋର
.....

ଖୋଜି ବାହାର କର
ମୁଁ ଏବଂ ମୋର ସାଙ୍ଗ ୭୧ ରୁ ୯୯
ଭିତରେ ରହିଛୁ,
ଆମେ ଉଭୟେ ଦୁଇଟି ଅକ୍ଷର ବିଶିଷ୍ଟ,
କିନ୍ତୁ ସମାନ ନୋହୁଁ । ଆମ ଭିତରେ ସାନ କିଏ ?
.....

୨. ତୁମ ଖାତାରେ ଏହିଭଳି (ଗାଣିତିକ ଧନ୍ଦା) ତିଆରି କର ଏବଂ ତୁମ ସହପାଠୀମାନଙ୍କୁ ପଚାର ।

ବୀର ପୁରୁଷୋତ୍ତମପୁର ଓଡ଼ିଶାର ଏକ ଲମ୍ବା ନାମ ବିଶିଷ୍ଟ ସ୍ଥାନ । ଏହା ପୁରୀ ଜିଲ୍ଲାରେ ଅବସ୍ଥିତ ।





ଓଡ଼ିଶାର ଇବ୍ ଏକ ଛୋଟ ନାମ ବିଶିଷ୍ଟ ସ୍ଥାନ ।

ଲୀନା ଏବଂ ରାଜୁ ପାଖରେ କିଛି ଫଟୋ କାର୍ଡ ଅଛି । ଲୀନା ଏହାକୁ ଦୁଇ ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ କରିଛି ।



ସେ କାର୍ଡଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ ଯେଉଁମାନେ 'ଖାଦ୍ୟ ଖାଆନ୍ତି' ଏବଂ 'ଯେଉଁମାନେ ଖାଦ୍ୟ ଖାଆନ୍ତି ନାହିଁ' ରୂପେ ଭାଗ କରାଯାଇଛି । ରାଜୁ ସମାନ କାର୍ଡକୁ ଭିନ୍ନ ଢଙ୍ଗରେ ଭାଗ କରିଛି ।



ରାଜୁ ଅଲଗା କରିଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଭାଗରେ କ'ଣ ସାଧାରଣ ଅଛି ?

.....

ନିମ୍ନରେ କିଛି ଘରୋଇ ଜିନିଷର ଛବି ଦିଆଯାଇଛି ।



ଉପର ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ଦୁଇ ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ କରି ନିମ୍ନରେ ଲେଖ ।

ବିଜୁଳି ଆବଶ୍ୟକ କରୁଥିବା ବସ୍ତୁ	ବିଜୁଳି ଆବଶ୍ୟକ କରୁନଥିବା ବସ୍ତୁ

ସେହି ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ଭିନ୍ନ ଭାବରେ ଭାଗ କର । ନିମ୍ନରେ ଥିବା ସ୍ଥାନରେ ସେଗୁଡ଼ିକ ଲେଖ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

କେଶ ସଜ୍ଜା

ଲୀନା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଯାଉଛି ।  ତା' ମା' ତା'ର ଚୁଟି ବାନ୍ଧି ଦେଉଛନ୍ତି । 

ମାଳାର ଦୁଇଟି ଚୁଟିର ବେଣୀ ଅଛି । 

ତୁମ ଶ୍ରେଣୀରେ ଥିବା ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେଖ ।

ସବୁ ପିଲା ନିଜ ଚୁଟିକୁ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ ବାନ୍ଧିଛନ୍ତି ।
ଦେଖ ଏବଂ ତଳେ ଲେଖ ।



କେଶ ସଜ୍ଜା						
ପିଲାଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା						



ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଅଧିକ ବସ୍ତୁ ସଂଗ୍ରହ କରିବାକୁ କୁହନ୍ତୁ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଗୋଷ୍ଠୀରେ ରଖିବାକୁ କୁହନ୍ତୁ । ଅନ୍ୟ ସାମ୍ଭାବ୍ୟ ଗୋଷ୍ଠୀକରଣ ପଦ୍ଧତି ଅଛି କି ନାହିଁ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ସେମାନଙ୍କ ପରିବେଶରେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ଆଉ କେଉଁ ଉପାୟରେ ବିଭାଗୀକରଣ କରିହେବ, ଯେପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ବସ୍ତୁ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ ହେବ ।

୨ ଖେଳଣାର ମଜା



କିଛି ପିଲା ପୁରୁଣା ବାକ୍ସ, ଡବା ଓ କାଗଜରେ ପଶୁ ପକ୍ଷୀଙ୍କ ମୁହଁ ତିଆରି କରିଛନ୍ତି ।



ଆସ କାମଟି କରିବା



ପୁରୁଣା ବାକ୍ସକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ସମଘନ ଓ ଆୟତଘନ, ପୁରୁଣା ବୋତଲରୁ ସିଲିଣ୍ଡର ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଏହାର ପାର୍ଶ୍ୱରେ ବିଭିନ୍ନ ମୁହଁର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।



ତୁମେ ସେଗୁଡ଼ିକର ପାର୍ଶ୍ୱରେ କ'ଣ ଆଙ୍କିଲ ?

ଜୟା ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିକୁ ନେଇ ଏକ ରକେଟ୍ ତିଆରି କରୁଛି ।

ସେ କେଉଁ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ ବ୍ୟବହାର କରିଛି ?

ପ୍ରତ୍ୟେକରୁ କେତୋଟି ଲେଖାଏଁ ନେଇଛି ?

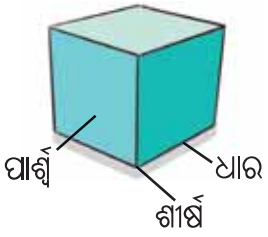
ସମଘନ _____ ଆୟତଘନ _____

କୋନ୍ _____ ସିଲିଣ୍ଡର _____

ଲାଲ ଏବଂ ହଳଦିଆ ରଙ୍ଗର ଆୟତଘନ ଆକୃତିର ବାକ୍ସ ମଧ୍ୟରେ କେଉଁ ଆକୃତି ରହିଛି ?

କମଳା ରଙ୍ଗର ସିଲିଣ୍ଡର ଶୀର୍ଷରେ କେଉଁ ଆକୃତି ରହିଛି ?

ଗୋଲାପୀ ରଙ୍ଗର କୋନ ତଳେ କେଉଁ ଆକୃତି ରହିଛି ?



ଘର ତିଆରି କରିବାପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁ ସଂଗ୍ରହ କର । ଏଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଦିଅ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ପାର୍ଶ୍ୱ ଏବଂ ଧାର ବିଷୟରେ କଥା ହୁଅ । କେଉଁଟି ସିଧା ଓ କେଉଁଟି ବଙ୍କା ? ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ କିପରି ସଜା ଯାଇଛି ତାହା ମଧ୍ୟ ବର୍ଣ୍ଣନା କର । ଆକୃତିର କେଉଁ ଅଂଶ ଆପଣ ଦୂରରୁ ଦେଖିପାରିବେ ?



ଦୀପିକା ଏକ ଦୋକାନରୁ ଖେଳନା ଇଞ୍ଜିନ କିଣିଥିଲା ।

ଏଠାରେ ଦୀପିକାର ଖେଳନା ଇଞ୍ଜିନ ରହିଛି । ଏଥିରେ ଅନେକ ଅଂଶ ରହିଛି । ଏଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣି ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

ଲାଲ ସିଲିଣ୍ଡର (ଗୁଡ଼ିକ) _____ ଟି, ହଳଦିଆ କୋନ୍(ଗୁଡ଼ିକ) _____ ଟି

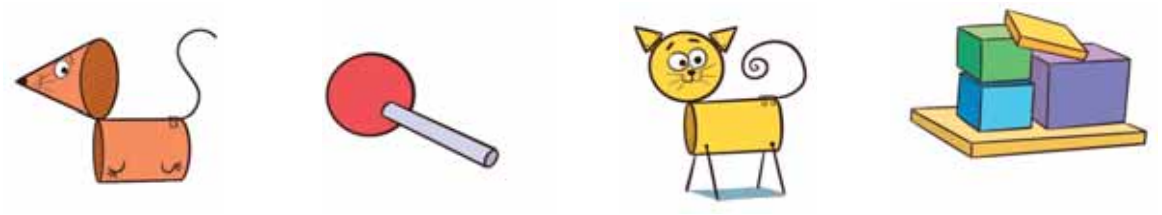
ଧୂସର ଆୟତଘନ (ଗୁଡ଼ିକ) _____ ଟି, ନୀଳ ରଙ୍ଗ ସମଘନ (ଗୁଡ଼ିକ) _____ ଟି



ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା

ଏଠାରେ ଖେଳନା ଦୋକାନର ଆଉ କିଛି ଖେଳନା ଅଛି । ସେଗୁଡ଼ିକ ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିକୁ ନେଇ ଗଠିତ ।

ଏହି ଖେଳନାରେ କେଉଁ ଆକୃତି ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି ?



_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

ଜୟା ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଆକୃତି ବ୍ୟବହାର କରି କେତେଗୁଡ଼ିଏ ଘର ତିଆରି କରିଛି ।

ତୁମ ଚାରିପାଖରେ ଉପଲବ୍ଧ ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତି ବ୍ୟବହାର କରି ଘର, ଟାୱାର, ରକେଟ୍ ଇତ୍ୟାଦି ତିଆରି କର ।



ମନେରଖ ଯେ, ସମଘନ ଏକ ବିଶେଷ ପ୍ରକାରର ଆୟତଘନ ଅଟେ ।



ଆସ ଖେଳିବା

ତିଆରି କର ଓ ବୁଝାଅ



ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଚାରି କିମ୍ବା ପାଞ୍ଚ ଜଣିଆ ଦଳରେ ବସିବାକୁ କୁହନ୍ତୁ । ପ୍ରତି ଦଳରେ ଜଣେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ତିନୋଟି ଲେଖାଏଁ ଆକୃତି ଚୟନ କରି ଘର, ରକେଟ ଇତ୍ୟାଦି ଭଳି ବସ୍ତୁ ତିଆରି କରିବେ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ସଜେଇବାର କ୍ରମ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବେ (ନିମ୍ନ ଉଦାହରଣ ଭଳି) ଏବଂ ଅନ୍ୟ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ମୂଳଟିକୁ ନଦେଖି ଏହାକୁ ସଜେଇବେ । ଏହିପରି ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିକୁ ନେଇ ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଜିନିଷ/ବସ୍ତୁ ତିଆରି କରିବେ ଓ ବୁଝେଇବେ ।

ଉଦାହରଣ :

ଦେଖ, ସିଲିଣ୍ଡରଟି ଆୟତଘନ ଉପରେ ରହିଛି । ସିଲିଣ୍ଡର ଶୀର୍ଷରେ କୋନ ଅଛି ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ତୁମେ ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ଏହି ଆକୃତିର ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁ ଅଛି କି ? ଯଦି ହଁ, ତଳ ସାରଣୀରେ ସେଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ ।

 ସିଲିଣ୍ଡର	 ଗୋଲକ	 ସମଘନ	 ଆୟତଘନ	 କୋନ

କ. କେଉଁ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁ ଅଧିକ ପାଇଲ ? _____

ଖ. କେଉଁ ଆକୃତିର ବସ୍ତୁ ସବୁଠାରୁ କମ୍ ପାଇଲ ? _____

ଗ. କେଉଁ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକରେ ଏକାଧିକ ଆକୃତି ଅଛି ? _____

ଆରମ୍ଭ







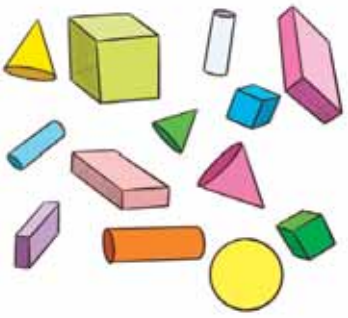

ଶେଷ






୨. ଏହି ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖ ଏବଂ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

- ସମଘନ ଚାରିପାଖରେ ◯ ଗୋଲ କର ।
- କୋନ ଆକୃତି ଉପରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ✓ ଦିଅ ।
- ସିଲିଣ୍ଡର ଆକୃତି ଉପରେ ଭୁଲ୍ ଚିହ୍ନ ✗ ଦିଅ ।
- ଆୟତଘନ ଚାରିପାଖରେ ଏକ ବାକ୍ସ □ କର ।



୩. ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ ।

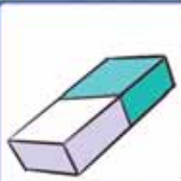
- ଯାହାର କୌଣସି ଧାର ନାହିଁ । _____
- ଯାହାର ପାର୍ଶ୍ୱଟି କେବଳ ସିଧା । _____
- ଯାହାର ପାର୍ଶ୍ୱଟି କେବଳ ବକ୍ର । _____
- ଯାହାର ଉଭୟ ସିଧା ଏବଂ ବକ୍ର ଧାର ଅଛି । _____
- ଯାହାର ଉଭୟ ସିଧା ଏବଂ ବକ୍ର ପାର୍ଶ୍ୱ ଅଛି । _____



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ ଖୋଜିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ । ସେମାନଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଆକୃତିର ଅଧିକ ଉଦାହରଣ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାକୁ କୁହନ୍ତୁ । ସମଘନ, ଆୟତଘନ, ସିଲିଣ୍ଡରର ପ୍ରତ୍ୟେକ ପାର୍ଶ୍ୱର ବିପରୀତ ପାର୍ଶ୍ୱକୁ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସଂପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରନ୍ତୁ ।







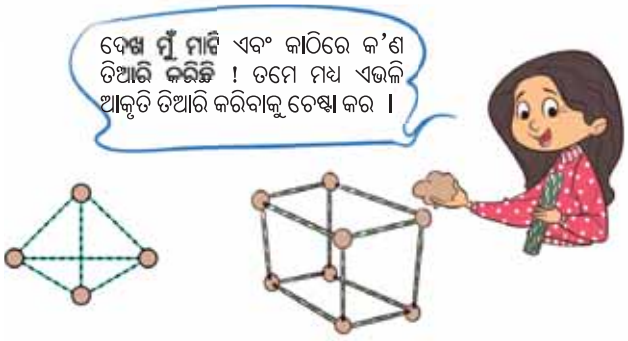




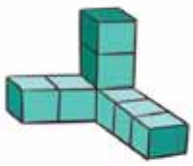
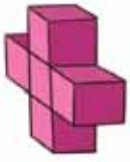




୪. ତୁମେ କେଉଁ ଆକୃତି ତିଆରି କରିପାରିବ ?



୫. ସମଘନଗୁଡ଼ିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ନିମ୍ନ ଆକୃତି ତିଆରି କର ।



ଆସ ଖେଳିବା

ଏହି ପୃଷ୍ଠାର ଚାରିପଟେ ଏକ ଖେଳ ଅଛି । ଏକ ଲୁଡୁ ଗୋଟିକୁ ଗଡ଼ାନ୍ତୁ, ଲୁଡୁରେ ଯେତେ ପଡ଼ିଲା, ତାହାସହ ସୂଚୀତ ଆକୃତି ସ୍ଥାନରେ ପହଞ୍ଚିବେ । ଆପଣଙ୍କ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଏ ଖେଳଟି ଖେଳ । ଯିଏ ପ୍ରଥମେ ଶେଷ ସ୍ଥାନରେ ପହଞ୍ଚିବ ସେ ଏ ବାଜି ଜିତିବ । (ଉଦାହରଣ-ଲୁଡୁରେ '୨' ପଡ଼ିଲା, ଏହା ଗୋଲାକାର, ତେଣୁ ଆରମ୍ଭରୁ ପ୍ରଥମେ ଗୋଲାକାର ଜିନିଷ ଯଥା ଗ୍ଲୋବରେ ପହଞ୍ଚିବେ ।

 - ସିଲିଣ୍ଡର

 - ଗୋଲାକାର

 - କୋନ୍ ଆକାର

 - ବର୍ଗାକାର

 - ଆୟତାକାର

 - ୨ ପାଦ ଆଗେଇ ଆଉଥରେ ଲୁଡୁ ପକାନ୍ତୁ ।







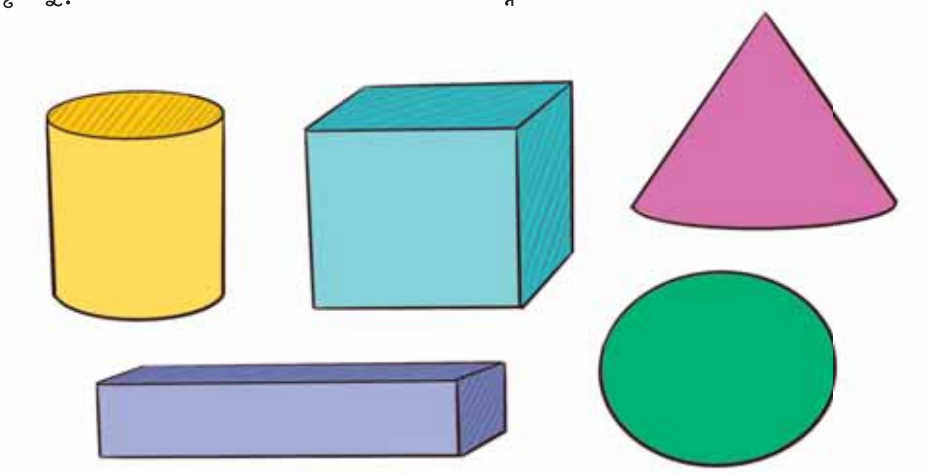






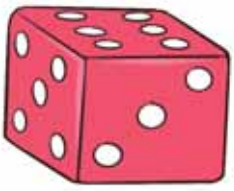


୬. ନିମ୍ନ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ କ'ଣ ସମାନତା ଓ କ'ଣ ଭିନ୍ନତା ଅଛି ?

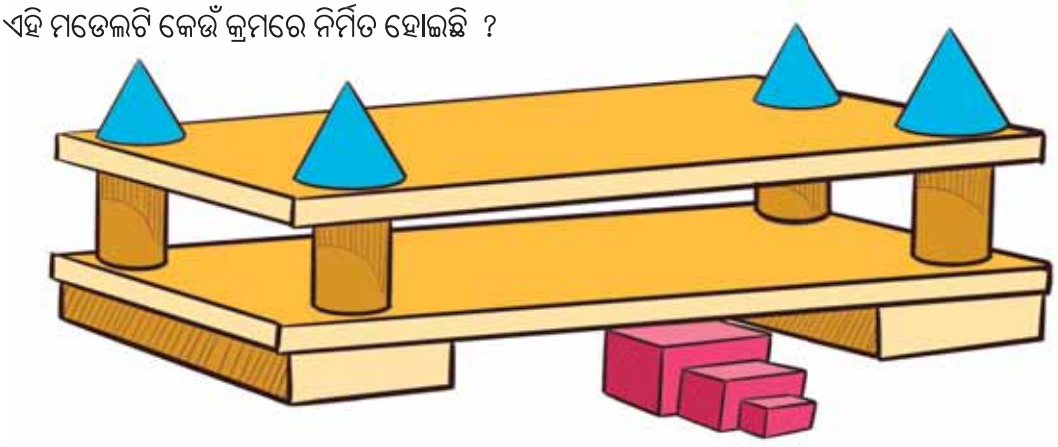


୭. ଏକ ଲୁଡୁ ଗୋଟିକୁ ଦେଖ । ଏହାର ପାର୍ଶ୍ୱରେ ୧ ରୁ ୬ଟି ବିନ୍ଦୁ ରହିଛି ।

- ୬ ଟି ବିନ୍ଦୁ ସୂଚୀତ ପାର୍ଶ୍ୱର ବିପରୀତ ପାର୍ଶ୍ୱରେ କେତୋଟି ବିନ୍ଦୁ ଅଛି ? _____
- ୫ ଟି ବିନ୍ଦୁ ସୂଚୀତ ପାର୍ଶ୍ୱର ବିପରୀତ ପାର୍ଶ୍ୱରେ କେତୋଟି ବିନ୍ଦୁ ଅଛି ? _____
- ୩ ଟି ବିନ୍ଦୁ ସୂଚୀତ ପାର୍ଶ୍ୱର ବିପରୀତ ପାର୍ଶ୍ୱରେ କେତୋଟି ବିନ୍ଦୁ ଅଛି ? _____
- ଏଠାରେ ତୁମେ କେଉଁ ସଂରଚନାଟିକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଛ ? _____

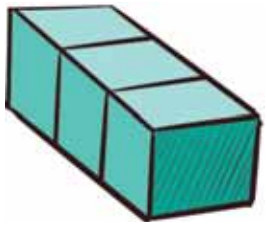


୮. ଏହି ମଡେଲଟି କେଉଁ କ୍ରମରେ ନିର୍ମିତ ହୋଇଛି ?



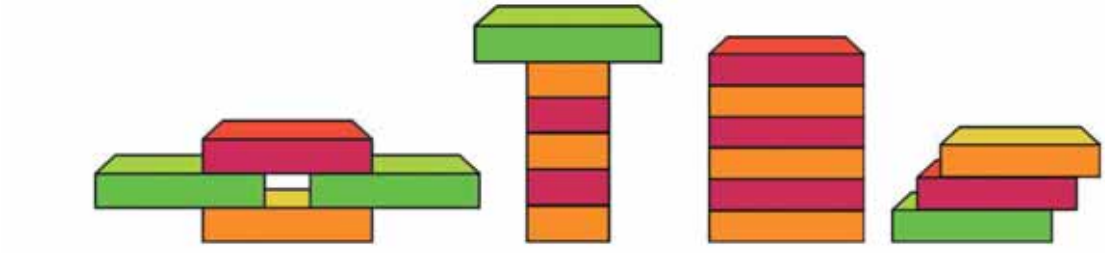


୯. ତିନୋଟି ସମଘନକୁ ନେଇ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଆକୃତି ତିଆରି କର ।





୧୦. ତଳ ନମୁନା ଗୁଡ଼ିକରେ ବ୍ୟବହୃତ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ । ସେଗୁଡ଼ିକ ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ କିପରି ସଜା ଯାଇଛି ତାହା ବର୍ଣ୍ଣନା କର ।



(କ) (ଖ) (ଗ) (ଘ)

୧୧. ଛଅଟି ଲୁଡୁ ଗୋଟି  ବ୍ୟବହାର କରି ନିମ୍ନ ଆକୃତି ଗୁଡ଼ିକ ତିଆରି କର ।

(କ) ଏକ ଆୟତଘନ (ଖ) ଏକ ଟାୱାର (ଗ) ତୁମ ପସନ୍ଦର ଅନ୍ୟ ଯେ କୌଣସି ଆକୃତି

୩ ଦ୍ୱିଶତକ



ଆମ ସଂଖ୍ୟାର କାହାଣୀ

ହଜାର ହଜାର ବର୍ଷ ପୂର୍ବେ ଲୋକେ ଗଣନା କରିବା ଆରମ୍ଭ କରିଥିଲେ । ସେମାନେ ନିଜ ଜିନିଷର ହିସାବ ରଖିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲେ । ତେଣୁ ସେମାନେ ଗୁମ୍ଫାର କାନ୍ଥ ଓ ଗଛର ଛାଲିରେ ଚିହ୍ନ କରୁଥିଲେ ।

ସମୟକ୍ରମେ ସେମାନେ ୫, ୧୦, ୨୦, ଓ ୬୦ ଟିକିଆ ଦଳ ତିଆରି କରି ଜିନିଷର ହିସାବ ରଖିଲେ ।

ପ୍ରାଚୀନ ଭାରତୀୟମାନେ ମାତ୍ର ୧୦ଟି ସଂକେତ ଯଥା - ୦, ୧, ୨, ୩, ୪, ୫, ୬, ୭, ୮, ୯ର ବ୍ୟବହାର କରି ଯେ କୌଣସି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖିବା ପାଇଁ ଏକ ସ୍ୱଦେଶୀ ପଦ୍ଧତି ତିଆରି କରିଥିଲେ । ଏହା ମାନବ ଇତିହାସର ସବୁଠାରୁ ଚମତ୍କାର ଏବଂ ସୃଜନଶୀଳ ଆବିଷ୍କାର ମଧ୍ୟରୁ ଗୋଟିଏ । ଏହାଦ୍ୱାରା ଟିଭି, କମ୍ପ୍ୟୁଟର, ମୋବାଇଲ ଫୋନ୍ ଆଦିର ଆବିଷ୍କାର ସମ୍ଭବ ହୋଇପାରିଛି । ସଂଖ୍ୟା ଲେଖିବାର ଏହି ପଦ୍ଧତି ବର୍ତ୍ତମାନ ବିଶ୍ୱର ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦେଶରେ ବ୍ୟବହୃତ ହେଉଛି ।

ଏହି ଆବିଷ୍କାରର ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଂଶ ଥିଲା ଶୂନ (୦) ସଂକେତର ପରିଚୟ ଏବଂ ବ୍ୟବହାର ଯାହାର ଅର୍ଥ "କିଛି ନୁହେଁ" । କିନ୍ତୁ "୦" ଯୋଗୁଁ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖିବାର ପ୍ରଣାଳୀ ସମ୍ଭବପର ହୋଇପାରିଛି ।

ଆଗାମୀ ସମୟରେ ଆମେ କେବଳ ଏହି ଦଶଟି ସୂଚକକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଯେତେବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା ହେଲେ ବି ଲେଖିପାରିବା ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଛବିଟିକୁ ଦେଖ । ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରତ୍ୟେକ ବସ୍ତୁକୁ ଗଣନା କରି ଲେଖ

କ. କମଳା : .....

ଖ. ଚୁଡ଼ି : .....

ଗ. ଲଡୁ : .....

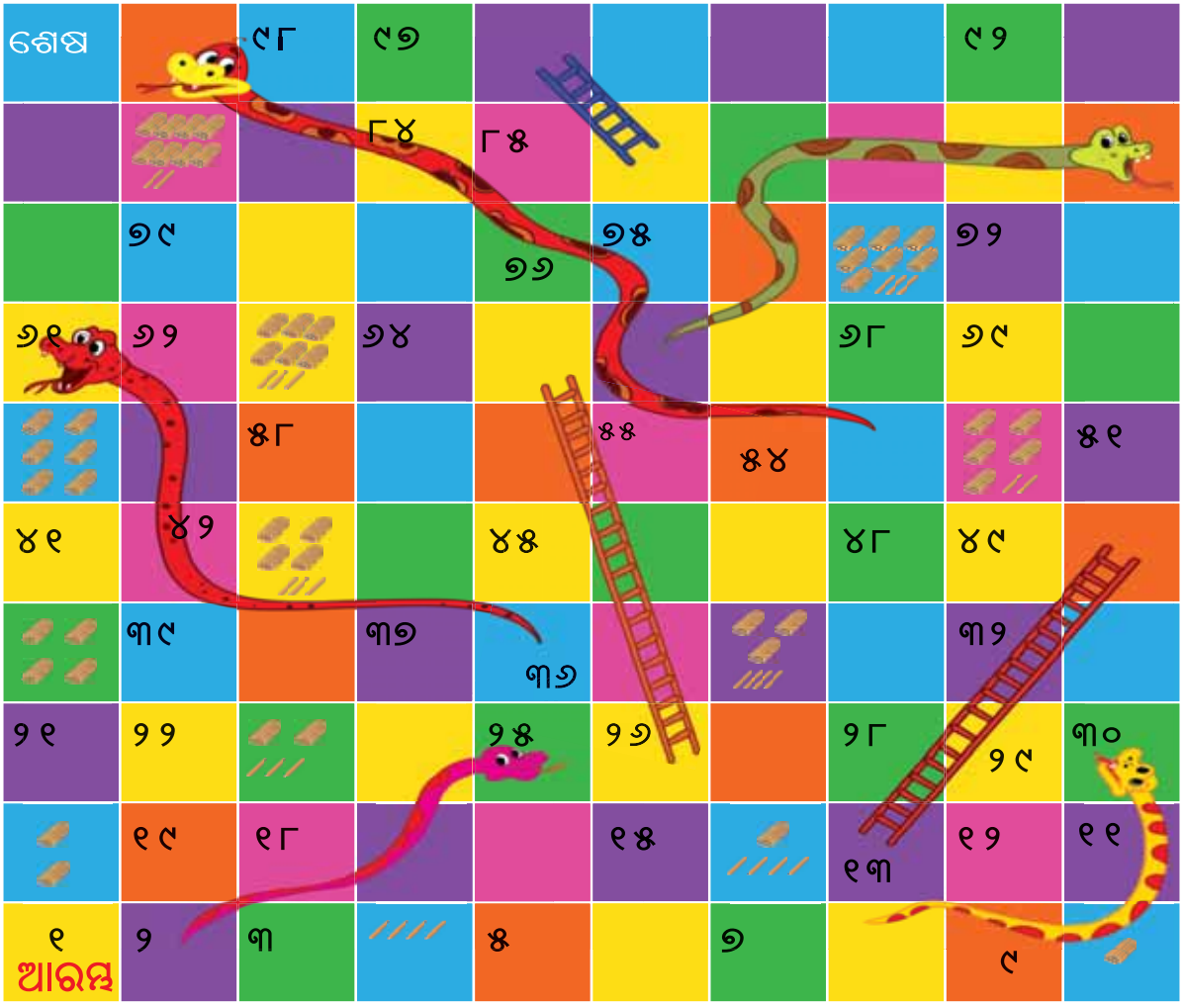
ଘ. ଟିକିଲି : .....

ଙ. କଦଳୀ : .....



ଆସ ଖେଳିବା

ସାପ ଓ ସିଡି ଖେଳ ପଟାର ଖାଲି ଘରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।


ଶେଷ
୯୮
୯୭
୯୨
୮୪
୮୫
୭୯
୭୫
୭୨
୭୬
୭୨
୭୧
୭୪
୭୮
୭୮
୭୮
୭୪
୭୮
୭୨
୭୧
୬୫
୬୪
୬୪
୬୪
୬୨
୬୧
୬୧
୬୮
୬୫
୬୫
୬୫

ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା



ମୁଁ ଜଣେ କଥାକୁହା ପାତ୍ର । ମୋତେ ଯେକୌଣସି ସଂଖ୍ୟା କହିଲେ ମୁଁ ତୁମକୁ ପରବର୍ତ୍ତୀ ସଂଖ୍ୟା କହିବି ।

ମୁଁ କହିଲି ୪୨, ପାତ୍ର କହିଲା ୪୩



ମୁଁ କହିଲି ୩୯, ପାତ୍ର କହିଲା .....



ମୁଁ କହିଲି ୬୩, ପାତ୍ର କହିଲା .....

ମୁଁ କହିଥିଲି ....., ପାତ୍ର କହିଲା ୯୦

ମୁଁ କହିଥିଲି.....,ପାତ୍ର କହିଲା

ମୁଁ କହିଥିଲି ୯୯, ପାତ୍ର କହିଲା ୧୦୦

୧୦୦? କ'ଣ





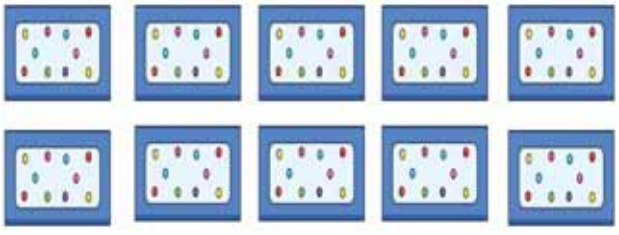
ଏବଂ ଆଉ ଗୋଟିଏ / ହେଲେ ୧୦୦ ହେବ ।
୯୯ରୁ ଏକ ଅଧିକ ହେଲେ ୧୦୦ ହେବ ।



୧୦ଟି ୧୦ ଟିକିଆ କାଠି ବିଡ଼ାରେ ୧୦୦ଟି କାଠି ଅଛି ।



ଓହୋ, ସେ ଶତକ ହାସଲ କରିଥିଲେ ।
ଏହା ହେଉଛି ୧୦୦ ରନ୍ ।



୧୦ଟି ଟିକିଲି ଥିବା ୧୦ଟି ପ୍ୟାକେଟ୍ ମିଳିତ ଭାବେ ୧୦୦ ହୁଅନ୍ତି ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ ଖୋଲା କାଠି ନେବେ । ଏହାକୁ ସୂତା ସାହାଯ୍ୟରେ ୧୦ ଟିକିଆ ବିଡ଼ା କରିବେ ଏବଂ ୧୦ଟି ବିଡ଼ା କରି ୧୦୦କୁ ଦର୍ଶାଇବେ ।

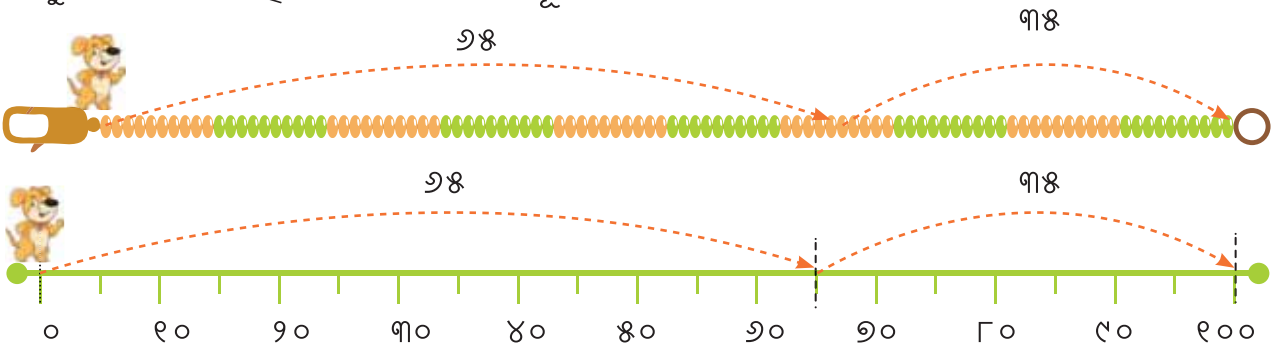
ଏହି ମାଳାର ମାଳି ସଂଖ୍ୟା ୧୦୦ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

୧୦୦ଟି ତିଆରି କର	ବାକ୍ୟରେ ସଂଖ୍ୟା
	୭୦ ଏବଂ ୩୦ ମିଶି ୧୦୦ ହୁଅନ୍ତି
	__ ଏବଂ __ ମିଶି ୧୦୦ ହୁଅନ୍ତି
	__ ଏବଂ __ ମିଶି ୧୦୦ ହୁଅନ୍ତି

ମିଲୁ ୬୫ରେ ପହଞ୍ଚି ଅଧିକ ୩୫ ଡେଇଁ ୧୦୦ ପୂରଣ କଲା ।



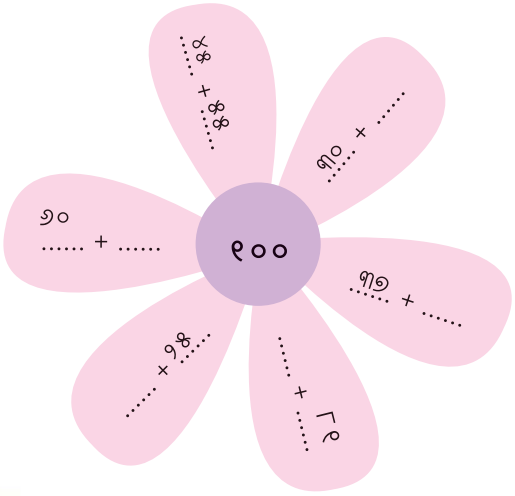
ଏହି ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ତୁମେ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ସ୍ଥାନକୁ ଡେଇଁ ଡେଇଁ ୧୦୦ ତିଆରି କର ଓ ନିଜ ଖାତାରେ ଲେଖ ।

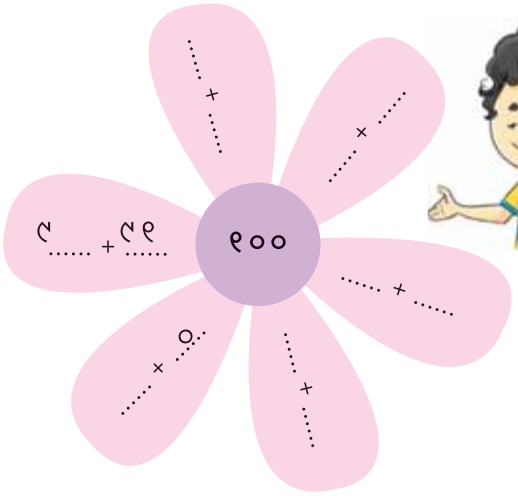


୨. ଦିଆସିଲି କାଠିର ବିଡ଼ା କିମ୍ବା ଏକ ଗଣନା ସିଲଟ ବ୍ୟବହାର କରି ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ ୧୦୦ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର। ନିମ୍ନରେ ଥିବା ସାରଣୀ ପୂରଣ କର ।

୬୦ ଏବଂ ୪୦ ମିଶି ..... ହୁଏ ।	୪୫ ଏବଂ ..... ମିଶି ୧୦୦ ହୁଏ ।
..... ଏବଂ ୨୫ ମିଶି ୧୦୦ ହୁଏ ।	..... ଏବଂ ୮୫ ମିଶି ୧୦୦ ହୁଏ ।
..... ଏବଂ ..... ମିଶି ୧୦୦ ହୁଏ ।	..... ଏବଂ ..... ମିଶି ୧୦୦ ହୁଏ ।

୩. ଫୁଲ ପାଖୁଡ଼ା ଭିତରେ ଥିବା ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ, ଯାହାଦ୍ୱାରା ପ୍ରତ୍ୟେକ ପାଖୁଡ଼ାରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ମିଶି ୧୦୦ ହେବ।









ଆସ ଖୋଜିବା

ଆସ ଖୋଜିବା, ୧୦୦ରେ କେତୋଟି ଅଛି ?



୧. ଦିଆସିଲି କାଠିର ଏକ ପୁରା ବାକ୍ସ ଖୋଲ।

- ବାକ୍ସରେ ଦିଆସିଲି କାଠିର ସଂଖ୍ୟା ଅନୁମାନ କର.....।
- ବାକ୍ସରେ ଦିଆସିଲି କାଠିର ସଂଖ୍ୟା ଗଣି ଲେଖ.....।
- ତୁମ ଅନୁମାନ କେତେ ନିକଟତର ଥିଲା ?.....।
- ପାଖାପାଖି ୧୦୦ଟି ଦିଆସିଲି କାଠି କେତୋଟି ବାକ୍ସରୁ ପାଇବ..... ।

୨. ବୁଟ/ମଟର ଭଳି ମୁଠାଏ ମଞ୍ଜି ନିଅ ।



- ତୁମ ହାତରେ କେତୋଟି ମଞ୍ଜି ଅଛି ତାହା ଅନୁମାନ କରି କୁହ.....।
- ତୁମ ହାତର ମଞ୍ଜି ସଂଖ୍ୟା ଗଣି ଲେଖ.....।
- କେତେମୁଠା ମଞ୍ଜି ହେଲେ ତୁମେ ପାଖାପାଖି ୧୦୦ଟି ମଞ୍ଜି ପାଇବ ?

.....ମୁଠା ।



ଏଗୁଡ଼ିକ କ'ଣ ୧୦୦?



ହଁ, ୧୦ଟି କାଠିର ୧୦ ବିଡ଼ା ଅର୍ଥାତ୍ ସମୁଦାୟ ୧୦୦ଟି କାଠିରେ ଗୋଟିଏ ବଡ଼ ବିଡ଼ା



ସାରଣୀକୁ ଦେଖ ଏବଂ ୧୦୦ରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

/	୧୦୦ ଏବଂ ୧ ମିଶି ଏକଶହ ଏକ ହୁଏ	୧୦୧
//	୧୦୦ ଏବଂ ୨ ମିଶି ଏକଶହ ଦୁଇ ହୁଏ	୧୦୨
///	୧୦୦ ଏବଂ ୩ ମିଶି ଏକଶହ .....ହୁଏ	୧୦୩
////	୧୦୦ ଏବଂ ୪ ମିଶି ଏକଶହ .....ହୁଏ	୧୦୪
/////	୧୦୦ ଏବଂ ୫ ମିଶି ଏକଶହ ପାଞ୍ଚ ହୁଏ	.....
//////	୧୦୦ ଏବଂ ୬ ମିଶି ଏକଶହ .....ହୁଏ	୧୦୬
///////	୧୦୦ ଏବଂ ୭ ମିଶି ଏକଶହ ସାତ ହୁଏ	.....
////////	୧୦୦ ଏବଂ ୮ ମିଶି ଏକଶହ .....ହୁଏ	୧୦୮
/////////	୧୦୦ ଏବଂ ୯ ମିଶି ଏକଶହ ..... ହୁଏ	.....
	୧୦୦ ଏବଂ ୧୦ ମିଶି ଏକଶହ ଦଶ ହୁଏ	୧୧୦

ପୃଷ୍ଠାର ଧାରରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସଂଖ୍ୟାରେ ଖାଲି ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କର ।

୧୦୦ ୧୦୨ ୧୦୪ ୧୦୫ ୧୦୮ ୧୧୦

ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଆସ କାଠିର ବିଡ଼ା ଏବଂ ଖୋଲା କାଠି ବ୍ୟବହାର କରି ୧୦୦ରୁ ଅଧିକ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କରିବା । ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସାରଣୀରେ, ବିଡ଼ା ଏବଂ ଖୋଲା କାଠି ଚିହ୍ନଟ କରି ସଂଖ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖ ।

ଦିଆସିଲି କାଠିର ବିଡ଼ା ଏବଂ ଖୋଲା କାଠି	ଦିଆସିଲି କାଠି			ସଂଖ୍ୟା
	୧୦୦ର ବିଡ଼ା	୧୦ର ବିଡ଼ା	୧ର ଖୋଲା କାଠି	
	୧	୨	୩	୧୨୩
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	୧୦୪
	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	୧୨୦

ଏହି ସାରଣୀକୁ ତୁମ ଖାତାରେ ୧୫୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ବଢ଼ାଅ । ତୁମେ ସବୁ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକରେ କ'ଣ ସମାନତା ଦେଖୁଛ ?

ବିଡ଼ା ଏବଂ ଖୋଲା କାଠି ସହ ସଂପର୍କିତ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ମିଳାଅ

୧୦୧ •

୧୧୬ •

୧୧୦ •

୧୦୦ •

୧୪୦ •











ଓହୋ ! କଥାକୁହା ପାତ୍ର ଫେରି ଆସିଛି । ଯାହା ମିଲୁ କହୁଛି ଏହା ତା'ଠାରୁ ଗୋଟିଏ ଅଧିକ କହିବ ।



ମିଲୁ କହିଲା	ପାତ୍ର କହିଲା
୧୨୭	୧୨୮
୧୦୯	.....
୧୩୪	.....

ମିଲୁ କହିଲା	ପାତ୍ର କହିଲା
୧୦୫	.....
.....	୧୫୦
୧୦୦	.....

ସଂଖ୍ୟା ରେଖାର ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।



ନିମ୍ନରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡିକୁ ଚିହ୍ନାଇଦିଅ ।

୧. ୧୨୫ରେ ତୀର ଚିହ୍ନ ରଖ।

୨. ୧୧୨ରେ ଏକ ଗଛର ଚିତ୍ର କର।

୩. ୧୪୯ରେ ଏକ ହସୁଥିବା ଚିତ୍ର କର।

୪. ୧୩୭ରେ ଏକ ଛକି ✕ କର।



ଆସ ଖେଳିବା

ତାଳି  ଚୁଟ୍‌କି  ଏବଂ ଥପ୍ 

ସୂଚନା :

ଗୋଟିଏ ତାଳି ୧୦୦ କୁ ସୂଚାଏ, ଗୋଟିଏ ଚୁଟ୍‌କି ୧୦ କୁ ସୂଚାଏ, ଦୁଇଟି ତାଳି ୨୦୦କୁ ସୂଚାଏ, ଦୁଇଟି ଚୁଟ୍‌କି ୨୦ କୁ ସୂଚାଏ।

ଗୋଟିଏ **ଥପ୍ ୧ କୁ** ସୂଚାଏ ଦୁଇଟି **ଥପ୍ ୨କୁ ସୂଚାଏ**।

ମୁଁ ତାଳି, ଚୁଟ୍‌କି ଏବଂ ଥପ୍‌ଥପ୍ କରି ସଂଖ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି କରିପାରିବି । ମୁଁ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କରୁଛି ତୁମେ ଅନୁମାନ କର ।



ଏହି ଖେଳକୁ ଦୁଇଟି ଦଳ ମଧ୍ୟରେ ଖେଳାଯିବ । ଗୋଟିଏ ଦଳ ତାଳି, ଚୁଟ୍‌କି ଏବଂ ଥପ୍‌କୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ସଂଖ୍ୟାର ସୂଚନା ଦେବେ ଏବଂ ଅନ୍ୟ ଦଳ ଏହାକୁ ଅନୁମାନ କରିବେ ।

ଉଦାହରଣ : ତାଳି – ଚୁଟ୍‌କି ଚୁଟ୍‌କି – ଥପ୍ ଥପ୍ ଥପ୍‌ର ଅର୍ଥ ୧ ୨ ୩ (ଶହେ ତେଇଶି)

ଏବେ ଆସ ୧୫୦ ରୁ ଅଧିକ ଗଣନା କରିବା ।

ଚିତ୍ରିତ ରୂପ	ଦିଆସିଲି କାଠି			ସଂଖ୍ୟାରେ ଲେଖିବା	ସଂଖ୍ୟାର ନାମ
	୧୦୦ର ବିଡ଼ା	୧୦ର ବିଡ଼ା	୧ର ଖୋଲା କାଠି		
	୧	୫	୦	୧୫୦	ଏକଶହ ପଚାଶ
	୧	୫	୧	୧୦୦ ଏବଂ ୫୧	ଏକଶହ ଏକାବନ
	.....	.....	.....	୧୦୦ ଏବଂ ୫୨	ଏକଶହ ବାବନ
	୧	.....	୩	୧୦୦ ଏବଂ	ଏକଶହ ତେପନ
	୧	୫	.....	୧୦୦ ଏବଂ	ଏକଶହ ଚଉବନ
	୧	୫	.....	୧୦୦ ଏବଂ ୫୫	ଏକଶହ ପଞ୍ଚାବନ
	୧	.....	୬	..... ଏବଂ ୫୬	ଏକଶହ ଛପନ
	.....	୫	୭	୧୦୦ ଏବଂ	ଏକଶହ ଶତାବନ
	.....	.....	.....	..... ଏବଂ	ଏକଶହ ଅଠାବନ
	.....	.....	.....	..... ଏବଂ	ଏକଶହ ଅଣଷଠି

ଏହି ସାରଣୀକୁ ତୁମ ଖାତାରେ ୨୦୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ବଢ଼ାଇ ଲେଖ । ୨୦୦କୁ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଭାବେ ପ୍ରକାଶ କର ।

ଆସ ଘରେ କରିବା

ଗିନା ପରି ଏକ ଛୋଟ ପାତ୍ରରେ ବୁଟ/ମଟର ଚଣା ମଞ୍ଜି ଭରି ଦିଅ ।



ପାତ୍ରକୁ ଭଲ ଭାବରେ ଦେଖ ଏବଂ ଏଥିରେ କେତେ ମଞ୍ଜି ଅଛି ତାହା ଅନୁମାନ କର । ତୁମ ଅନୁମାନ ମଞ୍ଜି ସଂଖ୍ୟା ..... ଟି ।



ବର୍ତ୍ତମାନ ଗଣନା କର, ମଞ୍ଜି ସଂଖ୍ୟା.....ଟି ହେଲା ।

ତୁମେ ଅନୁମାନ କରିଥିବା ସଂଖ୍ୟା ଓ ପ୍ରକୃତ ସଂଖ୍ୟା କେତେ ନିକଟତର ।

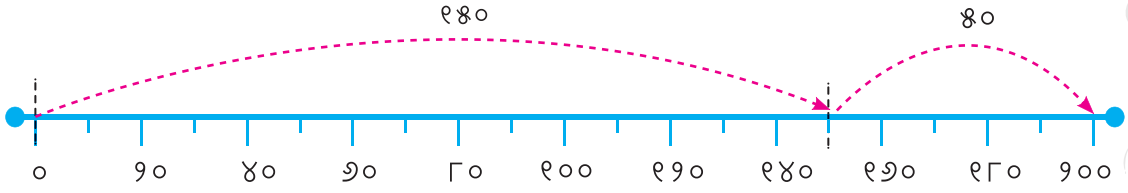
ଅନୁମାନ କରି କୁହ କେତେ ଗିନା ମଞ୍ଜିରେ ପାଖାପାଖି ୨୦୦ଟି ମଞ୍ଜି ପାଇବ ।

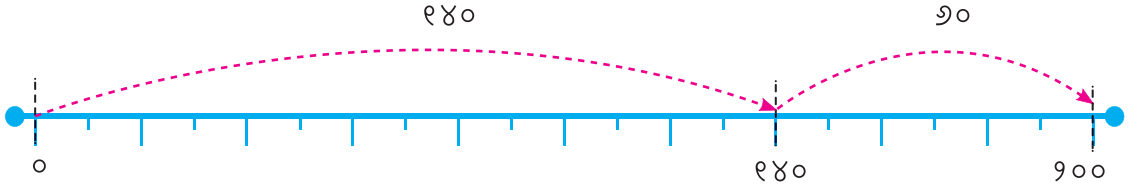


ମୁଁ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ୨୦୦ ଦେଖାଇ ପାରିବି ।

୧୫୦+୫୦=୨୦୦

୧୪୦+୬୦=୨୦୦







ପଥରଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ କ୍ରମରେ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖ ।

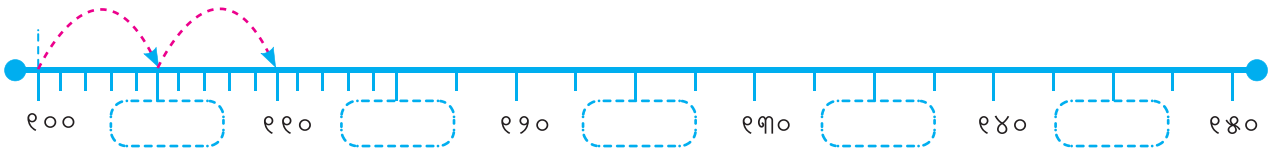


ଆସ କାମଟି କରିବା

ବେଙ୍ଗଡିଆଁ ଖେଳ



୧. ବେଙ୍ଗଟି ୫ ଲେଖାଏଁ ଡିଏଁ । ଏହାକୁ ଚିତ୍ରରେ ଦର୍ଶାଅ ଓ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।



୨. ବେଙ୍ଗଟି ଥରକୁ ୨୦ ଡିଏଁ । ଏହାକୁ ଚିତ୍ରରେ ଦର୍ଶାଅ ଓ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।



୩. ସାରଣୀ ପୂରଣ କର।

୧ କମ୍	ସଂଖ୍ୟା	୧ ଅଧିକ
	୧୬୦	
	୧୨୯	
	୧୮୭	
	୧୩୪	
	୧୫୮	

୪. ନିମ୍ନଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ତିଆରି କରିବାର ଅତି କମ୍‌ରେ ଦୁଇଟି ଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଦେଖାଅ ।

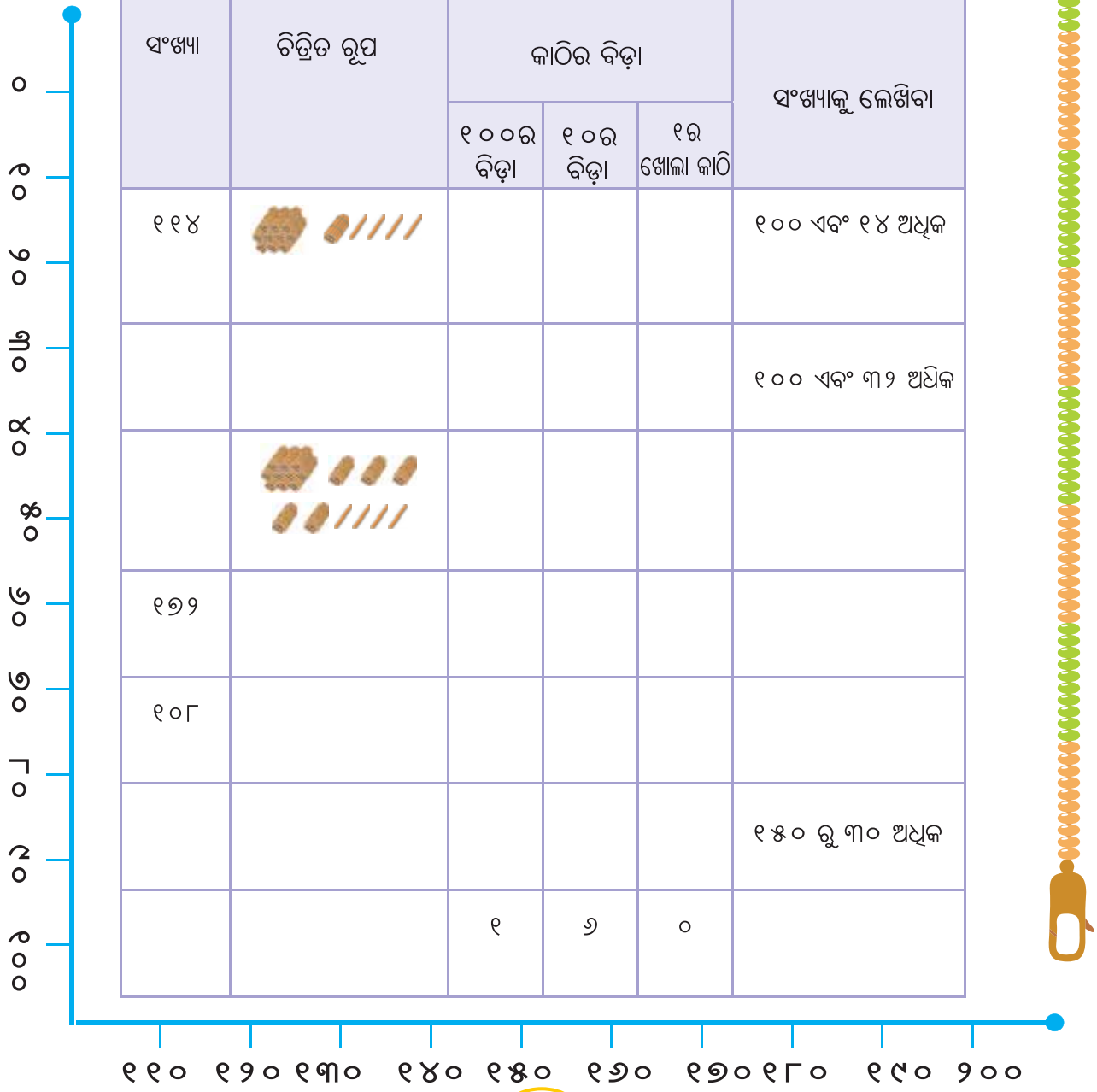
କ. କାଠି ବିଡ଼ା ଓ ଖୋଲା କାଠି ବ୍ୟବହାର କରି ୧୨୫ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦର୍ଶାଅ ।

ଖ. ସଂଖ୍ୟାମାଳି ବ୍ୟବହାର କରି ୧୪୫କୁ ଦର୍ଶାଅ ।

ଗ. ଏକ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ୧୭୦କୁ ଦର୍ଶାଅ ।

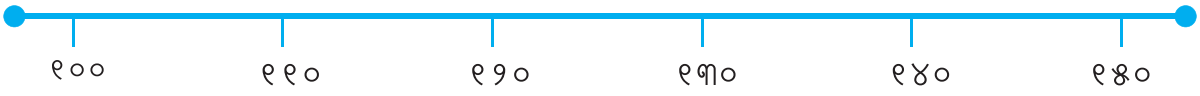
୫. ନିମ୍ନ ସାରଣୀଟିକୁ ପୂରଣ କର ।

ସଂଖ୍ୟା	ଚିତ୍ରିତ ରୂପ	କାଠିର ବିଡ଼ା			ସଂଖ୍ୟାକୁ ଲେଖିବା
		୧୦୦ର ବିଡ଼ା	୧୦ର ବିଡ଼ା	୧ର ଖୋଲା କାଠି	
୧୧୪					୧୦୦ ଏବଂ ୧୪ ଅଧିକ
					୧୦୦ ଏବଂ ୩୨ ଅଧିକ
୧୭୨					
୧୦୮					
					୧୫୦ ରୁ ୩୦ ଅଧିକ
		୧	୬	୦	



୬. ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡିକ ଚିହ୍ନିତ କର ।

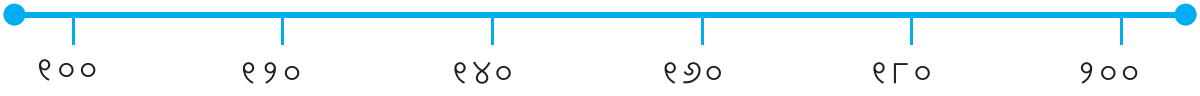
କ. ୧୦୯, ୧୧୨, ୧୨୪, ୧୩୪, ୧୪୬



ଖ. ୧୫୫, ୧୬୩, ୧୬୮, ୧୮୯, ୧୯୮



ଗ. ୧୨୫, ୧୪୨ ୧୫୩, ୧୭୪, ୧୯୯



୪ ଛୁଟିରେ ଆଈ ମା'ଙ୍କ ସହ





ଦୀପକ ଏବଂ ନନ୍ଦିନୀ ତାଙ୍କ ଆଈ ମା'ଙ୍କୁ ବହୁତ ଭଲ ପାଆନ୍ତି । ସେ ସେମାନଙ୍କର ସବୁଠାରୁ ଭଲ ବନ୍ଧୁ । ସେମାନେ ତାଙ୍କ ସହ ଖେଳିବାକୁ ଏବଂ ତାଙ୍କଠାରୁ ଶିଖିବାକୁ ଭଲ ପାଆନ୍ତି ।

ତାଙ୍କଠାରୁ କାହାଣୀ ଶୁଣିବା ସେମାନଙ୍କର ପ୍ରିୟ କାର୍ଯ୍ୟ ।



ଆଈ ମା' ସେମାନଙ୍କୁ ଏକ "ଯାଦୁର କୌଶଳ" ଦେଖାଉଛନ୍ତି । ଆଈ ମା' କେତେକ କାଚଗୋଲି ନେଲେ ଓ କହିଲେ ମୁଁ ଆଖି ବନ୍ଦ କରୁଛି, ତୁମେ ତୁମର ରୁମାଲରେ କିଛି କାଚଗୁଳି ଲୁଚାଇ ରଖ । କେତେ କାଚଗୁଳି ଲୁଚାଇ ରଖିଛ ତାହା ମୁଁ ନ ଦେଖି କହିଦେବି ।

ତୁମ ରୁମାଲ ତଳେ ୪ଟି ଅଛି ।







ତୁମେ କହିପାରିବ କି କୌଶଳଟି କ'ଣ ?

ଆସ କାମଟି କରିବା

ଯୋଡ଼ି କାର୍ଯ୍ୟ – ଦୁଇଜଣ ମୁହାଁମୁହିଁ ବସିବେ । କିଛି ମଞ୍ଜି/କାଚ ଗୋଲି ନେବେ । ଆଈ ମା'ଙ୍କ ଭଳି ଜଣେ ଲୁଚାଇବ ଓ ଅନ୍ୟଜଣେ ନ ଦେଖି ଲୁଚାଇଥିବା ମଞ୍ଜି/ଗୋଲି ସଂଖ୍ୟା କହିବ ।

ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଲୁଚି ରହିଥିବା ମଞ୍ଜି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ

ମୋଟ ମଞ୍ଜି	ବାହାରେ ଥିବା ମଞ୍ଜି	ଲୁଚି ରହିଥିବା ମଞ୍ଜି
୧୫	୧୨	
୧୭	୧୦	
୧୯	୮	

ମୋଟ ମଞ୍ଜି	ବାହାରେ ଥିବା ମଞ୍ଜି	ଲୁଚି ରହିଥିବା ମଞ୍ଜି
୨୦	୯	
୨୩	୭	
୨୭	୧୨	



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ସମୂହ କାର୍ଯ୍ୟ : ପିଲାମାନେ 'U' ଆକାରରେ ଠିଆ ହେବେ । ଶିକ୍ଷକ ଜଣକ ପାଖକୁ ଯାଇ ୯ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ସଂଖ୍ୟା ବୁଲି ବୁଲି କହିବେ । ଶିକ୍ଷକ ଯେଉଁ ସଂଖ୍ୟା କହିବେ ପିଲାଟି ଏକ ସଂଖ୍ୟା କହିବ ଯେପରି ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଓ ପିଲାଟି କହିଥିବା ସଂଖ୍ୟାର ସମଷ୍ଟି ୯ ହେବ । ଏପରି ସମଷ୍ଟି ୧୦, ୧୫, ୨୦... କରାଯାଇପାରେ ।

ଦୁହେଁ ନିଜ ଆଈ ମା'ଙ୍କ ପାଇଁ ଅନେକ ଜିନିଷ ଆଣିଛନ୍ତି ।





ନନ୍ଦିନୀ, ଆଈ ମା'ଙ୍କ ପ୍ରିୟ ମିଠା ବାହାର କଲା 'ଜିଲାପି'



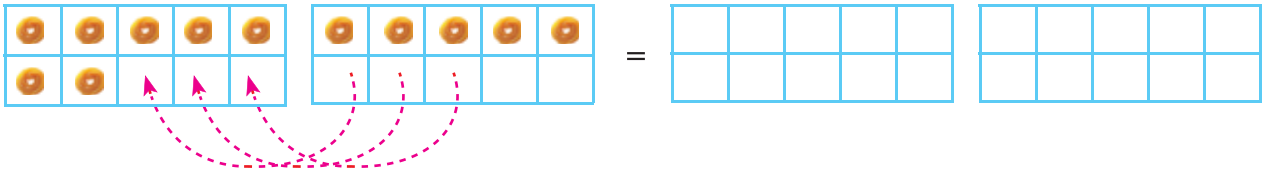
ନନ୍ଦିନୀର ବାକ୍ସରେ ୭ଟି ଜିଲାପି  ଥିଲା

ଏବଂ

ଦୀପକ ବାକ୍ସରେ ୫ଟି ଜିଲାପି  ଥିଲା ।



ବିନ୍ଦୁରେ ସଂଖ୍ୟା ଅଙ୍କନ କର ।



୭ଟି ଜିଲାପି + ୫ଟି ଜିଲାପି = ... ଟି ଜିଲାପି



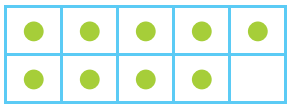


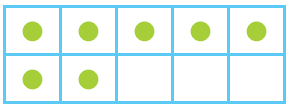
ସେ କେତୋଟି ଖାଇଥିଲା ? .....ଟି ଜିଲାପି

୭ଟି ଜିଲାପି – ୫ଟି ଜିଲାପି = ... ଟି ଜିଲାପି

ଆଇ ମା'ଙ୍କ ପାଇଁ ଦୀପକ ୯ଟି କାହାଣୀ ପୁସ୍ତକ ଆଣିଥିଲା ।
ଏବଂ ନନ୍ଦିନୀ ଆଇ ମା'ଙ୍କ ପାଇଁ ୭ଟି ଗାଣିତିକ ଧନ୍ଦା ଥିବା ପୁସ୍ତକ ଆଣିଥିଲା ।
ପିଲାମାନେ ଆଇ ମା'ଙ୍କ ପାଇଁ ମୋଟ କେତୋଟି ପୁସ୍ତକ ଆଣିଥିଲେ ?







.....ଟି ପୁସ୍ତକ + ...ଟି ପୁସ୍ତକ = ...ଟି ପୁସ୍ତକ



ଆସ କାମଟି କରିବା

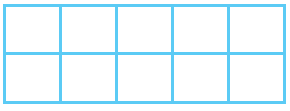
ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମାଧାନ କରିବାକୁ ଦଶକ ଘର ବ୍ୟବହାର କର ।

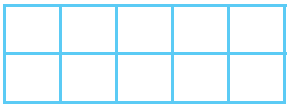
(୧) ୬ + ୮ = ...

(୨) ୫ + ୧୦ = ...

(୩) ୯ – ୬ = ...

(୪) ୧୮ – ୯ = ...







ଆସ ଖେଳିବା

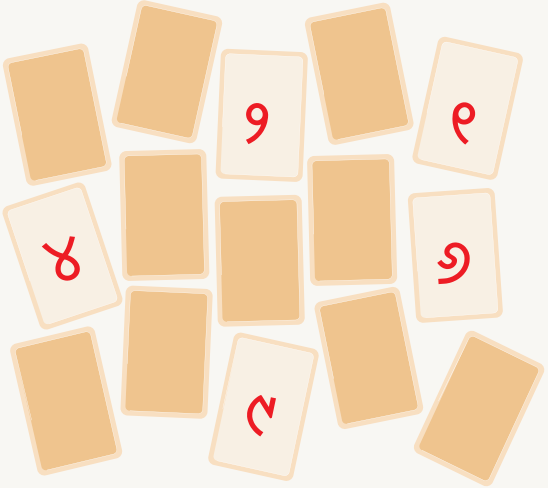


୩ / ୪ ଜଣ ଲେଖାଏଁ ଗୋଟିଏ ଦଳରେ ରହିବେ ଓ ନିମ୍ନ ଖେଳଟିକୁ ଖେଳିବେ ।

କାର୍ଡ ଖେଳ

ଜଣକ ପରେ ଜଣେ ଗୋଟିଏ କାର୍ଡ ଉଠାଅ । ଜଣେ ତିନୋଟି କାର୍ଡ ଉଠାଇବା ପରେ ନିଜେ ଦେଖ । ଏହି ତିନୋଟି ସଂଖ୍ୟାକୁ ଯୋଗ / ବିୟୋଗ କରି ସମ୍ପର୍କିତ କରାଯାଇ ପାରୁଛି କି ? ଯଦି ସମ୍ପର୍କିତ ହେଲା, ତେବେ ତୁମେ ସେହି ତିନୋଟି କାର୍ଡ ଜିତିଗଲ । ଏହାକୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଦେଖାଅ । ଏଭଳି କାର୍ଡ ଶେଷ ହେବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଖେଳ ଚାଲିବ । ଯିଏ ଅଧିକ କାର୍ଡ ପାଇବ ସେ ବିଜେତା ହେବ ।

ମନେକର ତୁମେ ୫, ୩ ଓ ୮ କାର୍ଡ ପାଇଛ । ତେବେ ୫ + ୩ = ୮ । ସବୁ କାର୍ଡ ତୁମର । ଯଦି ସମ୍ପର୍କିତ ନୁହେଁ ତେବେ କାର୍ଡ ଗୁଡ଼ିକ ଖୋଲା ରହିବ ।



ନନ୍ଦିନୀ ଏବଂ ଦୀପକ, ସେମାନଙ୍କ ସାଙ୍ଗ ଏବଂ ଆଇ ମା'ଙ୍କୁ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ କିଛି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ଆଣିଛନ୍ତି ।



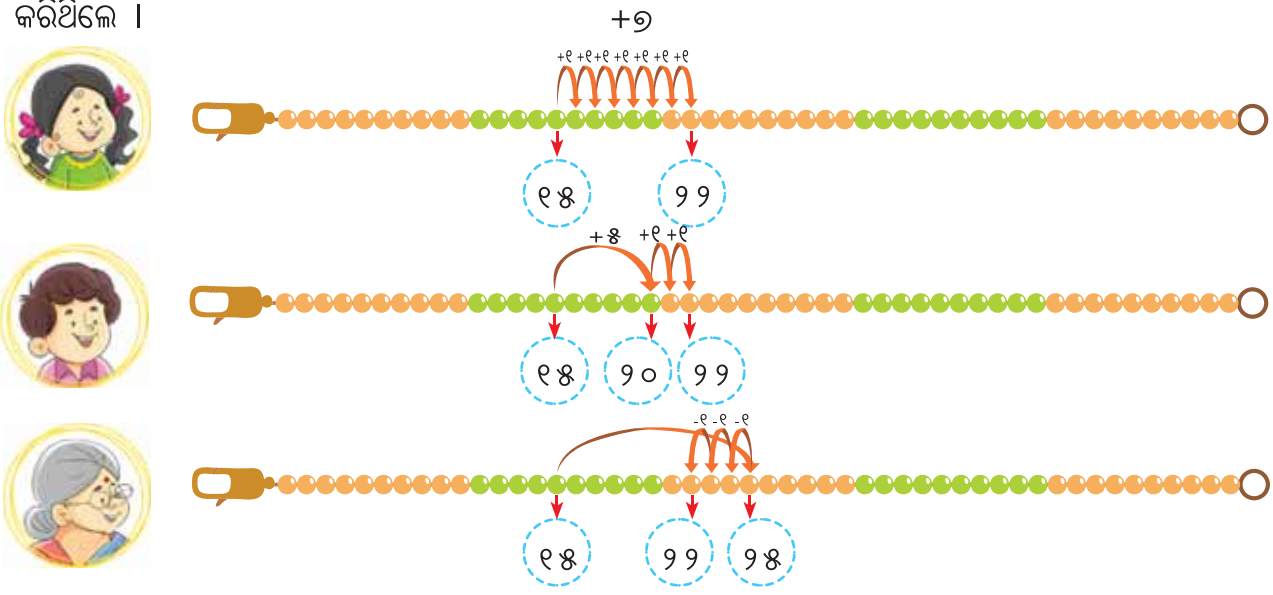
ଦେଖ ଆଇ ମା' ଆମେ ୧୫ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ସଂଗ୍ରହ କରିଛୁ ।

ମୁଁ ତୁମକୁ ଆଉ କିଛି ଦେବି । ଏଠାରେ ଆଉ ୭ଟି ରହିଛି।



ଏବେ ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ କେତୋଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ହେଲା ?

ନନ୍ଦିନୀ, ଦୀପକ ଏବଂ ଆଇମା' ସେମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା ମାଳ ବ୍ୟବହାର କରି ତିନୋଟି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ ଉତ୍ତର ବାହାର କରିଥିଲେ ।



୧୫ ଟି ଡାକଟିକେଟ୍ + ୭ ଟି ଡାକଟିକେଟ୍ = ୨୨ ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍

କିମ୍ବା ୧୫ + ୭ = ୨୨

ଆସ କାମଟି କରିବା

ନନ୍ଦିନୀ ଓ ଦୀପକ ପାଖରେ ୨୨ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ରହିଛି । ଆଇ ମା'ଙ୍କ ଭାଇ ତାଙ୍କର ସଂଗୃହୀତ ୩୦ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ସେମାନଙ୍କୁ ଦେଲେ । ଏବେ ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ କେତୋଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ହେଲା ?

୨୨ ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ + ... ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ = ... ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍

କିମ୍ବା ୨୨ + ◯ = ◯



ଏବେ ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ ୫୨ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ରହିଛି । ନନ୍ଦିନୀ ଓ ଦୀପକ ଗଣନା କରି ଜାଣିବାକୁ ପାଇଲେ ଯେ ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ ୩୭ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ରହିଛି ଯେଉଁଥିରେ ବିଶିଷ୍ଟ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ମୁହଁ ରହିଛି ଏବଂ ଅବଶିଷ୍ଟରେ ସ୍ମାରକୀର ଚିତ୍ର ରହିଛି ।



ସେମାନଙ୍କ ପାଖରେ କେତୋଟି ସ୍ମାରକୀ ଚିତ୍ର ଥିବା ଡାକ ଟିକେଟ୍ ଅଛି ।



ଏଥିରେ ସ୍ମାରକୀର ଚିତ୍ର ଥିବା ୧୫ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ରହିଛି । ତୁମେ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଉପାୟରେ ଉତ୍ତର ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରି ପାରିବ କି ?

୫୨ ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ – ୩୭ ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ = ... ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍

 – =

କିମ୍ବା

୩୭ ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ + ... ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ = ୫୨ ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍

 + =



ସେମାନଙ୍କୁ ଆଉ କେତୋଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ ଦରକାର ? ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ଏହାକୁ ଚିହ୍ନଟ କର ।

... ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ + ... ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍ = ... ଟି ଡାକ ଟିକେଟ୍

କିମ୍ବା, + =



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ ପାଇଁ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଡେଇଁବାର ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର କୌଶଳକୁ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରାଯିବା ଉଚିତ୍ । ସଂଖ୍ୟା କ୍ରମରେ ୨ଟି / ୩ ଟି / ୫ଟି ସଂଖ୍ୟା ଛାଡ଼ି ଗଣନା ଅଭ୍ୟାସ କରାଯାଇପାରେ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଏକ ସଂଖ୍ୟାମାଳି ବ୍ୟବହାର କରି ସମାଧାନ କର ।

କ. ୩୪ + ୬ ଖ. ୨୩ + ୧୨ ଗ. ୩୩ – ୫ ଘ. ୪୨ – ୧୫

୨. ଏକ ବେଙ୍ଗ ସଂଖ୍ୟାମାଳି ଉପରେ ଡେଇଁଛି । ସେ ଏବେ ୭ରେ ଅଛି । ସେ ଗୋଟିଏ ଥରରେ ୧୦ଟି ମାଳି ଡେଇଁବାକୁ ଚାହୁଁଛି । ସେ ଯେଉଁ ମାଳି ଉପରକୁ ଡେଇଁବ ତାହାକୁ ଚିହ୍ନିତ କର ଏବଂ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖ ।

୭

୩. ୨୩ରୁ ଆରମ୍ଭ କରି ବେଙ୍ଗଟି ପ୍ରତିଥର ୧୦ଟି ଲେଖାଏଁ ଆଗକୁ ଡେଇଁଛି । ବେଙ୍ଗ ଡେଇଁଥିବା ସ୍ଥାନକୁ ଚିହ୍ନିତ କର ଓ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖ ।

୨୩

୪. ଝିଣ୍ଟିକା ପ୍ରତିଥର ୧୦ଟି ଲେଖାଏଁ ପଛକୁ ଡେଇଁଥାଏ । ଯେଉଁସବୁ ମାଳି ଉପରକୁ ଝିଣ୍ଟିକା ଡେଇଁବ ତାହାକୁ ଚିହ୍ନିତ କର ଏବଂ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖ ।

୭୨

କିଛି ପିମ୍ପୁଡ଼ି ବଡ଼ ବଡ଼ ପତ୍ର ନେଇ ନିଜ ଘରକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ବର୍ଷାଦିନେ ସେମାନେ ଏହି ପତ୍ର ଖାଇବେ । ପତ୍ର ତଳକୁ ନଦେଖି ତଳେ କେତେ ପିମ୍ପୁଡ଼ି ଅଛନ୍ତି ତାହା ଆଇମା' କହିପାରିବେ । ତୁମେ କହିପାରିବ କି ପତ୍ର ତଳେ କେତୋଟି ପିମ୍ପୁଡ଼ି ଅଛନ୍ତି ?
ପ୍ରଦତ୍ତ ଖାଲିଘରେ ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

୫. ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଅନୁସାରେ ସଂଖ୍ୟା ଡେଇଁ ସାରଣୀ ପୂରଣ କର ।

୫ ଡେଇଁ

୩୪	୫୬	୮୭
୩୯		୮୨
	୬୬	

୬ ଡେଇଁ

୨୮	୫୯	୬୩
୩୪		୬୭
	୭୧	

୯ ଡେଇଁ

୨୯	୧୨	୯୩
୩୮		୮୪
	୩୯	



ଆସ ଖେଳିବା

ସଂଖ୍ୟା ସାରଣୀ ସାହାଯ୍ୟରେ ଚତୁରତାର ସହ ଯୋଗ ଏବଂ ବିୟୋଗ କର ।

ଆସ ଏକ ସାରଣୀ ଖେଳ ଖେଳିବା । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଖେଳାଳି ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ଦୁଇଟି ଲୁଡୁ ଗୋଟିକୁ ଗଡ଼ାଇବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଲୁଡୁରେ ୦ ରୁ ୫ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଲେଖାଥିବ । ଦଳରେ ଜଣେ ଖେଳାଳି ଲୁଡୁ ଗଡ଼ାଇ ଗୋଟିଏ ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ପାଇବେ । ଯଦି ସଂଖ୍ୟାଟି ୩୦ରୁ ଅଧିକ ହେବ କିମ୍ବା ୯ରୁ କମ୍ ହେବ ସେହି କ୍ଷେତ୍ରରେ ନିଜ ଗୋଟି ସେଇଠି ରହିବ ।

୧ ରୁ ଆରମ୍ଭ କରି ସମସ୍ତେ ଯିବେ । ଯିଏ ପ୍ରଥମେ ୯୧ରୁ ୧୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଯେକୌଣସି ଏକ ସଂଖ୍ୟାରେ ପହଞ୍ଚିବ, ସିଏ ଜିତିବ ।

୯୧	୯୨	୯୩	୯୪	୯୫	୯୬	୯୭	୯୮	୯୯	୧୦୦
୮୧	୮୨	୮୩	୮୪	୮୫	୮୬	୮୭	୮୮	୮୯	୯୦
୭୧	୭୨	୭୩	୭୪	୭୫	୭୬	୭୭	୭୮	୭୯	୮୦
୬୧	୬୨	୬୩	୬୪	୬୫	୬୬	୬୭	୬୮	୬୯	୭୦
୫୧	୫୨	୫୩	୫୪	୫୫	୫୬	୫୭	୫୮	୫୯	୬୦
୪୧	୪୨	୪୩	୪୪	୪୫	୪୬	୪୭	୪୮	୪୯	୫୦
୩୧	୩୨	୩୩	୩୪	୩୫	୩୬	୩୭	୩୮	୩୯	୪୦
୨୧	୨୨	୨୩	୨୪	୨୫	୨୬	୨୭	୨୮	୨୯	୩୦
୧୧	୧୨	୧୩	୧୪	୧୫	୧୬	୧୭	୧୮	୧୯	୨୦
୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଖେଳ ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସାରଣୀରେ ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟାକୁ ଯୋଗ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ।

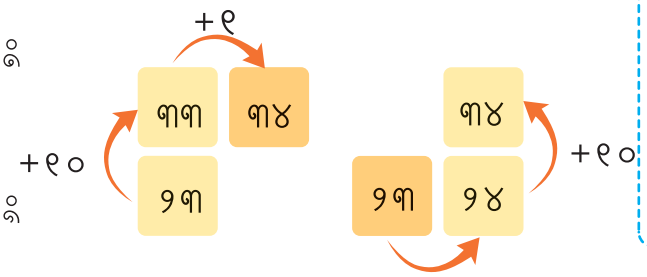


ନନ୍ଦିନୀ ୨୩ରେ ଅଛି । ଗୋଟି ଗଡ଼ାଇ ତାକୁ ୧୧ ମିଳିଛି। ସେ ୩୪କୁ ଯିବାର ଦୁଇଟି ଉପାୟ ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତା କରୁଛି ।



ଦୀପକ ୧୯ରେ ଅଛି । ଗୋଟି ଗଡ଼ାଇ ସେ ୫୪ ପାଇଛି ।

୨୩ + ୧୧ = ୩୪ କୁ ନିମ୍ନରେ ଦର୍ଶାଯାଇଛି ।



୧୯ + ୫୪ = ୭୩ କୁ ବାମପଟ ଚିତ୍ର ଭଳି ଦର୍ଶାଅ ।

୧. ନିମ୍ନଲିଖିତ ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ ସଂଖ୍ୟା ସାରଣୀ ବ୍ୟବହାର କର । ସଂଖ୍ୟା ସାରଣୀରେ ତୀର ଆଙ୍କି ତୁମ ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ଦର୍ଶାଅ ।

କ. ନନ୍ଦିନୀ ୪୫ରେ ଅଛି। ତାକୁ ୩୪ ମିଳିଛି ସେ .....ରେ ପହଞ୍ଚିବ ।

ଖ. ଦୀପକ ୭୫ରେ ଅଛି। ତାକୁ ୧୫ ମିଳିଛି ସେ .....ରେ ପହଞ୍ଚିବ ।

ଗ. ନନ୍ଦିନୀ ୩୦ରେ ଅଛି । ତାକୁ ୨୪ ମିଳିଛି ସେ .....ରେ ପହଞ୍ଚିବ ।

ଘ. ଦୀପକ ୮୯ରେ ଅଛି । ତାକୁ ୦୧ ମିଳିଛି ସେ .....ରେ ପହଞ୍ଚିବ ।

୯୧	୯୨	୯୩	୯୪	୯୫	୯୬	୯୭	୯୮	୯୯	୧୦୦
୮୧	୮୨	୮୩	୮୪	୮୫	୮୬	୮୭	୮୮	୮୯	୯୦
୭୧	୭୨	୭୩	୭୪	୭୫	୭୬	୭୭	୭୮	୭୯	୮୦
୬୧	୬୨	୬୩	୬୪	୬୫	୬୬	୬୭	୬୮	୬୯	୭୦
୫୧	୫୨	୫୩	୫୪	୫୫	୫୬	୫୭	୫୮	୫୯	୬୦
୪୧	୪୨	୪୩	୪୪	୪୫	୪୬	୪୭	୪୮	୪୯	୫୦
୩୧	୩୨	୩୩	୩୪	୩୫	୩୬	୩୭	୩୮	୩୯	୪୦
୨୧	୨୨	୨୩	୨୪	୨୫	୨୬	୨୭	୨୮	୨୯	୩୦
୧୧	୧୨	୧୩	୧୪	୧୫	୧୬	୧୭	୧୮	୧୯	୨୦
୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଶବ୍ଦ ସହିତ ପରିଚୟ କରାନ୍ତୁ ଯାହା ଯୋଗ (ଅଧିକ, ଯୋଡ଼ା ଯାଇଛି, ସମୁଦାୟ) ଏବଂ ବିୟୋଗ (କାଢ଼ିନେବା, ପାର୍ଥକ୍ୟ, କମ୍, ହ୍ରାସ)କୁ ବୁଝାଉଥିବ । ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା ସହିତ ଏଭଳି ଡେଇଁବାର ସୁଯୋଗ ଦିଅନ୍ତୁ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟାରେ ଥିବା ଢାଞ୍ଚାକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ ।

କୌତୁକିଆ ମିଶାଣ

ନନ୍ଦିନୀ ଏବଂ ଦୀପକ କିଛି ପ୍ରହେଳିକା ଖୋଜୁଛନ୍ତି । ବାକ୍ସ ମଧ୍ୟରେ ୧-୯ ମଧ୍ୟରେ ଏମିତି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ, ଯେପରି ତଳକୁ ତଳ ଓ ଧାଡ଼ିରେ ଯୋଗଫଳ, ତଳେ ଓ ଡାହାଣରେ ଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟା ସହ ସମାନ ହେବ ।

ଯାହାର ସମାଧାନ ଆଇମା କରିଦେଲେ । ଆଇ ମା' ୫,୧,୬,୯,୭କୁ ଠିକ୍ ଭାବେ ପୂରଣ କରି ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କଲେ ।

୫	୨	୮	୧୫
୩	୧	୬	୧୦
୯	୪	୭	୨୦
୧୭	୭	୨୧	

ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ନିରୀକ୍ଷଣ କର । ତମେ କ'ଣ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଛ ?

ନିମ୍ନରେ ଥିବା ବାକ୍ସଗୁଡ଼ିକରେ ୧ ରୁ ୯ ମଧ୍ୟରେ ସଂଖ୍ୟା ପୂରଣ କର ।

	୫	୮	୧୬
			୨୨
୧		୪	୭
୧୧	୧୬	୧୮	

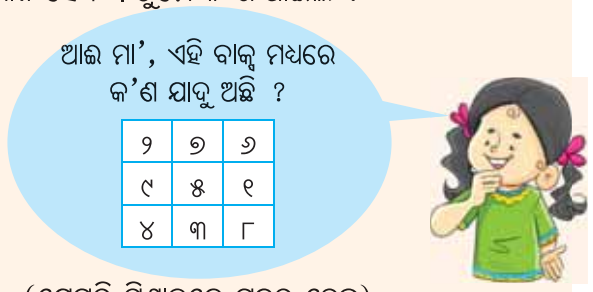
	୩		୧୨
	୫		୧୫
	୭	୯	୧୮
୭	୧୫	୨୩	

		୬	୧୦
			୧୯
		୯	୧୬
୧୦	୧୨	୨୩	



ପ୍ରହେଳିକାରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ, ଯେପରି ଯୋଗଫଳ ନୀଳ ରଙ୍ଗର ବାକ୍ସ ଏବଂ ଲାଲ ରଙ୍ଗର ବାକ୍ସରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ସହ ସମାନ ହେବ । ତୁମେ କ'ଣ ପାଇଲ ?

ଖବରକାଗଜରେ ଆଇ ମା' କିଛି କରୁଥିଲେ । ନନ୍ଦିନୀ ଓ ଦୀପକ ସେ କ'ଣ କରୁଛନ୍ତି ତାହା ଦେଖୁଥିଲେ ।



୨	୭	୬
୯	୫	୧
୪	୩	୮

ଯାଦୁ ଯାଦୁ ଯାଦୁ !
ସଂଖ୍ୟା ୧ରୁ ୯ ସହିତ
ଏକ ଧାଡ଼ିରେ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ଯୋଡ଼
ବାମରୁ ଡାହାଣକୁ
ତୁମେ ଯାଦୁ ଦେଖୁଛ କି ?
ବର୍ତ୍ତମାନ, ଡାହାଣରୁ ବାମକୁ ଯୋଗ କର
ଏବଂ ତଳୁ ଉପରକୁ ଯୋଗ କର
ଏହା ଏକ ଚମତ୍କାର ନୁହେଁ କି ?
ଆଉ କିଛି ଅଛି,
କିଛି ଅଧିକ
କୋଣକୁ କୋଣ ସଂଖ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼
ଏକ ଚମତ୍କାର ନୁହେଁ କି ?

(ଯେପରି ମିଶାଇଲେ ପନ୍ଦର ହେବ)

ଉପର ଭଳି ମ୍ୟାଜିକ୍ ବର୍ଗକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବାକୁ ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କର ।

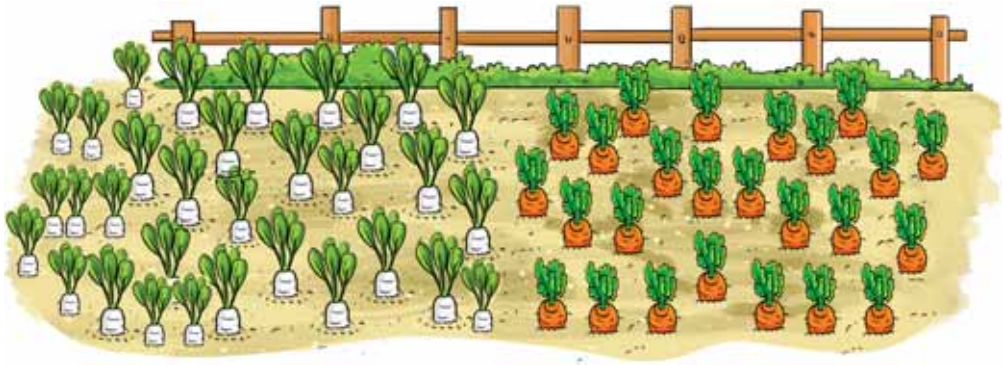
	୩	
		୯
୬		



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସମାନ ସମସ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି କରି ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରହେଳିକାରେ ଅଧିକ ଆଗ୍ରହ ପ୍ରଦାନ କରିପାରିବେ ।

ନନ୍ଦିନୀ ଓ ଦୀପକ ସେମାନଙ୍କ ଆଈ ମା'ଙ୍କ କ୍ଷେତକୁ ଯାଇଥିଲେ ।
ଆଈ ମା'ଙ୍କର ଦୁଇଟି ଜମି ଅଛି ।





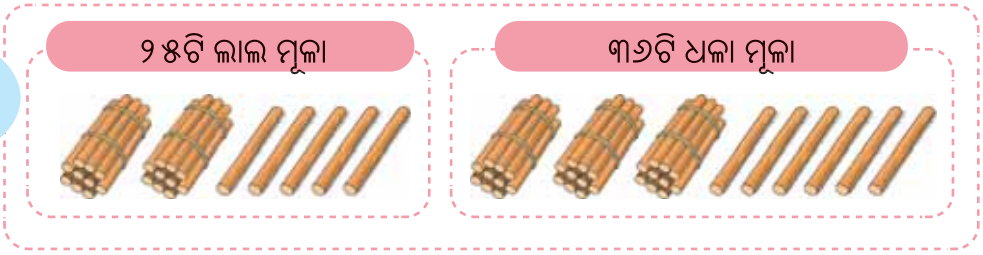
ଆଈ ମା' ୨୫ଟି ଲାଲ ମୂଳା ଓ ୩୬ଟି ଧଳା ମୂଳା ଉପାଡ଼ି ଆଣିଲେ । ସେ ମୋଟ କେତୋଟି ମୂଳା ଆଣିଲେ ।
ନନ୍ଦିନୀ ସମସ୍ୟାକୁ ମାଟିରେ ଆଙ୍କିବା ଆରମ୍ଭ କଲା ।

ଲାଲ ମୂଳା	ଧଳା ମୂଳା
୨୫	୩୬



ସମୁଦାୟ ମୂଳା ସଂଖ୍ୟା ଜାଣିବାପାଇଁ ଆମକୁ ୨୫ ଏବଂ ୩୬କୁ ଯୋଗ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ।

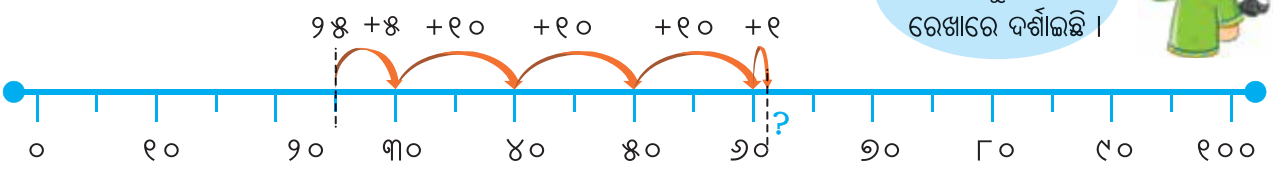




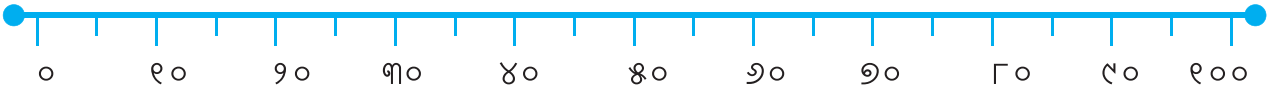
୨୫ ଟି ଲାଲ ମୂଳା + ୩୬ ଟି ଧଳା ମୂଳା = ... ଟି ମୂଳା

୨୫ + ୩୬ = ◯

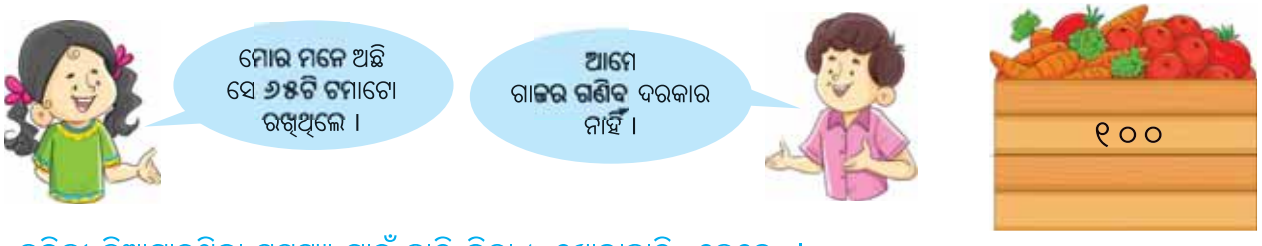




ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଥିବା ସମାନ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ ପାଇଁ ଅନ୍ୟ ଉପାୟ ଖୋଜ ।



ଆଈ ମା' ଟମାଟୋ ଓ ଗାଜରକୁ ଏକ ବାକ୍ସରେ ରଖି ସେଥିରେ ୧୦୦ଲେଖିଛନ୍ତି।



ନନ୍ଦିନୀ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମସ୍ୟା ପାଇଁ କାଠି ବିଡ଼ା ଓ ଖୋଲାକାଠି ନେଲେ ।

୧୦୦

୬୫ ଟି ଟମାଟୋ

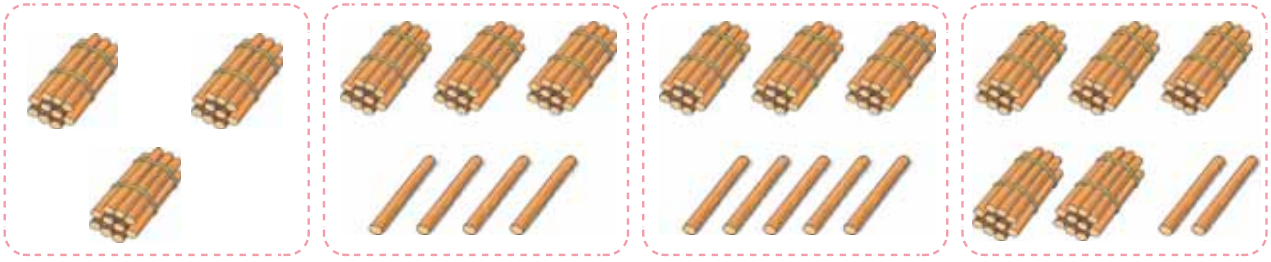


?
ଗାଜର

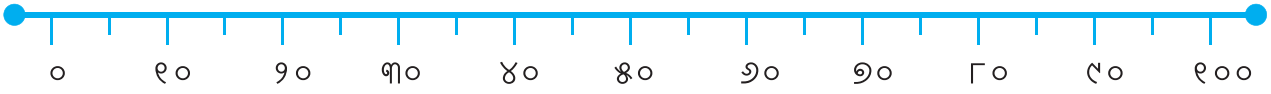
ଗାଜରର ସଂଖ୍ୟା ବିଷୟରେ ତୁମର ଅନୁମାନ

.....

ଗାଜରର ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟା ଦର୍ଶାଉଥିବା କାଠି ବିଡ଼ାର ବାକ୍ସକୁ ଗୋଲ କର ।



ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଉପରୋକ୍ତ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କର ।



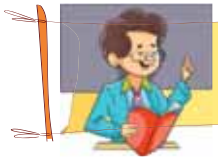
.....ଟି ଟମାଟୋ ଏବଂ .....ଟି ଗାଜର, ସମୁଦାୟ .....ଟି ପନିପରିବା

.....+..... = ୧୦୦

୧୦୦ ପନିପରିବା ବାକ୍ସରୁ .....ଟି ଟମାଟୋ ବାହାର କରାଯାଇଛି ।

ଗାଜର ସଂଖ୍ୟା = ... ହେବ ।

ଏହାକୁ ୧୦୦ - ..... = ... ଲେଖିପାରିବା ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଆକଳନ ଏବଂ ଉତ୍ତର ସ୍ଥିର କରିବାର ବିଭିନ୍ନ ବିଚାରକୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ କହିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ।

ଆଇ ମା', ନନ୍ଦିନୀ ଏବଂ ଦୀପକକୁ ପାଚିଲା ସେଓ ତୋଳିବାକୁ କହିଲେ ।

ଓହୋ ! ଗଛରେ ଏତେ ସେଓ ?





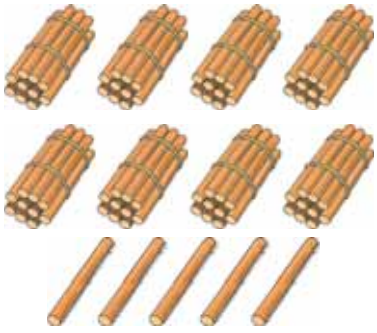
୮୦ ଓ ୨୦ ହେଉଛି ୧୦୦ । ତେଣୁ ସେମାନେ ମୋଟରେ ୧୦୦ ରୁ ଅଧିକ ହେବେ

ଆସନ୍ତୁ ଜାଣିବା ଆମେ ସମୁଦାୟ କେତେ ସେଓ ସଂଗ୍ରହ କରିଛୁ।

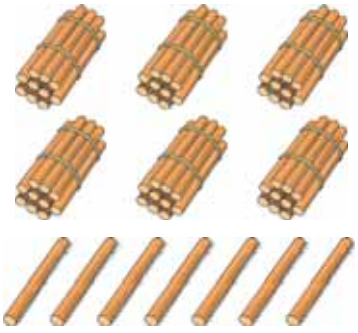
ନିମ୍ନରେ ସମସ୍ୟା ପାଇଁ ଏକ ବାକ୍ସ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।

ଆସ କାଠି ବିଡ଼ାରେ ୮୫ + ୬୭ = --------ସ୍ଥିର କରିବା ।

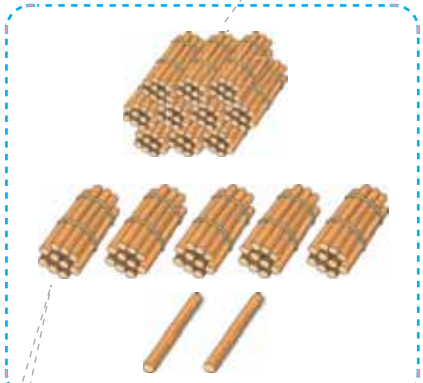
୮୫ଟି କାଠି



୬୭ଟି କାଠି







ସମୁଦାୟ କେତୋଟି କାଠି ହେଲା ?

ତେଣୁ ୮୫ଟି ସେଓ + ୬୭ଟି ସେଓ = ...ଟି ସେଓ ।



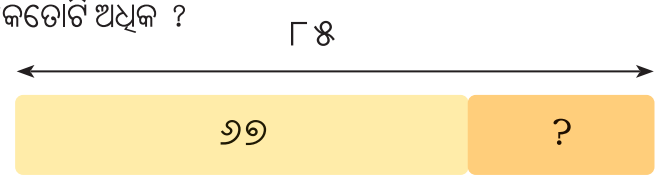
ନିମ୍ନରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ୮୫+୬୭ର ଯୋଗଫଳକୁ ନିର୍ଣ୍ଣୟ କର ।

୭୦ ୮୦ ୯୦ ୧୦୦ ୧୧୦ ୧୨୦ ୧୩୦ ୧୪୦ ୧୫୦ ୧୬୦ ୧୭୦

୮୫ + ୬୭ = ◯

କିଏ ଅଧିକ ସେଓ ସଂଗ୍ରହ କରିଥିଲା, ନନ୍ଦିନୀ ନା ଦୀପକ ? କେତୋଟି ଅଧିକ ?

ଦୀପକ ଏହି ସମସ୍ୟା ପାଇଁ ଏକ ବାକ୍ସ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିଛନ୍ତି ।





ନନ୍ଦିନୀର ସେଓ ସଂଖ୍ୟା .....ଟି ଓ ଏହା ଦୀପକର ସେଓ ଠାରୁ .....ଟି ଅଧିକ ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଏହିପରି ଅଧିକ ଉକ୍ତି ଭିତ୍ତିକ ସମସ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି କରନ୍ତୁ । ସ୍ଥାନୀୟ ସ୍ତରରେ ଉପଲବ୍ଧ ସାମଗ୍ରୀ ବ୍ୟବହାର କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବା ଏବଂ ସମାଧାନ କରିବାକୁ ଅନୁମତି ଦିଅନ୍ତୁ ।

ପ୍ରଥମେ ବାକ୍ସ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କି ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କର । ଉତ୍ତର ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରିବାକୁ ଦିଆସିଲି କାଠିର ବିଡ଼ା କିମ୍ବା ଏକ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କର ।

୧. ବବଲି ଦିଦି ସୋମବାର ୩୪ଟି ବହି ଓ ମଙ୍ଗଳବାର ୪୫ଟି ବହି ବିକ୍ରି କରିଛନ୍ତି । ଦୁଇ ଦିନରେ ସେ ସମୁଦାୟ କେତେ ବହି ବିକ୍ରି କରିଛନ୍ତି ? ସୋମବାର ତୁଳନାରେ ମଙ୍ଗଳବାର ସେ ଆଉ କେତେ ଅଧିକ ବହି ବିକ୍ରି କରିଛନ୍ତି ?

୨. ରୋଜାରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଖେଳାଯାଇଥିବା କ୍ରିକେଟ ମ୍ୟାଚରେ ନେତାଜୀ କ୍ରିକେଟ ଟିମ୍ ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ପୂର୍ବରୁ ୫୬ ରନ୍ ଓ ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ପରେ ୬୫ ରନ୍ କରିଥିଲେ । ସେମାନେ ସମୁଦାୟ କେତେ ରନ୍ କରିଥିଲେ ?

୩. ରାମବାବୁ ସ୍କୁଲ କ୍ୟାଣ୍ଟିନ୍‌ରେ ବରା ବିକ୍ରି କରନ୍ତି । ସେ ପ୍ରଥମ ଦିନ ୩୯ଟି ବରା ବିକ୍ରି କରିଛନ୍ତି । ପରଦିନ ସେ ଆଉ ଅଧିକ ୧୨ଟି ବରା ବିକ୍ରି କରିଥିଲେ । ସମୁଦାୟ କେତୋଟି ବରା ଏହି ଦୁଇଦିନ ମଧ୍ୟରେ ସେ ବିକ୍ରି କରିଛନ୍ତି ?

୪. ରାହୁଲ ତାଙ୍କ ବଗିଚାରେ ଗଛ ଲଗାଇବା ପାଇଁ ୫୬ଟି ଗଛ ଆଣିଥିଲେ । କିଛି ଗଛ ଶୁଖିଗଲା । ତାଙ୍କ ପାଖରେ ଆଉ ୨୯ଟି ଗଛ ରହିଛି । ତେବେ କେତୋଟି ଗଛ ଶୁଖିଗଲା ?

୫. ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ଚୟନ କର । ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ଶବ୍ଦ ସମସ୍ୟା ସୃଷ୍ଟି କର । ଏହାକୁ ତୁମ ସହପାଠୀଙ୍କ ସହ ବିନିମୟ କର ।

.....

.....



ଆସ ଖେଳିବା

ଏହି ଖେଳ ଦୁଇଜଣ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଖେଳାଯିବ । ପ୍ରଥମ ପିଲା ୧ ରୁ ୧୦ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ସଂଖ୍ୟା କହିବା ଉଚିତ । ଦ୍ୱିତୀୟ ପିଲା ପ୍ରଥମ ପିଲାର ସଂଖ୍ୟାରେ ୧ ରୁ ୧୦ ମଧ୍ୟରେ ଅନ୍ୟ ଏକ ସଂଖ୍ୟା ଯୋଡ଼ିବେ । ପ୍ରଥମ ପିଲା ପୁନର୍ବାର ପୂର୍ବ ରାଶିରେ ୧ ରୁ ୧୦ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ସଂଖ୍ୟା ଯୋଡ଼ିବେ । ପ୍ରଥମେ ଯିଏ ୧୦୦ରେ ପହଞ୍ଚିବ ସେହିଁ ବିଜେତା । ଏହାର ଏକ ଉଦାହରଣ ଏଠାରେ ଦିଆଯାଇଛି :

ଏହି ବାଜିରେ ପ୍ରଥମ ପିଲାଟି ଜିତିଲେ !

ଏହି ଖେଳ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଖେଳ ।

ଖେଳାଳି ୧	ଖେଳାଳି ୨	ସମୁଦାୟ
୯		୯
	୧୦	୧୯
୮		୨୭
	୯	୩୬
୧୦		୪୬
	୮	୫୪
୧୦		୬୪
	୧୦	୭୪
୯		୮୩
	୭	୯୦
୧୦		୧୦୦



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଉତ୍ତର ଅନୁମାନ କର ଏବଂ କୁହ ଏହା ୧୦୦ରୁ ଅଧିକ କିମ୍ବା କମ୍ ହେବ । ଠିକ୍ ସହ ମେଳ କର ।

୧୫୦-୫୦ ହେଉଛି ୧୦୦ । ତେଣୁ, ୧୫୦-୪୯, ୧୦୦ରୁ ଅଧିକ ।



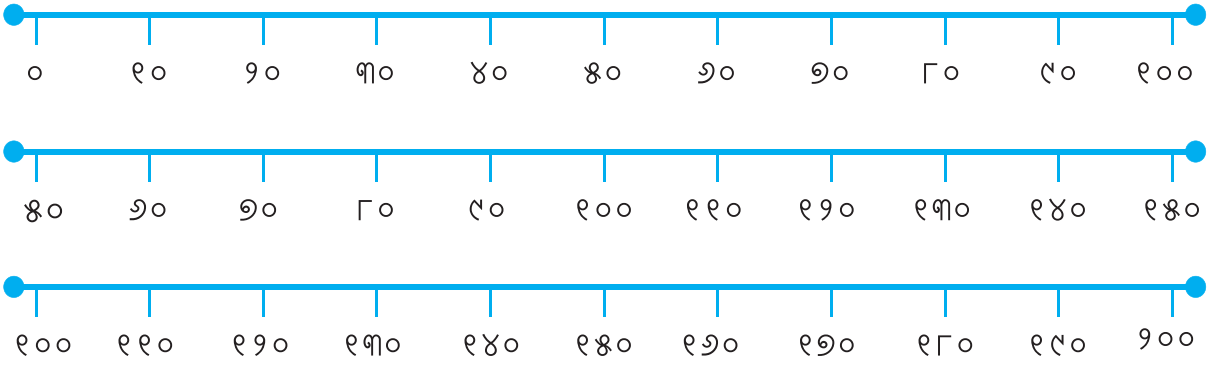
୧୩୪ – ୫୬
୨୦ + ୪୧
୧୫୦ – ୪୯
୧୯୯ – ୯୦
୭୦ + ୩୦ + ୧
୧୫୬ – ୬୫

୧୦୦ରୁ ଅଧିକ

୧୦୦ରୁ କମ୍

୬୮ – ୨୬
୯୫ + ୧୦ + ୫
୧୦୯ – ୮୦
୬୩ + ୨୬
୧୨୪ + ୨୩ + ୨୦

୨. ଉପଯୁକ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ଉପରୋକ୍ତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କରି ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

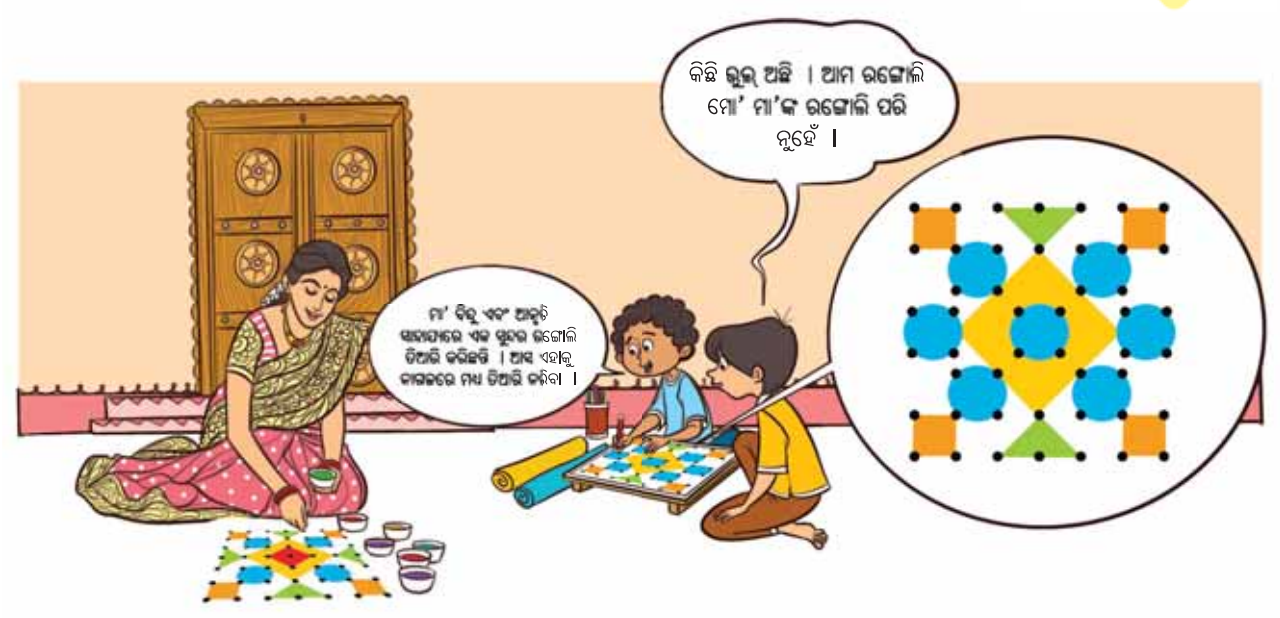




ଶିକ୍ଷକ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଦୟାକରି ଧ୍ୟାନ ଦିଅନ୍ତୁ ଯେ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ଯେକୌଣସି ସଂଖ୍ୟାରୁ ଆରମ୍ଭ ହୋଇପାରିବ । ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁଯାୟୀ ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ମଧ୍ୟରେ ଦୂରତା ପରିବର୍ତ୍ତନ କରାଯାଇପାରିବ । ପିଲାମାନେ ସମସ୍ତ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ମଧ୍ୟରେ ସମାନ ଦୂରତା ବଜାୟ ନ ରଖି କାମ କରିପାରିବେ । ସେମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ସେମାନେ ନେଉଥିବା ଦୂରତା ଲେଖିବାକୁ କୁହାଯିବା ଉଚିତ୍ ।

୪ ଆକୃତିର ମଜା







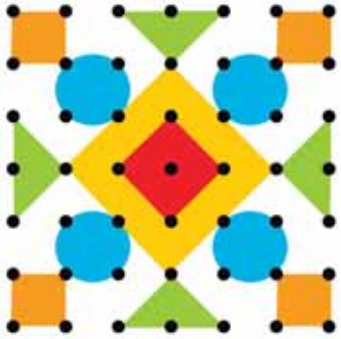
ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବିନ୍ଦୁରେ ମା'ଙ୍କ ଭଳି ରଙ୍ଗୋଲି ତିଆରି କର ।





୨. ମା'ଙ୍କ ଅଙ୍କାଯାଇଥିବା ରଙ୍ଗୋଲିରେ ଥିବା ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ ।



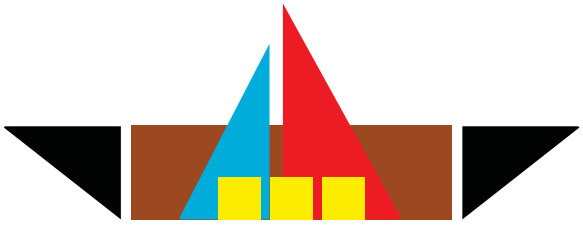
୩. କେତୋଟି ଆକୃତି ତିଆରି ହୋଇଛି ।

୧) ବକ୍ରରେଖାଦ୍ୱାରା .....

୨) ସିଧାରେଖାଦ୍ୱାରା .....

୪. କଟା ଆକୃତି ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ରଙ୍ଗୋଲି ନକ୍ସା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ରଙ୍ଗୋଲିକୁ ଠିକ୍ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

୫. ତ୍ରିଭୁଜ, ବର୍ଗଚିତ୍ର ଓ ବୃତ୍ତର କଟା ଆକୃତି ବ୍ୟବହାର କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକ ତିଆରି କର ।







* ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ଗଣିତ ସାମଗ୍ରୀ (ଜି.କେ.ଏ.କିଟ୍) ବ୍ୟବହାର କରିପାର



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଛୋଟ ଆକୃତିକୁ ସୃଜନଶୀଳ ଭାବରେ ବ୍ୟବହାର କରି ରଂଗୋଲି ତିଆରି ପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ । ଯୋଡ଼ି କାର୍ଯ୍ୟରେ ଦୁଇଜଣ ପିଲା ସେମାନଙ୍କର ରଙ୍ଗୋଲିକୁ ତୁଳନା କରନ୍ତୁ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କର ସମାନତା ଏବଂ ପାର୍ଥକ୍ୟ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

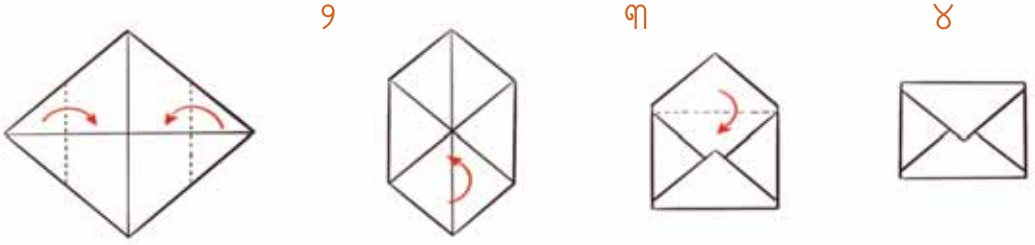


୧. କିଛି ମୋଟା ପଟିର ବାକ୍ସ ସଂଗ୍ରହ କର ଏବଂ ସତର୍କତାର ସହ ଖୋଲ । ସମତଳ ବାକ୍ସରେ ତୁମେ କେଉଁ ଆକୃତି ଦେଖୁଛ ?



୨. ଆସ ଲଫାଫା ତିଆରି କରିବା । ଏକ ବର୍ଗ ଆକୃତିର କାଗଜ ବ୍ୟବହାର କର ଏବଂ ଛବିରେ ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ଅନୁଯାୟୀ ଏହାକୁ ଭାଙ୍ଗ ।

୧ ୨ ୩ ୪



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଗଣିତ ବାକ୍ସ ଖୋଲିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ଏବଂ ବାକ୍ସର ପାର୍ଶ୍ୱଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖନ୍ତୁ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ଆକୃତିକୁ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରନ୍ତୁ । ପିଲାମାନଙ୍କୁ କାଗଜରେ ସିଲିଣ୍ଡର ଏବଂ କୋନ୍ ଆକୃତି ତିଆରି କରିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ ଏବଂ ବହିର ପଛପଟେ ଥିବା ଜାଲ ବ୍ୟବହାର କରି ସମଘନ ଓ ଆୟତଘନ ତିଆରି କରନ୍ତୁ ।

ବିସ୍କୁଟ ପ୍ରସ୍ତୁତି





ଦୁଇଜଣ ପିଲାଙ୍କର କାହିଁକି ଅଲଗା ଆକାର ମିଳିଲା ? ଆଲୋଚନା କର ।

ଆୟତକାର କ୍ଷେତ୍ର ପାର୍ଶ୍ୱ ଥିବା ଯେକୌଣସି ତିନୋଟି ବସ୍ତୁର ନାମ ଲେଖ ।

_____, _____, _____



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଯେକୌଣସି ଆୟତଘନ ବସ୍ତୁର ସମସ୍ତ ପାର୍ଶ୍ୱକୁ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ପାର୍ଶ୍ୱଗୁଡ଼ିକୁ ଚିତ୍ରରେ ଦର୍ଶାଅ ।
(ଉଦାହରଣ – ପେନ୍‌ସିଲ୍ କଟର ବା ରବର)

(କ) ତୁମେ କେତୋଟି ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ପାର୍ଶ୍ୱ ପାଇଲ ? .....

(ଖ) ଏହି ପାର୍ଶ୍ୱଗୁଡ଼ିକ କେଉଁ ଆକୃତିର ଅଟନ୍ତି ? .....

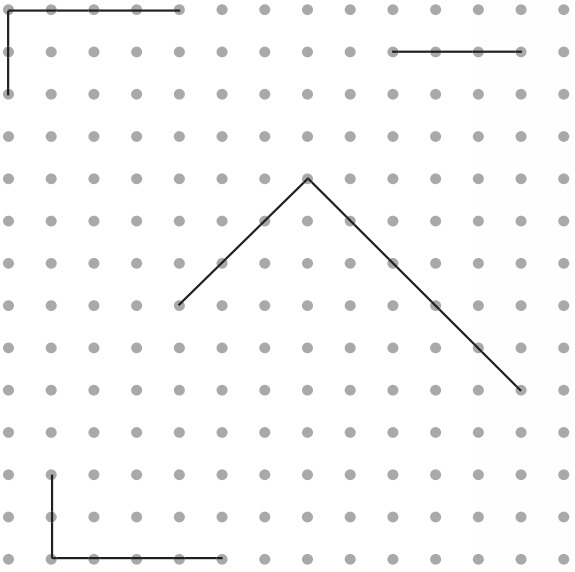
(ଗ) ତୁମେ ଏକ ବର୍ଗାକାର ଆକୃତି ପାଇଛ କି ? .....

(ଘ) ତୁମେ ଏକ ଆୟତଘନ ବସ୍ତୁର ଛଅଟି ପାର୍ଶ୍ୱକୁ ଅଙ୍କନକର । ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ଅଲଗା କି ?

(ଙ) ଏକ ଆୟତଘନର ଯେ କୌଣସି ଏକ ପାର୍ଶ୍ୱ ତ୍ରିଭୁଜ ଭଳି ହୋଇପାରିବ କି ? .....

(ଚ) ଏକ ଆୟତଘନର ପାର୍ଶ୍ୱ ହେଉଛି..... ଓ ..... ଆକୃତିର ।

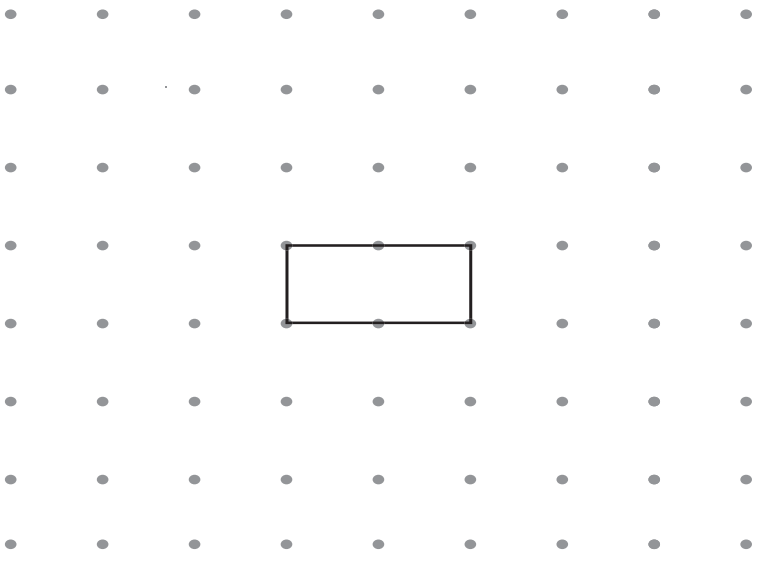
୨. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାହୁଗୁଡ଼ିକ ନେଇ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।





୩. ଏହି ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରର ଚାରିପଟେ ୩ଟି ବଡ଼ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।

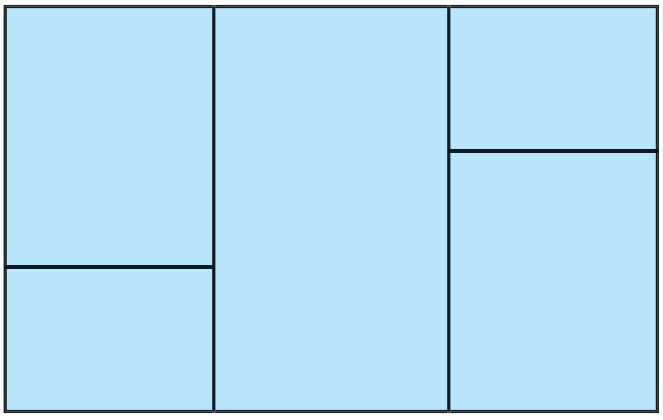




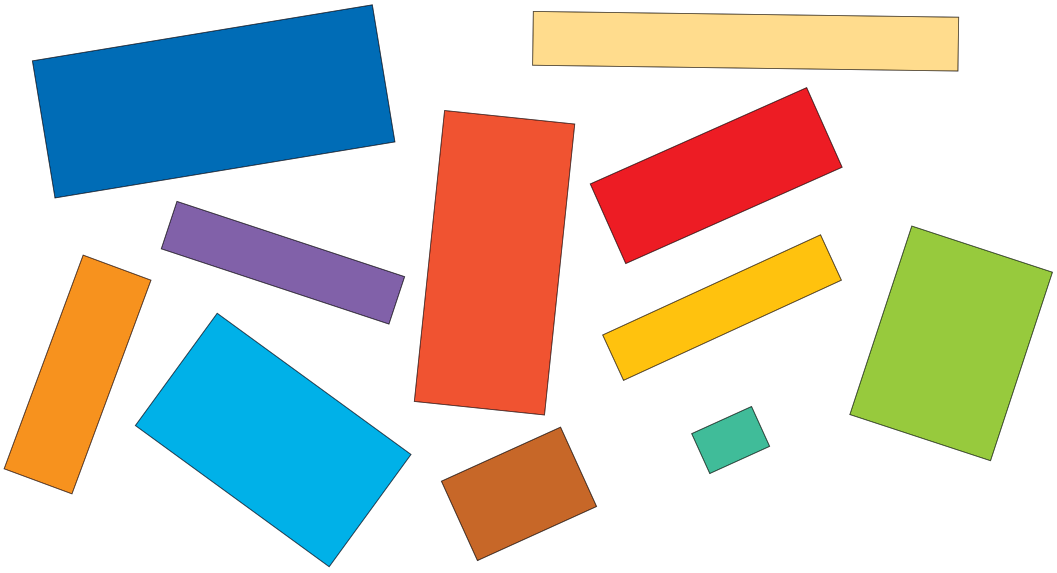


ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ୪ଟି ବଡ଼ବାଡ଼ିରେ ଏକ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ । ନିରୀକ୍ଷଣ କରନ୍ତୁ ପିଲାମାନଙ୍କ ମନରେ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରର ଏକ ସହଜ ଭାବନା ବିକଶିତ ହୋଇଛି । ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରର ସଂଜ୍ଞା ବୁଝାନ୍ତୁ । ବିନ୍ଦୁଗ୍ରୀଡ଼ରୁ ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ପିଲାମାନେ ବିଭିନ୍ନ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ଅଙ୍କନ କରିବାକୁ ସୁଯୋଗ ଦିଅନ୍ତୁ ଯେପରି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ବିଭିନ୍ନ ଆକାର ଓ ଭିନ୍ନ ଅବସ୍ଥିତିରେ ଅଙ୍କନ ହେଉଥିବ ।

୪. ନିମ୍ନ ଚିତ୍ରରେ କେତେଗୋଟି ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ଅଛି ହିସାବ କରି ଲେଖ । .....ଟି ।



୫. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବିଭିନ୍ନ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରକୁ ଦେଖ ଏବଂ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।



(କ) ଏକ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରର କେତୋଟି ବାହୁ ଅଛି ? .....

(ଖ) ଏକ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରର କେତୋଟି କୋଣ ଅଛି ? .....

(ଗ) ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରର ଯେକୌଣସି ଏକ ବାହୁର ଦୈର୍ଘ୍ୟ ଅନ୍ୟ ସମସ୍ତ ବାହୁର ଦୈର୍ଘ୍ୟ ସହ ସମାନ କି ? .....

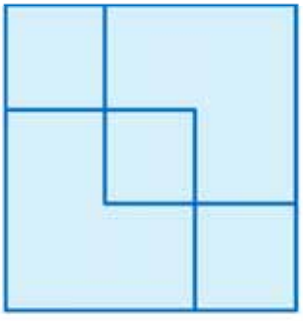
(ଘ) ତୁମେ ଏକ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରରେ କ'ଣ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଛ ? ଏହାକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କର ।

ମୋର ସବୁ ସମାନ



୧. ଉଭୟର .....ଟି ବାହୁ ଅଛି ।

୨. ଉଭୟରେ .....ଟି କୋଣ ଅଛି ।



ଏହି ଚିତ୍ରରେ ତୁମେ କେତୋଟି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ଦେଖୁଛ ?

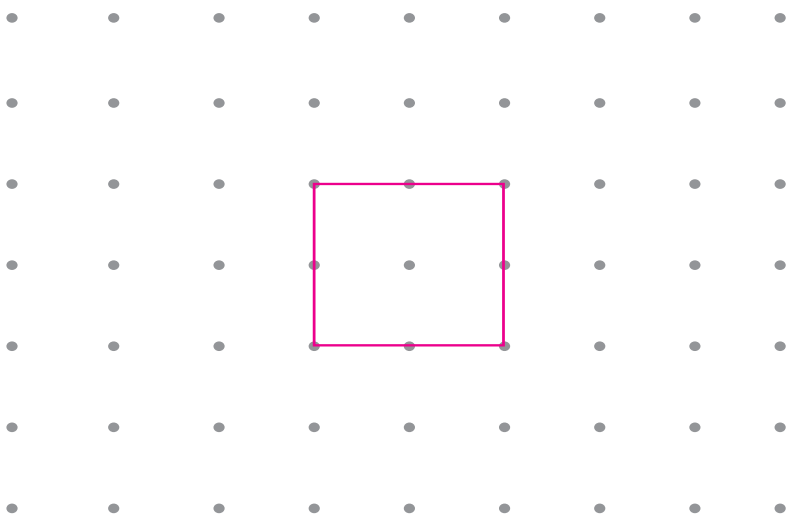


ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ୪ଟି ବଡ଼ କାଠିରେ ଏକ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ତିଆରି କରିବାକୁ କୁହନ୍ତୁ । ନିରୀକ୍ଷଣ କରନ୍ତୁ ଯେ ପିଲାମାନେ ଏକ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ଏବଂ ସମକୋଣର ଏକ ଭାବନା ବିକଶିତ କରିଛନ୍ତି କି ନାହିଁ ।



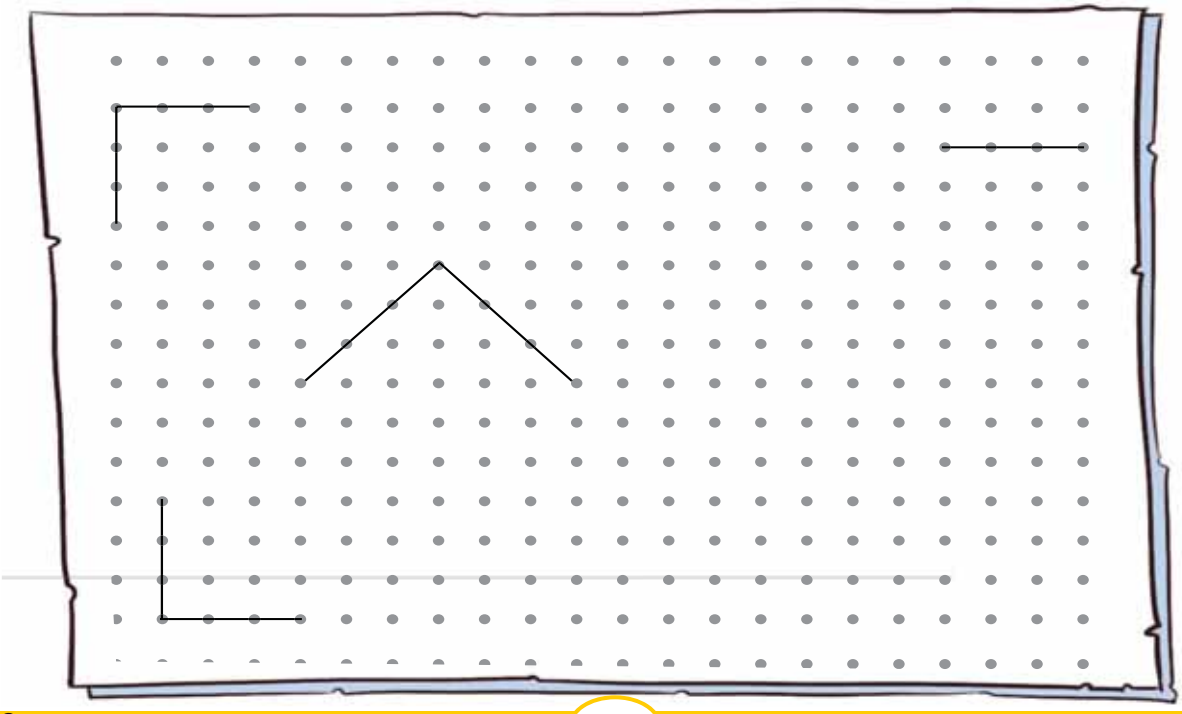
ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଏଠାରେ ଏକ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ରହିଛି । ଏହି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ଚାରିପାଖରେ ୨ଟି ବଡ଼ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।



୨. ଦିଆସିଲି କାଠିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ତିଆରି କର, ପରେ ଏହି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ରର ସବୁ ବାହୁ ଚାରିପଟେ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ତିଆରି କର । ତୁମେ ମୋଟ କେତୋଟି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ପାଇଲ ?

୩. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାହୁଗୁଡ଼ିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କର । ନିଜେ ନୂଆ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ତିଆରି କର ।



୪. ଏହି କାମ କରିବାକୁ ବହିର ପୃଷ୍ଠା ୧୯୬ର ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର କଟଆଉଟ ବ୍ୟବହାର କର । ସୂଚନା ଅନୁସାରେ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ନେଇ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଆକୃତି ତିଆରି କର ।

(କ) ୨ଟି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର

(ଖ) ୩ଟି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର

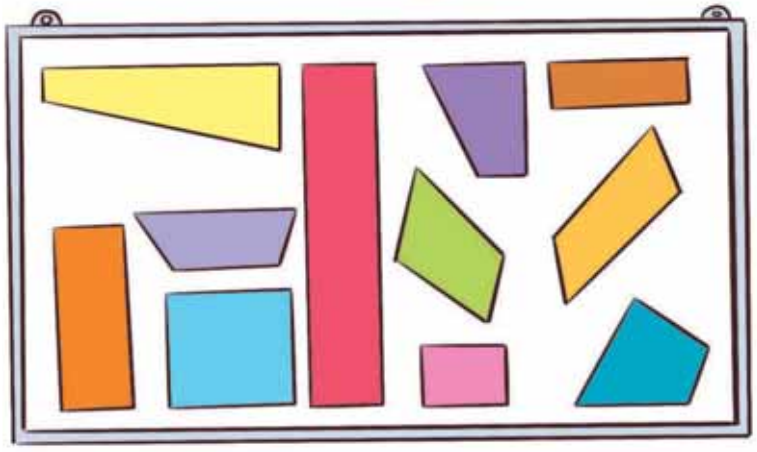
(ଗ) ୪ଟି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର

ଏହି ବିନ୍ଦୁ ସାରଣୀରେ ୨/୩/୪ଟି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ନେଇ ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତି ତିଆରି କର ।



ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

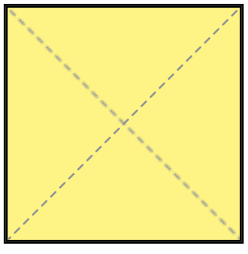
୧. ଯେଉଁ ଆକାରଗୁଡ଼ିକ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ସେଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ ଠିକ୍ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



କେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ନୁହଁନ୍ତି ? ଏହାର କାରଣ ବୁଝାଅ ।

୨. ତୁମେ ଏକ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ଖଣ୍ଡର ସମସ୍ତ କୋଣକୁ ଏପରି ଭାବରେ ଭାଙ୍ଗିପାରିବ କି ଯାହାର କୋଣ ସଂଖ୍ୟା ସମାନ ରହିବ ?

୩. ଖଣ୍ଡିଏ କାର୍ଡବୋର୍ଡରେ ଏକ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ତିଆରି କର । ଚିତ୍ରରେ ବିନ୍ଦୁ ଚିହ୍ନିତ ଅଂଶକୁ କାଟି ୪ଟି ତ୍ରିଭୁଜ ପାଇବ ।



(କ) ତିନୋଟି ତ୍ରିଭୁଜକୁ ଏକାଠି କରି ଯଥାସମ୍ଭବ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଆକୃତି ତିଆରି କର । ତୁମେ କେତେ ପ୍ରକାର ଆକୃତି ତିଆରି କରିପାରିବ ?

(ଖ) ଚାରୋଟି ତ୍ରିଭୁଜକୁ ନେଇ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଆକୃତି ତିଆରି କର ।

ସମ କୋଣ



ଏକ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ରର ସମସ୍ତ କୋଣ ସମାନ କି ? .....

ତୁମେ କିପରି ଜାଣିବ ?

ପରସ୍ପର ଉପରେ କିଛି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ରଖି ଦେଖ ।

ଏକ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରର ସମସ୍ତ କୋଣ ସମାନ କି ?

ତୁମେ କିପରି ଜାଣିବ ?

ପରସ୍ପର ଉପରେ କିଛି ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ରଖି ଦେଖ ।

ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ରର କୋଣ ଏବଂ ଏକ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରର କୋଣ ସମାନ କି ?

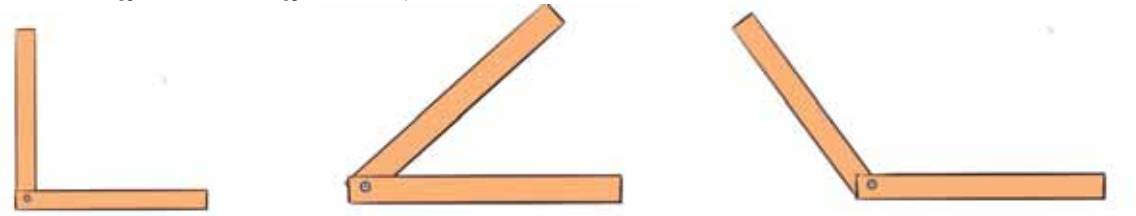
ତୁମ ଶ୍ରେଣୀଗୃହର କିଛି ବସ୍ତୁର ନାମ ଲେଖ ଯାହାର କୋଣ କେବଳ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ରର କୋଣ ସହ ସମାନ ।





ଆସ କାମଟି କରିବା

ଦୁଇଟି କାଗଜ ପଟିକୁ ଯୋଗ କରି ତୁମେ ବିଭିନ୍ନ କୋଣ ଦେଖାଅ ।

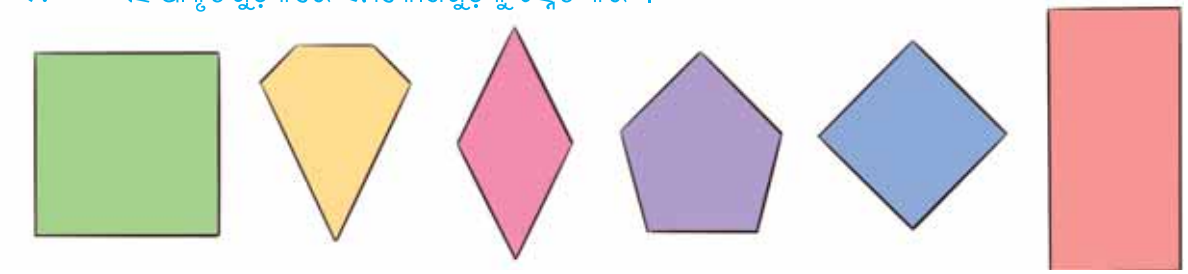


ସମକୋଣ | ସମକୋଣରୁ କମ୍ | ସମକୋଣରୁ ଅଧିକ

ପଟି ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ସମକୋଣ, ଏକ ସମକୋଣରୁ କମ୍ ଏବଂ ଏକ ସମକୋଣରୁ ଅଧିକ ଦର୍ଶାଅ ।

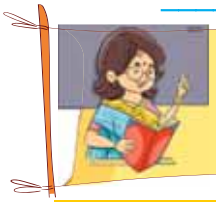
ଏହି କାଗଜପଟି ବ୍ୟବହାର କରି ତୁମ ଟେବୁଲ୍‌ର କୋଣ ଏବଂ ବୋର୍ଡର କୋଣ ସମକୋଣ କି ନାହିଁ ଯାଞ୍ଚ କରିପାରିବ କି ?

୧. ଏହି ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକରେ ସମକୋଣଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନିତ କର ।



୨. ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ତିଆରି କର ।

ତୁମେ କେତୋଟି ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ପାଇଲ ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ କେବଳ ଏକ ସମକୋଣ ବିଶିଷ୍ଟ ଆକୃତି, ଏକ ସମକୋଣରୁ କମ୍ ପରିମାଣ କୋଣର ଆକୃତି ଏବଂ ଏକ ସମକୋଣରୁ ଅଧିକ ପରିମାଣ କୋଣର ଆକୃତି ବର୍ଗୀକରଣ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ । କିଛି ଆକୃତିରେ ଏକରୁ ଅଧିକ ପ୍ରକାର କୋଣ ରହିବ । କାଠି ବ୍ୟବହାର କରି ଏଭଳି ଆକୃତି ତିଆରି କର ।

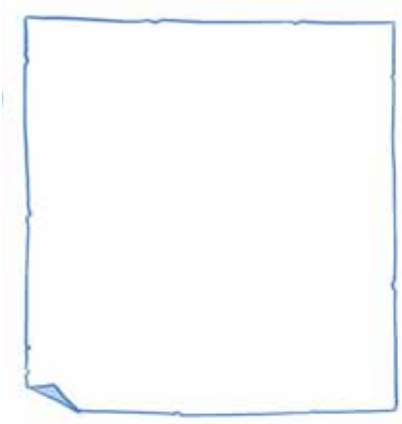
୩. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

କ. ଚିତ୍ରରେ କେତୋଟି କୋଣ ଅଛି

ଖ. ସମକୋଣ ଚାରିପଟେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।



୪. ଦୁଇଟି ଦିଆସିଲି କାଠି ନେଇ ଏକ ସମକୋଣ ତିଆରି କର । ପରେ ଚାରୋଟି କାଠି ନେଇ ଚାରୋଟି ସମକୋଣ ତିଆରି କର । ଏହାକୁ ନିମ୍ନ ସ୍ଥାନରେ ଚିତ୍ର କରି ଦର୍ଶାଅ ।





୫. ଲରେନ୍ ୧୦ଟି ଦିଆସିଲି କାଠି ନେଇ ନିମ୍ନଭଳି ୩ଟି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ତିଆରି କରିଥିଲେ ।

ତୁମେ ୧୨ଟି ଦିଆସିଲି କାଠିରେ ଅତିବେଶୀରେ କେତୋଟି ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ତିଆରି କରିପାରିବ ?

ତ୍ରିଭୁଜ-ତ୍ରିଭୁଜ... ବହୁତ ସାରା ତ୍ରିଭୁଜ



ଏକ ତ୍ରିଭୁଜକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କର ।

ତ୍ରିଭୁଜର .....ଟି ବାହୁ ଅଛି । ଏହାର .....ଟି କୋଣ ରହିଛି ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ତୁମେ ଖାତାରେ ତୁମର ଚାରିପାଖରେ ଦେଖୁଥିବା କିଛି ତିଭୁଜାକାର ବସ୍ତୁକୁ ଅଙ୍କନ କର ଏବଂ ଏହାର ନାମ ଲେଖ ।

୨. ତଳ ରଙ୍ଗୋଲିରେ ତ୍ରିଭୁଜ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

(କ)



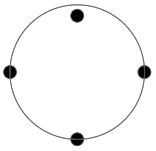
ତ୍ରିଭୁଜ ସଂଖ୍ୟା _____

(ଖ)



ତ୍ରିଭୁଜ ସଂଖ୍ୟା _____

୩. ଏହି ବୃତ୍ତରେ ଥିବା ବିନ୍ଦୁ ବ୍ୟବହାର କରି କେତୋଟି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ତ୍ରିଭୁଜ ତିଆରି କରାଯାଇ ପାରିବ ?



୪. ଦତ୍ତ ତ୍ରିଭୁଜକୁ ଦୁଇଟି ତ୍ରିଭୁଜରେ ପରିଣତ କରିବା ପାଇଁ ଦୁଇଟି ଦିଆସିଲି କାଠି ସ୍ଥାନାନ୍ତର କର ।





ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : କାଗଜକୁ ଭାଙ୍ଗି ବା କାଗଜ କାଟି ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ତ୍ରିଭୁଜ ତିଆରି କର । କାଠି ଓ କଞ୍ଚାମାଟି ନେଇ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ତ୍ରିଭୁଜ ପ୍ରସ୍ତୁତି ପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ।

ବୃତ୍ତରେ ସର୍କସ



ଚିତ୍ର ଦେଖି ସର୍କସ ସମ୍ପର୍କରେ କୁହ । କେଉଁଠି ଗୋଲାକାର ଜିନିଷ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି ?

ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା

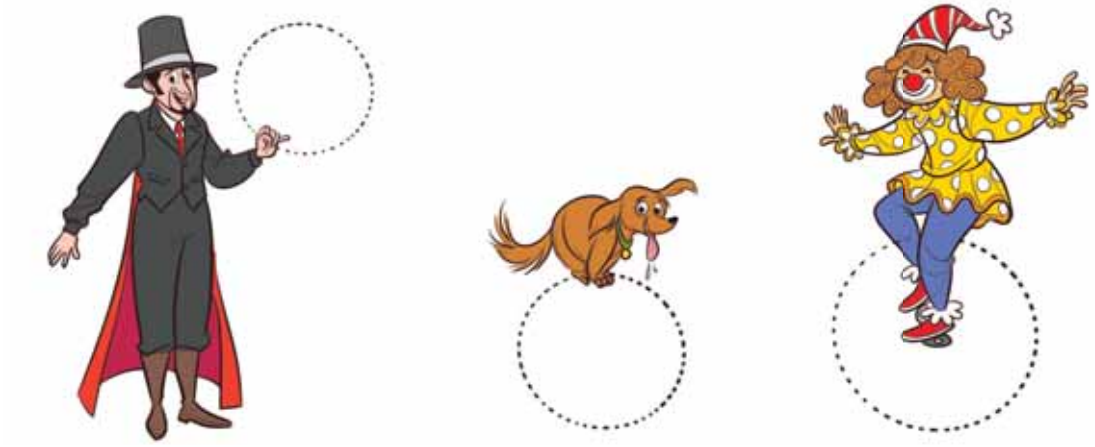
୧. ତୁମେ ସର୍କସ ଯାଇଛ କି ?

୨. ବୃତ୍ତ କିପରି ଦେଖାଯାଏ ? ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ଓ ବୃତ୍ତ କିପରି ଭିନ୍ନ ଅଟନ୍ତି ?

ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. କିଛି ବସ୍ତୁର ନାମ ଲେଖ ଯାହା ବୃତ୍ତ ଆକୃତିର ।

୨. ସର୍କସ ଦୃଶ୍ୟକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବା ପାଇଁ ବୃତ୍ତଗୁଡ଼ିକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ରଂଗ ଦିଅ ।



୩. ତୁମେ ବୋତଲ ଠିପି, ଚୁଡ଼ି ଏବଂ ମୁଦି ନେଇ ଖାତାରେ ବୃତ୍ତର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।

ଏମିତି କୌଣସି ଖେଳ ଖେଳିଛ କି ଯେଉଁ ଖେଳପାଇଁ ବୃତ୍ତ ଅଙ୍କନ କରିବାର ଆବଶ୍ୟକତା ଥିଲା ? ଖେଳକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ କୁହ ।

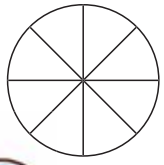
ନିଜ ଖାତାରେ ଏକ ବୃତ୍ତ ଆଙ୍କି ବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର ।





ଆସ ଏକ କାଗଜର ଥାଳି ନେଇ ଏହାକୁ ସମାନ ଭାଗରେ ଅଧା କରି ଭାଙ୍ଗିବା ଯେପରି ପିଲାମାନେ କରିଥିଲେ । ଯେଉଁଠାରେ ରେଖାଗୁଡ଼ିକ ଏକତ୍ର ହୁଅନ୍ତି ତାହା ହେଉଛି ବୃତ୍ତର କେନ୍ଦ୍ର ।

ଚିତ୍ରର କେନ୍ଦ୍ରବିନ୍ଦୁ ଉପରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ରଖି ଦର୍ଶାଅ । ଏଠାରେ ୪ଟି ରେଖା ଟଣା ଯାଇଛି । ଏହିଭଳି ଆଉ ରେଖା ଟାଣି ହେବ କି ?



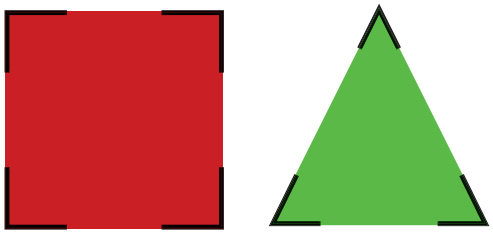
ଚିତ୍ରଭଳି ବୃତ୍ତ ଆକୃତି ବ୍ୟବହାର କରି କିଛି କଣ୍ଟେଇ ତିଆରି କର ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ସହ ଖେଳ ।





ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଏହି ଦୁଇଟି ଆକୃତିକୁ ଦେଖ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କର ସମାନତା ଓ ଭିନ୍ନତା ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର । ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦରେ ଠିକ୍ ✓ ଦିଅ ।





କ. ଉଭୟର କୋଣ ସଂଖ୍ୟା : ସମାନ ○ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ○

ଖ. ଉଭୟର ବାହୁ ସଂଖ୍ୟା : ସମାନ ○ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ○



୨. ନିମ୍ନରୁ ଯେକୌଣସି ଦୁଇଟି ଆକୃତିକୁ ଚୟନ କର । ଏହି ଦୁଇଟି ଆକୃତିର ସମାନତା ଏବଂ ଭିନ୍ନତାକୁ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।



୩. ନିମ୍ନ ଆକୃତି ଗୁଡ଼ିକରେ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ଖୋଜ ।



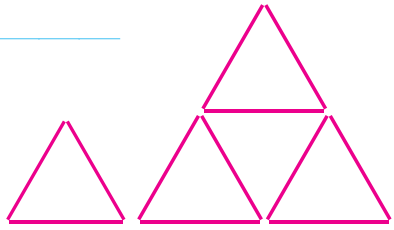
୪. ମୁଁ ଗୋଟିଏ ତ୍ରିଭୁଜ ତିଆରି କଲି । ତା'ପରେ ମୁଁ ଦ୍ୱିତୀୟ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କଲି, ଯେଉଁ ଚିତ୍ରରେ ଗୋଟିଏ ତ୍ରିଭୁଜ ମଧ୍ୟରେ ତିନୋଟି ତ୍ରିଭୁଜ ଅଛି ।

ଦ୍ୱିତୀୟ ଚିତ୍ରରେ ମୋଟ କେତୋଟି ତ୍ରିଭୁଜ ଅଛି ?

_____

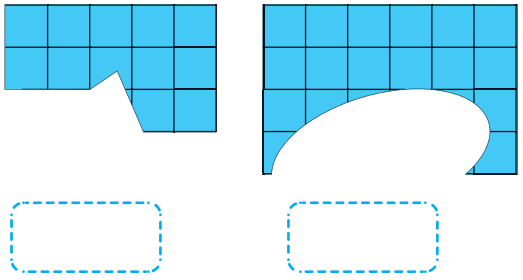
ଯଦି ମୁଁ ଆଉ ଗୋଟିଏ ଧାଡ଼ି ତିଆରି କରେ, ତେବେ ତୃତୀୟ ଚିତ୍ରରେ କେତୋଟି ତ୍ରିଭୁଜ ରହିବ ?

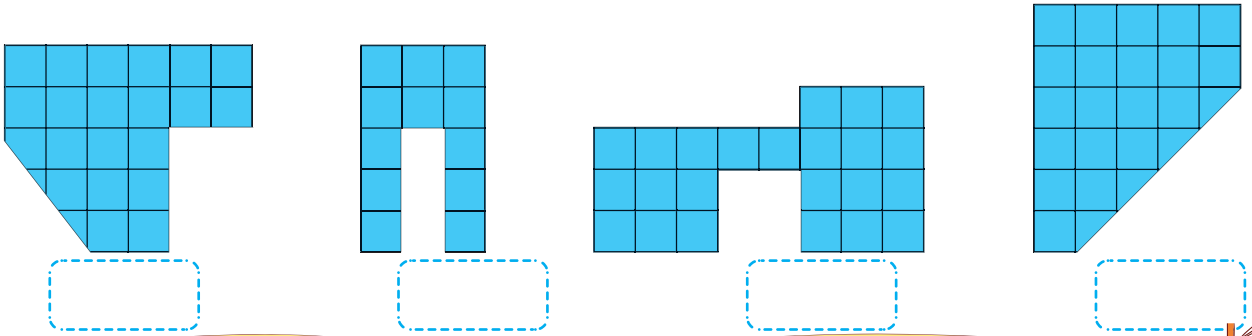
_____



ପ୍ରଥମ ଚିତ୍ର ଦ୍ୱିତୀୟ ଚିତ୍ର ତୃତୀୟ ଚିତ୍ର

୫. ଏଠାରେ କିଛି ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର ଅଛି, ଯାହାର କିଛି ଅଂଶ ଭାଙ୍ଗି ଯାଇଛି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଆକୃତିରୁ କେତେଖଣ୍ଡ ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର ଭାଙ୍ଗି ଯାଇଛି ଚିତ୍ର ତଳେ ଲେଖ ?







ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : "ମୋ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର କେଉଁଠି" ବହିର ୧୯୨ ପୃଷ୍ଠାର ବିନ୍ଦୁ ଗ୍ରୀଡ୍ କାଗଜ ନେବା । ପିଲାମାନେ ୩/୪ଜଣ ଲେଖାଏଁ ଗୋଟିଏ ଦଳ ହୋଇ ଖେଳିବେ । ଗୋଟିଏ ପିଲା ପାଖାପାଖି ଦୁଇଟି ବିନ୍ଦୁକୁ ସିଧାରେ ବା ତଳ ଉପର ଯୋଡ଼ିବ । ଏଭଳି ଜଣକ ପରେ ଜଣେ ଖେଳିବେ । ଯେଉଁ ପିଲା ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରକୁ ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବ, ତାହା ତା' ନାମରେ ହେବ ।

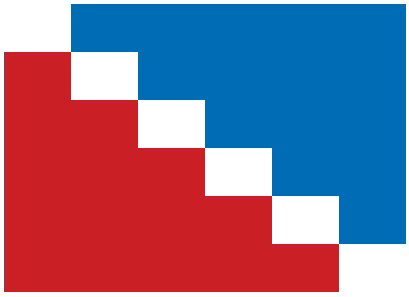
୬. ଏହିସବୁ ଆକୃତି ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ଆକୃତିଟି ଅନ୍ୟଠାରୁ ଅଲଗା ।



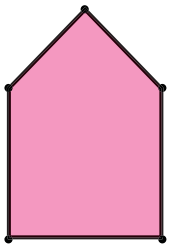
ପ୍ରତ୍ୟେକଟି କିପରି ଅଲଗା ? ଆଲୋଚନା କର ।

୭. ଡାହାଣପଟ ଆୟତକ୍ଷେତ୍ରକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବା ପାଇଁ, ସେଥିରେ ଥିବା ଫାଙ୍କାସ୍ଥାନକୁ ପୂରଣ କରିବା ପାଇଁ ବାମ ପାର୍ଶ୍ୱର ଚିତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ଯେଉଁଗୁଡ଼ିକ ଉପଯୁକ୍ତ ତାହା ପାଖରେ ଠିକ୍ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

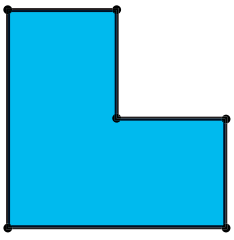




୮. ନିମ୍ନ ଆକୃତିକୁ ତିନୋଟି ତ୍ରିଭୁଜରେ ବିଭକ୍ତ କରିବାକୁ ଦୁଇଟି ସରଳରେଖା ଅଙ୍କନ କର ।



୯. ଆକୃତିକୁ ୩ଟି ତ୍ରିଭୁଜରେ ବିଭକ୍ତ କରିବାକୁ ଗୋଟିଏ ସରଳରେଖା ଅଙ୍କନ କର ।



୧୦. ତୁମ ଖାତାରେ ନିମ୍ନ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ ବିଭିନ୍ନ ଆକାରର ଏବଂ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ କୋଣୀୟ ସ୍ଥିତି ଅନୁଯାୟୀ ଅଙ୍କନ କର ।

(କ) ତ୍ରିଭୁଜ

(ଖ) ଆୟତକ୍ଷେତ୍ର

(ଗ) ବୃତ୍ତ

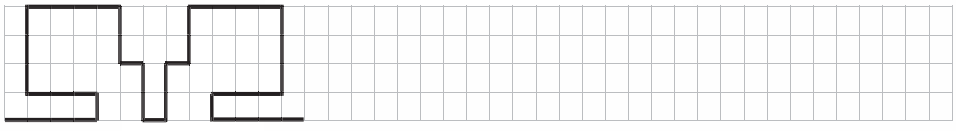
(ଘ) ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଆକୃତି

ବିନ୍ଦୁ ଓ ରେଖାରେ ସାଜସଜ୍ଜା



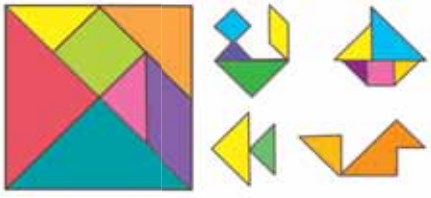
ଉଭୟ ବକ୍ର ଏବଂ ସଳଖ ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ନିଜେ ପଟିର ଡିଜାଇନ୍ ଅଙ୍କନ କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର ।

ନିମ୍ନଲିଖିତ ରେଖାର ଧାରକୁ ସମାନଭାବେ ଅଙ୍କନ କରି ଆଗକୁ ବଢ଼ାଅ ।



ଟ୍ୟାନ୍‌ଗ୍ରାମ୍

ତୁମ ବହିର ଶେଷରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଟ୍ୟାନ୍‌ଗ୍ରାମ୍ ପଜଲ ଖଣ୍ଡଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କରି ଏହି ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକ ତିଆରି କର ।



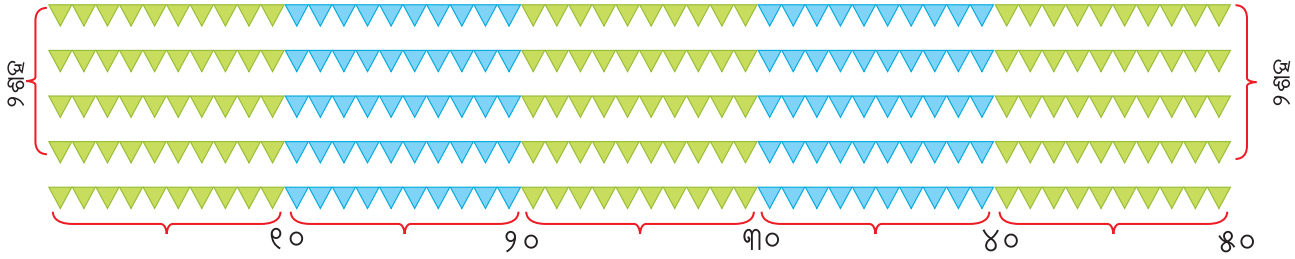
୬ ଶହେର ଘର -୧



ଆଈ ନିଜ ନାତି ଓ ନାତୁଣୀଙ୍କ ସହ ମେଳା ବୁଲିବାକୁ ଯାଇଥିଲେ । ଏଠାରେ ଥିବା ତ୍ରିଭୁଜାକାର ତୋରଣକୁ ଦେଖି ଖୁସି ହେଲେ ।



ଏବେ ଜାଣିବା କେତୋଟି ଅଛି ?



ତ୍ରିଭୁଜାକାର ତୋରଣର ଗୋଟିଏ ଧାଡ଼ିରେ କେତୋଟି ତ୍ରିଭୁଜ ଅଛି ? ☐

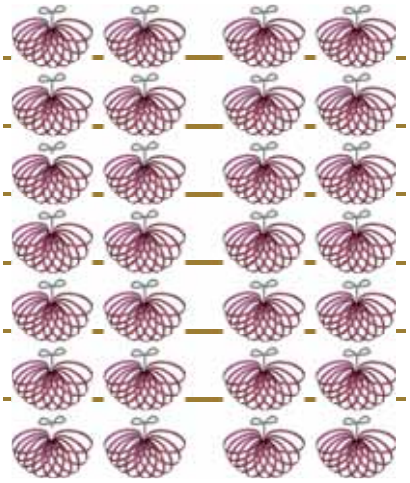
ସମସ୍ତ ତ୍ରିଭୁଜକୁ ଗଣନା କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର ।

ସମୁଦାୟ ତ୍ରିଭୁଜ ସଂଖ୍ୟା : ୨୦୦ରୁ ୫୦ ଅଧିକ, ଅର୍ଥାତ୍ ୨୫୦ ।





ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ୨୦୦ରୁ ଅଧିକ ବସ୍ତୁ ଗଣନା କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ , ସହଜ ଭାବେ ପୂର୍ବ ଗଣନ ପ୍ରକ୍ରିୟାକୁ ଆଧାର କରି ସଂଖ୍ୟା ଗଣିବାକୁ ସହାୟତା କରନ୍ତୁ ।



କେତେ ଚୁଡ଼ି ଅଛି ଅନୁମାନ କର । ☐

ମୋଟ ଚୁଡ଼ିସଂଖ୍ୟା ଗଣନା କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର । ନାତୁଣୀ କେମିତି ଗଣନା କରୁଛି ଦେଖ ।

ସମୁଦାୟ ଚୁଡ଼ି : ୨୦୦ ରୁ ୮୦ଟି ଅଧିକ ଓ ଏହା ହେଉଛି ୨୮୦ ।

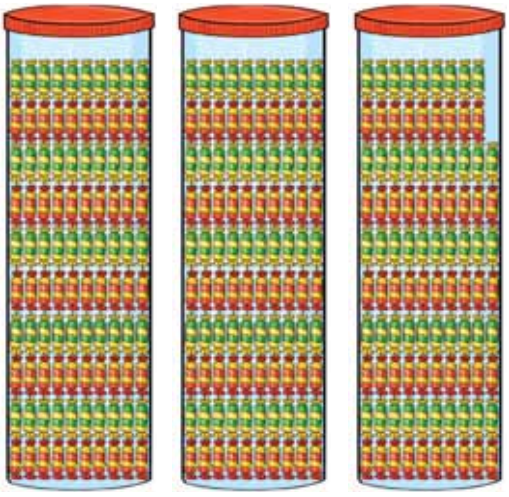
ଚୁଡ଼ିକୁ ଆସ ଗଣି ଲେଖିବା ।
୧୦, ୨୦, ୩୦, ...୧୦୦,
୧୧୦, ୧୨୦..., ୨୦୦,୨୧୦...
୨୭୦, ୨୭୧, ୨୭୨... ୨୭୯,
୨୮୦



(ଗୋଟିଏ ବିଡ଼ାରେ ୧୦ଟି ଚୁଡ଼ି)

ବାକ୍ସରେ ମୋଟ କେତୋଟି ଚକୋଲେଟ୍ ଅଛି ଅନୁମାନ କର । ☐

ଗଣନା କରି ଚକୋଲେଟ୍ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ । ☐



☐ ଟି ଚକୋଲେଟ୍ ☐ ଟି ଚକୋଲେଟ୍ ☐ ଟି ଚକୋଲେଟ୍



ଏଠାରେ ବହୁତ ଗୁଡ଼ିଏ ଚକୋଲେଟ ଅଛି, ଆସ ଗଣନା କରିବା । ୧୦, ୨୦, ୩୦,...୧୦୦, ୧୧୦, ୧୨୦,...୧୯୦, ୨୦୦, ୨୧୦, ...୨୯୦, ୨୯୧, ୨୯୨, ୨୯୩,...୨୯୮

ନାତି ହାତରେ ୨ଟି ଚକୋଲେଟ୍ ଅଛି ।

ସମୁଦାୟ କେତେ ଚକୋଲେଟ୍ ହେଲା ? ☐

୨୯୮ ଏବଂ ଆଉ ଏକ ଅଧିକ ହେଉଛି ୨୯୯;
୨୯୯ ଏବଂ ଗୋଟିଏ ଅଧିକ ୩୦୦ ।

୨୯୮+୧=୨୯୯

୨୯୯+୧=୩୦୦

ତ୍ରିଭୁଜ ଅଛି ୨୫୦ଟି, ଆଉ କେତୋଟି ତ୍ରିଭୁଜ ହେଲେ ତ୍ରିଭୁଜ ସଂଖ୍ୟା ୩୦୦ଟି ହେବ ? ☐

ଚୁଡ଼ି ଅଛି ୨୮୦ଟି, ଏହି ଚୁଡ଼ି ୩୦୦ରୁ କେତେ କମ୍ ଅଟେ ? ☐

କିଏ ଅଧିକ : ଚୁଡ଼ି ସଂଖ୍ୟା ବା ତ୍ରିଭୁଜ ସଂଖ୍ୟା ?





ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ମେଳା ଭିତରେ ପିକୁନ ଏକ ପଥର ରାସ୍ତା ଡେଇଁ ଡେଇଁ ଯାଉଛି । ଖାଲି ପଥରଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।



୨୧୧ ୨୧୨ ୨୧୬

୨. ଖାଲି ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକରେ ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟା ପୂରଣ କର (ପ୍ରଶ୍ନ- ୨ରୁ ୪ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ)

୨୯୪ ୨୯୫ ୩୦୨ ୩୧୦

୩. ୨୨୭ ୨୩୦ ୨୩୪



୪. ୩୮୨ ୩୮୭ ୩୯୦





୫. ପିମ୍ପୁଡ଼ିମାନେ ମାଟିରେ ଖାଦ୍ୟ ଖୋଜୁଛନ୍ତି । ଅନୁମାନ କରି କୁହ ସେଠାରେ କେତୋଟି ପିମ୍ପୁଡ଼ି ଅଛନ୍ତି । ଗଣନା କର ଏବଂ ତୁମ ଅନୁମାନ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଯାଞ୍ଚ କର ।





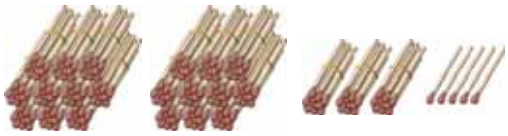
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ କାହିଁକି ସେମାନେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଉତ୍ତର ପାଇଲେ ଏବଂ ଗଣିବା କିପରି ସହଜ ହେବ । ପିଲାମାନଙ୍କ ଆଲୋଚନାରୁ ଶିକ୍ଷକ ୧୦ ଟିକିଆ ଦଳ ଦଳ କରି ଗଣିଲେ ଗଣନାଟି ଠିକ୍ ହେବ ଓ କମ୍ ସମୟରେ ହୋଇପାରିବ ବୋଲି କହିବେ ।



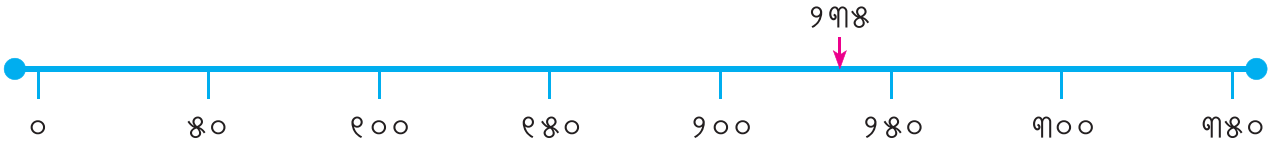
ପିକୁନ୍ ଓ ସୋଫିଆ ଦିଆସିଲି କାଠିର ବିଡ଼ା ସାହାଯ୍ୟରେ ସଂଖ୍ୟା ଗଣିବା ଓ ଲେଖିବା ଶିଖିଲେ । ସେମାନେ ଏକାଧିକ ଉପାୟରେ ସଂଖ୍ୟାକୁ ବାକ୍ୟରେ ମଧ୍ୟ ଲେଖିପାରିଲେ ।



୬. ଖାଲି ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କର

ଦିଆସିଲି କାଠି	ସଂଖ୍ୟା	ସଂଖ୍ୟା ବାକ୍ୟ
	୨୩୫	୨୦୦ରୁ ୩୫ ଅଧିକ (୨୦୦+୩୫) ୨୫୦ରୁ ୧୫ କମ୍ (୨୫୦-୧୫)
		
		
		୩୦୦ରୁ ୧୬ଟି ଅଧିକ
	୧୦୯	

୭. ଉପରୋକ୍ତ (ପ୍ରଶ୍ନ-୬)ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଦର୍ଶାଅ ।

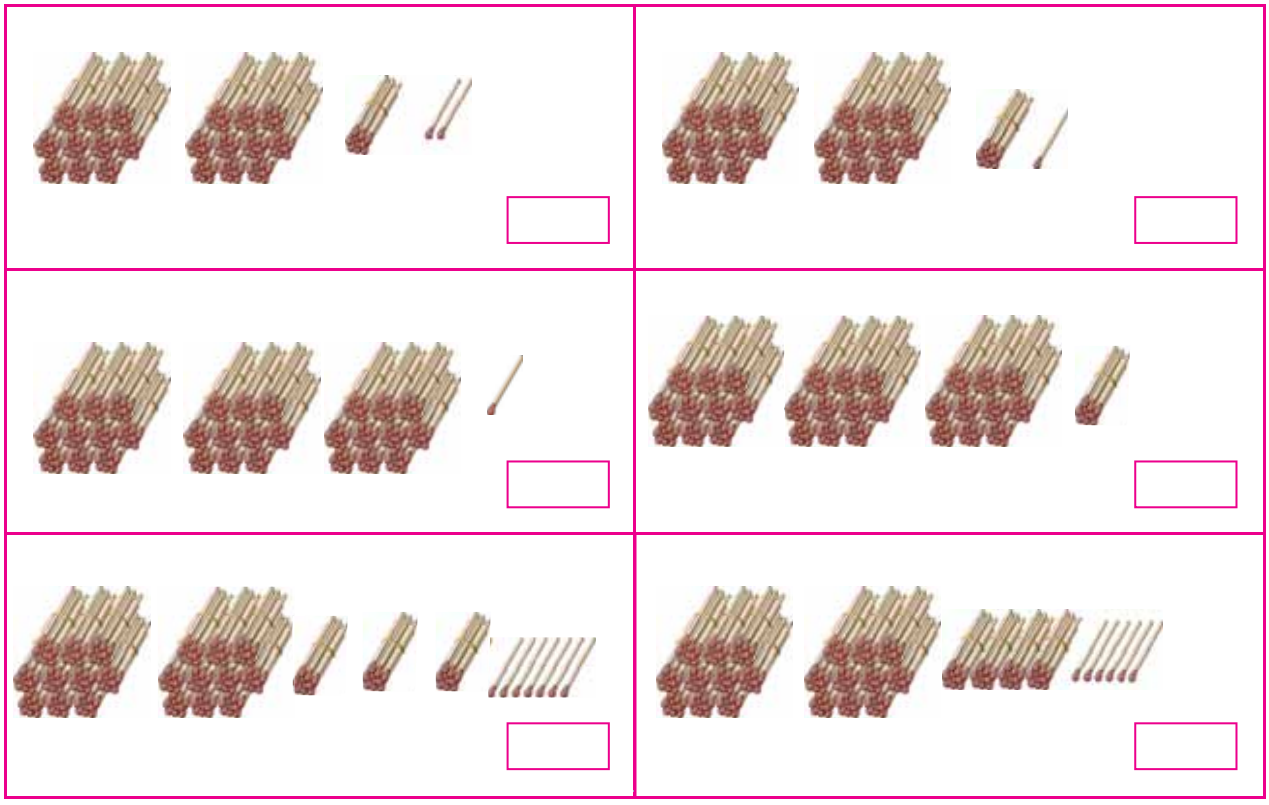


୨୩୫, ୨୦୦ ରୁ ୨୫୦ ମଧ୍ୟରେ ରହିଛି ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଘରେ ଦିଆସିଲି କାଠି କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ସହଜରେ ଉପଲବ୍ଧ ସାମଗ୍ରୀକୁ ନେଇ ବଡ଼ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା ଗଣିବାପାଇଁ ଉପକରଣ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ ।

୮. ଛବି ଦେଖି ସଂଖ୍ୟାକୁ ବାକ୍ସ ମଧ୍ୟରେ ଲେଖ ।



୯. ଛବିରେ ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ଭଳି ସଂଖ୍ୟା ସିଡି ତିଆରି କର । ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ସଂଖ୍ୟା ସିଡ଼ିରେ ଦର୍ଶାଅ । ପରେ ସୂଚନା ଅନୁସାରେ ସଂଖ୍ୟାରେ ବୃଦ୍ଧି ବା ହ୍ରାସକୁ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରି ଦର୍ଶାଅ ।

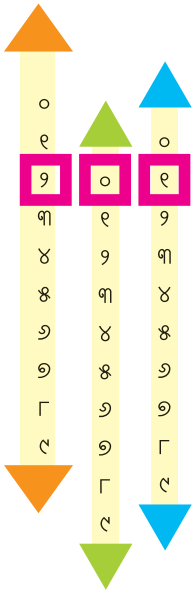
କ. ୨୮୫ – ସଂଖ୍ୟାକୁ ୧ ବୃଦ୍ଧି କର

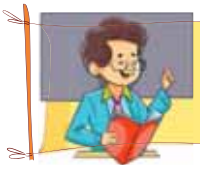
ଖ. ୧୪୭ – ସଂଖ୍ୟାକୁ ୧୦ ବୃଦ୍ଧି କର

ଗ. ୩୬୭ – ସଂଖ୍ୟାରୁ ୨ ହ୍ରାସ କର

ଘ. ୨୮୯ – ସଂଖ୍ୟାରୁ ୧୦ ହ୍ରାସ କର

ଙ. ୨୯୦ – ସଂଖ୍ୟାକୁ ୨୦ ବୃଦ୍ଧି କର

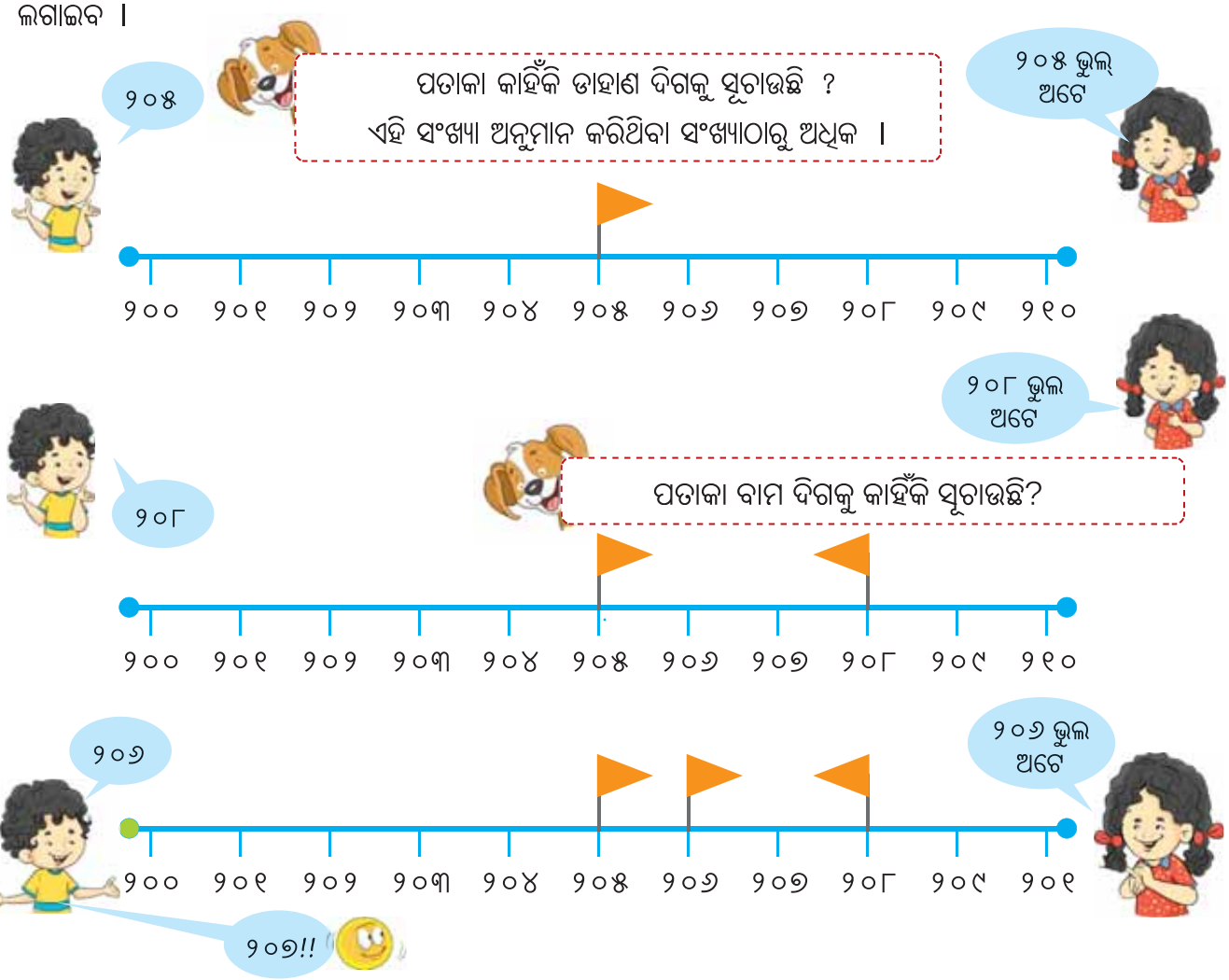




ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : କିଛି ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀ ତିଆରି କରି ପିଲାମାନଙ୍କ ସହ ଖେଳିବେ ।

ଆସ ଖେଳିବା

ପତାକା ଖେଳ : ଆସ ଏକ ଅନୁମାନ ଖେଳ ଖେଳିବା । ସୋଫିଆ ୨୦୦ରୁ ୨୧୦ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ସଂଖ୍ୟା ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତା କଲ । ପିକୁନ, ଏହା ଅନୁମାନ କରି କହିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ପିକୁନର ଉତ୍ତର ଆଧାରରେ ସୋଫିଆ ହଁ/ନା କହିବ ଓ ପତାକା ଲଗାଇବ ।



ବର୍ତ୍ତମାନ ତୁମେ ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଏଭଳି ଖେଳିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର ଏବଂ ସଂଖ୍ୟା ଅନୁମାନ କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ କଳାପଟାରେ ଏହି ଖେଳ ଖେଳାନ୍ତୁ; ପରବର୍ତ୍ତୀ ସମୟରେ ପିଲାମାନେ ନିଜେ ଯୋଡ଼ି କିମ୍ବା ଛୋଟ ଛୋଟ ଦଳରେ ଖେଳିପାରିବେ । ଶିକ୍ଷକ ମଧ୍ୟ ସଂଖ୍ୟାର ପରିସୀମା ପରିବର୍ତ୍ତନ କରି ଖେଳକୁ ଅଧିକ ରୋମାଞ୍ଚକର କରିପାରିବେ ।

ସଂଖ୍ୟାରେ ଯାଦୁ :

ଯେ କୌଣସି ସଂଖ୍ୟାର ନାମ ଲେଖ । ସେହି ସଂଖ୍ୟା ନାମର ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା ଗଣନା କର ଏବଂ ସେହି ନୂତନ ସଂଖ୍ୟାର ନାମ ନିମ୍ନରେ ଲେଖ । ଏହାର ପୁନରାବୃତ୍ତି କର – କ'ଣ ହେଉଛି ?

୨୩୫

୨ ଟି ଅକ୍ଷର

ଦୁଇଶହ ପଞ୍ଚତିରିଶ

୯ଟି ଅକ୍ଷର

ନଅ

ଦୁଇ

ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା ଗଣି ଉପରଭଳି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

୧୮୭

ଶହେ ଶତାଅଶୀ

.....

.....

ଏହା ସର୍ବଦା ଦୁଇରେ ଶେଷ ହେବ କି ?

୨୦୪

ଦୁଇଶହ ଚାରି

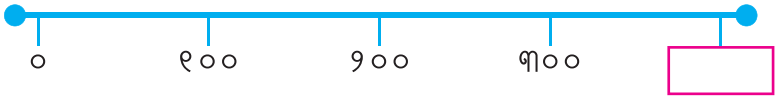
.....

.....

.....

ରେଖା ଉପରେ ସଂଖ୍ୟା

ପିକୁନ୍, ସୋଫିଆ ଓ ସୁନୀତାକୁ କୁହ ପରବର୍ତ୍ତୀ ଶହ ସଂଖ୍ୟାଟି କେତେ ହେବ । ନିମ୍ନରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବାକ୍ସରେ ଲେଖ । ତୁମେ ଦିଆସିଲି କାଠି ବ୍ୟବହାର କରି ସଂଖ୍ୟା ଦେଖାଇପାରିବ କି ?



ଏକ ଶହ
... ଦୁଇଶହ, ... ତିନିଶହ,
... ଏବଂ ???
ଚାରିଶହ



ଆସ କାମଟି କରିବା

କବିତା ଓ ରାମୁ ନିମ୍ନଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ସେମାନଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା ରଖିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରୁଛନ୍ତି ।

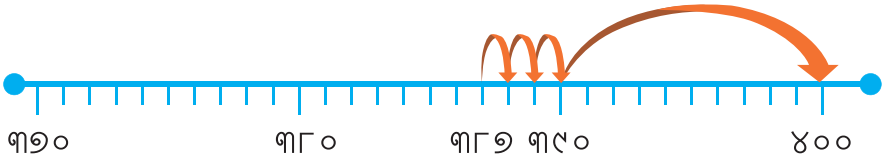
୧. ନିମ୍ନ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ୨୧୬, ୨୪୩, ୨୫୭କୁ ଚିହ୍ନଟ କର ।



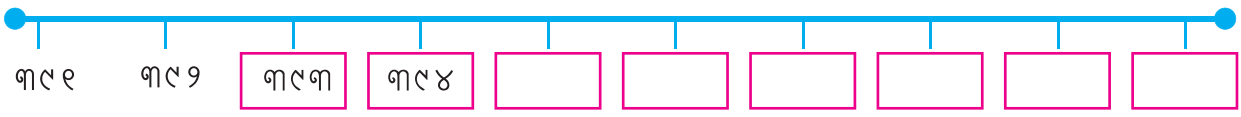
୨. ନିମ୍ନ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ୩୨୯, ୩୩୨, ୩୩୬, ୩୬୫ ଓ ୩୮୭କୁ ଚିହ୍ନଟ କର ।



୩. ୩୮୭ ଠାରୁ ୪୦୦ କେତେ ଦୂରରେ ଅଛି କୁହ ?



୪. ୩୯୩ ଓ ୪୦୦ ମଧ୍ୟରେ କେଉଁଟି ବଡ଼ ? ଏକ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ଏହାକୁ ଦେଖାଅ । ନିମ୍ନରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଥିବା ଖାଲିବାକ୍ସରେ ସଂଖ୍ୟା ପୂରଣ କର ଏବଂ ୪୦୦ରୁ ୩୯୩ କେତେ ଦୂର ସ୍ଥିର କର ।





ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଉପରୋକ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟା ମଧ୍ୟରେ ଦୂରତା ନିର୍ଣ୍ଣୟ ପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦେବାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ । ଦିଆସିଲି କାଠିର ବିଡ଼ା କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ସାମଗ୍ରୀ ବ୍ୟବହାର କରି ସଂଖ୍ୟାର ପରିମାଣକୁ ବୁଝିବା ପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ ।

୫. ରାମୁ ଓ କବିତା ଚାରିଆଡ଼େ ବୁଲିବାପରେ ସେମାନଙ୍କୁ ଭୋକ ଲାଗିଲା । ସେମାନେ ରମଣ ବାବୁଙ୍କ ମିଠା ଦୋକାନକୁ ଗଲେ ।



ଆସ ମିଠା ଗଣିବା

ରସଗୋଲା ୧ ଶହ ଥିବା ଟ୍ରେ ସଂଖ୍ୟା

କ. ସମୁଦାୟ କେତୋଟି ରସଗୋଲା ଅଛି ?

ଖ. ଚାଚାଙ୍କର ଟ୍ରେରେ ମୋଟ କେତୋଟି ଲଡୁ ଅଛି ?

ଗ. ଚାଚାଙ୍କ ପାଖେ ମୋଟ କେତୋଟି ଗଜା ଅଛି ?

ଘ. ଚାଚା ଖାଲିଥିବା ଟ୍ରେକୁ ଲଡୁରେ ଭରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଆଉ କେତୋଟି ଲଡୁ ଟ୍ରେରେ ରଖିପାରିବେ ।

ଙ. ରସଗୋଲା/ଲଡୁ/ଗଜା ସଂଖ୍ୟାକୁ ନିମ୍ନ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଦର୍ଶାଅ ।

....., ରସଗୋଲା ମିଠା.....ଟି

୧ ଦଶ ଥିବା ଧାଡ଼ି ସଂଖ୍ୟା ..... ରସଗୋଲା, ମିଠା .....ଟି

୧ ଟିକିଆ ମିଠା .....ଟି

ମୋଟ ରସଗୋଲା ସଂଖ୍ୟା .....ଟି

ଲଡୁ ୧ ଶହ ଥିବା ଟ୍ରେ ସଂଖ୍ୟା .....ଟି, ମିଠା.....ଟି

୧ ଦଶ ଥିବା ଥାକ ସଂଖ୍ୟା.....ଟି, ମିଠା.....ଟି

୧ ଟିକିଆ ମିଠା = ...ଟି

ମୋଟ ଲଡୁ ସଂଖ୍ୟା = ...ଟି

ଗଜା ୧ ଶହ ଥିବା ଟ୍ରେ ସଂଖ୍ୟା .....,ଗଜା .....ଟି

୧ ଦଶ ଥିବା ଧାଡ଼ି ସଂଖ୍ୟା = ...,ଗଜା.....ଟି

୧ ଟିକିଆ ଗଜା = ...ଟି

ମୋଟ ଗଜା = ...ଟି

ଏହି ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ପାଞ୍ଚ ଶହ (୫୦୦)କୁ ସୂଚିତ କର ।

୪୧୩ ୪୨୩ ୪୩୩ ୪୪୩ ୪୫୩ ୪୬୩ ୪୭୩ ୪୮୩ ୪୯୩ [ ]



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଚାମେଲି ଓ ପିକୁନ ଏକ ବଡ଼ କୋଠାଘର ଦେଖିଲେ ଯାହାର ଅନେକ ମହଲା ଅଛି ।

୧୦ମ ସ୍ତମ୍ଭ

ଶତକ ଘରେ ଡିଅଁ

୨୦ ମହଲା / ଧାଡ଼ି

ବିନା ଗଣନାରେ ଚିତ୍ରିତ ହୋଇଥିବା ଘରଗୁଡ଼ିକୁ ସଂଖ୍ୟାରେ ଦର୍ଶାଅ । ତୁମ କୌଶଳକୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ କୁହ ।

୧୮୬ ୧୭୪ ୧୫୫ ୧୬୦ ୧୪୩ ୧୩୮ ୧୨୭ ୧୧୧ ୧୧୨ ୧୧୩

୧୦୫ ର ଉପର ମହଲା ହେଉଛି ୧୧୫ ।

୧୦୧ ୧୦୨ ୧୦୩ ୧୦୪ ୧୦୫ ୧୦୬ ୧୦୭ ୧୦୮ ୧୦୯ ୧୧୦ ୧୦୦

୧୧୩ ହେଉଛି ୧୩ ରୁ ୧୦ ମହଲା ଉପରେ



(ଚାମେଲି)



(ପିକୁନ)

ଛାୟାଯୁକ୍ତ ବାକ୍ସ ଗୁଡ଼ିକରେ ଘର ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ।

୧୧ ୧୨ ୧୩ ୧୪ ୧୫ ୧୬ ୧୭ ୧୮ ୧୯ ୨୦

୦୧ ୦୨ ୦୩ ୦୪ ୦୫ ୦୬ ୦୭ ୦୮ ୦୯ ୧୦





ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଗଣନା କରି ପ୍ରଥମ ଖାଲି କୋଠରୀ ପୂରଣ କରିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ, କିନ୍ତୁ ବାକି ଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କରିବା ସମୟରେ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ।

୨. ଅରବିନ୍ଦ ବାବୁଙ୍କୁ ରମଣ ବାବୁଙ୍କ ଦୋକାନର ମିଠାକୁ ନିମ୍ନ ସୂଚିତ ଘରେ ପଞ୍ଚାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଯେଉଁ ଘରେ ତାଙ୍କୁ ମିଠା ପହଞ୍ଚିଇବାକୁ ପଡ଼ିବ ସେ ଘରକୁ ରଙ୍ଗ କର ।

ଘର ସଂଖ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକ ହେଲା :

୨୦୯, ୨୨୮, ୨୪୨, ୨୫୮, ୨୬୬, ୨୭୬, ୨୯୦, ୩୧୫, ୩୪୬, ୩୬୬, ୩୮୯, ୩୯୫.



୩. ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଘରର ମହଲା ଏବଂ ସ୍ତମ୍ଭ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

ଘର ସଂଖ୍ୟା	ମହଲା	ସ୍ତମ୍ଭ
୧୩	୧ମ	୩
୬୭		
୧୦୬		
୧୫୯		
୧୯୨		
୨୩୧		
୨୪୫		
୩୨୮		
୩୮୦		
୩୯୯		

୪. କାଉଁରୀ ପାଟଣା ଗାଁଟି ବହୁତ ବଡ଼ । ଲୋକମାନେ ସୁନ୍ଦରଭାବେ ସାହି ଓ ଘରସଂଖ୍ୟାକୁ ସ୍ଥିର କରିଛନ୍ତି । ଗାଁର ସମସ୍ତଙ୍କ ଘରର ରଙ୍ଗ ସମାନ । ବାହାରକୁ ଗାଁଟି ଅତି ସୁନ୍ଦର ଦିଶୁଛି ।

ସାହି ସଂଖ୍ୟା										
→	୯୧୧	୯୧୨	୯୧୩	୯୧୪	୯୧୫	୯୧୬	୯୧୭	୯୧୮	୯୧୯	୯୨୦
→	୨୧୧	୨୧୨	୨୧୩	୨୧୪	୨୧୫	୨୧୬	୨୧୭	୨୧୮	୨୧୯	୨୨୦
→	୧୧୧	୧୧୨	୧୧୩	୧୧୪	୧୧୫	୧୧୬	୧୧୭	୧୧୮	୧୧୯	୧୨୦
→	୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦

ଘରସଂଖ୍ୟା

ସାହି ଓ ଘର ଦେଖି ତଳ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଘର ସଂଖ୍ୟା ପୂରଣ କର

୨୧୩		
	୧୧୪	
୩		

କୁହ – ୧. ଘର ସଂଖ୍ୟା ଜଣାଥିଲେ ତୁମେ କିପରି ଘରଟିକୁ ଖୋଜିବ ?
୨. ଘର ଖୋଜିବାପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟଗୁଡ଼ିକ ଚିନ୍ତାକରି କୁହ ।

୫. ମୁଁ କିଏ?

ମୋ ପାଖରେ ୯, ୧
ଏବଂ ୫ ଅଙ୍କ ରହିଛି ।
ମୁଁ ୨୦୦ରୁ କମ୍ ।
ମୋର ଏକକରେ ୯ ରହିଛି।
କେଉଁ ସଂଖ୍ୟା
ମୁଁ ? .....

ମୁଁ ଏକ ୩ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ
ସଂଖ୍ୟା । ମୋ ପାଖରେ
କେବଳ ୪ ଓ ୦ ଅଛି ।
ମୁଁ କେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ?
.....

ମୁଁ ୩୦୦ରୁ ଅଧିକ କିନ୍ତୁ
୪୦୦ରୁ କମ୍ ।
ମୋ ଦଶକ ଘରେ '୦' ଅଛି ।
ମୋର ଏକକ ଏବଂ ଶତକ
ଅଙ୍କ ସମାନ ।
କେଉଁ ସଂଖ୍ୟା
ମୁଁ ? .....

୬. ଅରବିନ୍ଦ ବାବୁ ୧୦୦ଟି, ୧୦ଟି ଏବଂ ଗୋଟିକିଆ ମିଠାର ପ୍ୟାକେଟ୍ କରିଥିଲେ ।

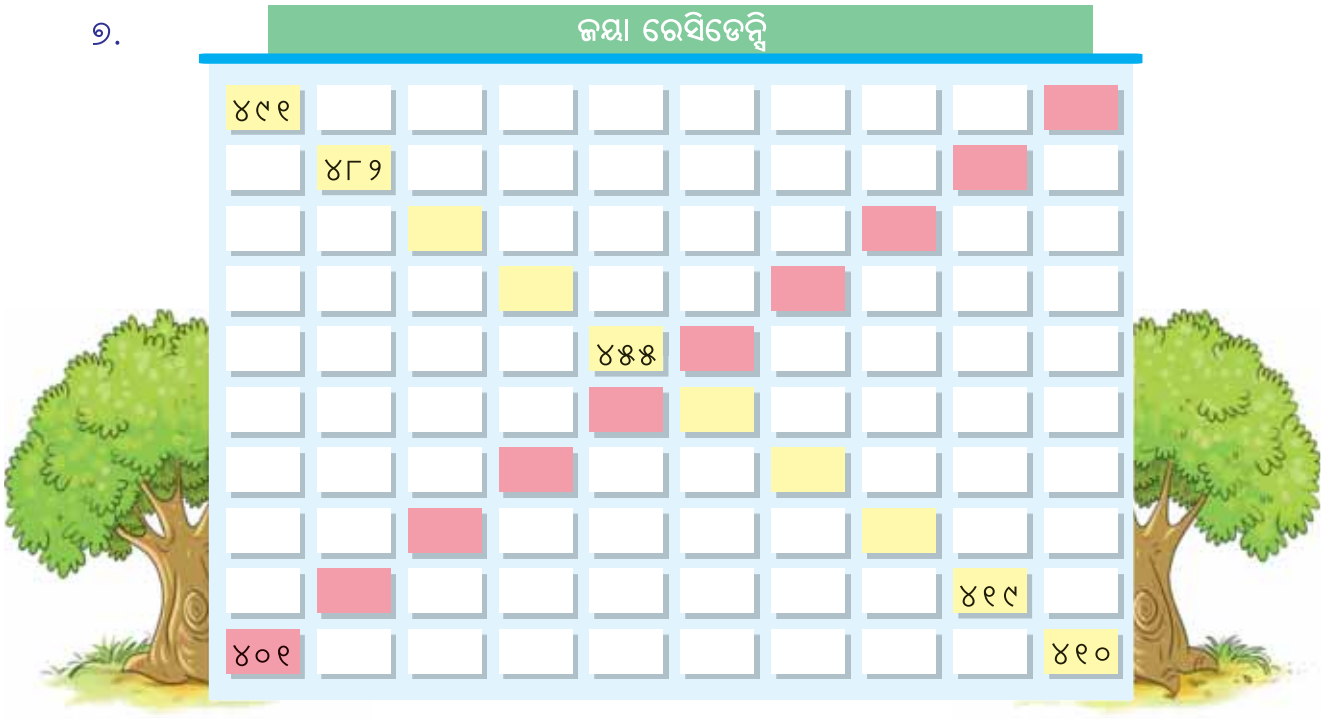
ନିମ୍ନଲିଖିତ ଘର ନଂ ପାଇଁ ମିଠା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦେଖି ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

ଘର ସଂଖ୍ୟା	ମିଠା ବାକ୍ସ ଅଙ୍କନ କର	ମିଠା ସଂଖ୍ୟା	ସଂଖ୍ୟା ବାକ୍ୟ / ବିସ୍ତାରିତ ରୂପ
୨୧୧	ଶ ▭ ▭ ଦ ▯ ଏ ▫	୨ ଶ + ୧ଦ + ୧ଏ	୨୦୦ + ୧୦ +୧
୩୦୯			
୨୬୫			
୪୨୩			
୩୬୫			
୩୪୩			
୪୫୮			
୫୬୨			
୬୦୬			
୮୦୦			



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ ଡାଇନ୍ସ ବ୍ଲକ ବ୍ୟବହାର କରି ଘରସଂଖ୍ୟା ଦେଖାଇବେ । ପୁସ୍ତକର ଶେଷରେ ଗୋଟିଏ ସେଟ୍ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି । ଗଣିତ ଖାତା ବ୍ୟବହାର କରି ଏଗୁଡ଼ିକୁ ସହଜରେ ତିଆରି କରାଯାଇପାରିବ ।

୭.



କ. ହଳଦିଆ ଓ ଗୋଲାପୀ ଘରର ଘର ସଂଖ୍ୟା ଲେଖନ୍ତୁ ।

ଖ. ଏହି ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକରେ ଆପଣ ଦେଖୁଥିବା ଢାଞ୍ଚା ସଂରଚନାକୁ ଲେଖନ୍ତୁ ।

.....

.....

୮. ଅରବିନ୍ଦ ବାବୁ ଗୋଟେ ୧୦୦ ଟିକିଆ ବଡ଼ ବାକ୍ସକୁ ଖୋଲି ୧୦ ଟିକିଆ ଛୋଟ ବାକ୍ସରେ ରଖିଲେ ।

କ. ୧୦୦ ଟିକିଆ ବାକ୍ସରେ ସେ ୧୦ ଟିକିଆ କେତୋଟି ବାକ୍ସ ରଖିପାରିବେ ?.....

ଖ. ୧୦୦ ଟିକିଆ ଦୁଇଟି ବାକ୍ସରେ ସେ ୧୦ ଟିକିଆ କେତୋଟି ବାକ୍ସ ରଖିପାରିବେ ?.....

ଗ. ୧୦୦ ଟିକିଆ ୪ଟି ବାକ୍ସରେ ସେ ୧୦ ଟିକିଆ କେତୋଟି ବାକ୍ସ ରଖିପାରିବେ ?.....

ଘ. ଯଦି ସେ ୧୦୦ ଟିକିଆ ଗୋଟିଏ ବାକ୍ସ ଖୋଲିବେ ତେବେ ସେ ୧୦ ଟିକିଆ କେତୋଟି ବାକ୍ସ ପାଇବେ ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟାରେ ବିଭିନ୍ନ ସଂରଚନାକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିପାରିବେ । ଏହା ବ୍ୟତୀତ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ୧୦୦ ଟିକିଆ, ୧୦ ଟିକିଆ ଏବଂ ୧ ଟିକିଆ ମଧ୍ୟରେ ସମ୍ପର୍କ ଖୋଜିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ ।

୯. ସଂଖ୍ୟା ଖୋଜିବା

୨୦୦ ରୁ ୩୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖ, ଯାହାର ଏକକ ଘରେ ୫ ଥିବ । ଉଦାହରଣ ୨୪୫ । ଅନ୍ୟ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ଲେଖ ।

.....

.....



ଆସ ଖେଳିବା

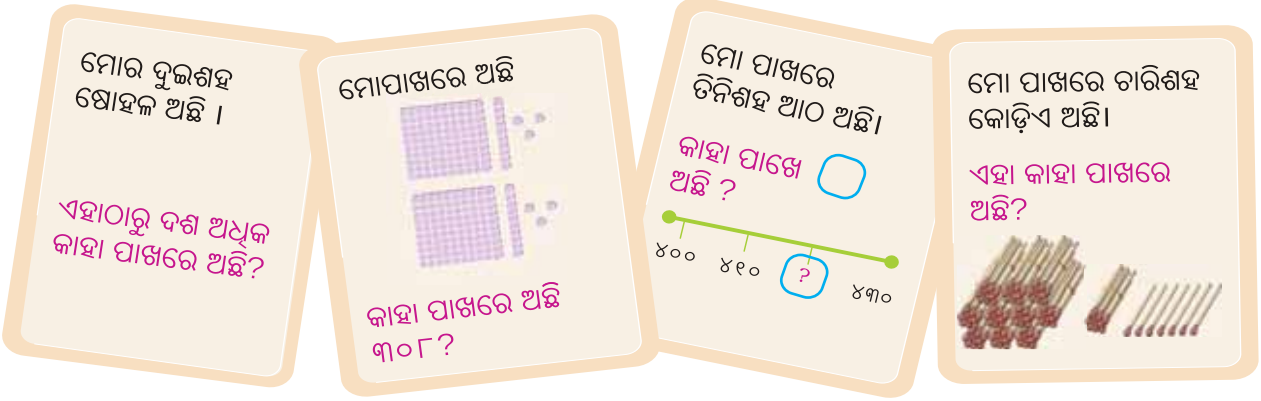


ଆସ ଏହି ଖେଳଟି ଖେଳିବା । ଶିକ୍ଷକ/ଜଣେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ତାଳି, ଚୁଟକି ଓ ଥାପଡ଼ରେ ସଂଖ୍ୟା ସୁଚାଇବେ, ଅନ୍ୟମାନେ ସଂଖ୍ୟା କହିବେ । ଖେଳ ପରେ ନିଜେ ଖାତାରେ ଲେଖି ଠିକ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖିବେ । ତୁମେ ଜାଣିବା ପାଇଁ ଗୋଟିଏ ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି ।

ଶତକ	ଦଶକ	ଏକକ	ସଂଖ୍ୟା
ତାଳି ତାଳି	ଚୁଟ୍‌କି	ଥାପଡ଼	୨୧୧

ଦେଖ ଏବଂ କୁହ

କାର୍ଡଗୁଡ଼ିକର ଏକ ଶୃଙ୍ଖଳା ସୃଷ୍ଟି କରନ୍ତୁ ଯେପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୂର୍ବ କାର୍ଡରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ପରବର୍ତ୍ତୀ କାର୍ଡରେ ଥିବ । ଏହି କାର୍ଡଗୁଡ଼ିକୁ ଶ୍ରେଣୀରେ ଥିବା ପିଲାମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ବଣ୍ଟନ କରନ୍ତୁ । ଏହି କ୍ରମର ପ୍ରଥମ ପ୍ରଶ୍ନ କାର୍ଡଟି ଶିକ୍ଷକ ନିଜ ପାଖରେ ରଖିବେ । ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶ୍ନଟି ପଢ଼ିବେ ଓ ଏହାର ଉତ୍ତର ଯେଉଁ ପିଲା ପାଖରେ ଥିବ ସେ ଉଚ୍ଚ ସ୍ୱରରେ ହଁ କରିବ ଓ ଉତ୍ତରଟିକୁ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ବୁଝାଇବ । ପରେ ନିଜ ପ୍ରଶ୍ନଟି ପଚାରିବ । ଏଭଳି କାର୍ଯ୍ୟ ଚାଲୁ ରହିବ, ଯେ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସମସ୍ତେ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଭାଗ ନେବେ ।



(ସୂଚନା : କାର୍ଡରେ କେବଳ ସଂଖ୍ୟା ରହିବ ନାହିଁ, କାଠିବିଡ଼ା, ଅକ୍ଷରରେ ସଂଖ୍ୟା ଲିଖନ, ସ୍କୋୟାର କାଉଣ୍ଟର ଚିତ୍ରରେ ମଧ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା/ପ୍ରଶ୍ନ ଦର୍ଶାଯାଇପାରେ)

ଆସ ତୁଳନା କରିବା, ଯାହା ପାଖରେ ଅଧିକ ଲଡୁ ଅଛି ତାହାକୁ (>) ବୃହତ୍ ଚିହ୍ନ କିମ୍ବା କମ୍ ଥିଲେ (<) କ୍ଷୁଦ୍ର ଚିହ୍ନ ବ୍ୟବହାର କରି ଏହାକୁ ଦେଖାଇବା ।

୪୮୭ଟି ଲଡୁ ୪୨୩ ଟି ଲଡୁଠାରୁ ଅଧିକ ଅଟେ



୪୮୭ > ୪୨୩

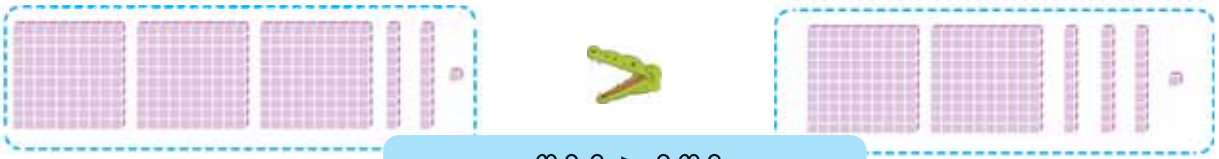
ଖୋଲା ମୁହଁ ଅଧିକ ସଂଖ୍ୟା ଆଡ଼କୁ ଇଙ୍ଗିତ କରେ

୪୨୩ଟି ଲଡୁ ୪୮୭ଟି ଲଡୁଠାରୁ କମ୍ ଅଟେ

୪୨୩ < ୪୮୭

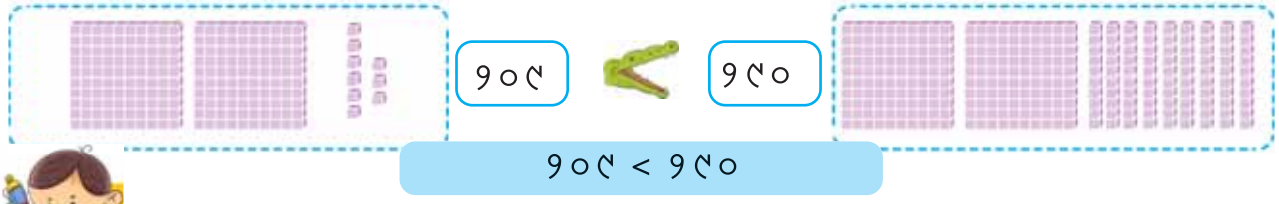


ଏବେ ୩୨୧ ଏବଂ ୨୩୧ ମଧ୍ୟରେ ତୁଳନା କରିବା । ୩୨୧ରେ ୩ଶହ ଅଛି ଓ ୨୩୧ରେ ୨ ଶହ ଅଛି ୩ଶହ ୨ ଶହରୁ ଅଧିକ । ତେଣୁ ୩୨୧ > ୨୩୧ । ଦଶକ ଓ ଏକକ ସ୍ଥାନର ଅଙ୍କକୁ ତୁଳନା କରିବା ଆବଶ୍ୟକ କି ? ନା, ଉତ୍ତରକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ ବୁଝାଅ ।



୩୨୧ > ୨୩୧

ଆସ ଆଉ ଏକ ଉଦାହରଣ ନେବା । ଆମେ ୨୦୯କୁ ୨୯୦ ସହିତ ତୁଳନା କରିବା । ଉଭୟ ସଂଖ୍ୟାର ଶତକ ସ୍ଥାନରେ ୨ ଅଛି । ତେଣୁ ଦଶକ ଘର ତୁଳନା କରିବା । ୦ ଦଶ ୯ ଦଶରୁ କମ୍ । ତେଣୁ, ୨୦୯ (<) ୨୯୦ । ଏଠାରେ ଏକକ ସ୍ଥାନର ଅଙ୍କକୁ ତୁଳନା କରିବା ଆବଶ୍ୟକ କି ?



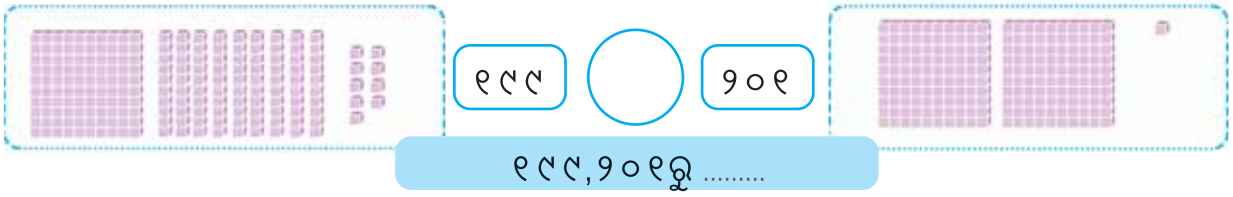
୨୦୯ < ୨୯୦



ଆସ କାମଟି କରିବା

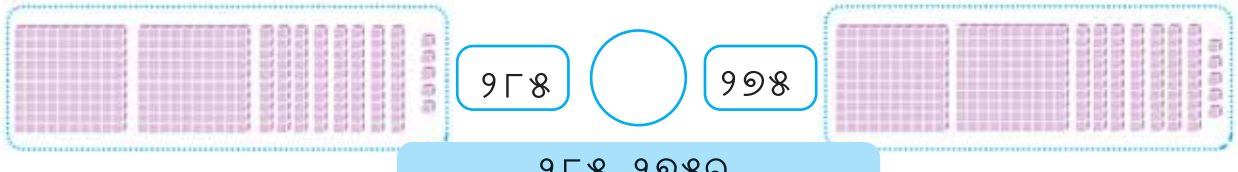
୧. ନିମ୍ନଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ତୁଳନା କର ଏବଂ ◯ ମଧ୍ୟରେ >,< ସଂକେତ ଦିଅ । .....ରେ ବଡ଼/ସାନ ଲେଖ ।

(କ)



୧୯୯,୨୦୧ରୁ .....

(ଖ)



୨୮୫, ୨୭୫ରୁ .....

୨. ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତା କରି ମେଳ କର ।

(କ) ୩୨୫, ୨୩୫ରୁ ଅଧିକ କାରଣ

(ଖ) ୨୩୫, ୫୨୩ରୁ କମ୍ କାରଣ

(ଗ) ୧୫୭, ୧୫୩ରୁ ଅଧିକ କାରଣ

(ଘ) ୪୩୨, ୪୨୩ ରୁ ଅଧିକ କାରଣ

(ଇ) ୩୨୯, ୩୯୨ ରୁ କମ୍ କାରଣ

(ଚ) ୧୧୦, ୧୧ ରୁ ଅଧିକ କାରଣ

୩୨୯ ଓ ୩୯୨ ଉଭୟରେ ତିନି ଶହ ଅଛି । ୩୨୯ରେ ୨ ଦଶ, ୩୯୨ରେ ୯ ଦଶ ରହିଛି । ୨ ଦଶ < ୯ ଦଶ

୧୧୦ରେ ୧ ଶହ ଅଛି ଏବଂ ୧୧ରେ ୦ ଶହ ଅଛି ।
୧ ଶହ > ୦ ଶହ ।

୨୩୫ରେ ୨ଶହ ଅଛି ଏବଂ ୫୨୩ରେ ୫ ଅଛି ।
୨ ଶହ < ୫ ଶହ ।

୩୨୫ରେ ୩ ଶହ ଅଛି ଏବଂ ୨୩୫ରେ ୨ ଶହ ଅଛି ।
୩ ଶହ > ୨ ଶହ

୧୫୭ ଓ ୧୫୩ ଉଭୟରେ ୧ ଶହ ଓ ୫ ଦଶ ଅଛି । କିନ୍ତୁ ୧୫୭ରେ ୭ ଏକ ୧୫୩ରେ ୩ ଏକ ଅଛି ।
୭ ଏକ > ୩ ଏକ

୪୩୨ ଓ ୪୨୩ ଉଭୟରେ ୪ ଶହ ଅଛି । ୪୩୨ ରେ ୩ ଦଶ, ୪୨୩ରେ ୨ ଦଶ ଅଛି ।
୩ ଦଶ > ୨ ଦଶ

୩. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଗୋଲ କର :

(କ) ୩୭୪, ୪୭୩, ୩୪୭, ୪୩୭

(ଖ) ୨୩୯, ୧୨୩, ୩୨୧, ୪୫୭

୪. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଗୋଲ କର :

(କ) ୪୬୬, ୪୩୭, ୪୩୯, ୪୪୭, ୪୮୩

(ଖ) ୪୬୪, ୩୮୭, ୧୨୩, ୨୫୬, ୩୪୮

୫. କୌଣସି ଅଙ୍କକୁ ପୁନରାବୃତ୍ତି ନ କରି ୩, ୨ ଓ ୪ ବ୍ୟବହାର କରି ୩ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କର ଏବଂ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା ଚାରିପଟେ ଲାଲ ଓ ସବୁଠାରୁ ସାନ ସଂଖ୍ୟା ଚାରିପଟେ ହଳଦିଆ ରଙ୍ଗର ଗାର ଟାଣ ।

୬. ୩, ୨ ଓ ୪କୁ ପୁନରାବୃତ୍ତି କରି ୩ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କର । ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଲାଲ ରଙ୍ଗ ଏବଂ ସବୁଠାରୁ ସାନ ସଂଖ୍ୟାକୁ ହଳଦିଆ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ପ୍ରଶ୍ନ ୫ ଓ ୬ରେ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା ସମାନ ହେଲା କି ? ସବୁଠାରୁ ସାନ ସଂଖ୍ୟା ସମାନ ହେଲା କି ? ଉତ୍ତରକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ ଲେଖ ।

୭. (କ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ସାନରୁ ବଡ଼ କ୍ରମରେ ସଜାଇ ଲେଖ ।

୪୫୬, ୩୮୯, ୨୦୭, ୯୯, ୧୧୦

.....

(ଖ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ବଡ଼ରୁ ସାନ କ୍ରମରେ ସଜାଇ ଲେଖ ।

୬୭, ୩୭୬, ୨୯୪, ୨୪୯, ୪୯୪

.....



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଦଶ ଆଧାର ବିଶିଷ୍ଟ ବୁକର ବ୍ୟବହାର କରି ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ୧ଶହ , ୧ ଦଶ / ୨ ଦଶ / ୯ଦଶଠାରୁ ଅଧିକ ଏବଂ ଏକଦଶ , ୧ଏକ / ୨ ଏକ / ୯ ଏକଠାରୁ ସଦାବେଳେ ଅଧିକ ।

୭ ଶହେର ଘର - ୨



ଦିନେ ଆକବର ଓ ବିରବଲ ଏକ ବଗିଚାରେ ବୁଲୁଥିଲେ । ସେମାନଙ୍କ ଚାରିପାଖରେ ଅନେକ କାଉ ଉଡୁଥିଲେ । ଆକବର ସେଠାରେ କେତେ କାଉ ଥିଲେ ତାହା ଜାଣିବାକୁ ଆଗ୍ରହ ପ୍ରକାଶ କଲେ । ଯିଏ କାଉସଂଖ୍ୟା କହିପାରିବ ତାକୁ ପୁରସ୍କାର ଦିଆଯିବ ବୋଲି ସେ ଘୋଷଣା କଲେ ।

ଗୋଟିଏ ସ୍ଥାନରୁ ଅନ୍ୟ ସ୍ଥାନକୁ ଉଡ଼ିଯାଉଥିବା କାଉକୁ କିପରି ଗଣନା କରାଯିବ ବୋଲି ଲୋକେ ଚିନ୍ତାରେ ଥିଲେ । ଆକବର ବୀରବଲ୍‌ଙ୍କୁ ପଚାରିଲେ ତୁମେ କାଉସଂଖ୍ୟା କହିପାରିବକି ?

ଗୋଟିଏ ଦିନ ଚିନ୍ତା କରିବା ପରେ ବିରବଲ୍ କହିଲେ, "ଆମ ସହରରେ ଠିକ୍ ୯ଶହ ୬୩ଟି କାଉ ଅଛନ୍ତି ।"



ଆକବର ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ହେଲେ ଏବଂ ବିରବଲଙ୍କୁ ପଚାରିଲେ, "ତୁମେ କେମିତି ଏତେ ନିଶ୍ଚିତ ?"

ବିରବଲ୍ କହିଲେ, "ଆପଣ ଚାହିଁଲେ ସେମାନଙ୍କୁ ଗଣନା କରିପାରିବେ ।"

ଆକବର ପଚାରିଲେ, "ଯଦି କମ୍ ହେବେ ତେବେ କ'ଣ ହେବ ?"

ବିରବଲ୍ କହିଲେ, "ଅନ୍ୟ କାଉମାନେ ଛୁଟିରେ ଯାଇଥିବେ" ।

ଆକବର ପଚାରିଲେ, "ଯଦି ଆଉ କିଛି ଅଧିକ ହେବେ ତେବେ କ'ଣ ହେବ ?"

ବିରବଲ୍ କହିଲେ, "ଅନ୍ୟ ସ୍ଥାନରୁ କାଉମାନେ ସହରକୁ ଆସିଥିବେ ।"

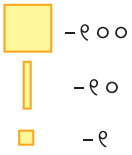
ବିରବଲ୍‌ଙ୍କ ଉତ୍ତରରେ ଆକବରଖୁସି ହେଲେ ଏବଂ ତାଙ୍କୁ ପୁରସ୍କାର ଦେଲେ ।

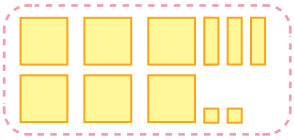


ଆସ କାମଟି କରିବା









ଚାଉଳ ବସ୍ତା ସଂଖ୍ୟା

ନିମ୍ନଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ଡ୍ରାଇଭର ପରି ଟାଇଲ୍‌ସ ଅଙ୍କନ କର । ତୁମେ ଏହାକୁ ତୁମର ଖାତାରେ କରିପାରିବ ।

କ. ୮୩୨

ଖ. ୯୪୭

ଗ. ୭୨୬

ଘ. ୫୦୪

ଙ. ୬୨୦

ଚ. ୭୦୦

ଆସ ନିମ୍ନ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ଚିହ୍ନଟ କରିବା : ୫୩୦, ୫୪୦, ୬୨୮, ୬୯୬, ୫୯୦

୫୦୦ ୫୨୦ ୫୬୦ ୬୦୦ ୬୨୦ ୬୮୦ ୭୦୦

ନିମ୍ନ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡିକ ଚିହ୍ନଟ କର: ୭୦୩, ୭୨୧, ୭୫୯, ୮୧୦, ୮୫୫, ୮୮୭

୬୯୫ ୭୧୫ ୭୩୫ ୭୭୫ ୭୯୫ ୮୩୫ ୮୫୫ ୮୭୫



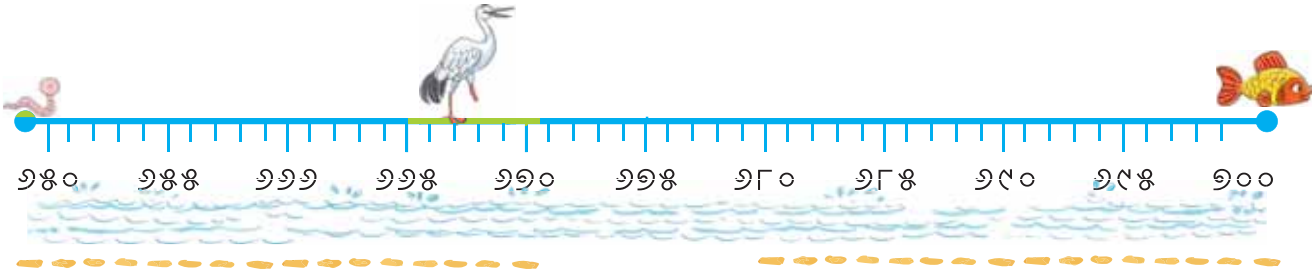
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଆପଣଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା, ବିଦ୍ୟାଳୟର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସଂଖ୍ୟା ଆଳୁବସ୍ତାରେ ଥିବା ଆଳୁ ସଂଖ୍ୟା ଅନୁମାନ କରିବାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ । ୧୦୦୦ କେତେ ବଡ଼ ତାହା ବୁଝିବାପାଇଁ ୧୦୦୦ ସଂଖ୍ୟାମାଳି ଦେଖାନ୍ତୁ । ଏଥିରେ ୫୦୦ ପରେ ୬୦୦, ୭୦୦,୮୦୦. ୯୦୦, ୧୦୦୦ ଦେଖାନ୍ତୁ ।

ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା

୧. ଦିଆଯାଇଥିବା ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ଉଦାହରଣ ଅନୁସାରେ ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ଶତକ, ପଚାଶ ଓ ଦଶ ବାକ୍ସକୁ ପୂରଣ କର ।

ସଂଖ୍ୟା	ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ଶତକ	ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ପଚାଶ	ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ଦଶ
୪୬୮	୪୦୦ ଏବଂ ୫୦୦	୪୫୦ ଏବଂ ୫୦୦	୪୬୦ ଏବଂ ୪୭୦
୧୮୩			
୩୪୫			
୬୯୩			
୭୩୪			
୮୯୯			

୨. ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ବଗକୁ ଖାଦ୍ୟ ନିକଟରେ ପହଂଚିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କର । (ଏକ ପାଦ=ଗୋଟିଏ ଏକକ)



ଜିଆ ପାଖରେ ପହଞ୍ଚିବା ପାଇଁ

୬୬୭ – .....(ପାଦ)= ୬୫୦

କେତେ ପାଦ ବା ଲମ୍ବ.....

ମାଛ ପାଖରେ ପହଞ୍ଚିବା ପାଇଁ

୬୬୭ + ...(ପାଦ)= ୭୦୦

କେତେ ପାଦ ବା ଲମ୍ବ .....



(ପାଦ)

ଜିଆ ପାଖରେ ପହଞ୍ଚିବା ପାଇଁ

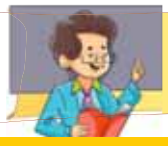
..... – .....(ପାଦ)= ୬୫୦

କେତେ ପାଦ / ଲମ୍ବ :.....

ମାଛ ପାଖରେ ପହଞ୍ଚିବା ପାଇଁ

..... +.....(ପାଦ)= ୮୦୦

କେତେ ପାଦ / ଲମ୍ବ :.....



ଶିକ୍ଷକ ପାଇଁ ସୂଚନା : ବଗ ଖାଦ୍ୟ ପାଇବା ପାଇଁ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଡିଆଁ କିମ୍ବା କେତେ ପାଦ ଯିବ ତାହା ଖୋଜିବାରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ । ବଗ ୨ କିମ୍ବା ୩ଟି ଡିଆଁରେ ଏହାର ଖାଦ୍ୟରେ କିପରି ପହଞ୍ଚିପାରିବ ତାହା ଖୋଜନ୍ତୁ ।

ତମ୍ବୋଲା ଖେଳ

୩. ସମସ୍ୟା ସାରଣୀକୁ ୫୭୦ରୁ ୬୩୦ ମଧ୍ୟରେ ସଂଖ୍ୟାଦ୍ୱାରା ପୂରଣ କର । ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସୂଚନା ସହିତ ମେଳ ଖାଉଥିବା ସମସ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ଉପରେ (×) ଚିହ୍ନ ଦିଅ । ତୁମେ ଏକରୁ ଅଧିକ ସଂଖ୍ୟା ବାହାର କରିପାରିବ । ଯେଉଁ ପିଲା ଠିକ୍ ଭାବେ ଅଧିକ ସଂଖ୍ୟା ଉପରେ (×) ଚିହ୍ନ ରହିବ ସେ ହିଁ ବିଜେତା ହେବ । ଏହାର ଏକ ଉଦାହରଣ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଛି ।

ସୂଚନା :

୧. ୫୯୭

୨. ସଂଖ୍ୟାରେ ୪ ଥିବ

୩. ସଂଖ୍ୟାଟି ୫୯୫ରୁ ୬୦୫ ମଧ୍ୟରେ ଥିବ

୪. ସଂଖ୍ୟାଟିର ଦଶକ ଘରେ ୧ ଥିବ

୫. ୬୧୦ରୁ ଦୁଇ ଅଧିକ

୬. ୬୨୫ ରୁ ୫ କମ୍

୫୭୨	୬୨୮	୫୭୯	~~୫୯୯~~
~~୫୯୭~~	~~୫୭୪~~	୫୮୧	~~୬୦୦~~
୬୨୩	୫୭୩	୫୭୦	~~୬୦୨~~
୬୦୯	~~୬୧୬~~	~~୬୧୪~~	୬୨୬

ନିମ୍ନଲିଖିତ ସଂଖ୍ୟା ଗୁଡିକ ତିଆରି କରିବାର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଲେଖ ।

୩ଶହ ୬ଦଶ ୮ଏକ

୩୦୦ରୁ ୬୮ ଅଧିକ

୩୬୮

୪୦୦ରୁ ୩୨ କମ୍
୪୦୦ - ୩୨

୩୦୦+୬୦+୮

୫୫୫

୯୦୫

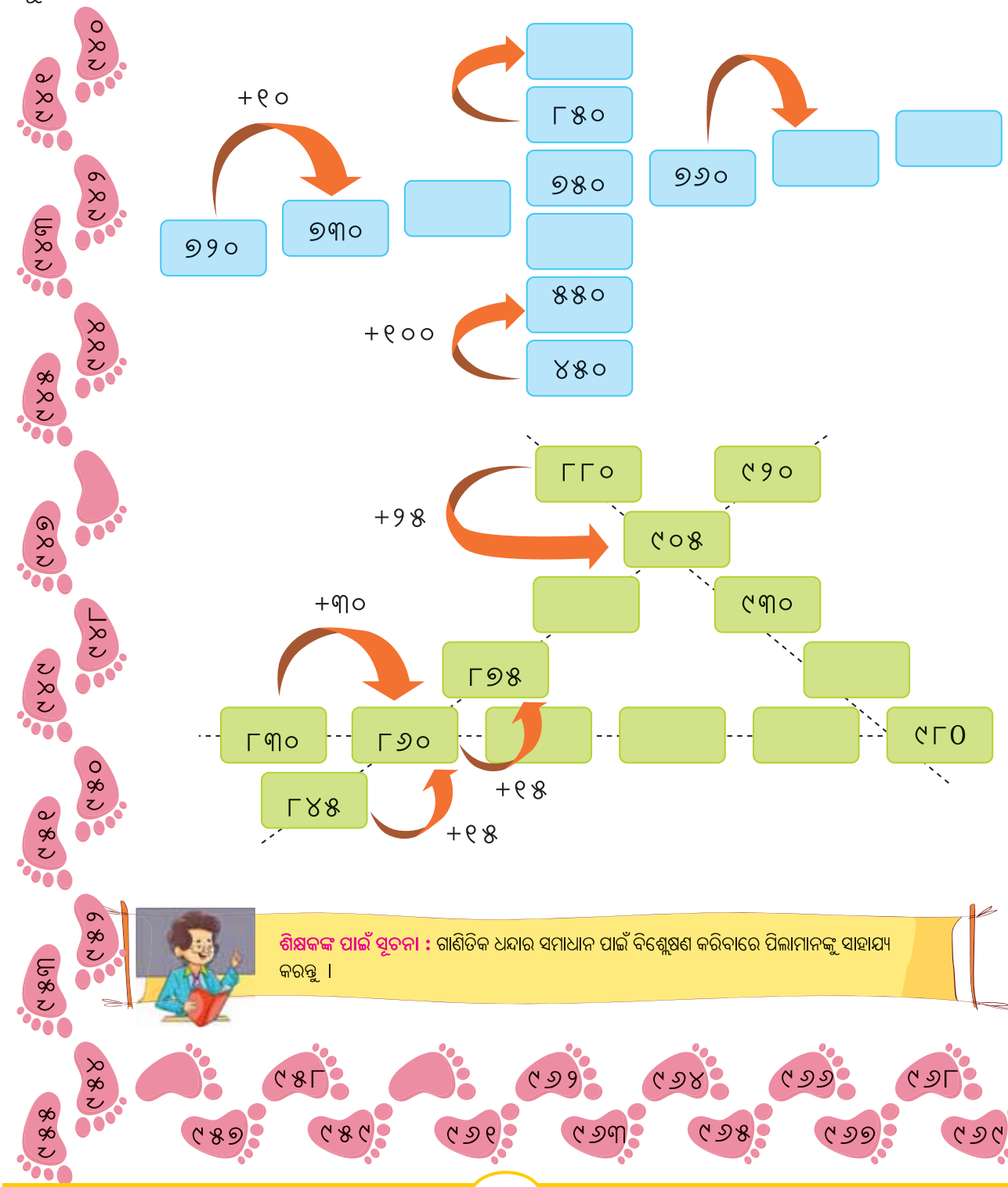
୭୩୬



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା, ବିଭିନ୍ନ ସୂଚନା ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟା ସାରଣୀ ସହ ତମ୍ବୋଲା ଖେଳ (ଉପର ଭଳି) ଖେଳନ୍ତୁ । ଶିକ୍ଷକ ସଂଖ୍ୟା ବାକ୍ୟ ସହିତ କାଠି, ବ୍ଲକ ଓ ସଂଖ୍ୟାରେଖାର ବ୍ୟବହାର କରି ସଂଖ୍ୟା ଦର୍ଶାଇବା କାର୍ଯ୍ୟରେ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ ।

ସଂଖ୍ୟା ଡିଅଁ ଓ ସମାଧାନ କର

ଲୀନା ଓ ଲିପା ବିଶ୍ରାମ କରୁଛନ୍ତି । ଆଜ୍ଞ ସେମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟା ସଂରଚନା ପୂରା କରିବାକୁ କହିଲେ । ଆସ ସେମାନଙ୍କୁ ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ।

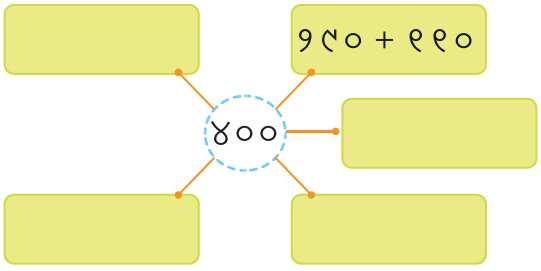


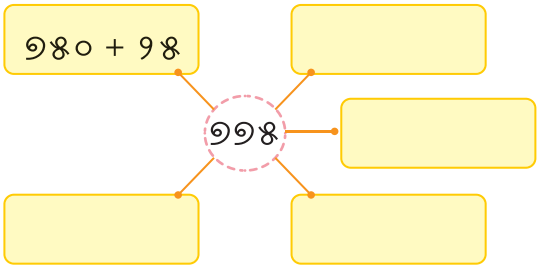
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଗାଣିତିକ ଧନ୍ଦାର ସମାଧାନ ପାଇଁ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରିବାରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ ।

୯୫୮ ୯୬୨ ୯୬୪ ୯୬୬ ୯୬୮ ୯୬୩ ୯୫୯ ୯୫୭

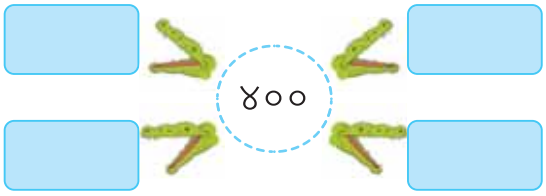
ଆସ କାମଟି କରିବା

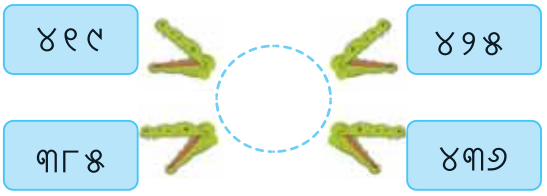
୧. ମଝିରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗଫଳ ଭାବେ ପ୍ରକାଶ କର ।





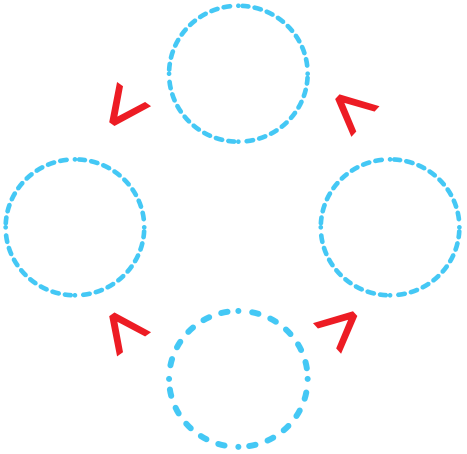
୨. ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନରେ (< >) ଚିହ୍ନକୁ ଆଧାର କରି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।





ଗାଣିତିକ ଧନ୍ଦା

୩. ' ○ ' ଭିତରେ ୩୮୪, ୨୩,୧୭୬,୯୦୫ ସଂଖ୍ୟା ପୂରଣ କର ଯେପରି > ଓ < ଚିହ୍ନର ସର୍ତ୍ତ ପୂରଣ ହେଉଥିବ ।

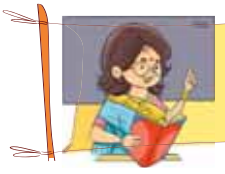


୪. ବାମ ପାର୍ଶ୍ୱରେ ଥିବା ପରିମାଣ ସହିତ ଡାହାଣ ପାଖ ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟା ଶ୍ରେଣୀକୁ ମିଳାଅ ।

ତୁମ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପିଲାଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା	୦ - ୧୦
ତୁମ ଶ୍ରେଣୀର ବହି ସଂଖ୍ୟା	୧୧-୫୦
ବସ୍‌ରେ ଥିବା ଲୋକଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା	୫୧-୧୦୦`
ତୁମ ଗଣିତ ପୁସ୍ତକରେ ଥିବା ପୃଷ୍ଠା ସଂଖ୍ୟା	୧୦୧-୨୦୦
ତୁମେ ଦିନକୁ କେତେ ପାଦ ଚାଲିଥାଅ	୨୦୧-୫୦୦
ଆକାଶରେ ନକ୍ଷତ୍ର ସଂଖ୍ୟା	୫୦୧-୧୦୦୦
ଏକ ମାଳରେ ଥିବା ଫୁଲସଂଖ୍ୟା	୧୦୦୦ରୁ ଅଧିକ

୫. ନିମ୍ନଲିଖିତ ସ୍ତମ୍ଭ ଦୁଇଟିକୁ ମିଳାଅ ।

ମୋ ସଂଖ୍ୟାର ୨ଟି ଅଙ୍କ '୦' ଏବଂ ମୁଁ ୯୯ର ବହୁତ ନିକଟତର	୧୫୦
ମୋ ପାଖରେ ୩ଟି ଶହ, ୬ଟି ଦଶ ଓ ୭ଏକ ରହିଛି	୪୨୫
ମୋ ସଂଖ୍ୟାରେ ଶୂନ୍ ଦଶ ଏବଂ ଶୂନ୍ ଏକ ଅଛି	୩୬୭
ମୁଁ ଶହେ ଓ ଶହେର ଅଧା	୪୦୦
ମୁଁ ୪୦୦ରୁ ୪୫୦ ମଧ୍ୟରେ ଅଛି ଏବଂ ମୋର ଏକକ ଅଙ୍କରେ ୫ ଅଛି	୧୦୦



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଉପର ପ୍ରଶ୍ନ ଗୁଡ଼ିକରେ ଡାହାଣ ପାର୍ଶ୍ୱରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ଶ୍ରେଣୀକୁ ବାମ ପାର୍ଶ୍ୱରେ ଅନେକ ପରିମାଣ ସହିତ ମେଳ ଖାଇବେ । ଆପଣ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟା ଶ୍ରେଣୀ ସହିତ ମେଳ ଖାଉଥିବା ଗାଣିତିକ ବାକ୍ୟକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବାକୁ ମଧ୍ୟ ଉତ୍ସାହିତ କରିପାରିବେ ।

ଆସ ସଂଖ୍ୟା ଖୋଜିବା

ଆସ, ସଂଖ୍ୟା ଏବଂ ସଂରଚନା କୁ ନେଇ କିଛି ମଜା କରିବା ।

ଶହଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖ - ୧୦୦ ୨୦୦ ୩୦୦

ଏହା ପରଠାରୁ ତୁମେ ସମସ୍ତ ଶହ ଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖି ପାରିବ କି ?

କିଛି ସଂଖ୍ୟା ସମସ୍ତଙ୍କଠାରୁ ଅଲଗା, ଆସ ଖୋଜିବା । ୬୮୯ ୩୪୫ ଏବଂ ୧୨୩,

ଆଉ କେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ହୋଇପାରେ ?

ସେମାନେ କାହିଁକି ଅଲଗା ବୋଲି ଲୁଲୁ ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ହେଉଛି । ରାନି କହୁଛି ୮୬୬ ଏବଂ ୩୨୧ ଏକ କ୍ରମିକ ଉଚ୍ଚାରଣ ହେଉଛି ।

ଏବେ ଯେଉଁ ସଂଖ୍ୟାରେ ଅଙ୍କର ପୁନରାବୃତ୍ତି ହେଉଛି, ଯେପରି, ୧୧, ୨୨, ୩୩ ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ।

୧୧୧, ୨୨୨, ୩୩୩ ହେଉଛି ତିନି ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା, କିନ୍ତୁ ସମସ୍ତ ଅଙ୍କ ସମାନ । ତୁମେ ଏହି ସଂରଚନା ଅନୁସରଣ କରି ନିମ୍ନରେ ଅନ୍ୟ କେତେକ ସଂଖ୍ୟା ବାକ୍ସରେ ଲେଖ ।

ଏଠାରେ କିଛି ସଂଖ୍ୟା ଅଛି ଯାହା ବାମରୁ ଡାହାଣ ଏବଂ ଡାହାଣରୁ ବାମକୁ ସମାନ ଦେଖାଯାଏ: ୩୫୩ ୮୬୮.

ସେମାନଙ୍କୁ ଖୋଜିବା ଏକ ମଜାଦାର ଖେଳ । ଏହିପରି ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

ରାନିର ଶୂନ୍ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ପସନ୍ଦ ଅଟେ । ସେ ଏହିପରି ସଂଖ୍ୟା ଜାଣିଛି ୨୧୦ ୪୦୪ ଏବଂ ୮୦୦

ଏହିପରି ଅଧିକ ଶୂନ ଥିବା ତିନିଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଏହି ଗାଣିତିକ ଧନ୍ଦା ଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କରିବା ପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଠିକ୍ ଢଙ୍ଗରେ ଗଣିବା ଓ ଲେଖିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ । ପିଲାମାନେ ନିଜର ସଂଖ୍ୟା ଲିଖନ ଓ ପଠନ ଶୈଳୀକୁ ଅନ୍ୟ ସହପାଠୀମାନଙ୍କୁ ଜଣାନ୍ତୁ ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ମୋ ପାଖରେ ୬ଟି ଖାଲି କାଗଜ ଚିଟ୍ ଅଛି । ମୁଁ ପ୍ରତ୍ୟେକରେ ୧୦୦, ୧୦ କିମ୍ବା ୧ ଲେଖିପାରିବି । ଏହି ୬ଟି ଚିଟ୍‌ରେ ମୁଁ କେଉଁ ସଂଖ୍ୟାମାନ କରିପାରିବି ? ଆଲୋଚନା କର ।



୬ଟି ଚିଟ୍ ଉପରେ ୧୦୦ ଲେଖା ଯାଇଛି । ଯାହା ଛଅ ଶହ ।

ଏଥିରେ ୧୦୦ ଲେଖାଥିବା ୪ଟି ଚିଟ୍ ଏବଂ ୧୦ ଲେଖାଥିବା ୨ଟି ଚିଟ୍ ରହିଛି । ଯାହା ୪୨୦



୧୦୦	୧୦୦	୧୦୦	୧୦୦	୧୦୦	୧୦
୧୦୦	୧୦୦	୧୦୦	୧୦୦	୧୦୦	୧୦

କ. ୨୩୧ କରିବା ପାଇଁ ତୁମେ ଏହି ଚିଟ୍‌ରେ କ'ଣ ଲେଖିବ ?

ଖ. ୧୨୩ କରିବା ପାଇଁ ତୁମେ ଏହି ଚିଟ୍‌ରେ କ'ଣ ଲେଖିବ ?

୨. ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କର ।

କ.

ସଂଖ୍ୟା ହେଉଛି		

ଖ.

ସଂଖ୍ୟା ହେଉଛି		

ଏହି ଚିଟ୍‌ଦ୍ୱାରା ସବୁଠାରୁ କେଉଁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କରାଯାଇପାରିବ ?.....

ଏପରି କିଛି ସଂଖ୍ୟା ଅଛି କି ଯାହା ଏହି ଚିଟ୍ ବ୍ୟବହାର କରି ତିଆରି କରାଯାଇପାରିବ ନାହିଁ ?

ତାହାକୁ ଖୋଜ ।

ଏହି ଚିଟ୍‌ଦ୍ୱାରା ତିଆରି ହୋଇପାରୁଥିବା ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ ସଂଖ୍ୟା କିଏ ?.....



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଏହିଭଳି ଅଧିକ ପ୍ରଶ୍ନ ତିଆରି କରନ୍ତୁ ଏବଂ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟା ସହିତ ଖେଳିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ।

ମୋ ସଂଖ୍ୟା

୩ ଓ ୮ ଅଙ୍କକୁ ନେଇ ଯେତେ ସମ୍ଭବ ୨ କିମ୍ବା ୩ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କର । ତୁମେ ଅଙ୍କଗୁଡ଼ିକୁ ପୁନରାବୃତ୍ତି କରିପାରିବ ।



ଲୁଲୁ ୩ ଏବଂ ୮ ସହ, ମୁଁ ୩୮ ଗଢ଼ି ପାରିବି ।

୩ ଓ ୮ : ୮ ୩ ୩ ୮



ମୁଁ ୩୩୮, ୩୮୮ ଗଢ଼ିପାରିବି

୩ ୩ ୮ ୩ ୮ ୮

୨ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା	୩ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା

ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ସାନରୁ ବଡ଼ କ୍ରମରେ ସଜାଇ ଲେଖ

.....

.....

ସବୁଠାରୁ ସାନ ସଂଖ୍ୟା :

ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା :

ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା

ରାନୀ କାର୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରି ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କରୁଛି । ସେ ନୀଳ କାର୍ଡ ଦେଖାଇ କହିଲା ଏହା ୧ ୨ । ହଳଦିଆ କାର୍ଡ ଦେଖାଇ ୧ ୪ କାହିଁକି କହିଲା ?









ଚିନ୍ତା କରନ୍ତୁ ଦେଖାଇଥିବା କାର୍ଡ ଓ ସଂଖ୍ୟା ମଧ୍ୟରେ କ'ଣ ସମ୍ପର୍କ ଅଛି ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟା ଏବଂ ସଂକେତ କାର୍ଡ ସହିତ ବାରମ୍ବାର ଏଭଳି ଖେଳ ଖେଳାନ୍ତୁ ।

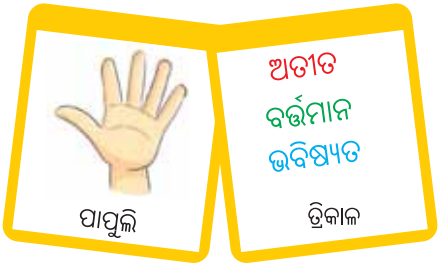
ଆଇ ଆଉ କିଛି ସଂଖ୍ୟା ଦେଖାଇଥିଲେ।

କ.



୭ ୧

ଖ.



୫ ୩

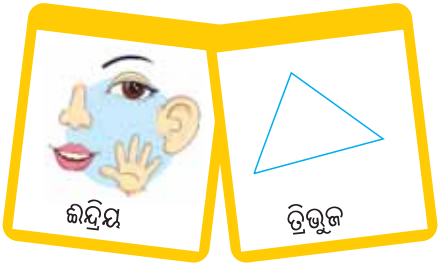
ଶବ୍ଦ ବ୍ୟବହାର କରି ସଂଖ୍ୟା କହିବାର ଏହି ଉପାୟକୁ ଭୂତସଂଖ୍ୟା କୁହାଯାଏ, ଯାହାର ଅର୍ଥ ଶବ୍ଦଅଙ୍କ ।

୧. ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଡଗୁଡିକ ପାଇଁ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡିକ ଲେଖ ।

କ.



ଖ.



୨. ୦ ରୁ ୯ ପାଇଁ ଅନ୍ୟ ଶବ୍ଦ ଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତା କର ।

୧୫, ୨୭ ଓ ୯୪ ସଂଖ୍ୟା ପାଇଁ ନୂଆ କାର୍ଡ ତିଆରି କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ପରିଚିତ ସ୍ଥାନୀୟ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଏବଂ ଭାଷା ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତୁ ।

୮ ରାକ୍ଷୀ ପୂର୍ଣ୍ଣିମା





ଆସନ୍ତାକାଲି ହେଉଛି ଗୋପାଳର ପ୍ରିୟ ପର୍ବ ।

ଗୋପାଳ ଓ ଲୀନା ଖୁବ୍ ଉତ୍ସାହିତ ଅଛନ୍ତି । ସେମାନଙ୍କର ପ୍ରିୟ ପିଉସୀ ନାନୀ ଆଜି ତାଙ୍କ ଘରକୁ ଆସୁଛନ୍ତି । ସେମାନେ ତାଙ୍କ ଘରକୁ ସଫା କରି ସଜାଇଛନ୍ତି ।

ଗୋପାଳଙ୍କ ଘରକୁ ଭଲ ଭାବରେ ନିରୀକ୍ଷଣ କର ।

ଏଠାରେ ତୁମେ କ'ଣ ମଜାଦାର କଥା ଦେଖୁଛ ?

.....

ଏହିସବୁ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ଖୋଜି ଗଣ ଏବଂ ଏମାନଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

ପତ୍ର ◯ ଗ୍ଲାସ୍ ◯ ଡାଳିମ୍ବ ◯ ଫୁଲ ◯

ପର୍ବ ଆରମ୍ଭ ହେଲା !

ଏହି ପର୍ବ ପାଇଁ ଲୀନାର ମା' କିଛି ସାମଗ୍ରୀ କିଣିଛନ୍ତି ।

ସେମାନେ କେଉଁ ପର୍ବ ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଛନ୍ତି ତାହା ଅନୁମାନ କର ।





ଆସ ରାକ୍ଷୀ ତିଆରି କରିବା





ଦେଖ ! ମୋର ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଆମକୁ ରାକ୍ଷୀ ତିଆରି କରିବା ଶିଖାଇଛନ୍ତି ।

ପ୍ରତ୍ୟେକ ରାକ୍ଷୀ ପାଇଁ ଆମକୁ ଗୋଟିଏ ଫୁଲ, ...ଟି ସୂତା ଖଣ୍ଡ ଏବଂ .....ଟି ମାଳି ଦରକାର ।





ଆମକୁ ୫ଟି ରାକ୍ଷୀ ତିଆରି କରିବାକୁ ପଡିବ ।

ସେମାନଙ୍କୁ କେତେଟି ସୂତା ଖଣ୍ଡ, ଫୁଲ ଏବଂ ମାଳି ଦରକାର ?





ପ୍ରତ୍ୟେକ ରାକ୍ଷୀରେ ଗୋଟିଏ ଫୁଲ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ । ଆମକୁ ୫ଟି ରାକ୍ଷୀ ତିଆରି କରିବାର ଅଛି ।

ଲୀନା ନେଲା



୧ + ୧ + ୧ + ୧ + ୧ = ...

ଏହା ମଧ୍ୟ କୁହାଯାଇପାରେ ଯେ ୧କୁ ୫ଥର

କିମ୍ବା ୧ × ୫ = ୫

୫ଟି ରାକ୍ଷୀ ପାଇଁ ଆମକୁ .....ଟି ଫୁଲ ଦରକାର ।



ପ୍ରତ୍ୟେକ ରାକ୍ଷୀରେ ୨ଟି ସୂତା ଖଣ୍ଡ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ । ଆମକୁ ୫ଟି ରାକ୍ଷୀ ତିଆରି କରିବାର ଅଛି ।

ଲୀନା ନେଲା



୨ + ୨ + ୨ + ୨ + ୨ = ...

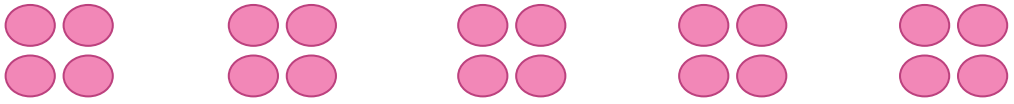
କିମ୍ବା ୨ କୁ ୫ ଥର

କିମ୍ବା ୨ × ୫

୫ଟି ରାକ୍ଷୀ ପାଇଁ ଆମକୁ ଦରକାର.....ଟି ସୂତା ଖଣ୍ଡ ।



ପ୍ରତ୍ୟେକ ରାକ୍ଷୀରେ ୪ଟି ମାଳି ବ୍ୟବହାର ହୁଏ । ଆମକୁ ୫ଟି ରାକ୍ଷୀ ତିଆରି କରିବାର ଅଛି ।



୪ + ୪ + ୪ + ୪ + ୪ = ...

କିମ୍ବା ୪କୁ ୫ଥର

କିମ୍ବା ୪ × ୫

୫ଟି ରାକ୍ଷୀ ପାଇଁ ଆମକୁ ଦରକାର.....ଟି ମାଳି ।



ଚେଷ୍ଟା କର !

ଏଭଳି ୧୦ଟି ରାକ୍ଷୀ ତିଆରି କରିବାପାଇଁ, ଆମକୁ .....ଟି ଫୁଲ .....ଟି ସୂତାଖଣ୍ଡ ଏବଂ .....ଟି ମାଳି ଦରକାର ।

ତୁମ ପାଖରେ ୩୦ଟି ଫୁଲ, ୩୦ଟି ସୂତା ଖଣ୍ଡ ଓ ୩୦ଟି ମାଳି ରହିଛି । ଏଗୁଡ଼ିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ତୁମେ ଅତି ବେଶୀରେ କେତୋଟି ରାକ୍ଷୀ ତିଆରି କରିପାରିବ ? ଉତ୍ତର ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ପଡ଼ିଲେ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।

ମଜାଦାର ଶିକ୍ଷଣକାର୍ଯ୍ୟ

ତୁମେ ଘରେ ରଙ୍ଗୀନ୍ ରାକ୍ଷୀ ତିଆରି କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକର । ଶ୍ରେଣୀରେ ଏହାକୁ ଦେଖାଅ ।

ଜଗନ୍ନାଥ ମିଠା ଦୋକାନ



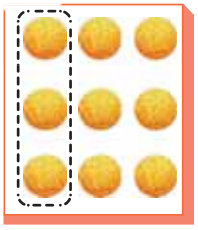
ଆମେ ଏହି ବାକ୍ସରେ ଥିବା ଲଡୁଗୁଡ଼ିକୁ କିପରି ଗଣିବା ?

୩+୩+୩ = ...

କିମ୍ବା, ତିନି ତିନିଥର ଯାହା ୯ ସହ ସମାନ

କିମ୍ବା, ୩×୩ = ...

ଏହି ବାକ୍ସରେ .....ଟି ଲଡୁ ଅଛି



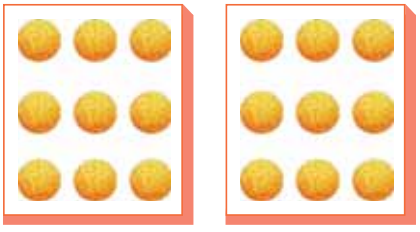


୯+୯ = ୧୮

ନଅ ଦୁଇ ଥର, ଯାହା ଦେଉଛି ୧୮

୯×୨ = ୧୮

ଏଥିରେ ୧୮ଟି ଲଡୁ ରହିଛି ।



୩+୩+୩+୩+୩+୩ = ...

କିମ୍ବା, ତିନି ୬ଥର ଯାହା ୧୮ ସହ ସମାନ ।

କିମ୍ବା, ୩×୬ = ୧୮

ଏଥିରେ ୧୮ଟି ଲଡୁ ରହିଛି ।

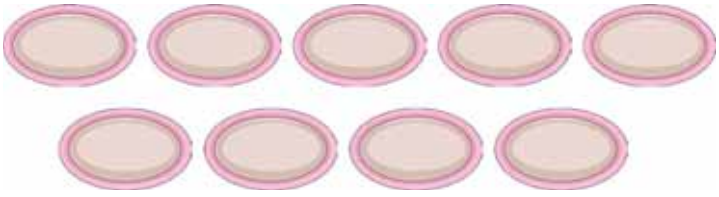


ପିଉସୀ ଓ ପିଲାମାନେ ଆସିବା ପରେ, ଆମ ଘରେ ୯ଜଣ ଲୋକ ହେବେ । ଯେତେବେଳେ ଆମେ ୧୮ଟି ଲଡୁକୁ ସମସ୍ତଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିବା, ପ୍ରତ୍ୟେକ କେତୋଟି ଲେଖାଏଁ ଲଡୁ ପାଇବେ ?

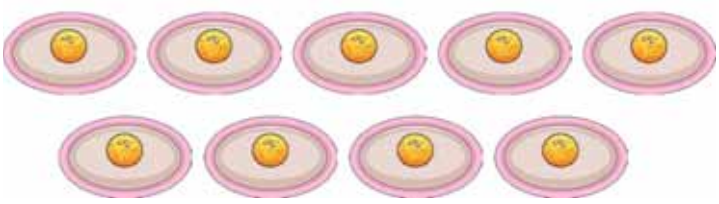


ତୁମେ ଏହାକୁ ସମାଧାନ କରିବାରେ ଲୀନାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବ କି ?

ନିଜକୁ ଲୀନା ବୋଲି ଭାବ । ତୁମର ନଅ ଜଣ ସାଙ୍ଗଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ୧୮ଟି ଲଡୁକୁ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟ । ଆସ ଦେଖିବା ଲୀନା କିପରି ବାଣ୍ଟିଛି ।

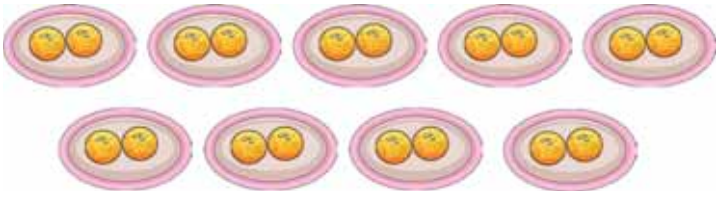






ବଳକା ଲଡୁ: .....





ବଳକା ଲଡୁ : .....



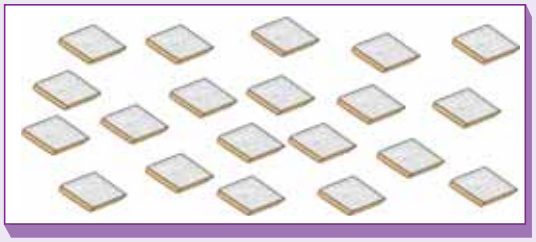
ଯେତେବେଳେ ୯ଜଣଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ୧୮ଟି ଲଡୁକୁ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟି ଦିଆଯାଏ, ସେତେବେଳେ ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କୁ .....ଟି ଲଡୁ ମିଳିଲା ।

୧୮ଟି ଲଡୁକୁ ସମାନ ଭାବରେ ୯ଜଣଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ବାଣ୍ଟିଲେ, ଜଣଙ୍କୁ ୨ଟି ଲଡୁ ମିଳିବ ।

କିମ୍ବା, ୧୮ଟି ଲଡୁ ÷ ୯ = ୨ଟି ଲଡୁ ।

ଚେଷ୍ଟା କର !

ଚିତ୍ରଟିକୁ ଭଲକରି ଦେଖ । କାଜୁ ବର୍ଫି ସଂଖ୍ୟା ଅନୁମାନ କର ।



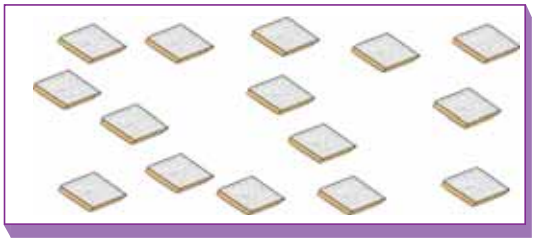
କାଜୁ ବର୍ଫି ସଂଖ୍ୟା ଗଣି ଲେଖ ।

ସମୁଦାୟ କାଜୁ ବର୍ଫି ସଂଖ୍ୟା = ...

୫ ଜଣଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସମସ୍ତ କାଜୁ ବର୍ଫିକୁ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିବା । ତୁମେ ପ୍ଲେଟରେ କାଜୁ ବର୍ଫି ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ଏହାକୁ କରିପାରିବ । ପ୍ରତ୍ୟେକ କେତୋଟି ଲେଖାଏଁ ପାଇବେ ?

ନିଜ କାମକୁ ଲୀନାର କାମ ସହ ତୁଳନା କର ।

୧ ୧ ୧ ୧ ୧



ବଳକା ଥିବା କାଜୁ ବର୍ଫି:

	୨	୦
−		୫

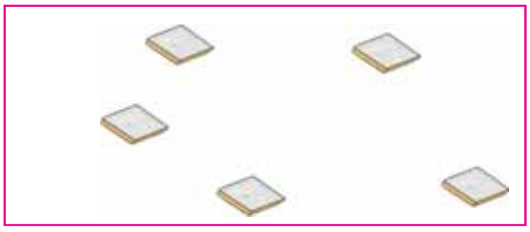
୧ + ୧ ୧ + ୧ ୧ + ୧ ୧ + ୧ ୧ + ୧



ବଳକା ଥିବା କାଜୁ ବର୍ଫି:

	୨	୦
−		୫
	୧	୫
−		୫
	୧	୦

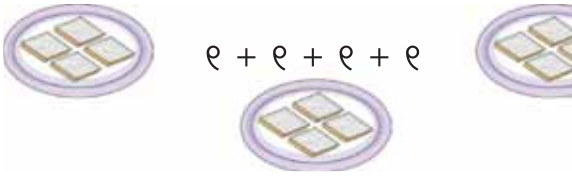
୧ + ୧ + ୧ ୧ + ୧ + ୧ ୧ + ୧ + ୧ ୧ + ୧ + ୧ ୧ + ୧ + ୧



ବଳକା ଥିବା
କାଜୁବର୍ଫି:

	୨	୦
−		୫
	୧	୫
−		୫
	୧	୦
−		୫
		୫

୧ + ୧ + ୧ + ୧ ୧ + ୧ + ୧ + ୧ ୧ + ୧ + ୧ + ୧ ୧ + ୧ + ୧ + ୧



ବଳକା ଥିବା
କାଜୁବର୍ଫି :

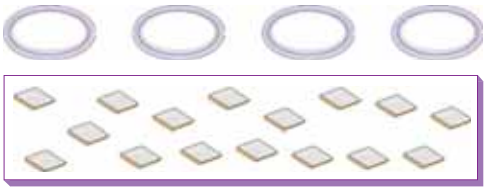
	୨	୦
−		୫
	୧	୫
−		୫
	୧	୦
−		୫
		୫
−		୫
		୦

୨୦ଟି କାଜୁବର୍ଫିକୁ ୫ ଜଣଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିଲେ ୪ଟି ଲେଖାଏଁ ପାଇବେ ।

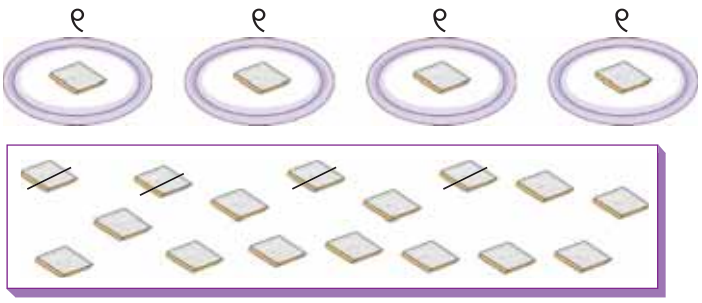
୨୦ ÷ ୫ = ୪

ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ସମସ୍ତ କାଜୁବର୍ଫିକୁ ୪ ଜଣଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିଲେ ପ୍ରତ୍ୟେକ କେତୋଟି ଲେଖାଏଁ କାଜୁବର୍ଫି ପାଇବେ ?

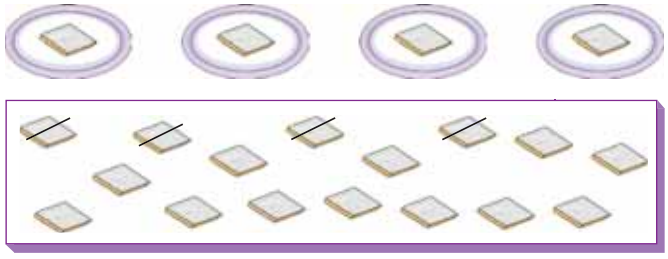


ଆସ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ ଏହା କରିବା । ଟ୍ରେରୁ କାଜୁବର୍ଫି ବାହାର କରି ପ୍ଲେଟ୍‌ରେ ଆଣି ରଖିବା ।



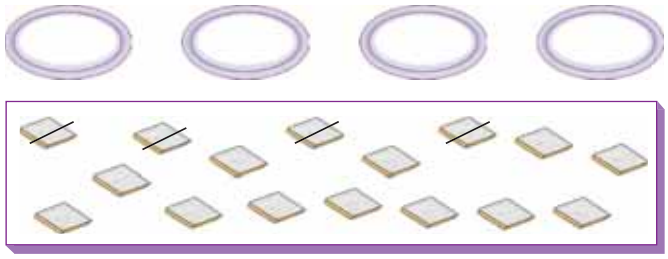
	୧	୬
−		୪

ବଳକା କାଜୁବର୍ଫି :



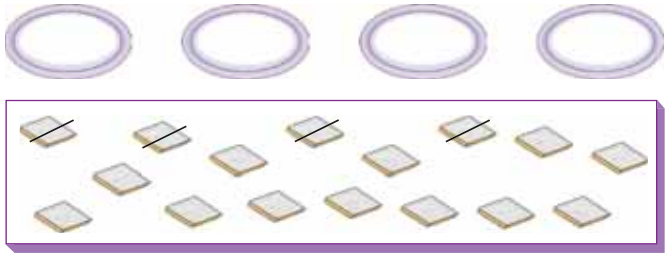
	୧	୨
−		

ବଳକା କାଜୁବର୍ଫି



		୮
−		

ବଳକା କାଜୁବର୍ଫି



		୪
−		

ବଳକା କାଜୁବର୍ଫି

ଜଣକା ... ଟି କାଜୁବର୍ଫି ପାଇବେ ।

୧୬ ÷ ୪ = ...

୨. ୧୫ଟି ପେଡ଼ାକୁ ୫ ଜଣଙ୍କ ପ୍ଲେଟରେ ସମାନ ଭାବରେ ବଣ୍ଟନ କର । ଜଣେ କେତୋଟି ପେଡ଼ା ପାଇବେ ?

ସମୁଦାୟ ପେଡ଼ା:



	୧	୫
−		୫
−		
−		



୧୫ଟି ପେଡ଼ାକୁ ସମାନ ଭାବରେ ୫ଜଣକୁ ଦେଲେ ପ୍ରତ୍ୟେକ .....ଟି ଲେଖାଏଁ ପାଇବେ ।

୧୫ ÷ ୫ = ...



ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା

୧. ପ୍ରତ୍ୟେକ ସାଇକେଲ୍ ପାଇଁ ୨ଟି ଚକ ଦରକାର । ୧୨ଟି ଚକଦ୍ୱାରା କେତୋଟି ସାଇକେଲ୍ ତିଆରି ହୋଇପାରିବ ?



୧୨କୁ ୨ଦ୍ୱାରା ସମାନ ଭାବରେ ବିଭକ୍ତ କରାଗଲେ..... ହେବ ।

୧୨ ÷ ୨ = ...

୨. ଛବିକୁ ଧ୍ୟାନର ସହ ଦେଖ । ଜିଲାପି ସଂଖ୍ୟା ଗଣ ।



ଏଠାରେ .....ଟି ଜିଲାପି ଅଛି ।

ତୁମେ କପିରି ଗଣିଲ ? ସାଙ୍ଗ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।

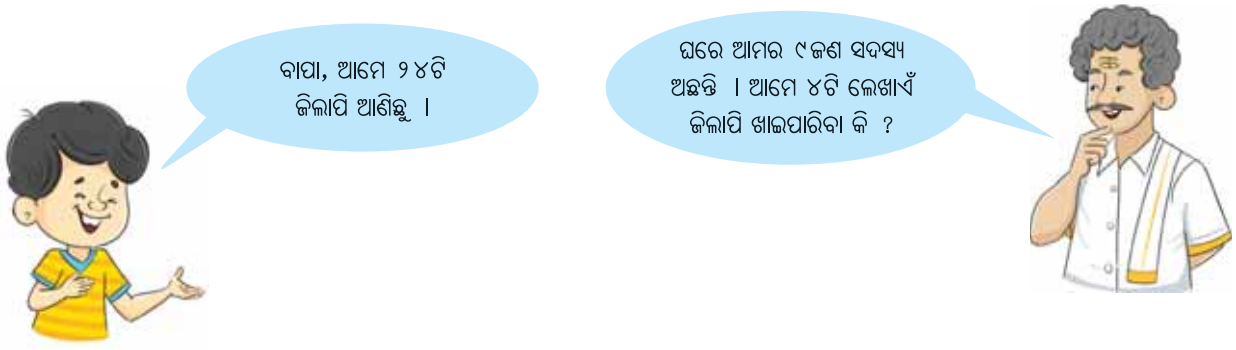
ଦଳ-ଦଳରେ ଗଣିବା, ଏଠାରେ ଦେଖିବାକୁ ମିଳୁଛି ୪ଟି ଲେଖାଏଁ ଜିଲାପିର ୬ଟି ଦଳ ରହିଛି ।



କିମ୍ବା, ୪ + ୪ + ୪ + ୪ + ୪ + ୪ = ...



କିମ୍ବା ୪ × ୬ = ...ଟି ଜିଲାପି ।



ଲୀନା ପରିବାରର ସମସ୍ତ ସଦସ୍ୟ ୪ଟି ଲେଖାଏଁ ଖାଇବା ପାଇଁ ଯଥେଷ୍ଟ ଜିଲାପି ଅଛି କି ? ନିଜେ ଯାହା ଭାବୁଛ ଶ୍ରେଣୀରେ ଆଲୋଚନା କର ।

ଲୀନା କେତୋଟି ଜିଲାପି କିଣିବା ଉଚିତ ଯାହାଦ୍ୱାରା ସମସ୍ତେ ଚାରୋଟି ଲେଖାଏଁ ପାଇବେ ?

ଫୁଲ ବଗିଚା



ଲୀନା ଏବଂ ଗୋପାଳ ଘରକୁ ଫେରିବା ବାଟରେ ଏକ ଫୁଲ ବଗିଚା ଦେଖିଛନ୍ତି ।

ଲୀନା : ଫୁଲଗଛ ସଂଖ୍ୟା ହେଉଛି

୬ + ୬ + ୬ + ୬ + ୬ + ୬ + ୬ + ୬ = ...

୬ଟି ଲେଖାଏଁ ୮ ଥର

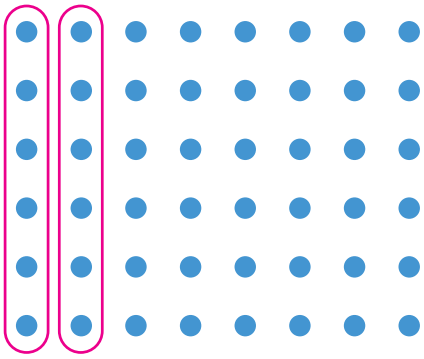
୬ × ୮ =

ଗୋପାଳ : ନା, ଏହା ୮ + ୮ + ୮ + ୮ + ୮ + ୮ + ୮ + ୮

= ୮ × ୬

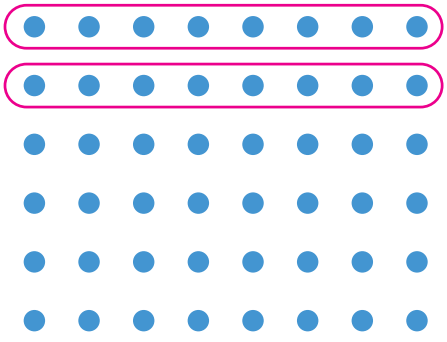
ତୁମ ମତରେ କିଏ ଠିକ୍ ?

ଦଳ ଗଠନର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ ।



ଲୀନା

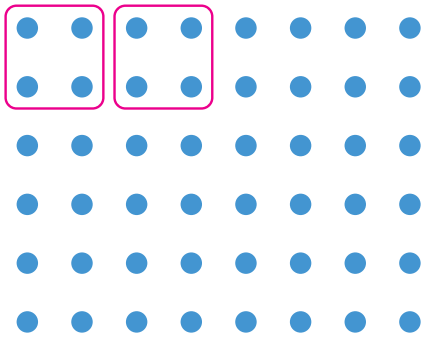
୬ × ୮



ଗୋପାଳ

୮ × ୬

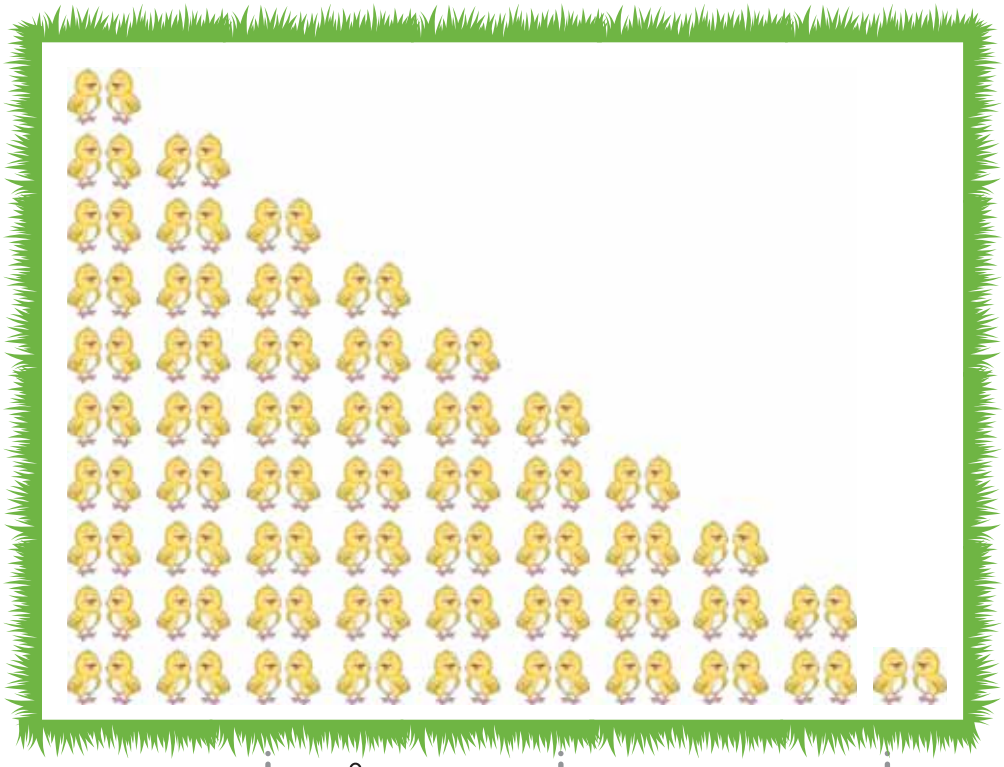
ତୁମେ ଏହିଭଳି ଦଳଗଠନ କରିପାରିବ କି ଏବଂ ଏହାକୁ ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟାର ଗୁଣନରେ ଲେଖିପାରିବ କି ?



ତୁମେ ଏହିଭଳି ଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟକ ବିନ୍ଦୁ ନେଇ ଦଳ ଗଠନ କର । ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଚିତ୍ରରେ ଦେଖାଅ ଓ ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟାର ଗୁଣନରେ ପ୍ରକାଶ କରି ଲେଖ ।

କୁକୁଡ଼ା ଫାର୍ମ ପରିଦର୍ଶନ

ପରଦିନ ପିଲାମାନେ ସେମାନଙ୍କ ବାପା ଏବଂ ପରିବାରର ଅନ୍ୟ ଭାଇଭଉଣୀକୁ ନେଇ ଏକ ଫାର୍ମକୁ ଯାଇଥିଲେ । ସେଠାରେ ସେମାନେ ଅନେକ କୁକୁଡ଼ା ଦେଖିଲେ । ଆସ ଫାର୍ମରେ କୁକୁଡ଼ା ଗଣିବା ।



୨କୁ ୧ଥର	୨	କିମ୍ବା ୨×୧	= ୨
୨କୁ ୨ଥର	୪	କିମ୍ବା ୨×୨	= ୪
୨କୁ ୩ଥର	୬	କିମ୍ବା ୨×୩	= ୬
୨କୁ ୪ଥର	.....	କିମ୍ବା ୨×୪	=
୨କୁ ୫ଥର	.....	କିମ୍ବା ୨×୫	=
୨କୁ ୬ଥର	.....	କିମ୍ବା ୨×୬	=
୨କୁ.....ଥର	.....	କିମ୍ବା ୨×--	=
୨କୁ.....ଥର	.....	କିମ୍ବା ୨×୮	=
..... କୁ.....ଥର	.....	କିମ୍ବା ୨×୯	=
.....କୁ.....ଥର	.....	କିମ୍ବା ୨×୧୦	=

ଡେଇଁବା ଖେଳ

ସଂଧ୍ୟାରେ ପରିବାର ଲୋକେ ଖେଳ ପଡ଼ିଆକୁ ଯାଇଥିଲେ ।

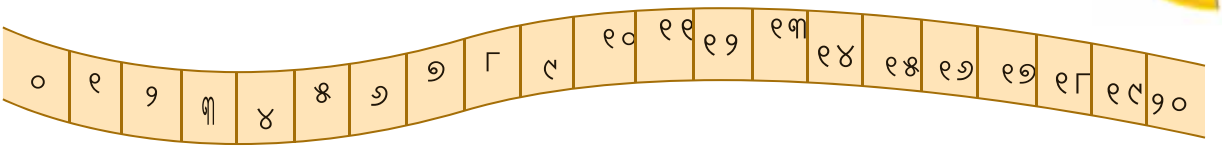


ପିଉସୀ ଏକ ବାଡ଼ି ସାହାଯ୍ୟରେ ମାଟିରେ ବଙ୍କା କରି ଏକ ସଂଖ୍ୟା ପାହାଚ ଆଙ୍କିଛନ୍ତି । ଲୀନାକୁ '୦'ରୁ ଆରମ୍ଭ କରି ସଂଖ୍ୟା ଲେଖିବାକୁ କହିଲେ ।

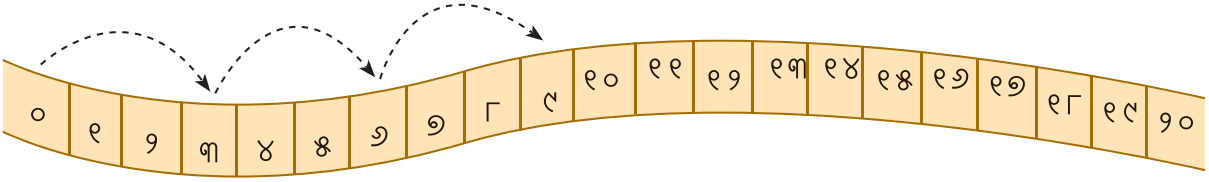








ଲୀନା '୦' ଆରମ୍ଭ କରି ୩କୁ ଡେଇଁଲା । ୩ରୁ ସେ ୬କୁ । ୬ରୁ ସେ ୯କୁ ଗଲା । ଏବେ ଦେଖିବା ୯ ପରେ ଲୀନା କେମିତି ଡେଇଁବ ।



ଲୀନା ଥରକେ ୩ ଡେଉଁଛି

କେତେ ଥର ଡିଆଁ		ସଂଖ୍ୟାରେ ପହଞ୍ଚିଛି
୧ ଡିଆଁରେ	→	୩ = ୩ x ୧
୨ ଡିଆଁରେ	→	୩ + ୩ = ୬ = ୩ x ୨
୩ ଡିଆଁରେ	→	୩ + ୩ + ୩ = ୯ = ୩ x ୩
୪ ଡିଆଁରେ	→	.....
୫ ଡିଆଁରେ	→	.....
୬ ଡିଆଁରେ	→	.....
୭ ଡିଆଁରେ	→	.....
୮ ଡିଆଁରେ	→	.....
୯ ଡିଆଁରେ	→	.....
୧୦ ଡିଆଁରେ	→	.....

ଆସ କାମଟି କରିବା

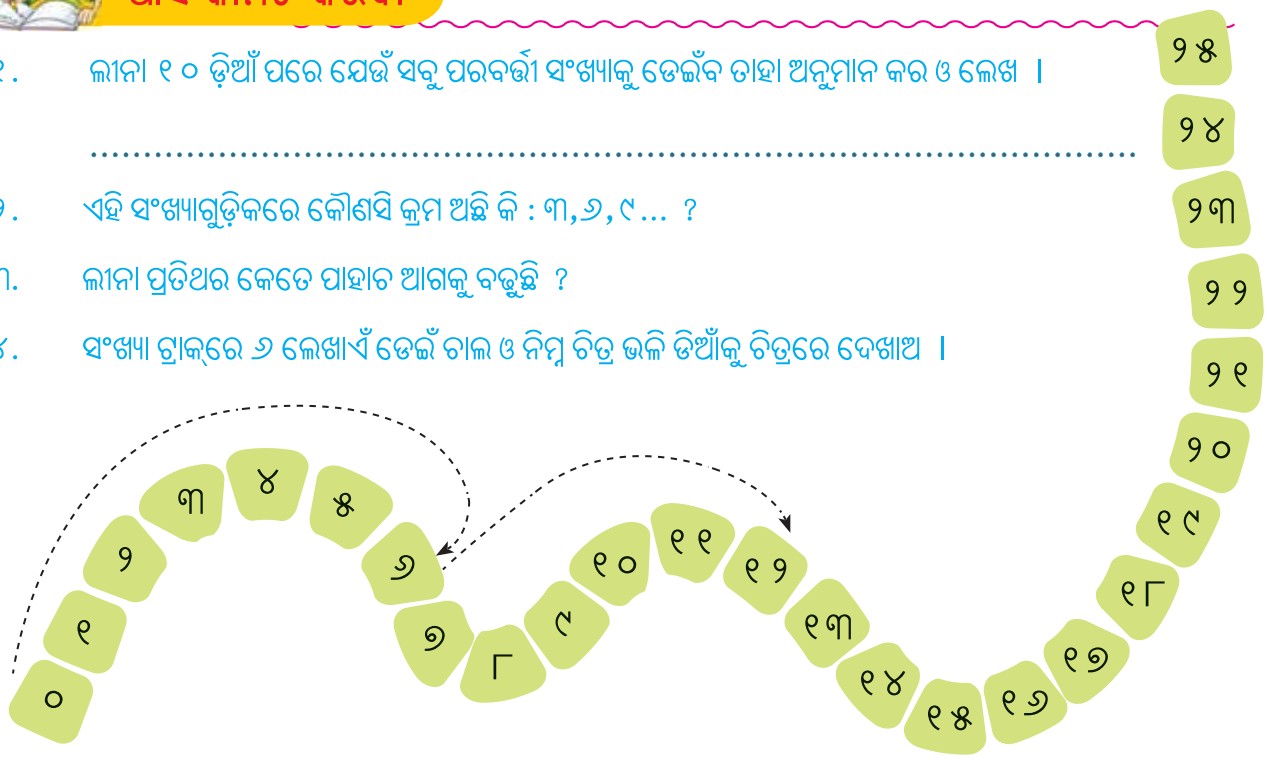
୧. ଲୀନା ୧୦ ଡ଼ିଆଁ ପରେ ଯେଉଁ ସବୁ ପରବର୍ତ୍ତୀ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଡେଇଁବ ତାହା ଅନୁମାନ କର ଓ ଲେଖ ।

.....

୨. ଏହି ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକରେ କୌଣସି କ୍ରମ ଅଛି କି : ୩,୬,୯ ... ?

୩. ଲୀନା ପ୍ରତିଥର କେତେ ପାହାଚ ଆଗକୁ ବଢୁଛି ?

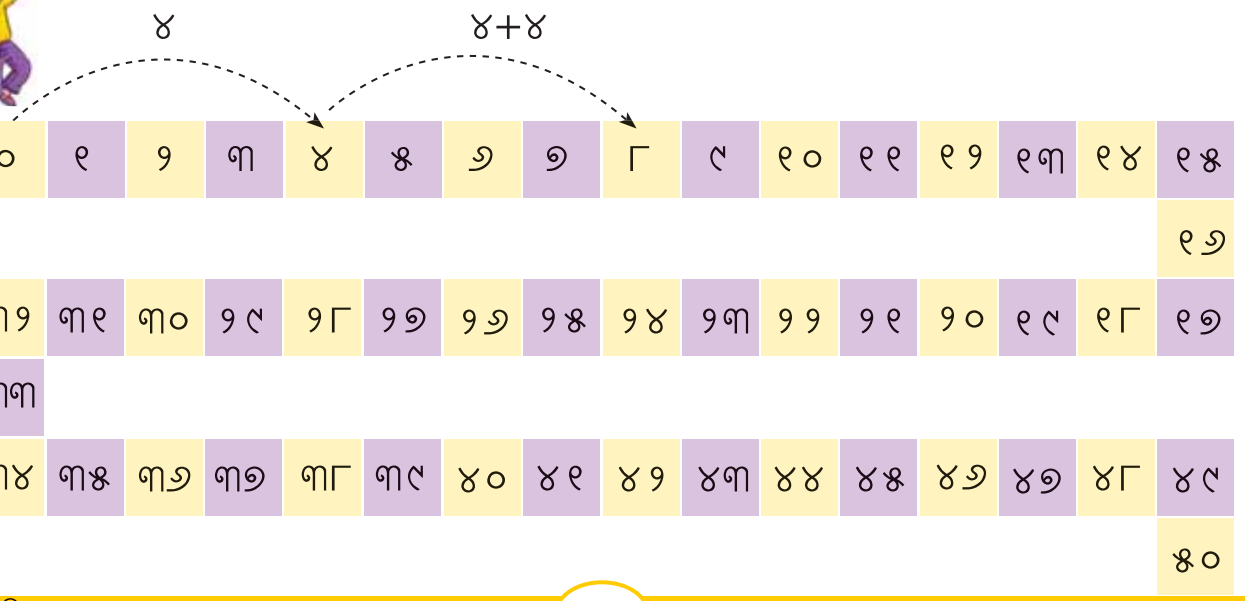
୪. ସଂଖ୍ୟା ଟ୍ରାକ୍‌ରେ ୬ ଲେଖାଏଁ ଡେଇଁ ଚାଲ ଓ ନିମ୍ନ ଚିତ୍ର ଭଳି ଡିଆଁକୁ ଚିତ୍ରରେ ଦେଖାଅ ।



୫. ୬ର ଗୁଣନ ଖଦ୍ଦା ଗଠନ କରିବା ପାଇଁ ଉପରୋକ୍ତ ଡେଇଁବାକୁ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇ ପାରିବ କି ? ତୁମ ଖାତାରେ ୬ର ଗୁଣନ ଖଦ୍ଦା ଲେଖ ।

୬. ବାରମ୍ବାର ଯୋଗ ହେଉଛି କି ? ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ ବାରମ୍ବାର ଯୋଗ ବ୍ୟବହାର କରି ୪ର ଗୁଣନ ଖଦ୍ଦା ତିଆରି କର ।



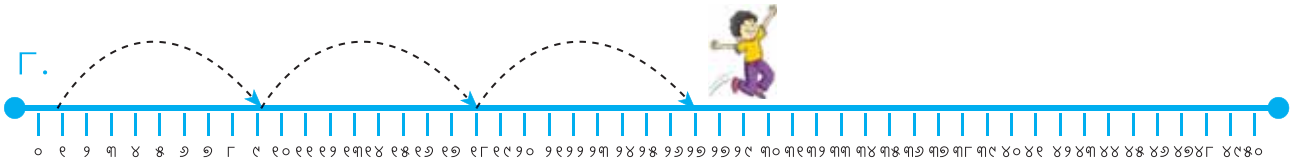


୭. ଲୀନା ମଧ୍ୟ ଏଭଳି ସଂଖ୍ୟା ଡେଉଁଛି । ଲୀନା ଡେଇଁଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ଲେଖିଥିଲେ ମଧ୍ୟ ସେ ପ୍ରଥମ କିଛି ସଂଖ୍ୟାକୁ ଛାଡ଼ିଯାଇଛି । ଛାଡ଼ିଯାଇଥିବା ସଂଖ୍ୟାକୁ ପୂରଣ କର ।

୩୨, ୪୦, ୪୮, ୫୬

ଲୀନା କେଉଁ ସଂଖ୍ୟାରୁ ଡେଇଁଥିଲା ? ତୁମ ଖାତାରେ ଏହି ସଂଖ୍ୟାର ଗୁଣନ ଖଦା ତିଆରି କର ।

୮.



ଗୋପାଳ.....ଟି ପାହାଚ ଡେଇଁଛି ।

୨୬ ପରେ ସେ ..... ପାହାଚକୁ ଡେଇଁବ ।

୯. ଗୋପାଳ ଡେଇଁବା କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ତୁମେ କେଉଁ ଗୁଣନ ଖଦା ତିଆରି କରିପାରିବ ? ଏହାକୁ ତୁମ ଖାତାରେ ତିଆରି କର ।



ଆସ ଖେଳିବା

ପିଉସୀ ୧୨ ଉପରେ ଏକ ଫୁଲ ରଖିଲେ ।

ଫୁଲରେ ପହଞ୍ଚିବା ପାଇଁ ସମାନ ବ୍ୟବଧାନରେ ତିଅଁ ।

ଫୁଲ ପାଖକୁ ସିଧାସଳଖ ଡେଇଁବାକୁ ଅନୁମତି ନାହିଁ ।

ଯିଏ ସବୁଠାରୁ କମ୍ ସଂଖ୍ୟକ ତିଅାଁରେ ଫୁଲ ପାଖେ ପହଞ୍ଚିବ ସେ ଜିତିବ ।

ତୁମେ ଡେଇଁବାପାଇଁ କେତେ ସଂଖ୍ୟା ବ୍ୟବଧାନଟି ବାଛିବ ?.....



୧୨

ଟ୍ରାକ୍‌ରେ ଫୁଲକୁ ବିଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟାରେ ରଖି ନିଜ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଏହି ଖେଳଟି ଖେଳ । କିଏ ସବୁଠାରୁ କମ୍ ସଂଖ୍ୟକ ତିଅାଁରେ ପହଞ୍ଚିବାରେ ସକ୍ଷମ ହେବ ତାହା ଦେଖ ।

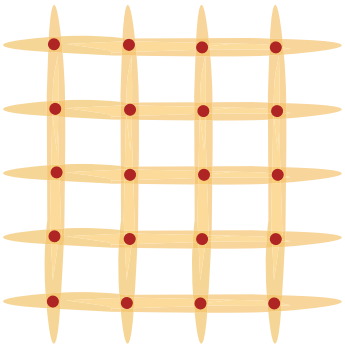
ଏମିତି କିଛି ସଂଖ୍ୟା ଅଛି କି ଯାହା କେବଳ ଥରକରେ ପହଞ୍ଚିବା ଠିକ୍ ହେବ । ଏଭଳି ୩ଟି ସଂଖ୍ୟା ଖୋଜ ।

ଗୁଣନ ଖନ୍ଦା ଲେଖିବାର ମଜାଦାର ଉପାୟ

ସୋମ୍ କାଠିର ଚିତ୍ର କରି ଗୁଣନ ଖନ୍ଦା ଲେଖିବାର ଆଉ ଏକ ଉପାୟ ବାହାର କରିଛି । ତୁମେ ଏଥିରେ ବାରମ୍ବାର ଯୋଗ ହେଉଥିବାର ଦେଖୁଛକି ?

ସୋମ୍ ପାଖରେ କିଛି ବାଡ଼ି ଥିଲା ।
ସେ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଏପରି ରଖିଲା :

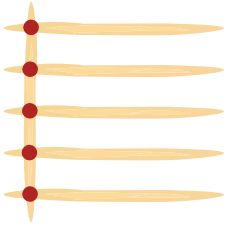
ଲାଲ୍ ବିନ୍ଦୁଦ୍ୱାରା ଚିତ୍ରିତ କାଠିର ଛେଦବିନ୍ଦୁକୁ ସେ ଗଣିଲା ।



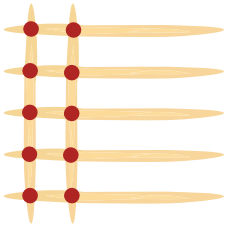


ଆସ କାଠି ସାହାଯ୍ୟରେ ୫ର ଗୁଣନ ଖନ୍ଦା ତିଆରି କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରିବା ।

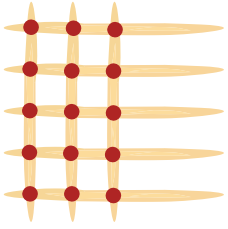
୫ଟି ୧ ଥର = ୫



୫ଟି ୨ଥର = ୧୦



୫ଟି ୩ଥର = ୧୫



୫ × ୧ = ୫
୫ × ୨ = ୧୦
୫ × ୩ =
୫ × ୪ =
୫ × ୫ =
୫ × ୬ =
୫ × ୭ =
୫ × ୮ =
୫ × ୯ =

କାଠି ବ୍ୟବହାର କରି ୫ର ଗୁଣନ ଖନ୍ଦା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କର ।
ଉପରୋକ୍ତ ଭଳି କାଠି ବ୍ୟବହାର କରି ୬ର ଗୁଣନ ଖନ୍ଦାଠାରୁ ୧୦ର ଗୁଣନ ଖନ୍ଦା ତିଆରି କର ।

ଗୁଣନ ଖନ୍ଦା

୧×୧=୧	୨×୧=୨	୩×୧=୩	୪×୧=୪	୫×୧=୫
୧×୨=୨	୨×୨=୪	୩×୨=୬	୪×୨=୮	୫×୨=୧୦
୧×୩=୩	୨×୩=୬	୩×୩=୯	୪×୩=୧୨	୫×୩=୧୫
୧×୪=୪	୨×୪=୮	୩×୪=୧୨	୪×୪=୧୬	୫×୪=୨୦
୧×୫=୫	୨×୫=୧୦	୩×୫=୧୫	୪×୫=୨୦	୫×୫=୨୫
୧×୬=୬	୨×୬=୧୨	୩×୬=୧୮	୪×୬=୨୪	୫×୬=୩୦
୧×୭=୭	୨×୭=୧୪	୩×୭=୨୧	୪×୭=୨୮	୫×୭=୩୫
୧×୮=୮	୨×୮=୧୬	୩×୮=୨୪	୪×୮=୩୨	୫×୮=୪୦
୧×୯=୯	୨×୯=୧୮	୩×୯=୨୭	୪×୯=୩୬	୫×୯=୪୫
୧×୧୦=୧୦	୨×୧୦=୨୦	୩×୧୦=୩୦	୪×୧୦=୪୦	୫×୧୦=୫୦

୬×୧=୬	୭×୧=୭	୮×୧=୮	୯×୧=୯	୧୦×୧=୧୦
୬×୨=୧୨	୭×୨=୧୪	୮×୨=୧୬	୯×୨=୧୮	୧୦×୨=୨୦
୬×୩=୧୮	୭×୩=୨୧	୮×୩=୨୪	୯×୩=୨୭	୧୦×୩=୩୦
୬×୪=୨୪	୭×୪=୨୮	୮×୪=୩୨	୯×୪=୩୬	୧୦×୪=୪୦
୬×୫=୩୦	୭×୫=୩୫	୮×୫=୪୦	୯×୫=୪୫	୧୦×୫=୫୦
୬×୬=୩୬	୭×୬=୪୨	୮×୬=୪୮	୯×୬=୫୪	୧୦×୬=୬୦
୬×୮=୪୮	୭×୮=୪୯	୮×୮=୫୬	୯×୮=୬୩	୧୦×୮=୮୦
୬×୯=୫୪	୭×୯=୬୩	୮×୯=୬୨	୯×୯=୮୧	୧୦×୯=୯୦
୬×୧୦=୬୦	୭×୧୦=୭୦	୮×୧୦=୮୦	୯×୧୦=୯୦	୧୦×୧୦=୧୦୦

ଗୁଣନ ଖନ୍ଦାର ସଂରଚନାଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖ

୫ର ଗୁଣନ ଖନ୍ଦାକୁ ଦେଖ । ତୁମେ ଏଥିରେ କେଉଁ ସଂରଚନା ଦେଖୁଛ ?

୫ ×୧୧ ଓ ୫×୧୨ର ଶେଷ ଅଙ୍କ କ'ଣ ହେବ ଅନୁମାନ କର ।

୩ଟି ସଂଖ୍ୟାର ଉଦାହରଣ ଦିଅ, ଯାହାକୁ ୫ରେ ଗୁଣିଲେ ଶେଷ ସଂଖ୍ୟାରେ ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଉତ୍ତର ମିଳିଥାଏ ।

(୧) ୦ ....

(୨) ୫ ....

ଗୁଣନ ନ କରି ୫×୧୮, ୫×୨୩, ୫×୪୯, ୫×୫୦ର ଶେଷ ଅଙ୍କଟି କୁହ ?

୨,୩,୫ର ଗୁଣନ ଖନ୍ଦା ଦେଖ । ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଯେଉଁ ସମ୍ବନ୍ଧ ରହିଛି ତୁମେ ଏହାକୁ ଦେଖିପାରୁଛ କି ?

୨ × ୧ = ୨
୨ × ୨ = ୪
୨ × ୩ = ୬
୨ × ୪ = ୮

୩ × ୧ = ୩
୩ × ୨ = ୬
୩ × ୩ = ୯
୩ × ୪ = ୧୨

୫ × ୧ = ୫
୫ × ୨ = ୧୦
୫ × ୩ = ୧୫
୫ × ୪ = ୨୦

ଗୋଲ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟା ଏବଂ ବାକ୍ସ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ମଧ୍ୟରେ କୌଣସି ସଂପର୍କ ଅଛିକି ? ପରବର୍ତ୍ତୀ ଧାଡ଼ିମାନଙ୍କରେ ଏହିଭଳି ସଂପର୍କ ଅଛି କି ?

ଏହିପରି ଗୁଣନ ଖନ୍ଦାରେ ଅନ୍ୟ ଉଦାହରଣ ଦେଇ ପାରିବ କି, ଯେଉଁଠି ୨ଟି ଗୁଣନ ଖନ୍ଦା ମିଶିଲେ ୩ୟ ଗୁଣନ ଖନ୍ଦା ପାଇବ ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ତୁମ ଖାତାରେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରତ୍ୟେକ ସମସ୍ୟା ପାଇଁ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର । ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ଡେଇଁବା କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି କାର୍ଯ୍ୟର ପ୍ରଣାଳୀ ବ୍ୟବହାର କରି ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କର ।

କ. ପ୍ରତ୍ୟେକରେ ୪ଟି ଚକୋଲେଟ୍ ଥାଇ ୫ଟି ଡବା ରହିଛି । ସମୁଦାୟ କେତୋଟି ଚକୋଲେଟ୍ ଅଛି ?

ଖ. ଏକ ଇଟିଲି ହାଣ୍ଡିରେ ୬ଟି ଛାଞ୍ଚ ରହିଛି । ପ୍ରତି ଛାଞ୍ଚରେ ଆମେ ୪ଟି ଇଟିଲି ତିଆରି କରିପାରିବା । ଗୋଟିଏ ଥରରେ କେତୋଟି ଇଟିଲି ତିଆରି କରାଯାଇପାରିବ ?

ଗ. ୩୦ଟି ବିସ୍କୁଟକୁ ୫ଜଣ ପିଲାଙ୍କୁ ସମାନ ଭାବେ ବଣ୍ଟାଯିବ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାକୁ କେତୋଟି ବିସ୍କୁଟ ମିଳିବ ?

ଘ. ରହିମ୍ '୦' ରୁ ଆରମ୍ଭ କରି ୧୮ରେ ପହଂଚିବା ପାଇଁ ୬ଥର ଡେଇଁଲା । ସମସ୍ତ ଡିଆଁର ଦୂରତା ସମାନ । ରହିମର୍ ଗୋଟିଏ ଡିଆଁର ଦୂରତା କେତେ ?

ଙ. ଜୁଏଲ୍ ସମାନ ଦୂରତା ଡେଇଁ ନାହିଁ ତଥାପି ୬ଟି ଡିଆଁରେ ୧୮ରେ ପହଞ୍ଚିଛି । ତେବେ ଜୁଏଲ୍ କେମିତି ଡେଇଁଲା ?

ଚ. ରେଣୁ ପ୍ରତିଦିନ ୮ଟଙ୍କା ସଂଚୟ କରନ୍ତି । କେତେଦିନରେ ସେ ୫୬ଟଙ୍କା ସଞ୍ଚୟ କରିବେ ?

ଛ. ମେରୀ ପାଖରେ ୬୩ଟି ଶାମୁକା ଅଛି । ସେ ତାଙ୍କର ୫ଜଣ ସାଙ୍ଗକୁ ୭ଟି ଲେଖାଏଁ ଶାମୁକା ଦେଲେ । ତାଙ୍କ ପାଖରେ କେତୋଟି ଶାମୁକା ବଳକା ରହିବ ?

୨. ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କର । ଉକ୍ତିଭିତ୍ତିକ ସମସ୍ୟା ତିଆରି କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର ।

କ. ୪ × ୯ ଖ. ୩୨ ÷ ୮ ଗ. ୬ × ୭ ଘ. ୪୫ ÷ ୫

ବାପା, ମୁଁ ଏକ କାର୍ଡବୋର୍ଡରେ ରଥ ତିଆରି କରୁଛି । ମୋତେ ରଥର ୨୦ଟି ଚକ ପାଇଁ ଅର ତିଆରି କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ପ୍ରତି ଚକ ପାଇଁ ୫ଟି ଅର ଦରକାର ।



ଭୀମକୁ ସାହାଯ୍ୟ କର ! ଭୀମର .....ଟି ଅର ଆବଶ୍ୟକ ।

ତୁମେ କିପରି ଉତ୍ତର ପାଇପାରିବ ତାହା ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର । ଆସ ଦେଖିବା ଭୀମ ଏହା କିପରି କରିଥିଲା ।

୧୦ଟି ଚକ ପାଇଁ ଦରକାର :



୫ + ୫ + ୫ + ୫ + ୫ + ୫ + ୫ + ୫ + ୫ + ୫

= ୫×୧୦ = ...ଟି ଅର ।

ଆଉ ୧୦ଟି ଚକ ପାଇଁ ଦରକାର .....×.....=.....ଟି ଅର ।

ତେଣୁ ସମୁଦାୟ ଅର .....+..... = ...ଟି ଅର ।



ଏଗୁଡ଼ିକ ଚେଷ୍ଟା କର

୫×୩୦ =

(ସୂଚନା : ତୁମେ ୩୦ଟି ଚକର ଅର ଗଣି ଏହା ପାଇପାରିବ ।

ପ୍ରଥମ ୧୦ଟି ଚକର .....ଟି ଅର ରହିବ ।

ପରବର୍ତ୍ତୀ ୧୦ଟି ଚକର .....ଟି ଅର ରହିବ ।

ପରବର୍ତ୍ତୀ ୧୦ଟି ଚକର .....ଟି ଅର ରହିବ ।

ସମୁଦାୟ = ...ଟି ଅର ରହିବ ।

୫×୩୦ = ...ଟି ଅର ।

ତୁମେ ଏଠାରେ ଦେଖୁଥିବା ଢାଞ୍ଚାଗୁଡ଼ିକ ବର୍ଣ୍ଣନା କର ।

ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

୫ × ୪୦ = ... ୫ × ୭୦ = ... ୫ × ୧୦୦ = ...

୬ × ୫୦ = ... ୫ × ୮୦ = ...

୫ × ୬୦ = ... ୫ × ୯୦ = ...

ରୀନା ୪୫ଟି ଅର ସଂଗ୍ରହ କରିଥିଲେ । ସେ କେତୋଟି ଚକ ତିଆରି କରିପାରିବେ ?

୧୦ଟି ଅରରେ ମୁଁ ୨ଟି ଚକ ତିଆରି କରିପାରିବି
୪୫- ୧୦ = ୩୫ । ଆଉ ୧୦ଟି ଅରରେ ମୁଁ
ଆଉ ୨ଟି ଚକ ତିଆରି କରିପାରିବ, ୩୫-
୧୦=୨୫

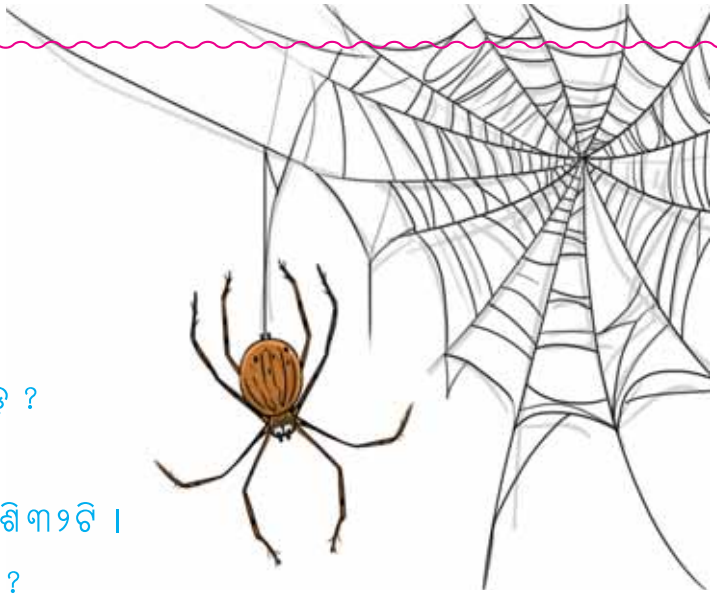


୧୦ଟି ଚକ ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ରୀନା ପାଖରେ ଯଥେଷ୍ଟ ଅର ଅଛି କି ?

ତୁମେ ୬୦ଟି ଅରରେ କେତୋଟି ଚକ ତିଆରି କରିପାରିବ ?



ଆସ କାମଟି କରିବା



୧. ଗୋଟିଏ ବୁଢ଼ିଆଣୀର ୮ଟି ଗୋଡ଼
୫ଟି ବୁଢ଼ିଆଣୀର ...ଟି ଗୋଡ଼
୧୦ଟି ବୁଢ଼ିଆଣୀର ...ଟି ଗୋଡ଼
୧୫ଟି ବୁଢ଼ିଆଣୀର...ଟି ଗୋଡ଼

୨. ୨୩ଟି ବୁଢ଼ିଆଣୀର କେତୋଟି ଗୋଡ଼ ?

୩. କିଛି ବୁଢ଼ିଆଣୀଙ୍କର ଗୋଡ଼ ସଂଖ୍ୟା ମିଶି ୩୨ଟି । ତେବେ କେତୋଟି ବୁଢ଼ିଆଣୀ ଅଛନ୍ତି ?

୪. ଗୋଟିଏ ଅଟୋ ରିକ୍ସାର ୩ଟି ଚକ ଅଛି । ନିମ୍ନଲିଖିତ ଅଟୋରିକ୍ସା ଗୁଡ଼ିକର ମୋଟ ଚକ ସଂଖ୍ୟା କେତେ ହେବ ?

କ. ୧୮ଟି ଅଟୋରିକ୍ସାର .....

ଖ. ୩୪ଟି ଅଟୋରିକ୍ସାର .....



୫. ଗୋଟିଏ ଗ୍ୟାରେଜ୍‌ରେ ଥିବା ଅଟୋ ରିକ୍ସାମାନଙ୍କର ଚକସଂଖ୍ୟା ମିଶି ୩୬ଟି । ତେବେ ଗ୍ୟାରେଜ୍‌ରେ କେତୋଟି ଅଟୋ ରିକ୍ସା ଅଛି ?

୬. ଏକ ଧାଡ଼ିରେ ୫୫ଟି ପିମ୍ପୁଡ଼ି ଅଛନ୍ତି । ଗୋଟିଏ ପିମ୍ପୁଡ଼ିର ୬ଟି ଗୋଡ଼ । ତେବେ ଏହି ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ପିମ୍ପୁଡ଼ିମାନଙ୍କର ମୋଟ ଗୋଡ଼ ସଂଖ୍ୟା କେତେ ?

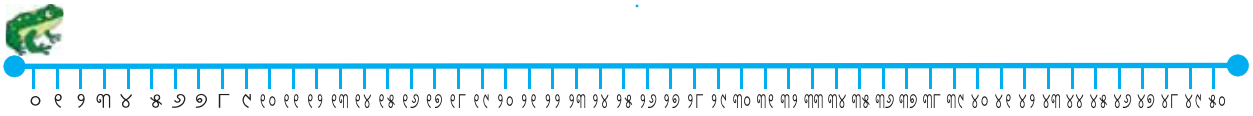
୭. ମିକି ନାମକ ମୂଷା ଏକ ଗାଈ ଗୁହାଳରେ ୪୮ଟି ଗାଈଙ୍କର ଗୋଡ଼ ଦେଖିପାରୁଛି । ଗୁହାଳରେ କେତୋଟି ଗାଈ ଅଛନ୍ତି ?

୮. କେରୀ ନାମକ କାଉ ଗୁହାଳରେ ଗାଈମାନଙ୍କର ୨୪ଟି କାନ ଦେଖିପାରୁଛି । ଗୁହାଳରେ ଥିବା ଗାଈମାନଙ୍କର ଗୋଡ଼ ସଂଖ୍ୟା କେତେ ?

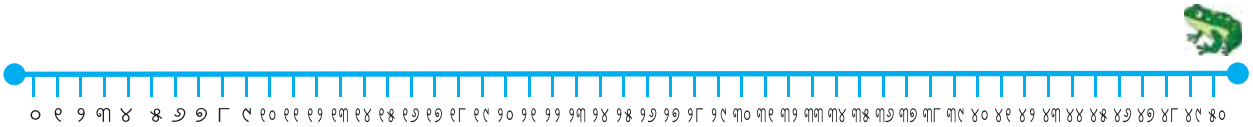


ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା

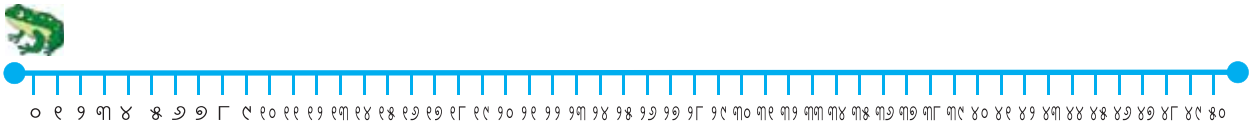
୧. ବେଙ୍ଗଟି ନିମ୍ନ ଚିତ୍ରର '୦' ଉପରେ ଅଛି । ଗୋଟିଏ ଡିଆଁରେ ୭ ଲେଖାଏଁ ଦୂରତା ଡେଉଁଛି । ୫୦ ପାର ହେବା ପୂର୍ବରୁ ବେଙ୍ଗ ସବୁଠାରୁ କେଉଁ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା ଉପରକୁ ଡେଇଁଥିବ ।



୨. ଗୋଟିଏ ବେଙ୍ଗ ୫୦ରୁ ପଛକୁ ଡେଇଁବାକୁ ଚାହେଁ । ଏହା କ୍ରମାଗତ ଭାବେ ୭ ଲେଖାଏଁ ଦୂରତା ଡେଇଁଛି । କେଉଁ ସଂଖ୍ୟା ପରେ ବେଙ୍ଗ ଆଉ ୭ ଡେଇଁବା ସମ୍ଭବ ନୁହେଁ ?



୩. ବେଙ୍ଗ ପ୍ରତିଥର ୭ ଲେଖାଏଁ ଡେଇଁ '୦'ରେ ପହଂଚିବା ପାଇଁ ହେଲେ କେଉଁ ସଂଖ୍ୟାରୁ ଆରମ୍ଭ କରିବା ଉଚିତ୍ ? ତୁମେ କ'ଣ ନିରୀକ୍ଷଣ କରୁଛ ?



ପୁରୀ ବେଳାଭୂମି



୧. ଗୋଟିଏ କାନ୍ଥ ଝୁଲାର ମୂଲ୍ୟ ୪୨ ଟଙ୍କା । ତେବେ ଦୁଇଟି କାନ୍ଥ ଝୁଲା ପାଇଁ କେତେ ଟଙ୍କା ଖର୍ଚ୍ଚ ହେବ ?

ଦୁଇଟି କାନ୍ଥ ଝୁଲା ପାଇଁ ଖର୍ଚ୍ଚ ହେବ, ୪୨ଟ+୪୨ଟ = ୪୨ ଟ×୨

ଦୁଇଟି କାନ୍ଥ ଝୁଲାର ମୂଲ୍ୟ : .....

୨. ଏକ କପ୍ ରାବିଡ଼ିର ମୂଲ୍ୟ ୭୫ ଟଙ୍କା । ପ୍ରୀତି ୫ କପ୍ ରାବିଡ଼ି କିଣିଲା । ତା' ପାଖରେ ତା' ମା'ଙ୍କ ପର୍ସ ଅଛି ଯେଉଁଥିରେ କେବଳ ୧୦୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ଅଛି । ସେ ଦୋକାନୀଙ୍କୁ କେତୋଟି ୧୦୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ଦେବ ? ତା'ପରେ ଦୋକାନୀ ପ୍ରୀତିକୁ କେତେ ଟଙ୍କା ଫେରାଇବ ?

୫ କପ୍ ରାବିଡ଼ିର ମୋଟ ମୂଲ୍ୟ କେତେ ?



ଶାମୁକା

ଧ୍ରୁବ ସମୁଦ୍ର ନିକଟରେ ରୁହେ । ସେ ତାର ତିନି ଜଣ ସାଙ୍ଗଙ୍କ ପାଇଁ ଶାମୁକାର ହାର ତିଆରି କରିବାକୁ ଚିନ୍ତା କଲା । ସେ ସାରା ଦିନ ଶାମୁକା ଖୋଜୁଥିଲା । ସନ୍ଧ୍ୟା ସୁଦ୍ଧା ସେ ୧୧୨ ଶାମୁକା ସଂଗ୍ରହ କରିଥିଲା । ଏବେ ତା' ପାଖରେ ଅନେକ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗର ଚିକ୍କଣ ଶାମୁକା ଅଛି ।



ଗୋଟିଏ ହାର ପାଇଁ ସେ ୨୮ଟି ଶାମୁକା ନେଲା ।

୧୧୨-୨୮ = ୮୪

ଏବେ ତା' ପାଖରେ ୮୪ଟି ଶାମୁକା ରହିଲା । ଦ୍ୱିତୀୟ ହାର ପାଇଁ ସେ ପୁଣି ୨୮ଟି ଶାମୁକା ନେଲା ।

- ଏବେ କେତୋଟି ଶାମୁକା ବାକି ରହିଲା ?
- ସେ ତୃତୀୟ ହାର ପାଇଁ ୨୮ଟି ଶାମୁକା ନେଲା ।
- ତେଣୁ ତା' ପାଖରେ .....ଟି ଶାମୁକା ରହିଲା ।
- ତା'ର ସମସ୍ତ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ପାଇଁ ହାର ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ସଂଗ୍ରହ କରିଥିବା ଶାମୁକା ଯଥେଷ୍ଟ କି ?.....
- ଧ୍ରୁବ ୧୧୨ଟି ଶାମୁକାରେ କେତୋଟି ସମାନ ପ୍ରକାର ହାର ତିଆରି କରିପାରିବ ?.....



ଏଗୁଡ଼ିକ ସମାଧାନ ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କର :

୧ କାହ୍ନୁ ୧୭ଟି ଶାମୁକାରେ ଗୋଟିଏ ମାଳ ତିଆରି କରୁଛି । ଏହିପରି ୧୦୦ଟି ଶାମୁକା ବ୍ୟବହାର କରି କେତୋଟି ମାଳ ତିଆରି କରିପାରିବ ?

୨ ଶାମୁକା ଖୋଜିବା ବେଳେ ଧ୍ରୁବକୁ ୧୨୭ଟି ଚିକ୍କଣ ପଥର ମଧ୍ୟ ମିଳିଥିଲା । ସେ ନିଜର ୩ଜଣ ସାଙ୍ଗକୁ ସମାନ ଭାବରେ ଏହାକୁ ବାଣ୍ଟି ଥିଲା । ପ୍ରତ୍ୟେକ କେତୋଟି ପାଇବେ ?

୩ ପ୍ରୀତି ପାଖରେ ଗୋଟିଏ ୫୦୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ଅଛି ଏବଂ ସେ ଏହା ବଦଳରେ କମ୍ ମୂଲ୍ୟର ନୋଟ୍ କିଛି ବଦଳାଇବାକୁ ଚାହୁଁଛି । କେତୋଟି ନୋଟ୍ ପାଇବ ।

(୧) ସମସ୍ତ ୫୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ?

(୨) ସମସ୍ତ ୨୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ?

(୩) ସମସ୍ତ ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ?



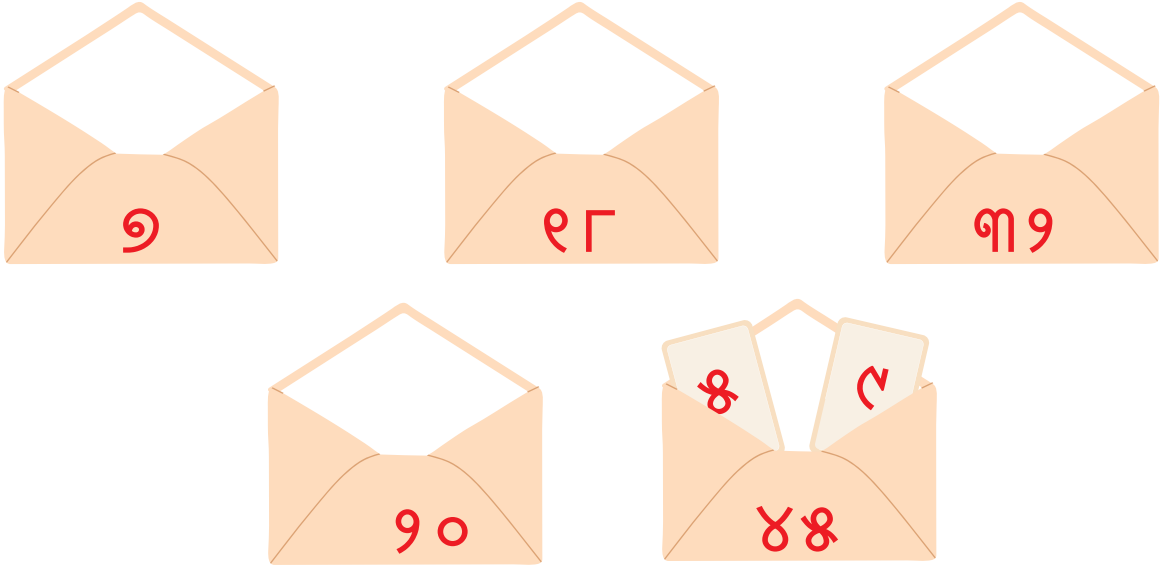
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ବାରମ୍ବାର ବିୟୋଗ କରି, ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟାରେ ହରଣ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ପ୍ରଶ୍ନ ସମାଧାନ କରିବାପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ଯାହାର ଦୈନନ୍ଦିନ ସମସ୍ୟା ଆଧାରିତ ହୋଇଥିବ ।

ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

୧ ରୁ ୧୦ ଲେଖାଥିବା ୧୦ଟି ନମ୍ବର କାର୍ଡ ରହିଛି । ଏଠାରେ ୫ଟି ସିଲ୍ ହୋଇଥିବା ଲଫାଫା ରହିଛି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଲଫାଫା ଭିତରେ ଦୁଇଟି ନମ୍ବର କାର୍ଡ ଅଛି ଓ ଏହାର ଉପରେ ସେହି ସଂଖ୍ୟା ଦୁଇଟିର ଗୁଣଫଳ ଲେଖାଯାଇଛି ।

ଉଦାହରଣ : ୫ମ ଲଫାଫାରେ ୫ ଓ ୯ କାର୍ଡ ଅଛି । ଲଫାଫା ଉପରେ ୫×୯ =୪୫ ଲେଖାଯାଇଛି





ପ୍ରତ୍ୟେକ ଲଫାଫା ଭିତରେ ଥିବା ନମ୍ବର କାର୍ଡ ଗୁଡ଼ିକ ଚିହ୍ନଟ କର ।

୮ ସମ ବଣ୍ଟନ



ଆରାଧ୍ୟା ଏବଂ ମୁକ୍ତା ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ବିରତିକୁ ଉପଭୋଗ କରୁଛନ୍ତି ।





ସେମାନେ ନିଜର ଚକୋଲେଟ୍ ଏବଂ ପିଠାକୁ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ କିପରି ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିବେ ବୋଲି ତୁମେ ଭାବୁଛ ?



ଏକ ଉପାୟ ଚିନ୍ତା କର, ଯାହାଦ୍ୱାରା ତୁମେ ଦୁଇ ଖଣ୍ଡ ସମାନ କି ନାହିଁ ପରୀକ୍ଷା କରିପାରିବ ।

ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା



୧. ତୁମେ କିପରି ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିବ ?

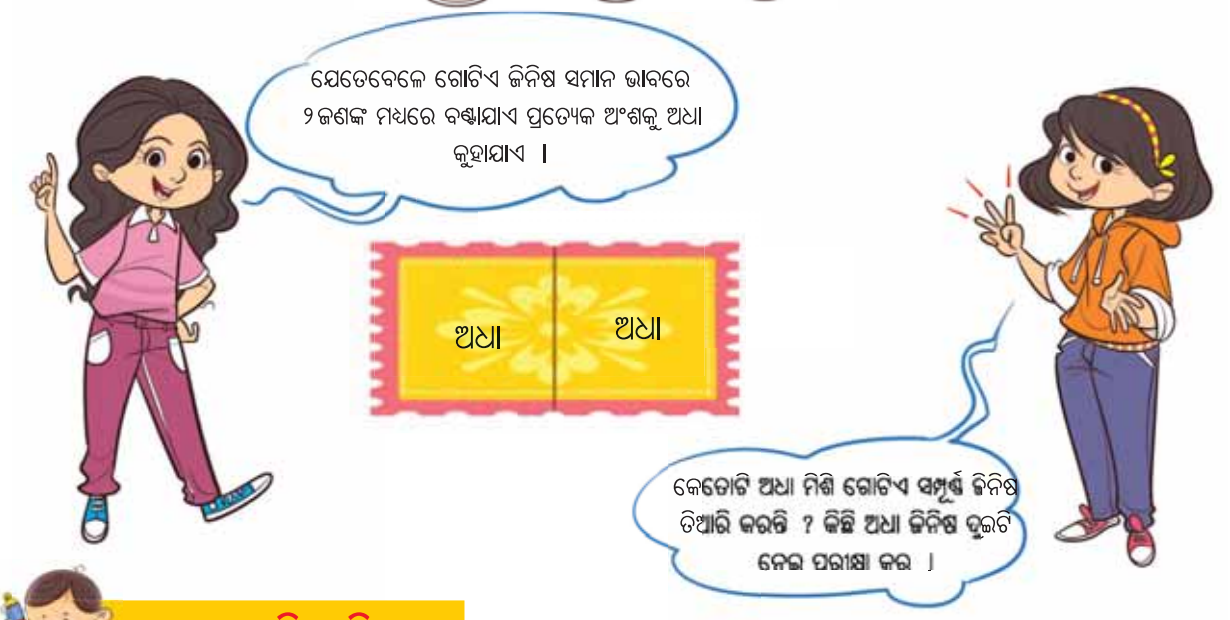
୨. ଆରାଧ୍ୟା ନିଜର ପିଠାକୁ କାହିଁକି ଭାଙ୍ଗୁଛି ?

ଏହା ଏକ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ପିଠା



ସମାନ ଭାବରେ କଟା ଯାଇଥିବା ପିଠାରେ ଠିକ୍ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।







ଆସ କାମଟି କରିବା

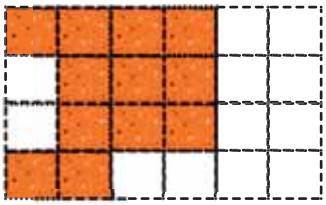
୧. ଯେଉଁ ଆକୃତିରେ ଅଧା ଅଂଶ ଚିତ୍ରିତ କରାଯାଇଛି ସେହି ଆକୃତିକୁ ଗୋଲ କର ।



୨. ପ୍ରତ୍ୟେକ ଜିନିଷରେ ଏକ ଗାର ଟାଣି ତାର ଅଧାକୁ ସୂଚାଅ ।

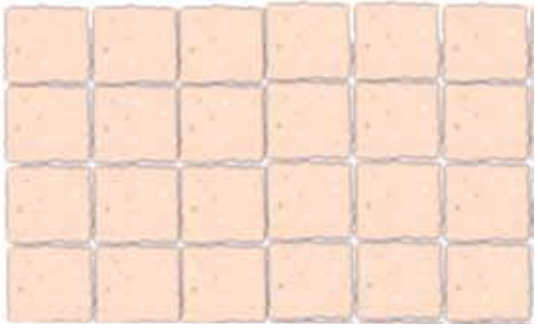


୩. ଆରାଧ୍ୟା ଚକୋଲେଟ୍‌ର ୩ ପାର୍ଶ୍ୱରୁ କିଛି କିଛି ଖାଇଛି ଯାହା ତଳ ଚିତ୍ରରେ ଦର୍ଶାଯାଇଛି ।
ଚକୋଲେଟ୍‌ର କେତେ ଅଂଶ ବାକି ଅଛି ଠିକ୍ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

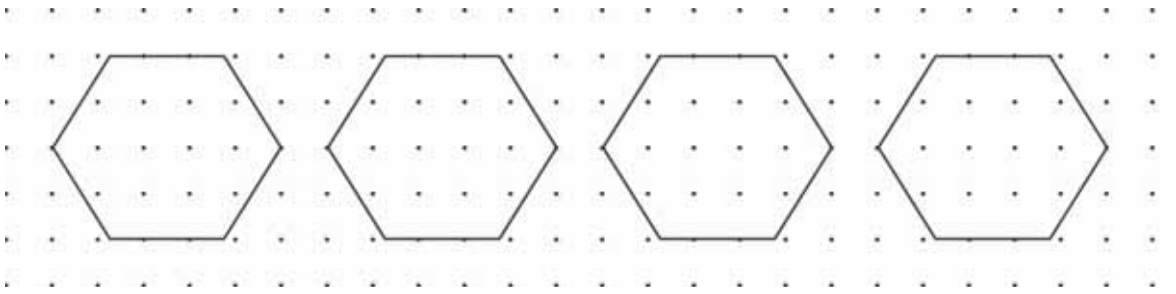


(କ) ଅଧାରୁ କମ୍ ○ (ଖ) ଅଧାରୁ ଅଧିକ ○ (ଗ) ଅଧା ○

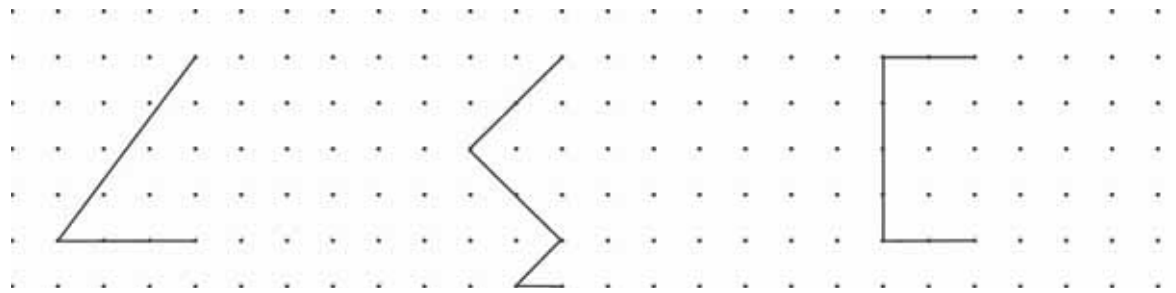
୪. ଚକୋଲେଟ୍‌ର ଦୁଇ ପାର୍ଶ୍ୱରୁ ଅଧା ଚକୋଲେଟ୍ ଖାଇଦେଇଛି, ଏହାକୁ ରଂଗ କରି ଦେଖାଅ ।



୫. ଅଧା ତିଆରି କରିବାର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ଗାର ଟାଣ ।



୬. ବାକି ଅଧା ଅଙ୍କନ କରି ଚିତ୍ରକୁ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ କର ।

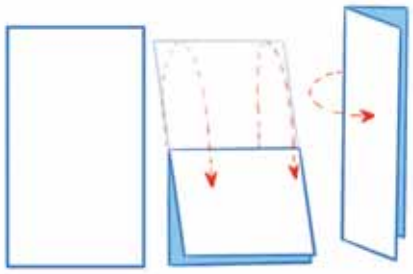


ଆସ ଖୋଜିବା

ଆୟତାକାର କାଗଜ ଖଣ୍ଡ ନେଇ ଏହାକୁ ଅଧାରୁ ଭାଙ୍ଗ ।

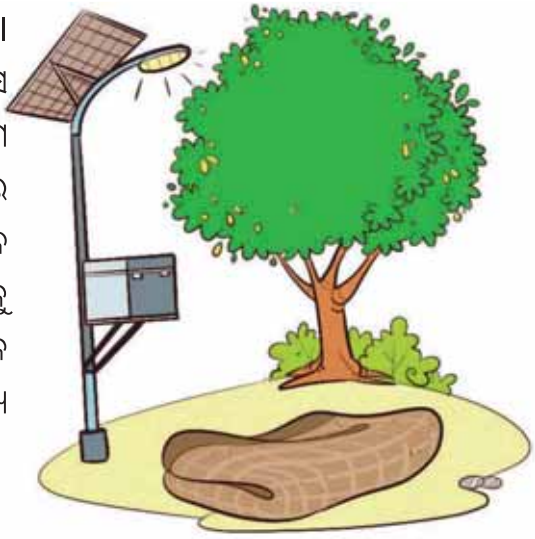
ଏହାକୁ ଅଧା କରିବା ପାଇଁ ସମସ୍ତ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଖୋଜ ।

ଏକ ବର୍ଗାକାର କାଗଜ ଖଣ୍ଡ ନେଇ ଏହାକୁ ଅଧାରୁ ଭାଙ୍ଗ । ଅଧା କରିବାପାଇଁ ସମସ୍ତ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଉପାୟ ଖୋଜ ।



ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା

ଜଣେ ବୁଢ଼ାଲୋକ ଥିଲେ । ତାଙ୍କର ଦୁଇ ପୁଅ ଅମିତ ଓ ବାଲୁ । ସେ ସେମାନଙ୍କୁ ଏକ ଆମ୍ବଗଛ, ସୋଲାର ଲ୍ୟାମ୍ପ ଓ କମ୍ବଳ ଦେଇଥିଲେ । ଏସବୁକୁ ନିଜ ମଧ୍ୟରେ ବାଣ୍ଟିବାକୁ ସେ କହିଲେ । ଅମିତ ବହୁତ ଚତୁର ଥିଲା । ସେ ତାଙ୍କ ଭାଇକୁ କହିଲା ଆସ ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିବା । ମୁଁ ଫଳ ନେବି ତୁମେ ଗଛ ନେବ । ମୁଁ ରାତିରେ ଲ୍ୟାମ୍ପ ରଖିବି ତୁମେ ଏହାକୁ ଦିନରେ ରଖିବ । ଶୀତଋତୁକୁ ମିଶାଇ ମୁଁ ବର୍ଷର ଅଧା ସମୟ କମ୍ବଳ ରଖିବି । ଗ୍ରୀଷ୍ମ ଋତୁକୁ ମିଶାଇ ତୁମେ ବର୍ଷର ଅଧା ସମୟ କମ୍ବଳକୁ ରଖିବ । ବାଲୁ ଦ୍ୱନ୍ଦରେ ପଡ଼ିଲା । ବଣ୍ଟନ କରିବାର ଏହା ଏକ ଉଚିତ ଉପାୟ କି ? ଏହାକୁ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିବାର ଅନ୍ୟ ଉପାୟ ଅଛି କି ?



ଆସ କାମଟି କରିବା

ଏଠାରେ କିଛି ଆମ୍ବ ଅଛି । ଏହାକୁ ଦୁଇ ଜଣ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସମାନ ଭାବରେ ବାଣ୍ଟିଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ କାଗଜ ଭାଙ୍ଗି ଅଧା ଅଂଶ ଦେଖାନ୍ତୁ । କାଗଜର ଅଂଶକୁ ଅଧା ଭାବରେ ଦେଖାନ୍ତୁ, ମାତ୍ର ୨ରୁ ୧ ଭାବରେ ନୁହେଁ ।

ଅଧା ଏବଂ ଦୁଇଗୁଣ



୩ ହେଉଛି ୬ର ଅଧା । ୬, ୩ର ଦୁଇଗୁଣ ଅଟେ ।

ଦୁଇଗୁଣ କିମ୍ବା ଅଧା ବ୍ୟବହାର କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ଖାଲି ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କର ।



୮ଟି କାଚବାଟିର _____ ହେଉଛି ୪ଟି କାଚବାଟି ।

୪ଟି କାଚବାଟିର _____ ହେଉଛି ୮ଟି କାଚବାଟି ।



୫ଟି କାଚବାଟିର _____ ହେଉଛି ୧୦ଟି କାଚବାଟି।

୧୦ଟି କାଚବାଟିର _____ ହେଉଛି ୫ଟି କାଚବାଟି।



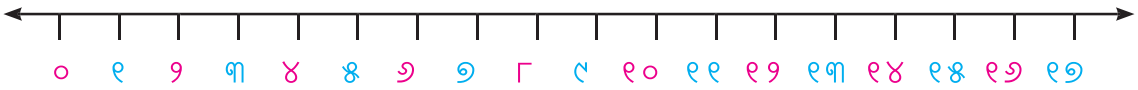
୬ଟି କାଚବାଟି ୧୨ଟି କାଚବାଟିର _____ ।

୧୨ଟି କାଚବାଟି ୬ଟି କାଚବାଟିର _____ ।



ଏକ ସଂଖ୍ୟା ରେଖାରେ ୭ ର ଦୁଇଗୁଣରୁ ୧୩ କେତେ ଦୂର ?

୧୪ ର ଅଧାରୁ ୫ କେତେ ଦୂର?



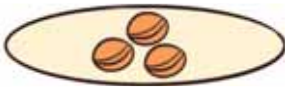
ଅନୁମାନ କର ମୁଁ କିଏ ?

ସୂଚନା ଆଧାରରେ ଠିକ୍ ଅଂଶ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ଦିଆଯାଇଥିବା ୩ଟି ବିକଳ୍ପରୁ ଠିକ୍ ଉତ୍ତରରେ (✔)ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

୧. ମୋ ପାଖରେ ଥିବା କାଚବାଟି, ୩ଟି କାଚବାଟିର ଦୁଇଗୁଣରୁ କମ୍ କିନ୍ତୁ ୮ ଟି କାଚବାଟିର ଅଧାରୁ ଅଧିକ ଅଛି ।

କ)  ଖ)  ଗ) 

୨. ମୋ ପାଖରେ ୪ଟି କାଚବାଟିର ଦୁଇଗୁଣରୁ କମ୍ ଅଛି ଏବଂ ୧୦ଟି କାଚବାଟିର ଅଧାରୁ ଅଧିକ ଅଛି ।

କ)  ଖ)  ଗ) 



ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୂରା ଚକୋଲେଟ୍‌ର କେତେ ପାଇଲେ ?

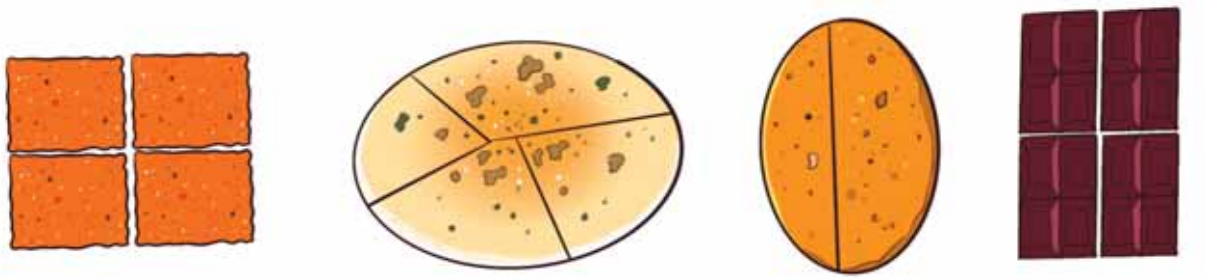
ଏକ ପୂରା ଜିନିଷରେ କେତୋଟି ଚଉଠ ବା ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଥାଏ ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଚଉଠ ବା ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶକୁ ଅଧାର ଅଧା ମଧ୍ୟ କହିପାରନ୍ତି । ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କର ପ୍ରକାଶ କରିବାର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ ଏବଂ ସଂକ୍ଷିପ୍ତରେ ପରିପ୍ରକାଶ କରିବା ପାଇଁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଚଉଠ ବା ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଦର୍ଶାଉଥିବା ବସ୍ତୁ ଉପରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



୨. ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୂରା ଜିନିଷରେ ଗାର ଟାଣି ଚଉଠ (ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ) ଚିହ୍ନାଅ ।



୩. ନିମ୍ନ ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକରେ ଅବଶିଷ୍ଟ ତିନି ଚତୁର୍ଥାଂଶକୁ ଅଙ୍କନ କରି ପୂରା ବସ୍ତୁଟିକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।

(କ) 

(ଖ) 

୪. ଚିତ୍ରକୁ ପୂରା କରିବା ପାଇଁ ଅବଶିଷ୍ଟ ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶକୁ ଅଙ୍କନ କର ।

(କ) 

(ଖ) 



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଏକ ପୂରାବସ୍ତୁକୁ ସମାନ ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ କରିବା ଦ୍ୱାରା କିପରି ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ତିଆରି ହୁଏ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ କାଗଜକୁ ଭାଙ୍ଗିବା ସହ ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଦେଖାଇବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ବୁଝାଇବେ ଯେ ସେମାନେ ଭାଙ୍ଗିବାପରେ ଯାହା ପାଇଛନ୍ତି ତାହା ପ୍ରକୃତରେ ସେମାନଙ୍କ କାଗଜର ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ବା ଚଉଠ ଅଟେ ।

ଭଙ୍ଗା ଯାଇଥିବା ଅଂଶକୁ ଚଉଠ ବା ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଭାବେ ଦେଖନ୍ତୁ, ୪ରୁ ୧ ଭାବେ ନୁହେଁ ।

ଅଧା ନା ଚଉଠ ?

ନିମ୍ନରେ ଥିବା ଖାଲି ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କରିବା ପାଇଁ ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଉପରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।





ଆରାଧ୍ୟା  ପକ୍ଷୀମାନଙ୍କର ଅଧା/ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ସଂଖ୍ୟକ ପକ୍ଷୀଙ୍କୁ ରଂଗ ଦେଇଛି ।

ମୁକ୍ତା  ପକ୍ଷୀମାନଙ୍କର ଅଧା/ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ସଂଖ୍ୟକ ପକ୍ଷୀଙ୍କୁ ରଂଗ ଦେଇଛି ।

ମୁକ୍ତା ଯେମିତି ପକ୍ଷୀଙ୍କୁ ରଙ୍ଗ କରିଛି ତାହାର ଅଧା/ଦୁଇ ଗୁଣ ପକ୍ଷୀଙ୍କୁ ଆରାଧ୍ୟା ରଂଗ ଦେଇଛି ।

ଲକ୍ଷ୍ମୀ ଓ ପିନୁ ପାଖରେ ୧୬ଟି ଲେଖାଏଁ ଫୁଲ ଅଛି ।



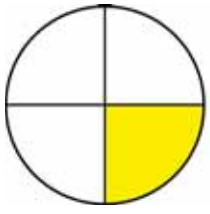


ଲକ୍ଷ୍ମୀ  ତା' ଫୁଲର ଅଧା/ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଫୁଲକୁ ସୂତାରେ ବାନ୍ଧି ଦେଇଛି ।

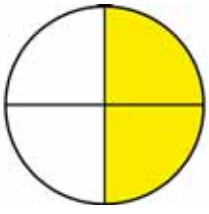
ପିନୁ  ତା' ଫୁଲର ଅଧା/ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଫୁଲକୁ ସୂତାରେ ବାନ୍ଧି ଦେଇଛି ।

ଲକ୍ଷ୍ମୀ  ପିନୁ ବାନ୍ଧିଥିବା ଫୁଲଠାରୁ ଅଧା/ଦୁଇଗୁଣ ସଂଖ୍ୟକ ଫୁଲ ବାନ୍ଧିଛି ।

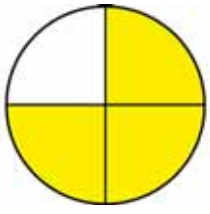
ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଏବଂ ପୂରା



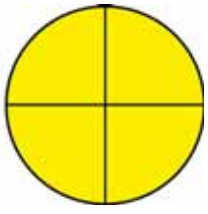
ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



ଦୁଇ ଚତୁର୍ଥାଂଶ
(ଅଧା)



ତିନି ଚତୁର୍ଥାଂଶ

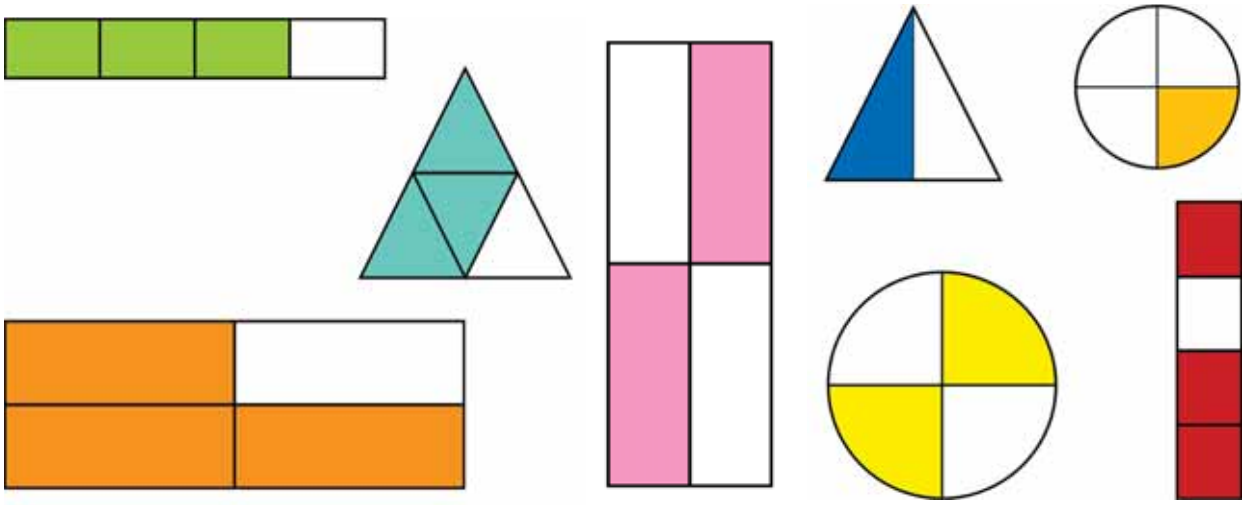


ଚାରି ଚତୁର୍ଥାଂଶ
(ପୂରା)

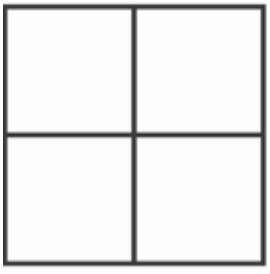


ଆସ କାମଟି କରିବା

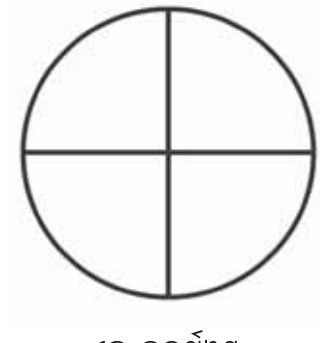
୧. ନିମ୍ନରେ ତିନି ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ଆକୃତି ଗୁଡ଼ିକରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



୨. ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ନିମ୍ନରେ ଥିବା ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



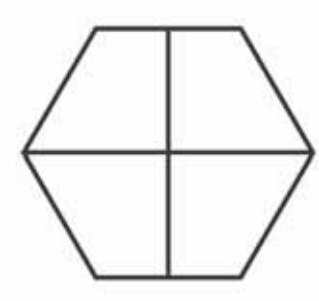
ଦୁଇ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



ତିନି ଚତୁର୍ଥାଂଶ



ଚାରି ଚତୁର୍ଥାଂଶ

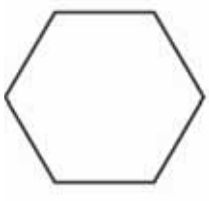


ତିନି ଚତୁର୍ଥାଂଶ

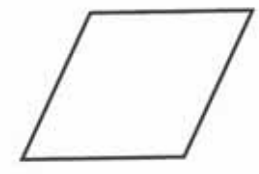


ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ

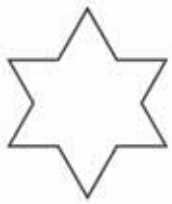
୩. ସୂଚନା ଅନୁଯାୟୀ ଅଂଶଗୁଡ଼ିକ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ନିମ୍ନ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକରେ ରେଖା ଟାଣି ରଂଗ ଦିଅ ।



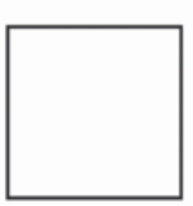
ଦୁଇ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



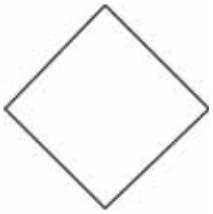
ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ



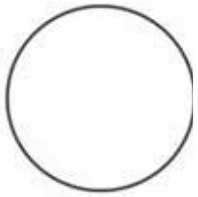
ତିନି ଚତୁର୍ଥାଂଶ



ଚାରି ଚତୁର୍ଥାଂଶ

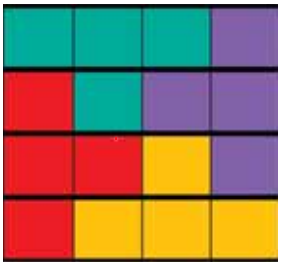


ତିନି ଚତୁର୍ଥାଂଶ

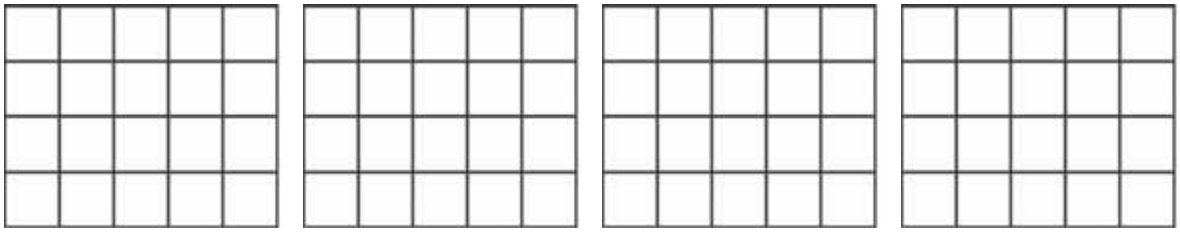


ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ

୪. ଏଠାରେ ଏକ ଆୟତ କ୍ଷେତ୍ରର ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଗୁଡ଼ିକୁ ଦର୍ଶାଯାଇଛି । ଏହାକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ ବୁଝାଅ ।



୫. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଘରଗୁଡ଼ିକରେ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଓ ଅଧାକୁ ଦର୍ଶାଅ ।



୬. ଏକ ପୂରା ଜିନିଷ ତିଆରି କରିବାକୁ ଆପଣଙ୍କ ବହିର ପଛପଟେ ଥିବା ଭଗ୍ନାଂଶ କାର୍ଡ ଖଣ୍ଡ ଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଭଗ୍ନାଂଶ କାର୍ଡ ଦେଇ ଅଧା, ଚଉଠକୁ ରଙ୍ଗ କରିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ । ମୌଳିକ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରନ୍ତୁ ଯେପରିକି ଗୋଟିଏ ପୂରାବସ୍ତୁ ତିଆରି କରିବାପାଇଁ ତୁମେ କେତେ ଖଣ୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରିଲ ?

୧୦ ଶ୍ରେଣୀରେ ମଜା



ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ନିଜ କକ୍ଷରେ ଏକ ଉତ୍ସବ ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଛନ୍ତି । ଚିତ୍ରଦେଖ ।



ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା

ଉପରୋକ୍ତ ଚିତ୍ର ଆଧାରରେ ତୁମେ ଏହି ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର କିପରି ଦେବ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରି ବର୍ଣ୍ଣନା କର ।

୧. ଚିତ୍ରରେ ଦେଖାଯାଉଥିବା ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପଗୁଡ଼ିକ କ'ଣ ?

୨. ଦୀପା କବାଟର ଉଚ୍ଚତା କିପରି ମାପୁଛି ?

୩. ଲୀନା ଏବଂ ଦେବ ଏକ ଟେବୁଲ୍‌ର ଲମ୍ବ ମାପିବା ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କ ହାତ ବ୍ୟବହାର କରୁଛନ୍ତି । ସେମାନେ ଦୁହେଁ ସମାନ ମାପ ପାଇବେ କି ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଉପର ଚିତ୍ରରେ ଲମ୍ବ ମାପ ପାଇଁ କିଛି ମାନକ ଓ ଅଣମାନକ ଉପକରଣକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ମାପିବାର ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି । ପିଲାମାନେ ମାପିବାପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ ସଂପର୍କରେ କୁହନ୍ତୁ । ହାତ, ପାଦ, ଆଙ୍ଗୁଳି, ମାପଫିତା ମାଧ୍ୟମରେ ମାପିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ ।

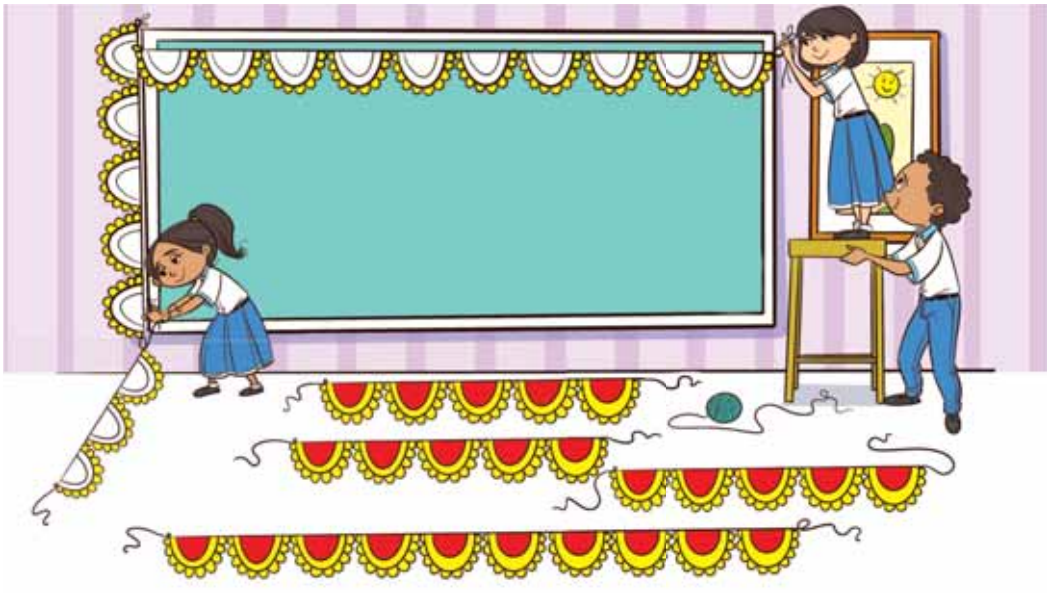
୪. ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ବେଣୀ ଥିବା ପିଲାର ଚିତ୍ରରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

୫. ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହର ସେହି କାଗଜ ଝାଲେରିରେ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ଯାହା ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ଝରକାର ଉଚ୍ଚତା ସହ ସମାନ ।

୬. ଶ୍ରେଣୀଗୃହର ଦୁଇକାନ୍ଥ ମଧ୍ୟରେ ଦୂରତା ନିର୍ଣ୍ଣୟ କର । ତୁମେ ଏହାକୁ କିପରି ପାଇଲ ? ଏହାକୁ ମାପିବାର ଅନ୍ୟ ଉପାୟ ଅଛିକି ?

୭. ଏହି ଚିତ୍ରରେ ଲମ୍ବ ମାପିବାପାଇଁ ପିଲାମାନେ ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବା ସମସ୍ତ ଉପାୟ ଚିହ୍ନଟ କର । କେଉଁ ଉପାୟଟି ଭଲ ଓ କାହିଁକି ଭଲ ବୋଲି ତୁମେ ଭାବୁଛ ?

ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ କଳାପଟାକୁ ବିଭିନ୍ନ ରଙ୍ଗର କାଗଜ ଝାଲେରିରେ ସଜାଉଛନ୍ତି ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧ ଉପରୋକ୍ତ ଚିତ୍ରରେ, ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଅନୁଯାୟୀ କାଗଜ ଝାଲେରିଗୁଡ଼ିକୁ ରଙ୍ଗ କର ।

(କ) ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ କାଗଜ ଝାଲେରିକୁ ଲାଲ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ତୁମେ କିପରି ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ ଝାଲେରି ଚିହ୍ନଟ କଲ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର ।

(ଖ) ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା କାଗଜ ଝାଲେରିକୁ ସବୁଜ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ତୁମେ କିପରି ଲମ୍ବା ଝାଲେରି ଚିହ୍ନଟ କଲ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର ।

୨. କଳାପଟାର ଚାରିପଟକୁ ସଜାଇବା ପାଇଁ ଆଉ କେତେ ରଙ୍ଗୀନ କାଗଜ ଝାଲେରି ଦରକାର ହେବ ?

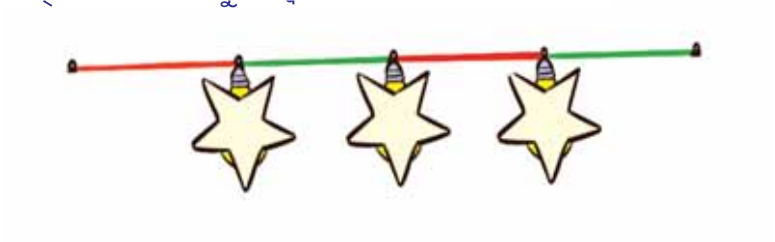
୩. ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କଳାପଟାକୁ ସଜାଇବା ପାଇଁ କେତୋଟି ( ) ଆବଶ୍ୟକ ?



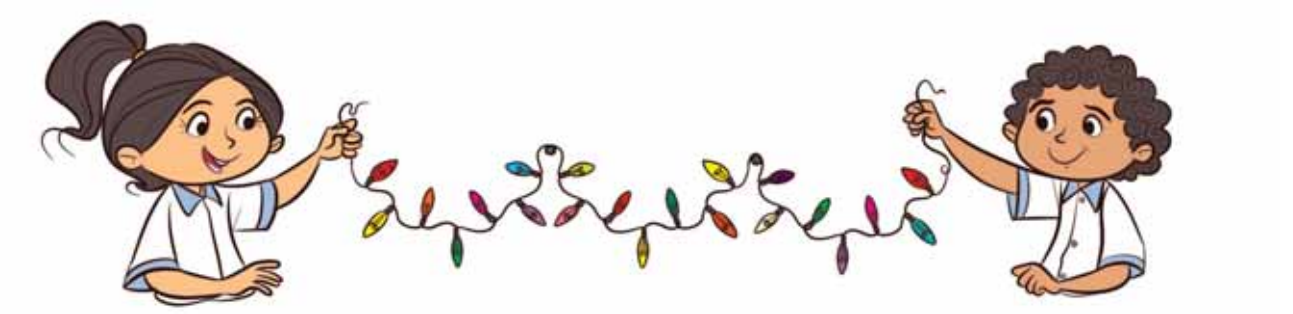
ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ରେଖାଖଣ୍ଡ ସହ ସମାନ ଏକ ଉଲ କିମ୍ବା ସୂତା କାଟି ଅଠା ଦ୍ୱାରା ଲଗାଅ ।

୨. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଝାଲେରି ଠାରୁ ଲମ୍ବା ଏକ ଝାଲେରି ଅଙ୍କନ କର ।



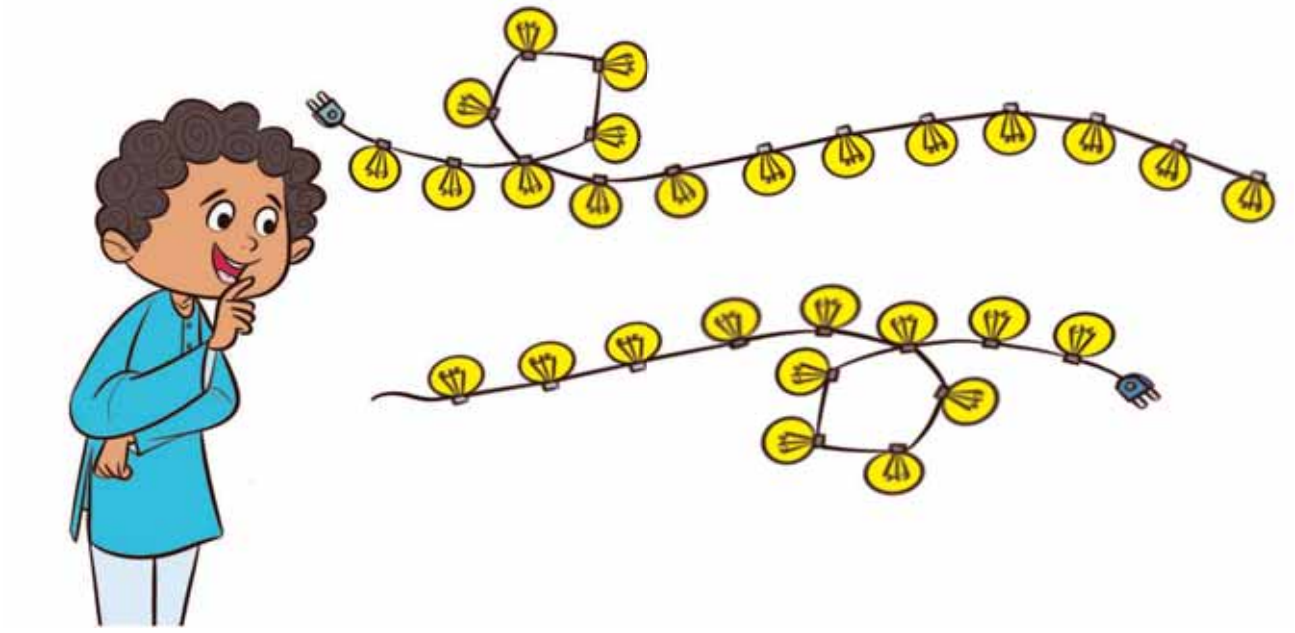
୩. ଦୀପା ଏବଂ ଦେବ ଧରିଥିବା ସାଜସଜ୍ଜା ଝାଲେରିଠାରୁ ଏକ ଛୋଟ ଝାଲେରି ଅଙ୍କନ କର ।



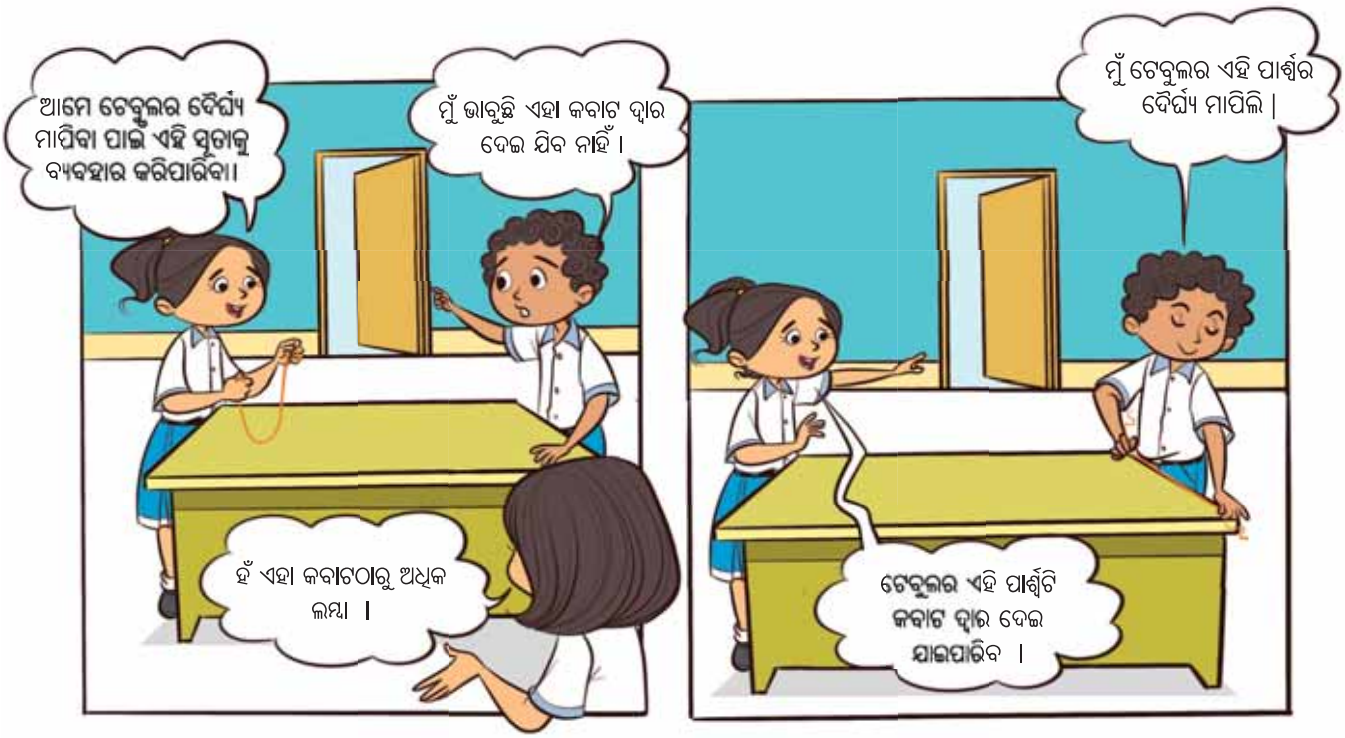
୪. ଚିତ୍ରରେ ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ନିଶର ଅଧା ଅଂଶ ଭଳି ଅନ୍ୟ ଅଧା ଅଂଶକୁ ଅଙ୍କନ କର ।



୫. ଝାଲେରି ଗୁଡ଼ିକ ଦେଖ ଏବଂ ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ଝାଲେରି ଚୟନ କରିବାରେ ଦେବକୁ ସାହାଯ୍ୟ କର । ତୁମେ ସବୁଠାରୁ ଲମ୍ବା ଝାଲେରିକୁ କିପରି ଚୟନ କଲ ? ଆଲୋଚନା କର ।



ଉତ୍ସବ ପାଇଁ ଦୀପା ଏବଂ ଦେବକୁ ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷ ଭିତରକୁ ଏକ ବଡ଼ ଟେବୁଲ୍ ନେବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଟେବୁଲ୍ ଏତେ ଭାରି ଯେ ଦୁହେଁ ଏହାକୁ ନେଇପାରିବେ ନାହିଁ । ଟେବୁଲ୍ ନ ଉଠାଇ ସେମାନେ କେମିତି ପ୍ରଥମେ ଜାଣିବେ ଯେ ଟେବୁଲ୍ ଶ୍ରେଣୀଗୃହର କବାଟ ଦେଇ ଯାଇପାରିବ କି ନାହିଁ ? ସେମାନେ କ'ଣ କରିବା ଉଚିତ୍ ତାହା ଜାଣିବାରେ ସେମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କର ।



ଯଦି କବାଟର ଦ୍ୱାରର ପ୍ରସ୍ଥଠାରୁ ଟେବୁଲର ଉଭୟ ଲମ୍ବ ଏବଂ ପ୍ରସ୍ଥ ଅଧିକ ହୁଏ ତେବେ କବାଟ ଦ୍ୱାର ମଧ୍ୟଦେଇ ଭିତରକୁ ଟେବୁଲ ନେବାର ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଉପାୟ ହୋଇପାରିବ କି ?

ଆସ ଖେଳିବା

ତୁମ ଶ୍ରେଣୀରେ ଉପଲବ୍ଧ ବାକ୍ସ କିମ୍ବା ବ୍ୟାଗ୍ କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ପୋଲ ନିର୍ମାଣ କର । ବାକ୍ସ ଏପରି ରଖ କିମ୍ବା ସଜାଅ ଯେପରି ଏହା ହଲିବ ନାହିଁ କି ପଡ଼ିଯିବ ନାହିଁ । ତୁମ ଶ୍ରେଣୀରୁ କିଛି ଜିନିଷ ନିଅ ଏବଂ ଅନୁମାନ କର କେଉଁ ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକ ପୋଲ ତଳଦେଇ ଯାଇପାରିବ ?



ତୁମେ କିଛି ଜିନିଷର ନାମ କହିପାରିବ କି ଯାହା ତୁମ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଫାଟକ ଦେଇ ଯାଇପାରିବ ନାହିଁ ? ଆଲୋଚନା କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଟେବୁଲ ଏବଂ ଦ୍ୱାରର ଉପରୋକ୍ତ ଉଦାହରଣ ପରି ପରସ୍ପର ପାଖକୁ ଆଣି ଦୁଇଟି ଦୈର୍ଘ୍ୟର ତୁଳନା କରିବା ସବୁବେଳେ ସମ୍ଭବ ନୁହେଁ । ଏହି **ଅଭ୍ୟାସ** ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଏକ ସାଧାରଣ ଏକକ ବ୍ୟବହାର କରି ଜିନିଷକୁ ମାପିବା ଓ କେତେକ ସରଳ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିଥାଏ ।

ଏହା କ'ଣ ସମସ୍ତଙ୍କ ପାଇଁ ସତ?

ପିଲାମାନେ ନାଟକରେ ଅଭିନୟ କରିବେ । ପୋଷାକ ତିଆରି ପାଇଁ ସେମାନେ ଶରୀରକୁ ମାପ କରୁଛନ୍ତି ।



ସେମାନେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଉକ୍ତିଗୁଡ଼ିକ ଦେଇଛନ୍ତି । ତୁମେ ଭାବୁଛ କି ସବୁ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ଏହା ଠିକ୍ ? ଆସ ଯାଞ୍ଚ କରିବା । ମାପ କରିବା ପାଇଁ ସାଙ୍ଗର ସାହାଯ୍ୟ ନିଅ ।

ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

୧. ତୁମ ମୁଣ୍ଡର ଗୋଲେଇ ୩ ଚାଖଣ୍ଡ ଅଟେ । ଠିକ୍/ଭୁଲ୍

୨. ତୁମ ହାତର ଲମ୍ବ ତୁମ ପାଦର ଲମ୍ବ ସହିତ ସମାନ । ଠିକ୍/ଭୁଲ୍

୩. ତୁମ ଉଚ୍ଚତା ତୁମ ବାହୁର ଲମ୍ବ ସହିତ ସମାନ ଅଟେ । ଠିକ୍/ଭୁଲ୍

ଦୀପା ନାଟକ ପାଇଁ ପରଦା ତିଆରି କରିବାକୁ ଚାହୁଁଛି । ଲୀନା ତା' ମା'ଙ୍କ ଶାଢ଼ୀ ଆଣିଛି । ଦେବ କାନ୍ଥର ଲମ୍ବ ମାପିବା ପାଇଁ ତା' ପେନ୍‌ସିଲ୍ ବ୍ୟବହାର କରୁଛି ।







ଏକ ମିଟର ଲମ୍ବା ଦଉଡ଼ି ତିଆରି କରିବାର ପ୍ରଣାଳୀ :

୧. ଏକ ମିଟର ବାଡ଼ି / ମାପ ଟେପ୍ ଏବଂ ଏକ ଦଉଡ଼ି /ସୂତା ନିଅ ।

୨. ଏହାର ଗୋଟିଏ ମୁଣ୍ଡରେ ଗଣ୍ଠି କର ।

୩. ମିଟର ବାଡ଼ିକୁ ଦଉଡ଼ି ପାଖରେ ରଖ ।



୪. ଏକ ମିଟର ଦଉଡ଼ି ମାପି ଅନ୍ୟମୁଣ୍ଡରେ ଚିହ୍ନ ଲଗାଇ ସେଠାରେ ଗଣ୍ଠି ପକାଅ ।

୫. ବର୍ତ୍ତମାନ ଦୁଇଟି ଗଣ୍ଠି ମଧ୍ୟରେ ଲମ୍ବ ଏକ ମିଟର । ପୁଣି ଥରେ ଦଉଡ଼ିକୁ ମାପି ଦେଖ ଏହା ଏକ ମିଟର କି ନୁହେଁ ।

ତୁମ ଶ୍ରେଣୀର କାନ୍ଥରେ ଏକ ମିଟର ଚିହ୍ନ ଦେଇ ତୁମ ଉଚ୍ଚତା ମାପ କର ।

ତୁମ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ନାମ ଲେଖ ଯେଉଁମାନଙ୍କ ଉଚ୍ଚତା ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ ଏବଂ ଯେଉଁମାନଙ୍କ ଉଚ୍ଚତା ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍ ।

ଉଚ୍ଚତା ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ		ଉଚ୍ଚତା ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍	
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



ଏହି ପିଲାମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସବୁଠାରୁ ଡେଙ୍ଗା ପିଲାକୁ ଗୋଲ କର :



ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କିଏ ସବୁଠାରୁ ଡେଙ୍ଗା ? ଆଲୋଚନା କର ।

ତୁମ ଚାରିପାଖରେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ, ଯାହାର ଲମ୍ବ ଏକ ମିଟର, ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ ଏବଂ ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍ ।

ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ ଲମ୍ବା ବସ୍ତୁ	ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍ ଲମ୍ବା ବସ୍ତୁ	ଏକ ମିଟର ସହ ସମାନ ଲମ୍ବା ବସ୍ତୁ





ଏହାର ଲମ୍ବ ଏକ ମିଟର



ଏହାକୁ ଅଧାରୁ ଭାଙ୍ଗ କର । ଏହାର ଲମ୍ବ ଅଧା ମିଟର ହେବ ।



ଏହାକୁ ପୁଣି ଅଧାରୁ ଭାଙ୍ଗ କର । ଏହାର ଲମ୍ବ ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟର ଅଟେ ।





ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଏକ ମିଟର, ଅଧା ମିଟର ଏବଂ ଏକଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟର ଦଉଡ଼ି ବ୍ୟବହାର କରି ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁର ଲମ୍ବ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କର । ସେମାନଙ୍କର ନାମ ଲେଖ ଏବଂ ଉପଯୁକ୍ତ ବାକ୍ସରେ ଠିକ୍ (✓)ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ବସ୍ତୁ	ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟରରୁ କମ୍	ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟରରୁ ଅଧିକ	ଅଧା ମିଟର୍ ରୁ କମ୍	ଅଧା ମିଟର୍ ରୁ ଅଧିକ	ଏକ ମିଟରରୁ କମ୍	ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ

୨. ଚଟାଣରେ ଥିବା ଏକ ରେଖାକୁ ପ୍ରାରମ୍ଭ ରେଖା ଭାବରେ ଚିହ୍ନିତ କର ଏବଂ ତା'ପରେ ପ୍ରାରମ୍ଭ ରେଖାଠାରୁ ଏକ ମିଟର ଦୂରରେ ଅନ୍ୟ ଏକ ରେଖା ଚିହ୍ନିତ କର । ପ୍ରାରମ୍ଭ ରେଖାରେ ଠିଆ ହୋଇ ଡିଅଁ । ଅନୁମାନ କରି ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ମିଟର, ଅଧା ମିଟର ଏବଂ ଏକ ମିଟରରୁ ଅଧିକ ଡେଇଁପିବା ପିଲାଙ୍କ ନାମ ଲେଖ ।

୩. ଗୋଟିଏ ବଲ୍ କିମ୍ବା ଡିସ୍କ ନିଅ ଏବଂ ଏହାକୁ ଯଥାସମ୍ଭବ ଦୂରକୁ ଫିଙ୍ଗିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର । ଏବେ କେତେ ଦୂର ଗଲା ତାହା ମାପ କର ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଏକ ମିଟର ଲମ୍ବା ଦଉଡ଼ି କିମ୍ବା ପଟି ବ୍ୟବହାର କରି ତୁମ ଶିକ୍ଷକ କିମ୍ବା ପିତାମାତାଙ୍କ ଉଚ୍ଚତା ମାପ କର ।

୨. ଏକ ମିଟର ଲମ୍ବା ଉଲ୍ କିମ୍ବା ସୂତା ଅନୁମାନ କରି କାଟିଦିଅ । ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ମଧ୍ୟ ଏହା କରିବାକୁ କୁହ । ଏବେ ମିଟର ଦଉଡ଼ି ସାହାଯ୍ୟରେ ମାପି ଦେଖ କାହାର ଅନୁମାନ ଅଧିକ ଠିକ୍ ହେଲା ।

୩. ଏକ ମିଟର ଲମ୍ବା ଦଉଡ଼ିକୁ ୪ଟି ସମାନ ଖଣ୍ଡ କରି କାଟିଦିଅ । ଏହା କାରିବାପାଇଁ ତୁମେ କେତେଥର କାଟିଛ ?

୪. ଏକ ମିଟର ଦଉଡ଼ିର ଲମ୍ବ କେତେ ପାଦ ?

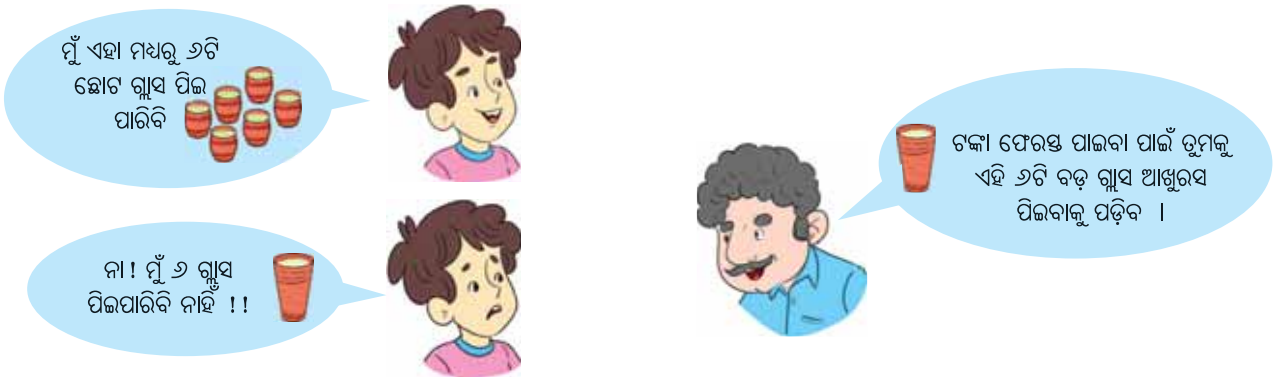
୫. ଏକ ମିଟର ଦଉଡ଼ି ବ୍ୟବହାର କରି ଶ୍ରେଣୀର ଗୋଟିଏ ପାର୍ଶ୍ୱର ଲମ୍ବ ମାପି ଲେଖ ।

୧୧ ଭରିବା ଓ ଉଠାଇବା





ଚିନୁ ପୋଷ୍ଟ (ବିଜ୍ଞାପନପତ୍ର) ପଢ଼ି ସୋନୁକୁ କହିଲା :



ଚିନୁ କାହିଁକି ଏହିକଥାକୁ ଗ୍ରହଣ କଲା ନାହିଁ ବୋଲି ତୁମେ ଭାବୁଛ ? ତୁମେ ଭାବୁଛ କି ତୁମେ ଏହି କଥାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିପାରିବ ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ ବୁଝିବା ଦରକାର ଯେ ଯଦି କେହି ଏକ ବଡ଼ଗ୍ଲାସରେ ପିଇଥାଏ ତେବେ ସେ କମ୍ ସଂଖ୍ୟକ ଗ୍ଲାସ ପିଇପାରିବ । ତେଣୁ ପିଲାମାନେ ଏହି କଥାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିପାରିବେ ନାହିଁ ।

କାହା ଗ୍ଲାସରେ ଅଧିକ ରହିଛି ?

ନୀତା ଓ ମୋନୁ, ରୀତୁ ଘରକୁ ଯାଇଛନ୍ତି । ରୀତୁର ମା' ସେମାନଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଗ୍ଲାସରେ କ୍ଷୀର ଦେଇଛନ୍ତି । କାହାକୁ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ କ୍ଷୀର ମିଳିଛି ବୋଲି ତୁମେ ଭାବୁଛ ?





କିଏ ଗ୍ଲାସରେ ଅଧିକ କ୍ଷୀର ପିଇଥାଏ ଜାଣିବାପାଇଁ ରୀତୁଙ୍କ ବଡ଼ ଭଉଣୀ ଏହି ଉପାୟ କଲେ ।

ସେ ତିନୋଟି ସମାନ ଆକାରର ଗ୍ଲାସରେ ସେମାନଙ୍କ ଗ୍ଲାସର କ୍ଷୀର ଢାଳିଦେଲେ ।


ନୀତାର ଗ୍ଲାସ


ମୋନୁର ଗ୍ଲାସ


ରୀତୁର ଗ୍ଲାସ



ନୀତାର ଗ୍ଲାସ



ମୋନୁର ଗ୍ଲାସ



ରୀତୁର ଗ୍ଲାସ





ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା

୧. କାହା ଗ୍ଲାସରେ ଅଧିକ କ୍ଷୀର ଥିଲା ?

୨. କାହା ଗ୍ଲାସରେ କମ୍ କ୍ଷୀର ଥିଲା ?

୩. ଖାଲି ସ୍ଥାନକୁ 'ଅଧିକ' କିମ୍ବା 'କମ୍' ଦ୍ୱାରା ପୂରଣ କର ।

କ. ନୀତାର ଗ୍ଲାସରେ ମୋନୁ ଗ୍ଲାସଠାରୁ ..... କ୍ଷୀର ଥିଲା ।

ଖ. ମୋନୁର ଗ୍ଲାସରେ ନୀତାର ଗ୍ଲାସଠାରୁ ..... ଥିଲା ।

ଗ. ରୀତୁର ଗ୍ଲାସରେ ନୀତାର ଗ୍ଲାସଠାରୁ ..... କ୍ଷୀର ଥିଲା ।

୪. ଠିକ୍ ନାମ ଉପରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

କ. ନୀତା/ମୋନୁ/ରୀତୁର ଗ୍ଲାସରେ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ କ୍ଷୀର ଅଛି ।

ଖ. ନୀତା/ମୋନୁ/ରୀତୁର ଗ୍ଲାସରେ ସବୁଠାରୁ କମ୍ କ୍ଷୀର ଅଛି ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

ତୁମ ଘରେ ଥିବା ପାତ୍ର ମଧ୍ୟରୁ ତିନୋଟି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପାତ୍ର ନିଅ (ଏକ ଛୋଟ ଗିନା  , ଗ୍ଲାସ  , ଏବଂ ବୋତଲ  ପରି) ଅନୁମାନ କର : ଗ୍ଲାସଟି କେତେ ଗିନାରେ ଭରିବ ? ବୋତଲଟି କେତେ ଗ୍ଲାସରେ ଭରିବ ? ପ୍ରଥମେ ଅନୁମାନ କର ଏବଂ ତା'ପରେ ଗୋଟିଏ ପାତ୍ରରୁ ଅନ୍ୟ ପାତ୍ରରେ ପାଣି ଢାଳି ତୁମ ଅନୁମାନ ଠିକ୍ କି ନାହିଁ ପରୀକ୍ଷା କର ।

ପାତ୍ର	କେତେ ଗିନାରେ ପୂର୍ଣ୍ଣ ହେବ ଅନୁମାନ କରି କୁହ	କେତେ ଗିନାରେ ପୂର୍ଣ୍ଣ ହେଲା, ପରୀକ୍ଷା କରି କୁହ
ଗ୍ଲାସ		
ବୋତଲ		



୧. ଖାଲି ସ୍ଥାନକୁ 'ସର୍ବାଧିକ' କିମ୍ବା 'ସର୍ବନିମ୍ନ' ଦ୍ୱାରା ପୂରଣ କର ।

କ. ..... ଗିନାରେ ..... ପାଣି ରହିଛି ।

ଖ. ..... ବୋତଲରେ ..... ପାଣି ରହିଛି ।

୨. ତୁମ ଘରେ ବ୍ୟବହୃତ ହେଉଥିବା ପାତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ କୁହ, ଯାହା ତୁମ ବୋତଲ ଅପେକ୍ଷା ଅଧିକ ପାଣି ଧରିପାରିବ ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ପାତ୍ର ମିଳିପାରେ କିନ୍ତୁ ସେମାନେ ତାଙ୍କ ସାମର୍ଥ୍ୟ ଅନୁସାରେ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଗ୍ରହଣ କରିବେ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା



୧. ଗିନାଟି କେତେ ଡଙ୍କିରେ ଭରିହେବ ?

୨. କେତେ ଗ୍ଲାସରେ ଜଗ୍ ପୂରଣ ହୋଇପାରିବ ?

୩. ଅଧା ଗ୍ଲାସ ଭରିବା ପାଇଁ ତୁମେ କ'ଣ ବ୍ୟବହାର କରିବ ?

୪. ଗ୍ଲାସରେ ଲେମ୍ବୁପାଣି ବଣ୍ଟନ କରିବାପାଇଁ ତୁମେ ଏଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ବ୍ୟବହାର କରିବ ? କାହିଁକି ?

୫. ୩ ଜଗ୍ ଲେମ୍ବୁ ପାଣି କେତେ ଗ୍ଲାସରେ ଭରା ଯାଇପାରିବ ?

୬. ୪ ଗ୍ଲାସ ଭରିବା ପାଇଁ କେତେ ଡଙ୍କି ଲେମ୍ବୁପାଣି ଦରକାର ?

୭. ଗୋଟିଏ ଜଗ୍‌ରେ କେତେ ଲେମ୍ବୁପାଣି ରହିପାରିବ ତାହା ଜାଣିବା ପାଇଁ ତୁମେ ଏକ ଡଙ୍କି, ଗିନା କିମ୍ବା ଏକ ଗ୍ଲାସ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବ କି ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ ପ୍ରତ୍ୟେକ **ଜିନିଷ ବ୍ୟବହାର** କରି କେତେ ଥର ଢାଳିବାକୁ ପଡ଼ିବ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । କମ୍ ଧାରଣ କ୍ଷମତା ବିଶିଷ୍ଟ **ପାତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ କିପରି** ଅଧିକ ଧାରଣ କ୍ଷମତା ବିଶିଷ୍ଟ **ପାତ୍ର ଭରିବା** ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇପାରିବ ଏବଂ ଅଧିକ ଧାରଣ କ୍ଷମତା ବିଶିଷ୍ଟ ପାତ୍ରକୁ କିପରି କମ୍ କ୍ଷମତାର ଅନେକ ପାତ୍ର ଦ୍ୱାରା ପୂରଣ କରିପାରିବ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ଉଭୟ କ୍ଷେତ୍ରରେ ପରିମାଣ ସମାନ ରହିଥାଏ ବୋଲି ସେମାନେ ଶେଷରେ କୁହନ୍ତୁ ।



ଏକ ମାପ ବୋତଲ

ନୀତା ପ୍ରତିଦିନ କ୍ଷୀରବାଲା ଏକ କପ୍ ବ୍ୟବହାର କରି କ୍ଷୀର ଢାଳୁଥିବା ଦେଖେ ।

ଭାବିକି ଦେଖ କ୍ଷୀରବାଲା କ୍ଷୀର ଦେବାପାଇଁ କାହିଁକି ମାପ କପ୍ ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତି ? ତୁମ ପିତାମାତା, ଜେଜେବାପା, ଜେଜେମା' ଏବଂ ତୁମ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।





ନୀତା ବୋତଲରୁ ପାଣି ଜଗ୍‌ରେ ଢାଳିଲା । ଜଗ୍‌ଟି ଠିକ୍ ୧ ଲିଟର ।



ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା

୧ . ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ୟର ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

କ) ଗ୍ଲାସରେ ୧ ଲିଟରରୁ ଅଧିକ/କମ୍/ସମାନ ଧରିବ

ଖ) ଗିନାରେ ୧ ଲିଟରରୁ ଅଧିକ/କମ୍/ସମାନ ଧରିବ

ଗ) ଜଗରେ ୧ ଲିଟରରୁ ଅଧିକ/କମ୍/ସମାନ ଧରିବ



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଶ୍ରେଣୀରେ ଉପରୋକ୍ତ ଶିକ୍ଷଣକାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ । ଶ୍ରେଣୀରେ ପିଲାଙ୍କ ଅନୁସନ୍ଧାନ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ପିଲାମାନେ ସେମାନେ ବାଛିଥିବା ପାତ୍ର ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଉତ୍ତର ପାଇପାରନ୍ତି । ଶିକ୍ଷକ କିଛି ପାତ୍ର ଆଣି ଅନୁମାନ କରିବାକୁ କହିପାରିବେ ଯେ ପ୍ରତ୍ୟେକରେ ୧ ଲିଟର କିମ୍ବା ୧ ଲିଟରରୁ ଅଧିକ କିମ୍ବା ୧ ଲିଟରରୁ କମ୍ ପାଣି ରହିବ ।

୨. ଘରେ ଥିବା ପାତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଖୋଜ ଯେଉଁ ପାତ୍ରରେ ୧ ଲିଟର ପାଣି ଧରିବ । ତୁମେ ୧ ଲିଟରର ପାଣି ବୋତଲ ବ୍ୟବହାର କରି ପରୀକ୍ଷା କର ।

୩. ତୁମ ଘରେ ୧ ଲିଟରରୁ ଅଧିକ କିମ୍ବା କମ୍ ପାତ୍ର ଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନଟ କର ।



ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା

ଛବିକୁ ଦେଖ ଏବଂ ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ



କ) ମଗ୍‌ରେ ଏକ ଲିଟର/ଅଧା ଲିଟର ପାଣି ଧରେ ।

ଖ) ଗ୍ଲାସରେ ଏକ ଲିଟର/ଅଧା ଲିଟର / ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଲିଟର ପାଣି ଧରେ ।





ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

ପ୍ରଥମେ ଅନୁମାନ କର ଏବଂ ୧ ଲିଟର ବୋତଲ ନେଇ ପରୀକ୍ଷା କର ।

କ) ତୁମ ଘରେ ଥିବା ବାଲଟିରେ କେତେ ପାଣି ଧରିଥାଏ : ୧ ଲିଟରରୁ ଅଧିକ / କମ୍ / ସମାନ ।

ଖ) ତୁମ ଘରେ ଥିବା ମଗରେ କେତେ ପାଣି ଧରିଥାଏ : ଅଧା ଲିଟରରୁ କମ୍ / ଅଧିକ / ସମାନ ।

ଗ) ଗୋଟିଏ ଗ୍ଲାସରେ କେତେ ପାଣି ରହିଥାଏ : ୧ ଲିଟରର ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶରୁ କମ୍ / ଅଧିକ / ସମାନ ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଦୟାକରି ୧ ଲିଟର, ୧/୨ ଲିଟର ଏବଂ ୧/୪ ଲିଟର କ୍ଷମତା ବିଶିଷ୍ଟ ମାପକ କପ୍ କିମ୍ବା ପାତ୍ର କ୍ରୟ କରନ୍ତୁ । ପିଲାମାନଙ୍କ ସହିତ ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ପାଣି ମାପିବା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷଣକାର୍ଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ । ଏଥିସହିତ ୪ଟି ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଲିଟର ଗ୍ଲାସ ମିଶି ୧ ଲିଟର ଏବଂ ୨ଟି ଅଧା ଲିଟର ମଗ ମିଶି ୧ ଲିଟର ସହ ସମାନ ବୋଲି ଶ୍ରେଣୀରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବୁଝାନ୍ତୁ ।

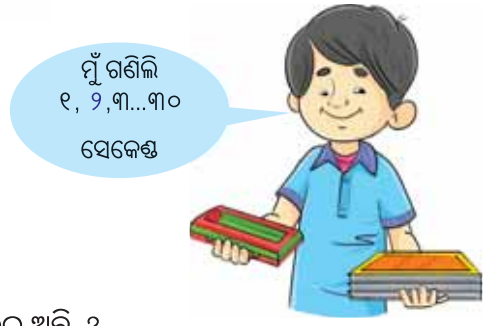
ତୁମେ ଜାଣ କି ?

୧ ଲିଟର ପ୍ଲାଷ୍ଟିକ୍ ବୋତଲଟିଏ ତିଆରି କରିବାକୁ ହେଲେ ଆମକୁ ପ୍ରାୟ ୫ ଲିଟର ପାଣି ଦରକାର ! ଯଦି ଆମେ ନିଜର ଗ୍ଲାସ କିମ୍ବା ପୁନଃ ବ୍ୟବହାର ଯୋଗ୍ୟ ବୋତଲ ବ୍ୟବହାର କରିଥାଉ ତେବେ ପାଣି ନଷ୍ଟକୁ ରୋକିପାରିବା ।



ଭାରି ନା ହାଲୁକା ?

ଚିନୁ ଗୋଟିଏ ହାତରେ ୩ଟି ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଓ ଅନ୍ୟ ହାତରେ ପେନସିଲ୍ ବାକ୍ସ ୩୦ ସେକେଣ୍ଡ ପାଇଁ ଧରି ରଖିଛି ।



ଯୋଡ଼ିରେ ଆଲୋଚନା କର ଯେ କାହିଁକି ଚିନୁର ଗୋଟିଏ ହାତ ଅନ୍ୟ ହାତଠାରୁ ତଳକୁ ଅଛି ?

ନିମ୍ନଲିଖିତ ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ଉଭୟ ହାତରେ ଧରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର । ଯୋଡ଼ିରେ ନିରୀକ୍ଷଣ କର । କେଉଁଟି ଭାରି ଓ କେଉଁଟି ହାଲୁକା ?

ତୁମେ ଏବଂ ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନେ କେଉଁଟି ହାଲୁକା ଏବଂ କେଉଁଟି ଭାରି ଅଟେ ସେଥିରେ ସହମତ ହେଲ କି ?

ତୁଳନା କରିବା ପାଇଁ ଜିନିଷ	ମୋର ନିରୀକ୍ଷଣ	ମୋ ବନ୍ଧୁଙ୍କ ନିରୀକ୍ଷଣ
ତୁମ ଗଣିତ ବହିଏବଂ ପେନସିଲ୍ ବାକ୍ସ	..... ଠାରୁ ..... ଭାରି ଅଟେ	..... ଠାରୁ ..... ଭାରି ଅଟେ
ତୁମ ସ୍କୁଲ ବ୍ୟାଗ୍ ଏବଂ ଗଣିତ ବହି		
ଗୋଟିଏ ସେଓ ଓ ଗୋଟିଏ ତରଭୁଜ		
ବାୟୁଭର୍ତ୍ତି ବଡ଼ ବେଲୁନ୍ ଓ ବାସ୍କେଟବଲ୍		



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ ବୁଝିବା ଦରକାର ଯେ ଓଜନ ହେତୁ ଭାରି ଜିନିଷ ତଳକୁ ହୋଇଥାଏ । ଶିକ୍ଷକ ନିକିତି ଆଣିପାରିବେ କିମ୍ବା ପରିବା ବିକ୍ରେତାଙ୍କୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରି ପିଲାଙ୍କୁ ଓଜନ ବିଷୟରେ କିଛି ଅନୁଭୂତି ଦେଇପାରିବେ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସାରଣୀରେ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କର ଓଜନ ଲେଖ:

	ବସ୍ତୁ	କେତୋଟି ମୁଦ୍ରା କିମ୍ବା ରବର ରଖିଲେ ନିକିତିଟି ବସ୍ତୁ ସହ ସମତୁଲ ହେବ ?
କ.	 ପେନସିଲ୍	
ଖ.	 ପିଙ୍ଗ ପଙ୍ଗ୍ ବଲ୍	
ଗ.		
ଘ.		
ଙ.		

୨. ସାମାନ୍ୟ ଭାରି ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକୁ ମାପ କରିବା ପାଇଁ, ଆସନ୍ତୁ ଆଉ ଏକ ନିକିତି ତିଆରି କରିବା । ଏକ ଦିଆସିଲି କାଠିର ବାକ୍ସକୁ ବାଲିରେ ଭରିଦିଅ ଏବଂ ନିମ୍ନଲିଖିତ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକ ଓଜନ କରିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କର । ଦିଆସିଲି କାଠିର ବାକ୍ସ ଅନୁଯାୟୀ ଓଜନ ଅନୁମାନ କର ଏବଂ ତା'ପରେ ପରୀକ୍ଷା କର ।

ବସ୍ତୁ	ଅନୁମାନ କର ବସ୍ତୁର ସମତୁଲ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ଦିଆସିଲି କାଠିର ବାକ୍ସ ସଂଖ୍ୟା	ବସ୍ତୁର ସମତୁଲ ପାଇଁ ବ୍ୟବହୃତ ଦିଆସିଲି କାଠିର ବାକ୍ସ ସଂଖ୍ୟା
ପେନସିଲ ବାକ୍ସ 		
ଏକ ଚାମଚ 		
୪ଟି ଗୋଡ଼ି 		

ହାଲୁକାରୁ ଭାରି କ୍ରମରେ ମାପ କରାଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ ଜିନିଷର ନାମ ଏଠାରେ ଲେଖ ।

.....



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଏକ ସରଳ ଖେଳନା ନିକିତି କିଣନ୍ତୁ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ସହଜରେ ଉପଲବ୍ଧ ବସ୍ତୁର ଓଜନକୁ ମୁଦ୍ରା କିମ୍ବା ଅବ୍ୟବହୃତ ରବର ଦ୍ୱାରା ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରନ୍ତୁ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

ଓଜନ ସନ୍ଧାନ



ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ : ଏହି ଶିକ୍ଷଣକାର୍ଯ୍ୟକୁ ଦଳଗତ ଭାବରେ କର । ତୁମେ ଦଳ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ବ୍ୟାଗ୍ ଖୋଜ ଯାହା ତୁମ ବ୍ୟାଗ୍‌ଠାରୁ ଭାରି । ଏକ ବ୍ୟାଗ୍ ଖୋଜ ଯାହା ତୁମ ବ୍ୟାଗ ଠାରୁ ହାଲୁକା । ଏବେ ଆଲୋଚନା କର ।

୧. ବ୍ୟାଗ୍ ମଧ୍ୟରୁ କାହିଁକି ଗୋଟିଏ ଭାରି କିମ୍ବା ହାଲୁକା ?

୨. ବ୍ୟାଗ୍‌ରେ ଥିବା ବହି ସଂଖ୍ୟାରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଅଛି କି ନାହିଁ ଜାଣିବାପାଇଁ ବହି ସଂଖ୍ୟା ଗଣନା କର ।

୩. ତୁମେ ଭାରି ବ୍ୟାଗ୍‌ରୁ କିଛି ବହି କାଢ଼ିବା ଦ୍ୱାରା, ଦୁଇଟି ବ୍ୟାଗ୍‌ର ଓଜନ ସମାନ ହେବ କି ? ଆଲୋଚନା କର ।

୧ କିଲୋଗ୍ରାମ କେତେ ?



ପିତାମାତାଙ୍କ ସହାୟତାରେ ତୁମ ଘରେ ଏପରି ଜିନିଷ ଖୋଜ ଯେଉଁଥିରେ ୧ କିଲୋଗ୍ରାମ ଲେଖାଅଛି । ଏହାର ଓଜନକୁ ତୁମ ହାତରେ ଅନୁଭବ କର ଏବଂ ଅନୁମାନ କର ଯେ ଅନ୍ୟ କେଉଁ ବସ୍ତୁ ୧ କିଲୋଗ୍ରାମ ହୋଇପାରେ । ବସ୍ତୁର ଲିଖିତ ସୂଚନାକୁ ଯାଞ୍ଚ କରି କିମ୍ବା ତୁମ ପିତାମାତାଙ୍କୁ ପଚାରି ଏହାର ପରୀକ୍ଷା କର ।

୪. ୧ କିଲୋଗ୍ରାମ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ

..... , ...

୧ କିଲୋଗ୍ରାମ ଲୁଣ ପ୍ୟାକେଟ୍ କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ କୌଣସି ସହଜରେ ମିଳୁଥିବା ପ୍ୟାକେଟ୍‌କୁ ଆମର ମାପକ ଉପକରଣ ଭାବରେ ରଖିବା ।

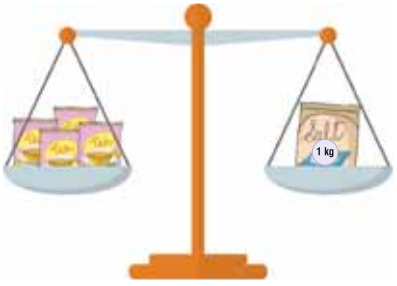
୫. ତୁମେ ଅନୁମାନ କରିପାରିବ କି ଏମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ଜିନିଷ ୧ କିଲୋଗ୍ରାମରୁ ହାଲୁକା କିମ୍ବା ଭାରୀ ହେବାର ସମ୍ଭାବନା ଅଛି ? ଉପଯୁକ୍ତ କୋଠରିରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ବସ୍ତୁ							
୧ କିଲୋଗ୍ରାମରୁ ଅଧିକ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
୧ କିଲୋଗ୍ରାମରୁ କମ୍	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

୬. ନିକିତିକୁ ଦେଖି ଠିକ୍ ଶବ୍ଦରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



କ) ପ୍ରତ୍ୟେକ ଡାଲି ପ୍ୟାକେଟ୍‌ର ଓଜନ ଅଧା କିଲୋଗ୍ରାମ / ଏକ କିଲୋଗ୍ରାମ



ଖ) ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚା' ପ୍ୟାକେଟ୍‌ର ଓଜନ ଅଧ କିଲୋଗ୍ରାମ / କିଲୋଗ୍ରାମର ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ / ଏକ କିଲୋଗ୍ରାମ

ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

ତୁମ ଘରେ ଥିବା ଏବଂ ପ୍ରାୟ ଅଧା କିଲୋଗ୍ରାମ, ଏକ କିଲୋଗ୍ରାମର ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଓଜନର ଜିନିଷ ଚିହ୍ନଟ କର । ଏହି ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ତୁମ ହାତରେ ରଖି ଅନୁମାନ କର ଯେ ଅନ୍ୟ କେଉଁ ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକ ଅଧା କିମ୍ବା କିଲୋଗ୍ରାମର ଏକ ଚତୁର୍ଥାଂଶ ହେବ । ପ୍ରାୟ ଏକ କିଲୋଗ୍ରାମର ଚତୁର୍ଥାଂଶ ଏବଂ ଅଧା କିଲୋଗ୍ରାମ୍‌ର ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ୧ କିଲୋଗ୍ରାମ ଲୁଣ ପ୍ୟାକେଟ୍ ସହିତ ଯାଞ୍ଚ କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ କିପରି ଅନୁମାନ କରୁଛନ୍ତି ସେ ବିଷୟରେ ଶ୍ରେଣୀରେ ପିଲାମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ନିକିତି ସାହାଯ୍ୟରେ ୧ କେଜି ଲୁଣ ପ୍ୟାକେଟ୍ ବ୍ୟବହାର କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ୧ କେଜି, ୧/୨ କେଜି ଏବଂ ୧/୪ କେଜି ମଧ୍ୟରେ ସମ୍ପର୍କ ଖୋଜିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ।

ଚତୁର ବଲ୍

୧. ମଣ୍ଟୁ ତାଙ୍କ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ଏକ ଗାଣିତିକ ଧନ୍ଦା ଦେଇଛି : ୩ଟି ବଲ୍ ଆକାରରେ ସମାନ ଦେଖାଯାଉଛି । ସେଥି ମଧ୍ୟରୁ ଗୋଟିଏ ଭାରି ଓ ଅନ୍ୟ ୨ଟି ବଲ୍‌ର ଓଜନ ସମାନ । ତୁମ ପାଖରେ କେବଳ ନିକିତି ଅଛି ଏବଂ କୌଣସି ଓଜନ ମାପକ ନାହିଁ । ୩ଟି ବଲ୍ ଓ ନିକିତି ବ୍ୟବହାର କରି ତୁମେ ଜାଣିପାରିବ କି କେଉଁ ବଲ୍‌ଟି ଅଧିକ ଭାରି ?





କ) ତୁମକୁ କେତଥର ଓଜନ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ?

ଖ) କେବଳ ଗୋଟିଏ ଥର ନିକିତି ବ୍ୟବହାର କରି କୁହ ଭାରି ବଲ୍ କେଉଁଟି ।

୨. ବିଭିନ୍ନ ଓଜନ ଓ ରଙ୍ଗର ତିନୋଟି ସମାନ ଆକାରର ବଲ୍ ଅଛି : ଲାଲ୍, କମଳା ଏବଂ ସବୁଜ । ତୁମେ ଏଥିପାଇଁ ନିକିତି ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବ କିନ୍ତୁ ଓଜନ ମାପକ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବ ନାହିଁ ।



ନାଲି ବଲ୍



କମଳା ବଲ୍



ସବୁଜ ବଲ୍

କେଉଁଟି ସବୁଠାରୁ ଭାରୀ ଏବଂ କେଉଁଟି ସବୁଠାରୁ ହାଲୁକା ତାହା ତୁମେ କିପରି ଜାଣିବ ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଆପଣ ଅଧିକ ଦକ୍ଷତା ଭିତ୍ତିକ ପ୍ରଶ୍ନ ତିଆରି କରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟାସ ପାଇଁ ଦେବେ ।

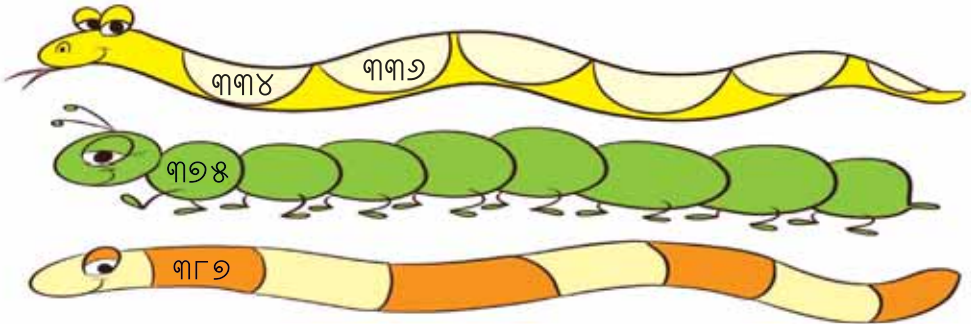
୧୨ ଦେବା ଓ ନେବା



୨ ଯୋଗ କର

୫ ଯୋଗ କର

୫ ବିୟୋଗ କର



୬ ଯୋଗ କର	୨୩୪						
୬ ବିୟୋଗ କର	୩୫୭						
୯ ଯୋଗ କର	୨୮୮						
୯ ବିୟୋଗ କର	୩୩୧						

କିଶାନ ଗୋଟିଏ ବଡ଼ ନର୍ସରୀ ଚଳାନ୍ତି ଯେଉଁଠାରେ ସେ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଚାରା ରଖିଛନ୍ତି । ଗାଁ ଲୋକେ ଅନେକ ସମୟରେ ଆସି ତାଙ୍କଠାରୁ ଚାରା ନେଇ ନିଜ ଘରେ ଚାଷ କରିଥାନ୍ତି ।



୧. କିଶାନ ୩୬୪ ପ୍ରକାର ଔଷଧୀୟ ଚାରା ଓ ଫୁଲଚାରା ଲଗେଇଥିଲେ । ପରେ ସେ ତାଙ୍କ ବନ୍ଧୁଙ୍କ ଗାଁକୁ ଯାଇ ସେଠାରୁ ୫୨ ପ୍ରକାର ଚାରା ଆଣିଲେ । ଏବେ ତାଙ୍କ ପାଖରେ କେତୋଟି ଚାରା ଅଛି ?

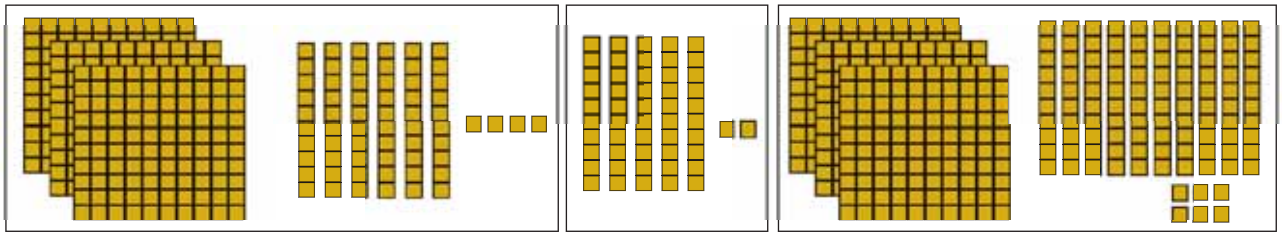
ଆସ ସମସ୍ୟା ପାଇଁ ଏକ ବାକ୍ସ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବା ।

+ ୫୨ ଚାରା

୩୬୪ ଚାରା	?

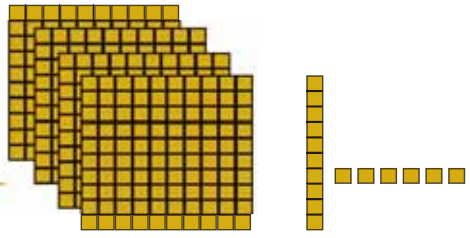
ଆସ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପଦ୍ଧତି ବ୍ୟବହାର କରିବା ।

୧୦ଟି ଦଶ ମିଶାଇ
୧ ଶହ ହେଲା



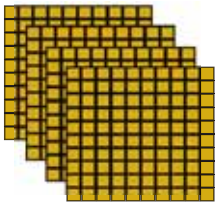
୩୬୪ ଚାରା ୫୨ ଚାରା ୩ଶହ ୧୧ଦଶ ୬ ଏକ

୩ଶହ ସହ ୧ ଶହ ମିଶି
୪ ଶହ ହେଲା ।



ସମୁଦାୟ କେତୋଟି ଚାରା ହେଲା ?

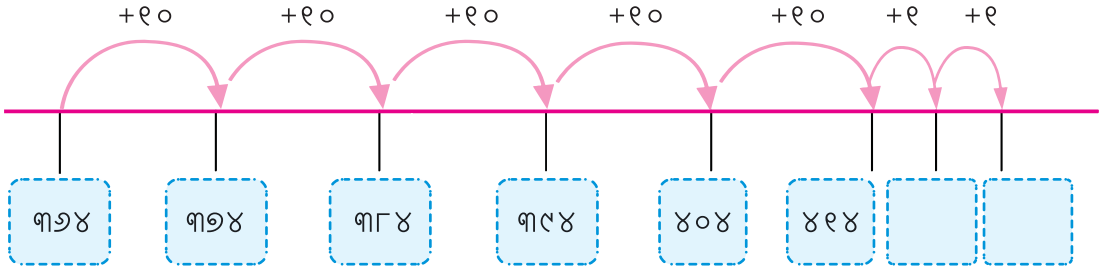
୩୬୪ ସହ ୫୨ଯୋଗ କରିବା
ପରେ ଆମେ ୪ ଶହ ୧ ଦଶ ଓ ୬
ଏକ ପାଇଲୁ

ଶତକ	ଦଶକ	ଏକକ
		
୪	୧	୬

୩୬୪ଟି ଚାରା+୫୨ଟି ଚାରା = _____ ଟି ଚାରା

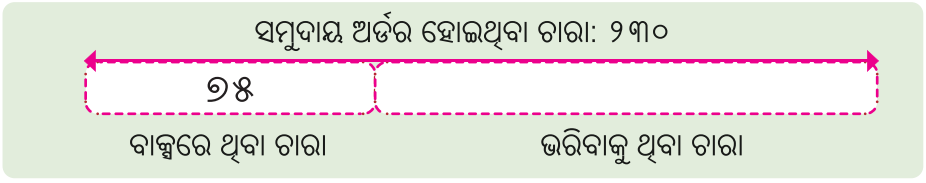
୩୬୪ + ୫୨ = _____

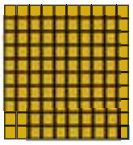
ଏହାକୁ ସମାଧାନ କରିବା ପାଇଁ ତୁମେ ଏକ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ମଧ୍ୟ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବ ।



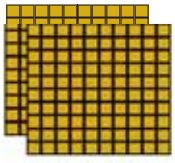
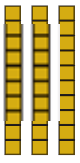
୨. କିଶାନଙ୍କୁ ଗୋଟିଏ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ୨୩୦ଟି ଚାରା ପହଂଚାଇବାକୁ ପଡ଼ିବ । ସେ ଗୋଟିଏ ଖୋଲା ବାକ୍ସରେ ୭୫ଟି ଚାରା ଭରିଛନ୍ତି । ତାଙ୍କୁ ଆଉ କେତୋଟି ଚାରା ଭରିବାକୁ ପଡ଼ିବ ?

ଉପରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମସ୍ୟାକୁ ଏକ ବାକ୍ସ ଚିତ୍ରରେ ଲେଖିବା :

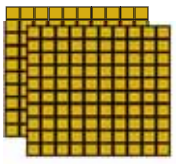
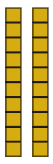
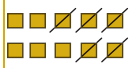


ଆସ ଏହି ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ ପାଇଁ ଶହ  ଦଶ  ଓ ଏକ ▪ ବ୍ୟବହାର କରିବା ।

ଆମେ ୨୩୦ରୁ ୭୫ ହ୍ରାସ କରିଲେ ।

ଶତକ	ଦଶକ	ଏକକ
୨	୩	୦
		

୦ ଏକରୁ ୫ ଏକ ବାହାର କରିବା ପାଇଁ ଆମେ ୨୩୦ ସଂଖ୍ୟାରୁ ୩ ଦଶରୁ ୧ ଦଶ ନେବା । ୧ ଦଶକୁ ୧୦ ଏକରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବା

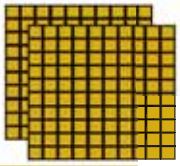
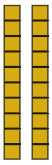
ଶତକ	ଦଶକ	ଏକକ
		

ଏବେ ଆମେ ୧୦ ଏକରୁ ୫ ଏକ କାଢ଼ି ପାରିବା ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଏହି ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ ପାଇଁ ବହି ଶେଷରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବ୍ଲକ ଓ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ କୁହନ୍ତୁ । ପିଲାମାନେ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟରେ ସଂଖ୍ୟାର ବିୟୋଗ ଏବଂ ଯୋଗ କରି ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିପାରିବେ । ଶତକ, ଦଶକ ଏବଂ ଏକକ ମଧ୍ୟରେ ସଂପର୍କ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ ।

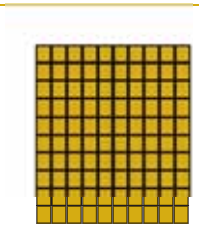
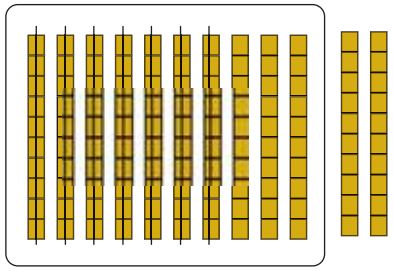
୧୦ ଏକରୁ ୫ ଏକ ବିୟୋଗକଲେ ଆମ ପାଖରେ ୫ ଏକ ରହିବ ।

ଶତକ	ଦଶକ	ଏକକ
୨	୨	୫
		

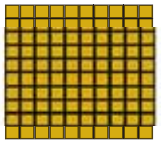
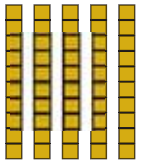
ଏବେ ଆମକୁ ୨ଦଶରୁ ୭ ଦଶ ବିୟୋଗ କରିବାକୁ ପଡ଼ିବ । ଏହା କରାଯାଇ ପାରିବ ନାହିଁ । ତେଣୁ ଆମକୁ ୨୩୦ର ଶତକ ଘରୁ ୧ ଶହ ନେବା । ୧ ଶହକୁ ୧୦ ଦଶରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବା

ଏବେ କୁହ ୧୦ଦଶ ଧାର ଆଣିଲେ ଓ ୨ଦଶ ଥିଲା । ମୋଟ କେତେ ଦଶ ହେଲା ?

୭ଦଶ କାଢ଼ିନିଅ

ଶତକ	ଦଶକ	ଏକକ
		

ଆମ ପାଖରେ କେତେ ରହିଲା ?

ଶତକ	ଦଶକ	ଏକକ
		

କିଶାନ ଏବେ ଆଉ.....ଟି ଚାରା ଭରିବ ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ସମସ୍ୟା ସମାଧାନର ସୋପାନ ଜାଣିବା ପୂର୍ବରୁ, ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ବିଭିନ୍ନ ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ ପାଇଁ ଭିନ୍ନ କୌଶଳ ପ୍ରୟୋଗ କରନ୍ତୁ । ଯେପରି ଡାଇନ୍ସ ବ୍ଲକ ଏବଂ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କରିବେ ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

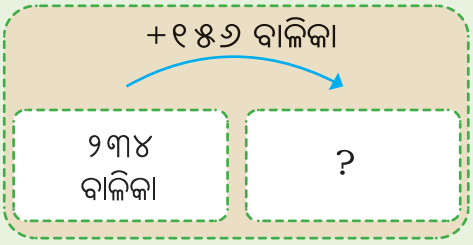
ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କରିବା ପାଇଁ ଉପରେ ଦର୍ଶାଯାଇଥିବା ବାକ୍ସ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ଅଙ୍କନ କର । ଏହାପରେ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ ପାଇଁ ଶତକ-ଦଶକ-ଏକକ ବ୍ଲକ କିମ୍ବା ଏକ ସଂଖ୍ୟାରେଖା ବ୍ୟବହାର କର ।

୧. ଅଗଷ୍ଟମାସରେ କିଶାନଙ୍କର ୪୫୬ଟି ଚାରା ଥିଲା । ସେ ୬୩ଟି ଚାରା ବଣ୍ଟନ କରିଥିଲେ । ତାଙ୍କ ପାଖରେ କେତୋଟି ଚାରା ରହିଲା ?

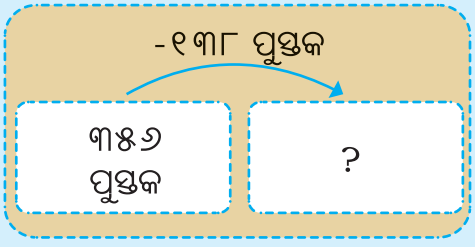
୨. କିଶାନ ପାଖରେ ୩୦୯ଟି ଫୁଲ ଚାରା ରହିଛି । ତାଙ୍କୁ ଆଉ ୮୦ଟି ଫୁଲ ଚାରା ମିଳିଥିଲା । ଏବେ ତାଙ୍କ ପାଖରେ କେତୋଟି ଫୁଲ ଚାରା ହେଲା ?

୩. କିଶାନଙ୍କ ପାଖରେ ୨୭୦ ଔଷଧୀୟ ଚାରା ଅଛି ଏବଂ ତାଙ୍କ ବନ୍ଧୁଙ୍କ ପାଖରେ ୩୬ଟି ଔଷଧୀୟ ଚାରା ଅଛି । କିଶାନ ପାଖରେ ତା' ବନ୍ଧୁଙ୍କଠାରୁ କେତୋଟି ଔଷଧୀୟ ଚାରା ଅଧିକ ଅଛି ?

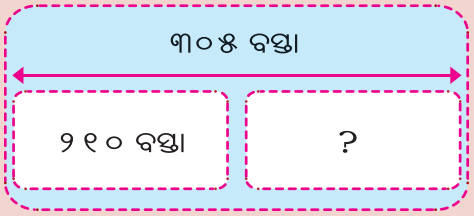
ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ସ ଚିତ୍ରରେ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କରି ସମସ୍ୟା ଗୁଡ଼ିକ ଲେଖ ଏବଂ ସେଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କର । ଉପଯୁକ୍ତ ପ୍ରସଙ୍ଗ ପାଇଁ ତୁମେ ନିମ୍ନ ଚିତ୍ରର ସାହାଯ୍ୟ ନେଇପାରିବ ।













ସାରଣୀ ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ କରିବାକୁ ସଂଖ୍ୟା ସାରଣୀ ବ୍ୟବହାର କର । ତୁମ ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକୁ ସାରଣୀରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟାରେ ରଙ୍ଗ କର ।

୫୨୧	୫୨୨	୫୨୩	୫୨୪	୫୨୫	୫୨୬	୫୨୭	୫୨୮	୫୨୯	୫୩୦
୫୧୧	୫୧୨	୫୧୩	୫୧୪	୫୧୫	୫୧୬	୫୧୭	୫୧୮	୫୧୯	୫୨୦
୫୦୧	୫୦୨	୫୦୩	୫୦୪	୫୦୫	୫୦୬	୫୦୭	୫୦୮	୫୦୯	୫୧୦
୪୯୧	୪୯୨	୪୯୩	୪୯୪	୪୯୫	୪୯୬	୪୯୭	୪୯୮	୪୯୯	୫୦୦
୪୮୧	୪୮୨	୪୮୩	୪୮୪	୪୮୫	୪୮୬	୪୮୭	୪୮୮	୪୮୯	୪୯୦
୪୭୧	୪୭୨	୪୭୩	୪୭୪	୪୭୫	୪୭୬	୪୭୭	୪୭୮	୪୭୯	୪୮୦
୪୬୧	୪୬୨	୪୬୩	୪୬୪	୪୬୫	୪୬୬	୪୬୭	୪୬୮	୪୬୯	୪୭୦
୪୫୧	୪୫୨	୪୫୩	୪୫୪	୪୫୫	୪୫୬	୪୫୭	୪୫୮	୪୫୯	୪୬୦

୪୫୬+୧୦ = ୪୬୬

୪୮୧+୧୯=

୪୮୯+୨୧+୧୫=

୪୦୫+୨୩=

୪୬୬+୫୧=

୫୧୯-୪୦=



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଉପରୋକ୍ତ ସାରଣୀ ବ୍ୟବହାର କରି ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିବାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ । ୧୦୦, ୧୦ ଏବଂ ୧ ଯୋଗ କରିବା ସମୟରେ ଅଙ୍କ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଶୈଳୀ ପ୍ରତି ପିଲାଙ୍କ ଦୃଷ୍ଟି ଆକର୍ଷଣ କରନ୍ତୁ ।

ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଅନୁଯାୟୀ ସମାଧାନ କର ।

୧୦୦ ଯୋଗ କର	୧୦ ଯୋଗ କର	୧ ଯୋଗ କର
୨୬୯	୨୬୯	୨୬୯
୩୬୯		
	୨୮୯	

୧୦୦ଯୋଗ କର	୧୦ ଯୋଗ କର	୧ ଯୋଗ କର
୪୫୪	୪୫୪	୪୫୪
		୪୫୫

ବହୁ ବର୍ଷ ତଳେ ଯଦୁପୁର ଗ୍ରାମରେ ଲୋକମାନେ ନିଜ ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁଯାୟୀ ଜିନିଷ ବିନିମୟ କରୁଥିଲେ । ଶାମୁ କାକା ରେବତୀ ଦିଦିଙ୍କୁ ୫ ବସ୍ତା ଚାଉଳ ଦେଇଥିଲେ । ପ୍ରତିବଦଳରେ ସେ ୧୦ ବସ୍ତା ପରିବା ଦେଇଥିଲେ । ରେବତୀ ଦିଦି ୫ ବସ୍ତା ପିଆଜ ଦେଇ ବବଲୁ ଦାଦାଙ୍କଠାରୁ ୨ ଟି ଶାଢ଼ୀ ପାଇଥିଲେ ।

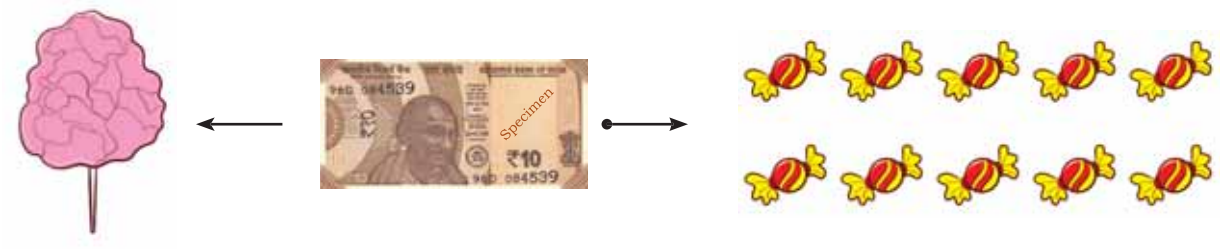


ଏଭଳି ଭାବେ ଗାଁର ଲୋକମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଜିନିଷ ବିନିମୟ କରୁଥିଲେ । ଶାମୁ କକା ଦେଇଥିବା ଚାଉଳ ବଦଳରେ ପନିପରିବା ଆଣିଥିଲେ । ରେବତୀ ଦିଦି ଦୁଇଟି ଶାଢ଼ୀ ବଦଳରେ ବବଲୁ ଦାଦାଙ୍କୁ ବହୁତ ପିଆଜ ଦେଇଥିଲେ । ଏହି ଗାଁରେ ଲୋକମାନେ ଜିନିଷ ବିନିମୟ ବେଳେ କାହିଁକି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପରିମାଣରେ ବସ୍ତୁ ଦିଆନିଆ କରୁଥିଲେ ଶ୍ରେଣୀରେ ଆଲୋଚନା କର ।



ଆଜିକାଲି ଆମେ ଆବଶ୍ୟକ ଜିନିଷ ବଦଳରେ ଟଙ୍କା ବ୍ୟବହାର କରିଥାଉ । ନୋଟ୍ ଏବଂ ମୁଦ୍ରା ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ମୂଲ୍ୟରେ ଆସିଥାଏ ଯାହା ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ କିଣିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବହୃତ ହୁଏ ।

ଉଦାହରଣ ସ୍ୱରୂପ ଗୋଟିଏ ୧୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍‌ରେ ଗୋଟେ ବମ୍ବେଇ ଲଡୁ କିମ୍ବା ଦଶଟି ଚକୋଲେଟ୍ ମିଳେ ।



ଗୋଟେ ବମ୍ବେଇ ଲଡୁର ଦାମ୍, ଗୋଟେ ଚକୋଲେଟ୍‌ର ଦାମ୍ ଠାରୁ କେତେ ଅଧିକ

ସଲମା ୧୦୦ ଟଙ୍କାରେ ଦୁଇ ବୋତଲ କ୍ଷୀର କିଣିଲା । କିରଣ ୧୦୦ ଟଙ୍କାରେ ଗୋଟେ ଝୁଡ଼ି ଡାଳିମ୍ବ କିଣିଲା ।

କାହାର ମୂଲ୍ୟ ଅଧିକ : ଗୋଟିଏ କ୍ଷୀର ବୋତଲ ନା ଝୁଡ଼ିଏ ଡାଳିମ୍ବ ?



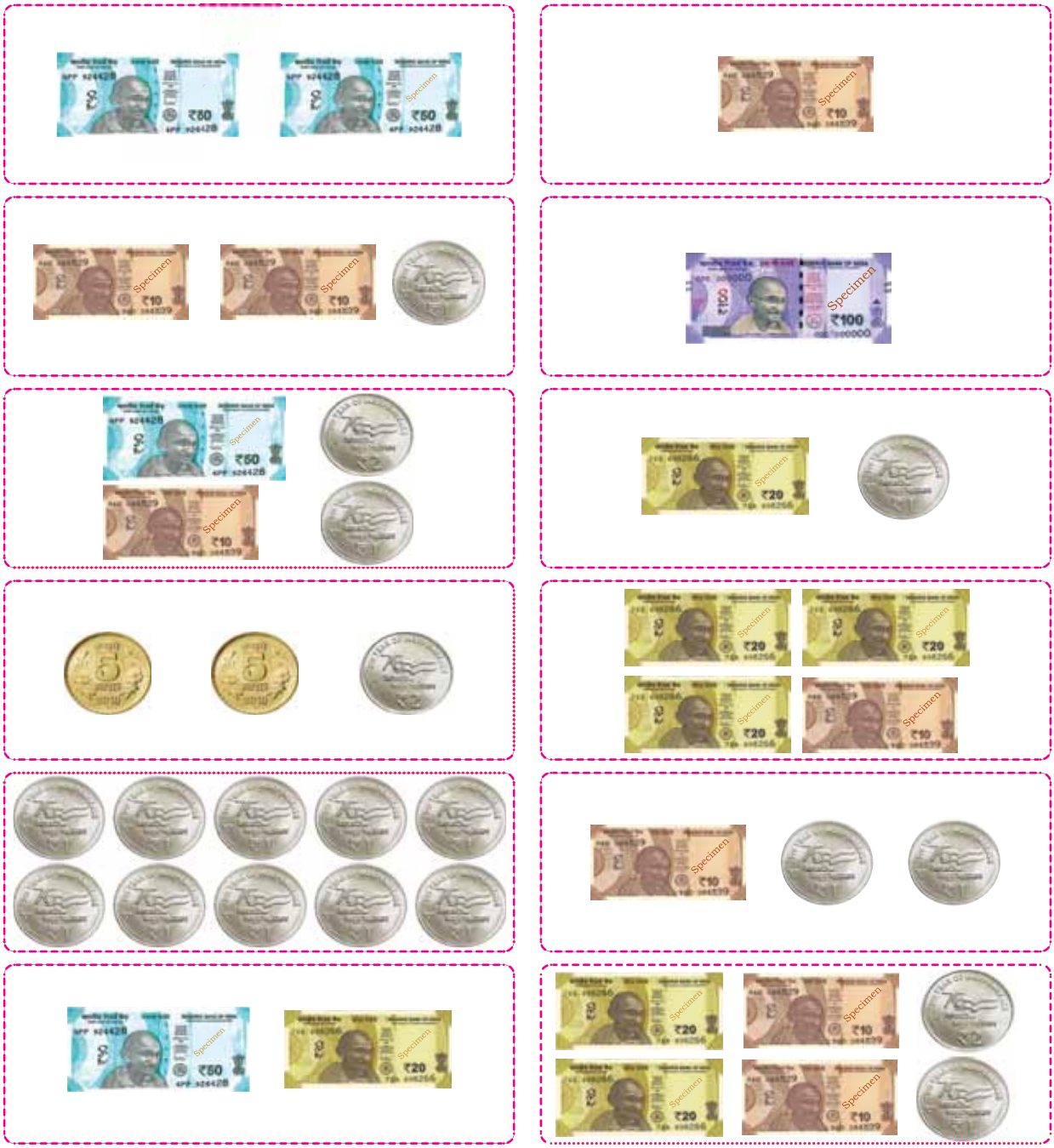




ଦୁଇଟି ଜିନିଷର ନାମଲେଖ, ଯାହାକୁ ତୁମେ ବାମପଟେ ସୂଚିତ ନୋଟ୍ ବ୍ୟବହାର କରି କିଣିପାରିବ ।

ନୋଟ୍	ତୁମେ ଜିନିଷ କିଣିପାରିବ
	
	

ଦୁଇଟି ସ୍ତମ୍ଭର ସମାନ ମୂଲ୍ୟ ଥିବା ନୋଟ୍ ଏବଂ ମୁଦ୍ରାଗୁଡ଼ିକୁ ମେଳ କର ।





ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ ମୂଳ ନୋଟ୍‌ର ବିଭିନ୍ନ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟକୁ ଦେଖାନ୍ତୁ, ଯେପରି କି ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ, ସ୍ମାରକୀ, ଦୃଷ୍ଟିହୀନ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ପାଇଁ ଥିବା ଚିତ୍ର, ବିଭିନ୍ନ ଭାଷାରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ଏବଂ ସଂଖ୍ୟା ନାମ ଇତ୍ୟାଦିକୁ ପିଲାମାନଙ୍କ ସହିତ ନୋଟ୍ ଏବଂ ମୁଦ୍ରା ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ସଂପର୍କ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ ।

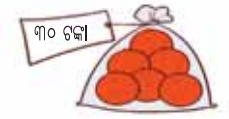
ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଜିନିଷଗୁଡିକ କିଣିବା ପାଇଁ ନିମ୍ନଲିଖିତ ନୋଟ୍ ଏବଂ ମୁଦ୍ରା ବ୍ୟବହାର କର।
ଟଙ୍କା ଦେବାର ଅତି କମରେ ଦୁଇଟି ଉପାୟ ଖୋଜ । ତୁମେ ନୋଟ୍ ଏବଂ ମୁଦ୍ରାକୁ ଏକାଧିକ ଥର ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବ ।













ତୁମେ ଏହି ନୋଟ୍ ଦେଖିଛ କି?



ଯେତିକିଟି ୧୦୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍ ମିଶି ୫୦୦ ଟଙ୍କା ହୁଅନ୍ତି, ସେତିକିଟି ଅଙ୍କନ କର ।

କେତୋଟି ୧୦୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍‌ର ମୂଲ୍ୟ ଗୋଟିଏ ୫୦୦ ଟଙ୍କିଆ ନୋଟ୍‌ର ମୂଲ୍ୟ ସହିତ ସମାନ ? _____

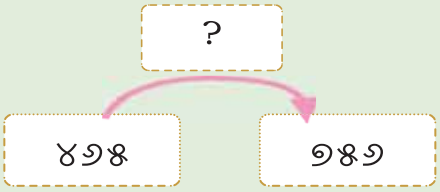
୫୦୦ ଟଙ୍କାରେ ତୁମେ କେଉଁ ଜିନିଷ କିଣିପାରିବ ?

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ମନରୁ ଅଧିକ ଦକ୍ଷତା ଭିତ୍ତିକ ପ୍ରଶ୍ନ ତିଆରି କରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟାସ ପାଇଁ ଦେବେ ।



ସକାଳେ ରାମୁ କାକାଙ୍କ ଟଙ୍କା ବାକ୍ସରେ ୪୬୫ ଟଙ୍କା ଥିଲା । ଅପରାହ୍ନରେ ୭୫୬ ଟଙ୍କା ହେଲା ।
ତେବେ ସେ ସକାଳୁ କେତେ ଟଙ୍କାର ଜିନିଷ ବିକିଛନ୍ତି ।

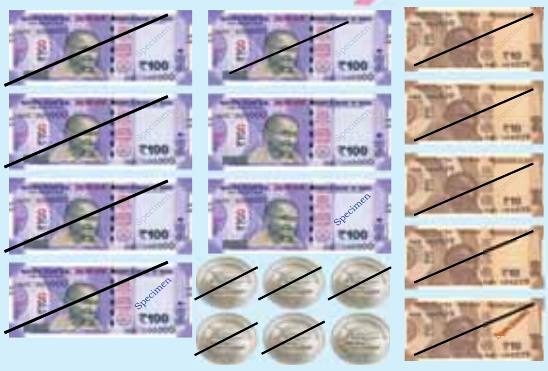
ଆସ ସମସ୍ୟା ପାଇଁ ଏକ ବାକ୍ସ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବା ।



ମୋ ଅନୁମାନ।

ଟ. _____

ଟ. ୭୫୬

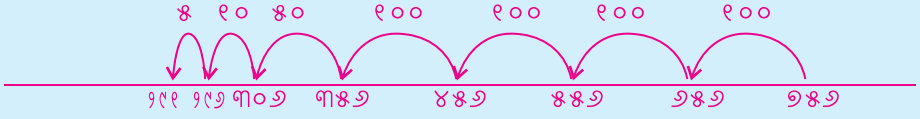


ଟ. ୪୬୫ କାଢିନିଅ



ଦୁଇ ପରିମାଣ ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ = ୨୯୧

ସକାଳୁ ୨୯୧ ଟଙ୍କାର ଜିନିଷ ବିକ୍ରି କରିଛନ୍ତି ।



ଆଜି ରାମୁ କାକା ୬୪୦ ଟଙ୍କାର ଚାଉଳ ଏବଂ ୨୧୫ ଟଙ୍କାର ଚିନି ବିକ୍ରି କଲେ । ତାଙ୍କର ମୋଟ କେତେ ଟଙ୍କାର ଜିନିଷ ବିକ୍ରି ହେଲା ।

ସମସ୍ୟା ପାଇଁ ଏକ ବାକ୍ସ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କର ।

?

ମୋ ଆକଳନ

_____ ଟଙ୍କା







ଏହି ନୋଟ୍ ଓ ମୁଦ୍ରା କିମ୍ବା ଏକ ସଂଖ୍ୟା ରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ଏହାର ସମାଧାନ କର ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

ବାକ୍ସ ଚିତ୍ର ବ୍ୟବହାର କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକ ସମାଧାନ କର । ପ୍ରଥମେ ଏହାର ଉତ୍ତର ଆକଳନ କର । ପରେ ୧୦୦, ୧୦ଟଙ୍କାର ନୋଟ୍ ଓ ୧ଟଙ୍କିଆ ମୁଦ୍ରା କିମ୍ବା ଏକ ସଂଖ୍ୟାରେଖା ବ୍ୟବହାର କରି ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କର ।

୧. ଗୋଟିଏ ଦିନରେ ରାମୁ କାକା ରୋଜଗାର କଲେ ୬୫୦ ଟଙ୍କା । ପରଦିନ ସେ ଆଉ ୨୫୦ ଟଙ୍କା ରୋଜଗାର କଲେ । ଦ୍ୱିତୀୟ ଦିନ ସୁଦ୍ଧା ସେ କେତେ ଟଙ୍କା ରୋଜଗାର କରିଥିଲେ ?



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଖେଳନା **ଟଙ୍କା ପ୍ରସ୍ତୁତି** କରିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ । ଶହ, ଦଶ ଏବଂ ଏକର ବିନିମୟ କରିବାରେ ଏବଂ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନରେ ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ **ପିଲାମାନଙ୍କୁ** ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ ।

୨. ରୀନା ୨୦୯ ଟଙ୍କାର ସତ୍ତଦା କିଣିଲା । ସେ ରାମୁ କାକାଙ୍କୁ ୫୦୦ ଟଙ୍କାର ଗୋଟିଏ ନୋଟ୍ ଦେଲା । ରାମୁ କାକା ରୀନାକୁ କେତେ ଟଙ୍କା ଫେରାଇବେ ?

୩. ବର୍ତ୍ତମାନ ସୀମାର କୁମ୍ପିରେ ୧୫୦ ଟଙ୍କା ଅଛି । ସେ ତା' କୁମ୍ପିରେ ପ୍ରତି ସପ୍ତାହରେ ୧୦୦ ଟଙ୍କା ପକାଏ । ଚାରି ସପ୍ତାହ ଶେଷରେ ତା' କୁମ୍ପିରେ କେତେ ଟଙ୍କା ହୋଇଥିବ ?

୪. ରାମୁ କାକା ପ୍ରଥମ ମାସରେ ୨୫୦ ଟଙ୍କା, ଦ୍ୱିତୀୟ ମାସରେ ୧୨୫ ଟଙ୍କା ଓ ତୃତୀୟ ମାସରେ ୩୫୦ ଟଙ୍କା ସଞ୍ଚୟ କଲେ । ଏହି ତିନି ମାସ ମଧ୍ୟରେ ସେ ମୋଟ କେତେ ଟଙ୍କା ସଂଚୟ କଲେ ?



ନିକଟତମ ଶହକୁ ଆକଳନ କରି ଲେଖ । ଶ୍ରେଣୀରେ ନିଜର ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଜଣାଅ ।

ସଂଖ୍ୟା ବାକ୍ୟ	ନିକଟତମ ଶହ
୧୫୬ + ୩୪	
୧୨୫ – ୧୫	
୧୦୫ + ୧୯୫	
୨୦୫ + ୨୧୫	
୫୦୦ – ୩୯୫	
୭୬୫ – ୫୬୭	
୫୦୫ + ୪୦୫	



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟା ଯୋଗ କରିବା ଏବଂ ବିୟୋଗ କରିବାର ଅଭ୍ୟାସ ଦେବାପାଇଁ ସମାନ ସମସ୍ୟା ପ୍ରସ୍ତୁତି କରିପାରନ୍ତି । ଉତ୍ତର ପାଇବା ପୂର୍ବରୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ । ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ ପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସୂଚନା ଦେବାଠାରୁ ଦୂରେଇ ରୁହନ୍ତୁ ।

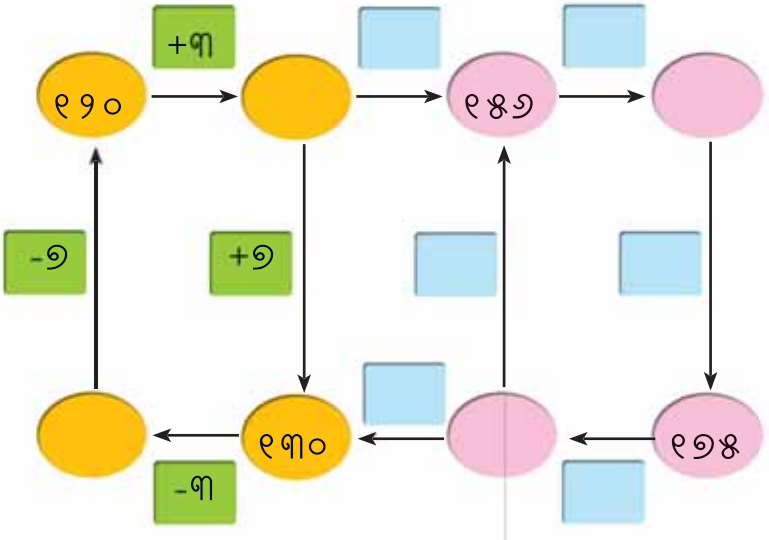
ହିସାବ ନକରି, ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମସ୍ୟା ଉକ୍ତିଗୁଡ଼ିକୁ ତୁଳନା କର । ଯାହା ଅଧିକ ତାହାକୁ ଗୋଲ କର । ଶ୍ରେଣୀରେ ନିଜର ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ଜଣାଅ ।

୩୭୩ + ୨୩	୩୭୩ + ୪୦
୨୪୦ + ୧୦	୨୦୪ + ୧୦
୯୦୦ + ୯	୮୯୦ + ୬୦
୩୪୫ – ୪୫	୩୪୫ – ୫୪
୮୦୦ – ୮	୬୦୦ – ୮

ସମାନ ଥିବା ଉତ୍ତର ଗୁଡ଼ିକ ଖୋଜି ବାହାର କର । ଶ୍ରେଣୀରେ ନିଜର ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ଅନ୍ୟକୁ ଜଣାଅ ।

୫୧୬ + ୧୦୦	୬୧୫ – ୨୦୦	୩୫୦ + ୫୦
୪୦୦ + ୧୫	୪୫୦ – ୫୦	୮୧୬ – ୨୦୦

ଉପଯୁକ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ସହିତ ବାକ୍ସଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କର ।





ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଉପରୋକ୍ତ ସମସ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ସମାଧାନ ପାଇଁ ଶ୍ରେଣୀରେ ମାନସିକ ସ୍ତରରେ ଗଣନାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ । ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଏଭଳି ଅନେକ ପ୍ରଶ୍ନ ତିଆରି କରିବାକୁ କୁହନ୍ତୁ ।

୦ ରୁ ୫ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ ତିଆରି କର । ଏହି କାର୍ଡଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କରି ଦୁଇଟି ୩ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କର । ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟାକୁ ଯୋଗକର ଏବଂ ବଡ଼ ସଂଖ୍ୟାରୁ ସାନ ସଂଖ୍ୟାକୁ ବିୟୋଗ କର । କାର୍ଡଗୁଡ଼ିକୁ ପୁନର୍ବାର ସଜାଅ ଏବଂ ଯୋଗକରି ଏକ ବଡ଼ ସମଷ୍ଟି ପାଇବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର । କାର୍ଡଗୁଡ଼ିକ ପୁନର୍ବାର ସଜାଅ ଏବଂ ବିୟୋଗ କରି ଏକ ଛୋଟ ପାର୍ଥକ୍ୟ ପାଇବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକର ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

(କ) ୨୬୫ + ୯ (ଖ) ୪୦୫ + ୫୬

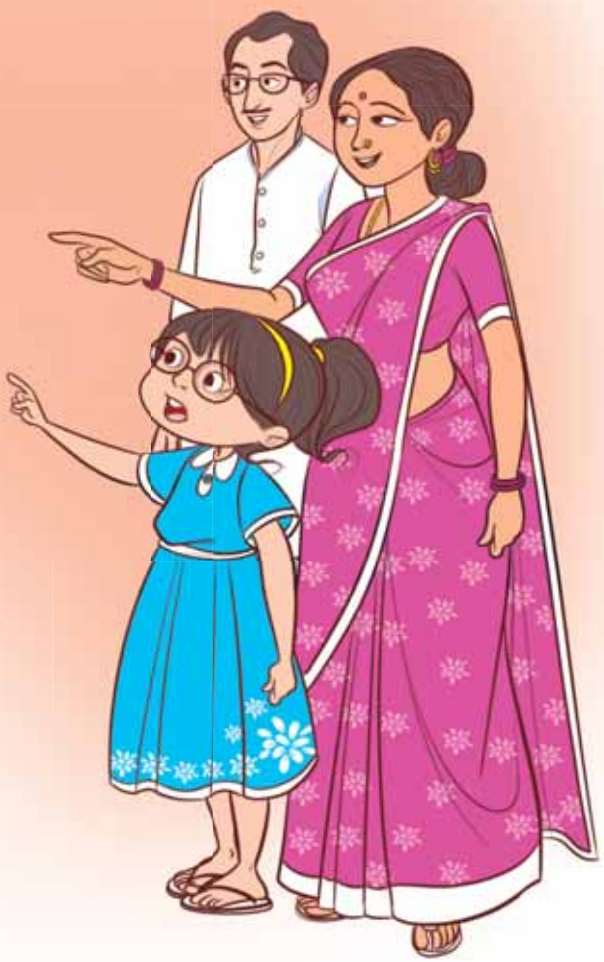
(ଗ) ୮୨୫ + ୧୭୫ (ଘ) ୬୦୦ – ୮୨

(ଇ) ୫୬୮ – ୫ (ଚ) ୬୫୩ – ୩୫୬

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ସଂଖ୍ୟା ତିଆରି କରିବାକୁ ବହିରୁ ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ଅନୁମତି ଦିଅନ୍ତୁ । କେବଳ ପେନ୍‌ସିଲ୍ ଓ କାଗଜରେ ଏହି କାମ କରିବା ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ କଷ୍ଟକର ହୋଇପାରେ । ଶିକ୍ଷକ ମନରୁ ଅଧିକ ଦକ୍ଷତାଭିତ୍ତିକ ପ୍ରଶ୍ନ ତିଆରି କରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟାସ ପାଇଁ ଦେବେ ।

୧୩ ସମୟ ଗଡ଼ିଚାଲେ





ବାପା ଏକ ନୂତନ କ୍ୟାଲେଣ୍ଡର ଆଣିଲେ,
ମା' ଏକ ବଡ଼ ଭୁଲ୍ ଦର୍ଶାଇଲେ ।
ଏଥିରେ ଜୁଲାଇ ମାସଟି ନଥିଲା,
ମୁଁ ଭାବୁଛି, ଏହା କେଉଁଆଡ଼େ ଉଡ଼ିଗଲା ?
ଚିନ୍ତା କରନାହିଁ, ଚିନ୍ତା କର ନାହିଁ,
ତୁମ ପ୍ରଶ୍ନର ସମାଧାନ ମୋ ପାଖରେ ଅଛି ।
ଜୁଲାଇ ଓ ଜାନୁୟାରୀ ସମାନ ଦେଖାଯାଉଛି,
ଆସ କ୍ୟାଲେଣ୍ଡର ଖେଳ ଖେଳିବା ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୨୦୨୫ ମସିହା ଜୁଲାଇ ମାସର କ୍ୟାଲେଣ୍ଡର ପ୍ରସ୍ତୁତ କର

ଜୁଲାଇ, ୨୦୨୫

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
ସୋମବାର	ମଙ୍ଗଳବାର	ବୁଧବାର	ଗୁରୁବାର	ଶୁକ୍ରବାର	ଶନିବାର	ରବିବାର

ଜୁଲାଇ ମାସକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କର ଏବଂ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

୧. କେତୋଟି ରବିବାର ଅଛି .....

୨. ଏହି ମାସର ଗୁରୁବାରଗୁଡ଼ିକର ତାରିଖ ଲେଖ .....

୩. ଜୁଲାଇ ୨୨ର ତିନି ଦିନ ପର ତାରିଖ, ଜୁଲାଇ...../ ଏହି ତାରିଖର ବାର ହେଉଛି.....

୪. ଯଦି ବିଦ୍ୟାଳୟ ଜୁଲାଇ ୭ରୁ ୧୫ ଦିନ ପାଇଁ ବନ୍ଦ ରହେ, ତେବେ କେଉଁ ତାରିଖରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଖୋଲିବ ?



ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

ଗତ ଦୁଇବର୍ଷର କ୍ୟାଲେଣ୍ଡର ସଂଗ୍ରହ କର । ଉଭୟ କ୍ୟାଲେଣ୍ଡରରେ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କର :

୧. ସମାନ କ'ଣ ? ଦୁଇବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ କ'ଣ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହେଉଛି ?

ଠିକ୍ ଉତ୍ତରରେ ଠିକ୍ (✓)ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

(କ) ମାସଗୁଡ଼ିକର ନାମ ସମାନ/ପରିବର୍ତ୍ତନ

(ଖ) ମାସର ଦିନ ସଂଖ୍ୟା ସମାନ/ପରିବର୍ତ୍ତନ

(ଗ) ସପ୍ତାହର ଦିନ ସଂଖ୍ୟା ସମାନ/ପରିବର୍ତ୍ତନ

(ଘ) ରବିବାର ସଂଖ୍ୟା ସମାନ/ପରିବର୍ତ୍ତନ

(ଙ) ବର୍ଷରେ ସପ୍ତାହ ସଂଖ୍ୟା ସମାନ/ପରିବର୍ତ୍ତନ

ପର୍ବ	ତାରିଖ/ ମାସ/ବର୍ଷ _____	ତାରିଖ ମାସ ବର୍ଷ _____	ପର୍ବ	ତାରିଖ/ ମାସ/ବର୍ଷ DD/MM/YY _____	ତାରିଖ/ ମାସ/ବର୍ଷ DD/MM/YY _____
ଦୀପାବଳି			ମକର ସଂକ୍ରାନ୍ତି		
ଗଣେଶ ଚତୁର୍ଥୀ			ମହାବୀର ଜୟନ୍ତୀ		
ଇଦୁଲ୍-ଫିତର୍			ସ୍ୱାଧୀନତା ଦିବସ		
ଦଶହରା			ଗୁରୁଦିବସ		
ବୁଦ୍ଧ ପୂର୍ଣ୍ଣିମା			ଗଣତନ୍ତ୍ର ଦିବସ		
ଗଣତନ୍ତ୍ର ଦିବସ			ତୁମ ଜନ୍ମଦିନ		

ସମାନ ତାରିଖରେ ଆସୁଥିବା ପର୍ବପର୍ବାଣିଗୁଡ଼ିକୁ ଗୋଲ କର



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ବର୍ଷର ୧୨ ମାସର ନାମ ଲେଖ .....

୨. ୩୦ ଦିନରୁ କମ୍ ଥିବା ମାସଗୁଡ଼ିକ.....

୩. ଗୋଟିଏ ବର୍ଷରେ ଦିନ ସଂଖ୍ୟା.....

୪. ସବିତା କହିଲା ବର୍ଷକରେ ୫୩ଟି ସପ୍ତାହ ଥାଏ । କ୍ୟାଲେଣ୍ଡର ଦେଖି କୁହ ସେ ଠିକ୍ କହିଛି କି ? ହଁ/ନା ।
ଯଦି ନୁହେଁ, ତେବେ ତୁମେ ବର୍ଷକୁ କେତେ ସପ୍ତାହ ପାଇଲ ?.....

ବୟସ ମଜା

ତୁମ ମା'ଙ୍କ ସହ କଥା ହୁଅ ଏବଂ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଲେଖ ।



ଯେତେବେଳେ ମୋ ମା' ଜନ୍ମ ଗ୍ରହଣ କରିଥିଲେ ସେତେବେଳେ ତାଙ୍କ ମା'ଙ୍କ ବୟସ

_____



ଆଜି ମୋର ବୟସ:

_____



ଆଜି ମୋ ମା'ଙ୍କ ବୟସ:

_____

ଆମମାନଙ୍କର ବୟସ କେତେ ?



ମୁଁ ଜନ୍ମ ହେବା ବେଳକୁ ମୋ ଆଇଙ୍କର ବୟସ:

_____







ଆଜି ଆଇଙ୍କର ବୟସ:

_____

ଯେତେବେଳେ ମୁଁ ଜନ୍ମ ହେଲି ସେତେବେଳେ ମା'ଙ୍କ ବୟସ :

_____

ସବିତାର ବୟସ ତା' ଭାଇ ବୟସର ଦୁଇଗୁଣ । ସେ ତା'ର ଭାଇଠାରୁ ୧୦ ବର୍ଷ ବଡ଼ । ସବିତା ଓ ତା ଭାଇର ବୟସ ଅନୁମାନ କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କ ସହିତ ବିଭିନ୍ନ ଲୋକଙ୍କ ବୟସ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ସେମାନେ ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବା କୌଶଳ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

ଫର୍ମ ନମ୍ବର ୫

ଓଡ଼ିଶା ସରକାର



ଜନ୍ମ ପ୍ରମାଣ ପତ୍ର

ଏହା ପ୍ରମାଣିତ ହେଉଛି ଯେ ଏହି ସୂଚନା ଜନ୍ମର ମୂଳ ରେକର୍ଡରୁ ନିଆଯାଇଛି ଯାହା ପୁରୁଣା କଟକ ପଞ୍ଚାୟତର ୨୦୧୫ ବର୍ଷ ପାଇଁ ରେଜିଷ୍ଟରରେ ଅଛି :

ନାମ	:	କବିତା ଭୋଇ
ଲିଙ୍ଗ	:	ମହିଳା
ଜନ୍ମ ତାରିଖ	:	୦୨/୦୫/୨୦୧୫ (ଦୁଇ ମଇ ଦୁଇ ହଜାର ପନ୍ଦର)
ଜନ୍ମସ୍ଥାନ	:	ଖଜୁରିଆକଟା ଡାକ୍ତରଖାନା
ପିତାଙ୍କ ନାମ	:	ଭବାନୀ ଭୋଇ
ମା'ଙ୍କ ନାମ	:	ଲିପିକା ଭୋଇ
ପଞ୍ଜୀକରଣ ତାରିଖ	:	୦୨/୦୫/୨୦୧୫
ପଞ୍ଜୀକରଣ ନମ୍ବର	:	୮୧୫/୧୫

ତାରିଖ : ୧୮.୦୫.୨୦୧୫ ଅଧିକାରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

କବିତାର ଜନ୍ମ ପ୍ରମାଣପତ୍ର ଦେଖ ଏବଂ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

୧. ୨/୫/୨୦୧୫ରୁ ଜଣାପଡୁଛି ଯେ କବିତା ୨୦୧୫ ମସିହା (ଏପ୍ରିଲ/ମେ/ଜୁନ/ଜୁଲାଇ) ୨ ତାରିଖରେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରିଛି ।

୨. ୨ ମଇ ୨୦୨୫କୁ କବିତାର ବୟସ କେତେ ହେବ ?.....

୩. ୨୦୩୦ ରେ କବିତାର ବୟସ କେତେ ହେବ ?.....

୪. କବିତାର ଅଷ୍ଟମ ବାର୍ଷିକ ଦିନ କେବେ ପଡ଼ିବ.....

୫. କବିତା ୨ ଅଗଷ୍ଟ ୨୦୧୫କୁ..... ମାସର ହୋଇଥିବ ।

୬. ଜନ୍ମର କେତେ ଦିନ ପରେ ସାର୍ଟିଫିକେଟ୍ ପ୍ରଦାନ କରାଗଲା ?.....



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ନିଜର ଜନ୍ମ ପ୍ରମାଣପତ୍ର ନିଜେ ତିଆରି କର ।

ଫର୍ମ ନମ୍ବର.....

..... ସରକାର

ଜନ୍ମ ପ୍ରମାଣପତ୍ର

ଏହା ପ୍ରମାଣିତ ହେଲା ଯେ ଏହି ସୂଚନା ଜନ୍ମର ମୂଳ ରେକର୍ଡରୁ ନିଆଯାଇଛି ଯାହା .....

ଓ ..... ବର୍ଷ ପାଇଁ ରେଜିଷ୍ଟରରେ ଅଛି ।

ନାମ : _____

ଲିଙ୍ଗ : _____

ଜନ୍ମ ତାରିଖ: _____

ଜନ୍ମସ୍ଥାନ: _____

ପିତାଙ୍କ ନାମ: _____

ମା'ଙ୍କ ନାମ: _____

ପ୍ରମାଣପତ୍ର ତିଆରି ତାରିଖ: _____

ପ୍ରମାଣପତ୍ର ପ୍ରସ୍ତୁତି ତାରିଖକୁ ବୟସ : _____

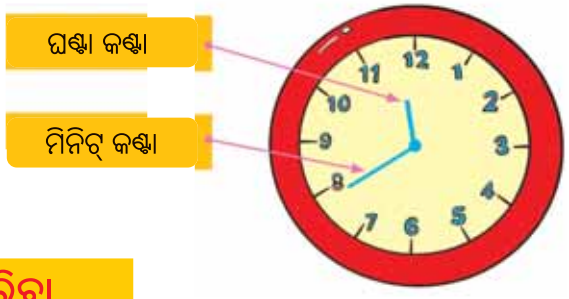
ତୁମ ସ୍ୱାକ୍ଷର

୨. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା କୋଠରିଗୁଡ଼ିକରେ ତାରିଖ ଲେଖି ନିମ୍ନ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

ତୁମ ଜନ୍ମ ତାରିଖ	କେଉଁ ତାରିଖରେ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ତୁମ ନାମ ଲେଖାଯାଇଥିଲା ?	କେଉଁ ତାରିଖରେ ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀରେ ତୁମ ନାମ ଲେଖାଯାଇଥିଲା ?	କେଉଁ ତାରିଖରେ ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀରେ ତୁମ ନାମ ଲେଖାଯାଇଥିଲା ?

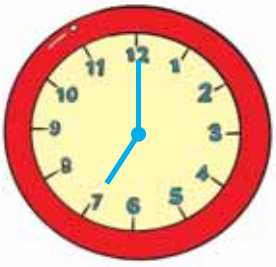
ଆସ ଖେଳିବା

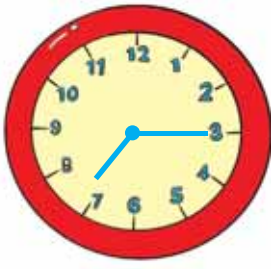
କଣ୍ଟା ଥିବା ଗୋଟିଏ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷମ କାନ୍ଥଘଣ୍ଟା କିମ୍ବା ହାତଘଣ୍ଟା ସଂଗ୍ରହ କର । ଘଣ୍ଟାର ମୁହଁ ଓ କଣ୍ଟାର ଗତିବିଧି ଉପରେ ନଜର ରଖ । ତୁମେ କ'ଣ ଦେଖୁଛ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର ।



ଆସ କାମ କରିବା

୧. ସକାଳ ୭ଟାରେ ଆୟେଶା ଜଳଖିଆ ଖାଇବା ଆରମ୍ଭ କରିଥିଲା । ସକାଳ ୭ଟା ୧୫ରେ ସେ ଜଳଖିଆ ଖାଇବା ଶେଷ କରିଥିଲା ।

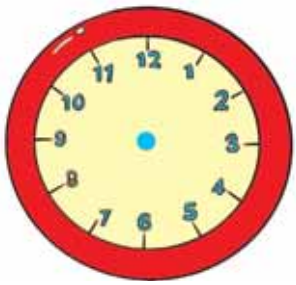
(କ) ୦୭:୦୦ 

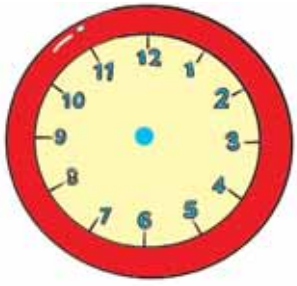
(ଖ) ୦୭:୧୫ 

ସେ ଜଳଖିଆ ଖାଇବାପାଇଁ ..... ମିନିଟ୍ ସମୟ ନେଇଥିଲା । ତୁମେ କିପରି ଜାଣିଲ ?

୨. ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମୟ ସୂଚାଇବା ପାଇଁ ଘଣ୍ଟାରେ ଘଣ୍ଟା କଣ୍ଟା ଏବଂ ମିନିଟ୍ କଣ୍ଟା ଅଙ୍କନ କର :

(କ) ୮:୧୫ କିମ୍ବା ୮ ଘଣ୍ଟା ପରେ ୧୫ ମିନିଟ୍ ଅତିକ୍ରମ କରିଥିବ (ଖ) ୮:୩୦ ବା ୮ ଘଣ୍ଟା ପରେ ଆଉ ଅଧଘଣ୍ଟା ଅତିକ୍ରମ କରିଥିବ ।



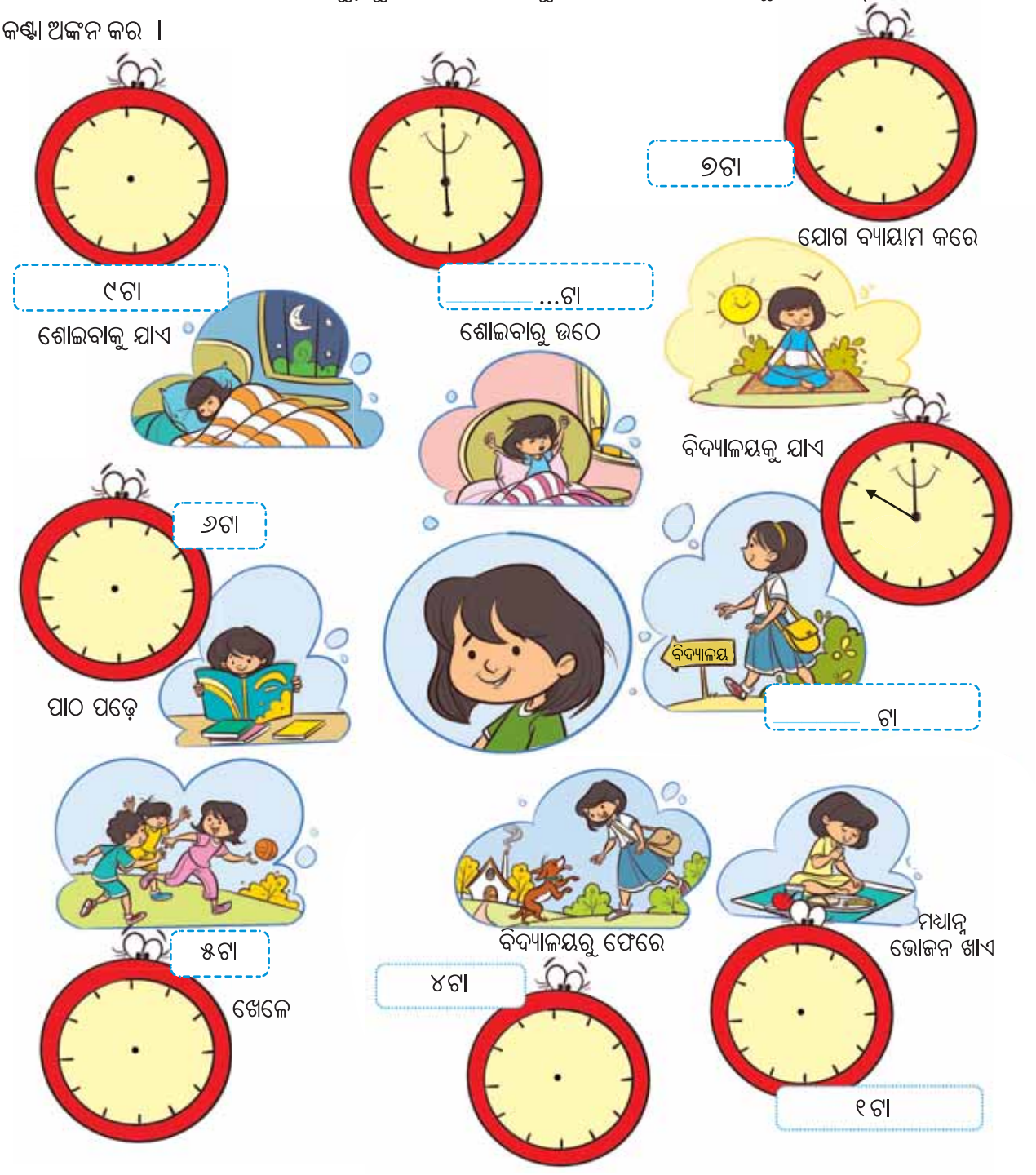


ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଘଣ୍ଟାରେ ଥିବା ସଂଖ୍ୟା ଓ ଚିହ୍ନର ଅର୍ଥ କ'ଣ ତାହା ପିଲାମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ଘଣ୍ଟା ବ୍ୟବହାର କରି ଘଣ୍ଟା ଏବଂ ମିନିଟ୍‌ର ସମୟ ଅବଧି ମାପିବା ପ୍ରଣାଳୀ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ ।

ଆସ କାମଟି କରିବା

ଆୟେଶା ଜୀବନର ଗୋଟିଏ ଦିନର କାର୍ଯ୍ୟ ।

ଚିତ୍ର ପ୍ରଦର୍ଶିତ ଉକ୍ତି ସହିତ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପଗୁଡ଼ିକୁ ମିଳାଅ । ସମୟକୁ ଲେଖ ଏବଂ ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ମିନିଟ୍ କଣ୍ଟା ଏବଂ ଘଣ୍ଟା କଣ୍ଟା ଅଙ୍କନ କର ।



ଆଇଙ୍କ ଘରକୁ ବୁଲିଯିବା



ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା

ତୁମ ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନର ଘଟଣା କିମ୍ବା କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଲେଖି ସାରଣୀ ପୂରଣ କର ଯାହା ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମୟ ଅବଧି ନେଇପାରେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଗୋଟିଏ ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି ।

କେତେ ମାସ ଲାଗିଥାଏ	କେତେ ସପ୍ତାହ ଲାଗିଥାଏ	କେତେ ଦିନ ଲାଗିଥାଏ	କେତେ ଘଣ୍ଟା ସମୟ ନେଇଥାଏ	କେତେ ମିନିଟ୍ ସମୟ ନେଇଥାଏ
ଗ୍ରୀଷ୍ମରୁ ଶୀତ ଋତୁକୁ ବଦଳିବା ପାଇଁ	ଶ୍ରେଣୀରେ ଏକ ଅଧ୍ୟାୟ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବା ପାଇଁ	ଏକ ସ୍କେଚର ତିଆରି ପାଇଁ	ଏକ ସାର୍ଟ ସିଲେଇ ପାଇଁ	ଗାଧୋଇବା ପାଇଁ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା

ପିଲାଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଘଟଣା ସମ୍ପର୍କରେ କୁହନ୍ତୁ ଯାହା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ହେବାକୁ କେତେ ମିନିଟ୍, ଘଣ୍ଟା, ଦିନ କିମ୍ବା ମାସ ଲାଗିଥାଏ ପଚାରି ବୁଝନ୍ତୁ ।

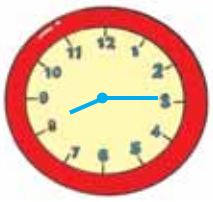
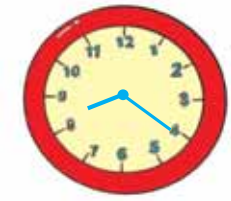
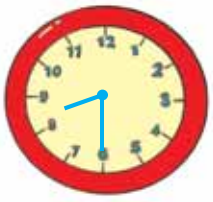
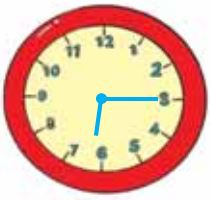
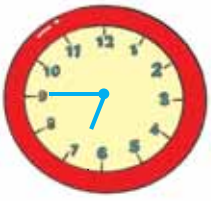
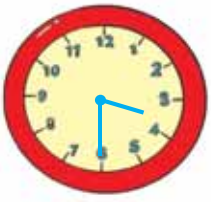
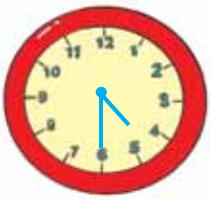
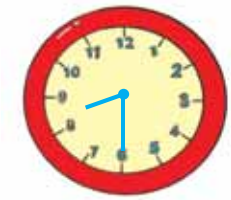
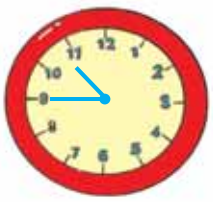
୩. ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପଗୁଡ଼ିକ ପାଇଁ କେତେ ମିନିଟ୍ ସମୟ ଲାଗେ ଲେଖ ।

କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ	ସମୟ ଲାଗିଥାଏ
ବିଦ୍ୟାଳୟ ଏକ ପିରିୟଡ୍	_____ ମିନିଟ୍
ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ବିରତି	_____ ମିନିଟ୍
ଖେଳ ପିରିୟଡ୍	_____ ମିନିଟ୍
ରାତ୍ରି ଭୋଜନ ଖାଇବା ପାଇଁ	_____ ମିନିଟ୍
ଦାନ୍ତ ଘଷିବା ପାଇଁ	_____ ମିନିଟ୍

୪. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମୟ ସୀମା ମଧ୍ୟରେ ତୁମେ ଯେଉଁ କାମ କରିପାରିବ ତାହା ଲେଖ ।

ସମୟ	କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ
୫ ମିନିଟ୍	
୧୦ ମିନିଟ୍	
୧୫ ମିନିଟ୍	
୨୦ ମିନିଟ୍	
୨୫ ମିନିଟ୍	
୩୦ ମିନିଟ୍	
୪୫ ମିନିଟ୍	
୬୦ ମିନିଟ୍	

୫. ମିନିଟ୍ କଣ୍ଟା ଏବଂ ଘଣ୍ଟା କଣ୍ଟାର ଗତିବିଧିକୁ ଦେଖି କେତେ ମିନିଟ୍ ବିତିଯାଇଛି ଉଦାହରଣକୁ ଦେଖି ସାରଣୀରେ ତାହା ଲେଖ ।

ଆରମ୍ଭ ସମୟ	ଶେଷ ସମୟ	ସମୟ ଲାଗିଥାଏ
		୫ ମିନିଟ୍
		
		
		
		
		

ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

ତୁମେ ବିଭିନ୍ନ ସ୍ଥାନରେ ଡିଜିଟାଲ କାନ୍ଥ ଘଣ୍ଟା କିମ୍ବା ହାତଘଣ୍ଟା ଦେଖିଥିବ ? ତୁମେ ସେଗୁଡ଼ିକୁ କେଉଁଠାରେ ଦେଖିଛ ?





ଏକ **ଡିଜିଟାଲ** ଘଣ୍ଟା ଅଙ୍କ ବ୍ୟବହାର କରି ସମୟ **ଦେଖାଏ** । ସେକେଣ୍ଡ, ମିନିଟ୍ ଏବଂ ଘଣ୍ଟା **କଣ୍ଟାରେ** ସମୟ ଦେଖାଉଥିବା ଘଡ଼ିକୁ ଆନାଲୋଗ୍ ଘଡ଼ି କୁହାଯାଏ ।

୧ . ଉପରୋକ୍ତ ଦୁଇଟି ଘଣ୍ଟା ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ କ'ଣ ?

୨ . ତୁମ ବିଦ୍ୟାଳୟ କାନ୍ଥରେ କେଉଁ ଘଣ୍ଟା ଅଛି ?

ବାଲି ଘଣ୍ଟା ବ୍ୟବହାର କରି ସମୟର ଅବଧି ମଧ୍ୟ ମାପ କରାଯାଏ । ଜଣେ ପ୍ରାପ୍ତ ବୟସ୍କଙ୍କ ଉପସ୍ଥିତିରେ ନିଜର ବାଲି ଘଣ୍ଟା (ଟାଇମର୍) ତିଆରି କର ।

ଆବଶ୍ୟକ ସାମଗ୍ରୀ :

(i) ଦୁଇଟି ବର୍ଜ୍ୟବସ୍ତୁ ସ୍ୱଚ୍ଛ କିମ୍ବା ଛୋଟ ଆକାରର କାଚ ବୋତଲ ଯେଉଁଥିରେ ଠିପି ଥିବ ।

(ii) ବୋତଲ ଠିପିକୁ ଯୋଡ଼ିବା ପାଇଁ ଶକ୍ତ ଅଠା ଲଗାଅ



ପ୍ରଣାଳୀ :

ଅଠା ବ୍ୟବହାର କରି ବୋତଲର କ୍ୟାପ୍ ଦୁଇଟିର ଶୀର୍ଷକୁ ପରସ୍ପର ସହିତ ଯୋଡ଼ି ଦିଅ ।

ଯୋଡ଼ା ଯାଇଥିବା କ୍ୟାପ୍‌ର ମଝିରେ ଛୁଞ୍ଚି ସାହାଯ୍ୟରେ ଏକ ଛୋଟ କଣା କର ।

ଗୋଟିଏ ବୋତଲରେ ଅଧା ଯାଏ ସରୁ ବାଲିରେ ଭରିଦିଅ ଏବଂ ବୋତଲକୁ ଯୋଡ଼ା ଯାଇଥିବା କ୍ୟାପ୍‌ରେ ବନ୍ଦ କର ।

ଯୋଡ଼ା ଯାଇଥିବା କ୍ୟାପ୍‌ର ଅନ୍ୟ ପାର୍ଶ୍ୱରେ ଦ୍ୱିତୀୟ ବୋତଲକୁ ସଂଯୋଗ କର ।

ଘଣ୍ଟା ଦେଖି ବାଲି ଗୋଟିଏ ବୋତଲରୁ ଦ୍ୱିତୀୟ ବୋତଲକୁ ସ୍ଥାନାନ୍ତର ହେବାକୁ କେତେ ସମୟ ଲାଗୁଛି ସ୍ଥିର କର । ତୁମ ବାଲୁକା ଘଣ୍ଟା ବ୍ୟବହାର ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ଅଛି । ତୁମେ ଏହାକୁ ବିଭିନ୍ନ ଖେଳ ଖେଳିବା ସମୟରେ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବ ।

୧୪ ଯୋରନ୍ଦା ମେଳା

ସୋନି ଏବଂ ଅଭି ସେମାନଙ୍କ ଜେଜେବାପା ଓ ଜେଜେମା'ଙ୍କ ସହିତ ଯୋରନ୍ଦା ମେଳା ଦେଖିବାକୁ ଗଲେ । ସେମାନେ ମେଳା ଦେଖିବାପାଇଁ ଢେଙ୍କାନାଳ ଜିଲ୍ଲାର ଯୋରନ୍ଦାରେ ପହଂଚିଲେ । ଆସ ସେମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ମଜା କରିବା ।



ଆସ ଆଲୋଚନା କରିବା

- ଚିତ୍ରରେ ତୁମେ କ'ଣ ଦେଖୁଛ ?
- ବାମ ଓ ଡାହାଣ ପାର୍ଶ୍ୱରୁ ସମାନ ଦେଖାଯାଉଥିବା ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ଚିତ୍ରରେ ଚିହ୍ନଟ କର ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ ପରିଦର୍ଶନ କରିଥିବା କୌଣସି ସ୍ଥାନୀୟ ମେଳା ବିଷୟରେ ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ସେମାନଙ୍କୁ ଚିତ୍ର ଦେଖିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ ସଂରଚନାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରନ୍ତୁ, ଯେପରି ଚଟାଣରେ ଟାଇଲ୍ ଏବଂ ସେମାନେ ବସ୍ତୁ ଏବଂ ଆକୃତି ଗୁଡ଼ିକରେ ଦେଖୁଥିବା ପ୍ରତିସମ / ସମାନତା ।

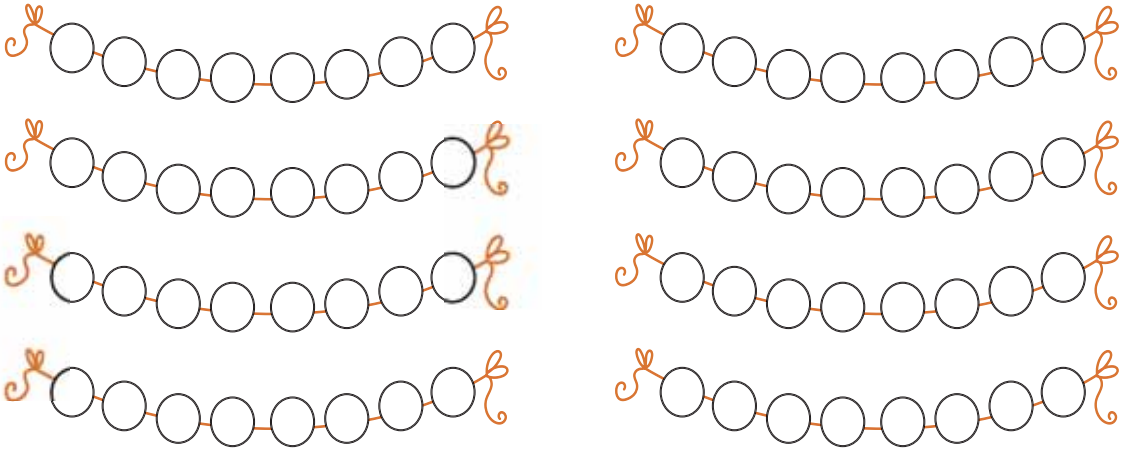
ମାଳ ତିଆରି କରିବା

ସୋନି ଏବଂ ଅଭି ଏକ ଦୋକାନରେ ପହଂଚିଲେ ଯେଉଁଠାରେ ଜଣେ ପୁରୁଷ ଏବଂ ଜଣେ ମହିଳା ମାଳିରେ ମାଳ ତିଆରି କରୁଛନ୍ତି ।



ଆସ ରଙ୍ଗ କରିବା

୧. ତୁମେ ତିଆରି କରିଥିବା ମାଳଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ଦୁଇଟି ରଙ୍ଗ (🔴🟡) ବ୍ୟବହାର କରି ରଙ୍ଗ କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଆପଣ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦୁଇଟି ରଙ୍ଗର ୮ଟି ମାଳି ଏବଂ ଗୋଟିଏ ସୂତା ପ୍ରଦାନ କରିବେ । ସେମାନେ ମାଳ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ଓ ମାଳକୁ ରଙ୍ଗ କରି ସେମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ମାଳକୁ ଲିପିବଦ୍ଧ କରି ରଖିବେ ।



ମୋର ମାଳକୁ ସମାନ ଦୁଇଭାଗ କଲେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଭାଗ ପୂରା ସମାନ ଦେଖାଯାଉଛି । ତେଣୁ ମୋ ମାଳଟି ପ୍ରତିସମ ।

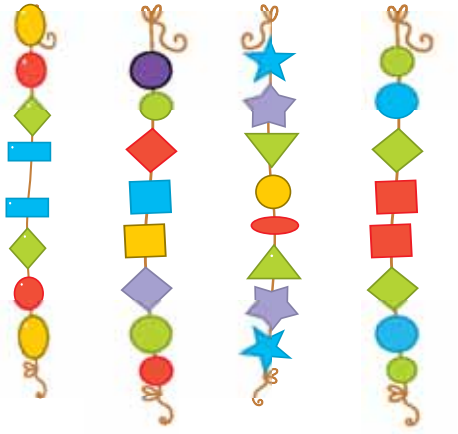
ମୋ ମାଳର ଦୁଇ ଭାଗ ସମାନ ନୁହଁ । ମୋର ମାଳଟି ପ୍ରତିସମ ନୁହେଁ ।



୨. ପୂର୍ବ ପୃଷ୍ଠାରେ ପ୍ରତିସମ ମାଳକୁ ଠିକ୍ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

୩. ଏମିତି କେତେ ମାଳ ତିଆରି ହୋଇପାରିବ ? ଆଲୋଚନା କର ।

କ. ଯେଉଁ ମାଳ ପ୍ରତିସମ ତାହାକୁ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ଏବଂ ଯେଉଁ ମାଳ ପ୍ରତିସମ ନୁହେଁ ତାକୁ ଛକି (✗) କର ।



ଖ. ଏବେ ଗୋଟିଏ ରଙ୍ଗର ୬ଟି ମାଳି ଓ ଅନ୍ୟ ରଙ୍ଗର ୨ଟି ମାଳି ବ୍ୟବହାର କରି ଏକ ମାଳ ତିଆରି କର ।



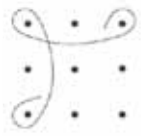
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଚାରିପାଖରେ ଥିବା ପ୍ରତିସମ ଓ ପ୍ରତିସମ ହୋଇନଥିବା ବସ୍ତୁ ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦେଖିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ । ସେମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କର ଉତ୍ତର ଏବଂ କାରଣକୁ ବୁଝାଇବାକୁ ସୁଯୋଗ ଦିଅନ୍ତୁ ।

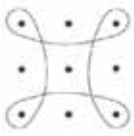


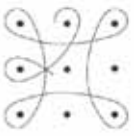
ନମସ୍କାର ! ଦେଖ ଚାରିଆଡ଼େ ରଙ୍ଗୋଲି ।

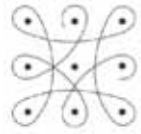
ସୋନି ଓ ଅଭି କଳାହାଣ୍ଡିରୁ ଆସିଥିବା ଷ୍ଟଲରେ ପହଂଚିଥିଲେ । ଜେଜେମା' କୁଡ଼ିଆ ସାମ୍ନାରେ ରଙ୍ଗୋଲି ତିଆରି କରୁଥିଲେ ।

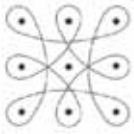
ସୋପାନ ଗୁଡ଼ିକୁ ଅନୁସରଣ କର :

୧ 

୨ 

୩ 

୪ 

୫ 





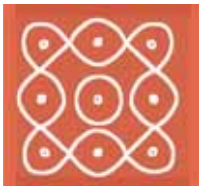


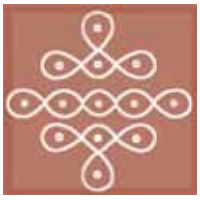


ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା

୧. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ରଙ୍ଗୋଲିକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କର । ସମସ୍ତ ରଙ୍ଗୋଲି ପ୍ରତିସମ କି ?

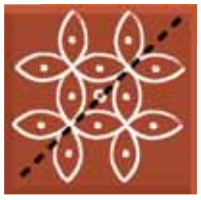








୨. ଏହି ରଙ୍ଗୋଲିଗୁଡ଼ିକୁ ଏକ କାଗଜରେ ଅଙ୍କନ କର । ଚିତ୍ରିତ କାଗଜକୁ ଏପରି ଭାବରେ ଭାଙ୍ଗିଦିଅ ଯେ ଅଧା ରଙ୍ଗୋଲି ଠିକ୍ ବାକି ଅଧାର ସମାନ ଭଳି ଜଣା ପଡ଼ିବ ।



୩. ଦିଆଯାଇଥିବା ରଙ୍ଗୋଲିରେ ରେଖା ଅଙ୍କନ କର ଯାହା ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଦୁଇଟି ସମାନ ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ କରିବ ।

୪. ତୁମ ଆଖପାଖରେ ଥିବା ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପ୍ରତିସମ ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକ ଖୋଜ ଏବଂ ଆଲୋଚନା କର ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ରଙ୍ଗୋଲି ଏବଂ ଏହାର ପରମ୍ପରା ସହ ଜଡ଼ିତ ରାଜ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ୧୯୨ ପୃଷ୍ଠାରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବିନ୍ଦୁ ଗ୍ରିଡ୍ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବେ । ସେମାନେ ଏହାକୁ ପ୍ରତିସମ ରଙ୍ଗୋଲି ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବେ ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

ରଙ୍ଗୋଲି ପ୍ରସ୍ତୁତିର ମଜା

ପୁକାୟମ, କେରଳ

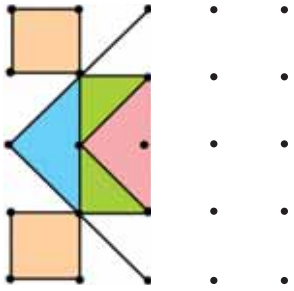


ଆଇପାନ, ଉତ୍ତରାଖଣ୍ଡ

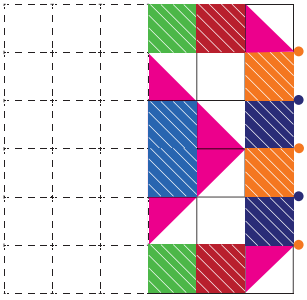


୧. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ରଙ୍ଗୋଲିଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରତିସମ ଭାବେ ଅଙ୍କନ କରି ପୂର୍ଣ୍ଣ କର ।

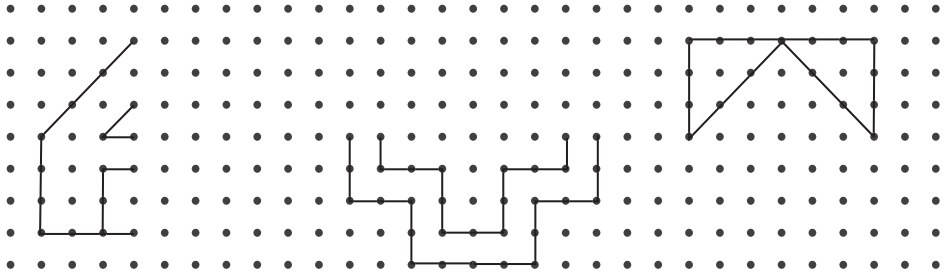
କ.



ଖ.



ଗ.



୨. ତୁମ ଖାତାରେ ଆଉ କିଛି ରଙ୍ଗୋଲି ଅଙ୍କନ କର ଯାହା ପ୍ରତିସମ ହୋଇଥିବ ।



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଦିଆଯାଇଥିବା ଅଧା ରଙ୍ଗୋଲି ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବାପାଇଁ ଅଧିକ ସମୟ ଦିଅନ୍ତୁ । ପିଲାମାନେ ରଙ୍ଗୋଲିର ଅନ୍ୟ ଅଧା ଅଂଶକୁ କିପରି ଅଙ୍କନ କରୁଛନ୍ତି ତାହା ଅନୁଧ୍ୟାନ କରନ୍ତୁ ଏବଂ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ । ବାକି ଅଧା ପୂରଣ ସମୟରେ ସେମାନେ କ'ଣ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି ? ସେମାନେ କେଉଁ କୌଶଳ ବ୍ୟବହାର କରୁଛନ୍ତି ?

ପିଲାମାନେ ଦେଶର ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାନ୍ତରୁ ରଙ୍ଗୋଲିର ନମୁନା ସଂଗ୍ରହ କରି ଶ୍ରେଣୀରେ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବାକୁ କୁହନ୍ତୁ ।

ମୁଖା ପ୍ରସ୍ତୁତି !



ଆସ ଏକ ବିଲେଇର ମୁଖା ତିଆରି କରିବା...

୨. କାଗଜଟିକୁ ମଝିରୁ ଭାଙ୍ଗ କର ।



୨. ଗୋଟିଏ ପଟେ ଏମିତି ଏକ ଅଧା ବିଲେଇର ମୁହଁ ଅଙ୍କନ କର ।



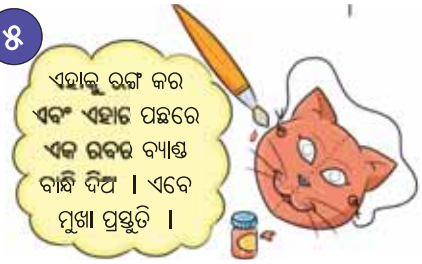
୩ ଏକ କଇଁଚି ବ୍ୟବହାର କରି ଏହାକୁ କାଟି ଦିଅ ।



୪ ଏବେ ଭାଙ୍ଗ ଖୋଲି ଆଖି, ନାକ ଇତ୍ୟାଦି ତିଆରି କର ।



୫ ଏହାକୁ ରଙ୍ଗ କର ଏବଂ ଏହାର ପଛରେ ଏକ ରବର ବ୍ୟାଣ୍ଡ ବାନ୍ଧି ଦିଅ । ଏବେ ମୁଖା ପ୍ରସ୍ତୁତି ।





ଓଃ ! ସମସ୍ତେ ମୁଖା ପିନ୍ଧିଥିବା ମୁଁ ସ୍ପଷ୍ଟ ଭାବେ ଦେଖିପାରୁଛି ।

ସୋନିର ପ୍ରସ୍ତୁତ ମୁଖା ପ୍ରତିସମ କିନ୍ତୁ ଅଭିଙ୍କ ପ୍ରସ୍ତୁତ ମୁଖା ପ୍ରତିସମ ନୁହେଁ ।

ଓଃ ! କେବଳ ମୁଁ ଗୋଟିଏ ଆଖିରେ ଦେଖିପାରୁଛି । ମୁଁ ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ହେଉଛି କ'ଣ ଭୁଲ୍ ଅଛି କି ?





ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ କାହିଁକି ଅଭି କେବଳ ଗୋଟିଏ ଆଖିରେ ଦେଖିପାରୁଛି । ପିଲାମାନେ ବୁଝିବା ଉଚିତ୍ ଯେ ଯେଉଁ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକ ଦୁଇଟି ସମାନ ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ ହୋଇଥାଏ ଯେପରି ଗୋଟିଏ ଅଧା ଅନ୍ୟ ଅଧା ସହ ଅବିକଳ ସମାନ ହେଲେ ତାହା ପ୍ରତିସମ ।

ଯେସାକୁ ତେସା

ସୋନି ତା' ପ୍ରତିଛବି ଜଣେ ଚିତ୍ରଶିଳ୍ପୀଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ତିଆରି କରାଉଛି ।

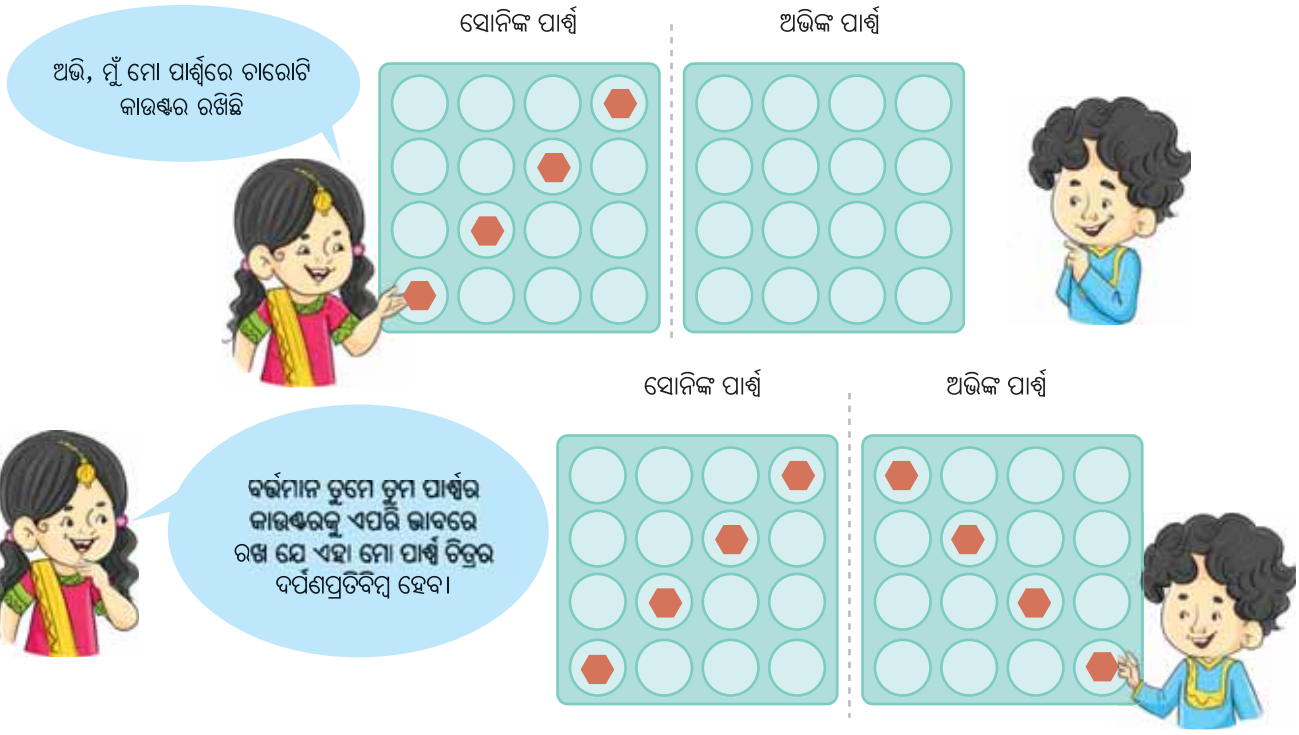


ଆସ ଚିନ୍ତା କରିବା

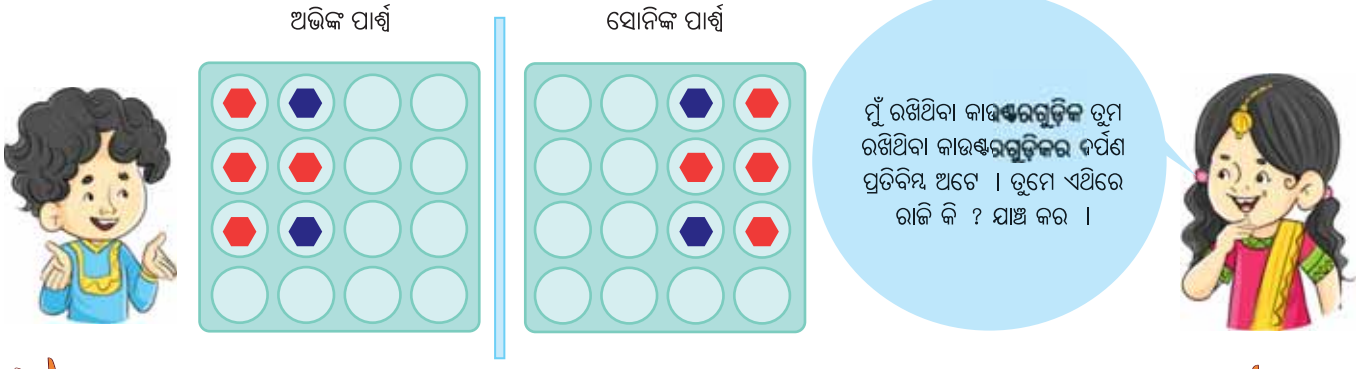
୧. ଚିତ୍ରଶିଳ୍ପୀ କ'ଣ କୌଶଳ କଲେ ? ଚିତ୍ରକରଙ୍କ ପାଇଁ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କିବା ପାଇଁ ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକ ଖୋଜ ଯାହାଦ୍ୱାରା ସେ ଆଉ ଏହି କୌଶଳ ବ୍ୟବହାର କରି ପାରିବେ ନାହିଁ । ଏମିତି ତିନୋଟି ଜିନିଷ ଏଠାରେ ଅଙ୍କନ କର ।

ଦର୍ପଣ ଖେଳ

ସୋନି ଓ ଅଭି ଏହି ଖେଳ ଖେଳିବା ଆରମ୍ଭ କରିଲେଣି । ଆସ ସେମାନଙ୍କ ସହ ଖେଳିବା



ଆଭି ଠିକ୍ ସ୍ଥାନରେ କାଉଣ୍ଟର ରଖିଛି କି ? ଅଙ୍କାଯାଇଥିବା ରେଖାରେ ଦର୍ପଣ ରଖି ଏହାକୁ ଯାଞ୍ଚ କର ।

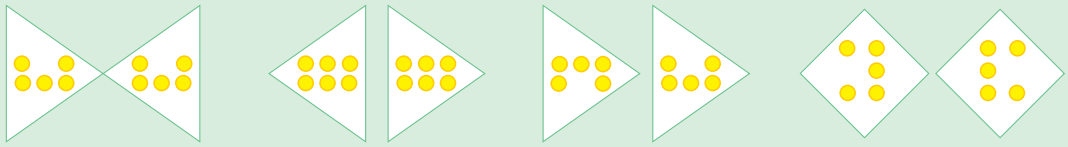




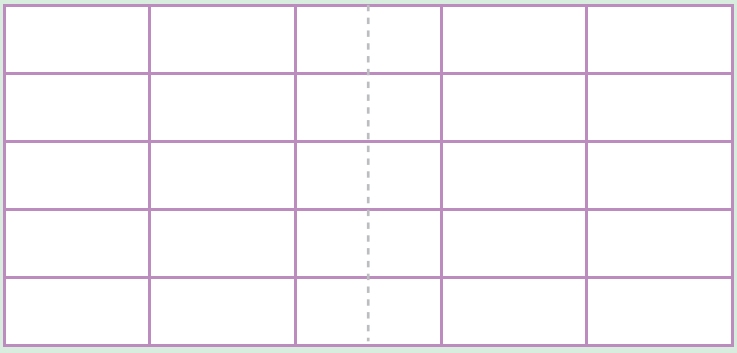
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଏକ ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟ ଭାବରେ, ପିଲାମାନେ ବିଭିନ୍ନ ଦୁଇ ରଂଗର ଜିନିଷ ଯେପରିକି ଦୁଇଟି କ୍ୟୁବ୍, କାଉଣ୍ଟର ଇତ୍ୟାଦି ବ୍ୟବହାର କରିବେ । ଥରେ ପିଲାମାନେ ଚଟାଣରେ ଏହି ଖେଳ ଖେଳିଲାପରେ ସେମାନେ ୪ରୁ ଅଧିକ ବସ୍ତୁ ବ୍ୟବହାର କରି ପାରିବେ ଏବଂ ନିଜ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ଆହ୍ୱାନ ଦେବେ ।

ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

୧ ଅଲଗା ବସ୍ତୁକୁ ଚିହ୍ନଟ କର ଏବଂ କାରଣ ବୁଝାଅ

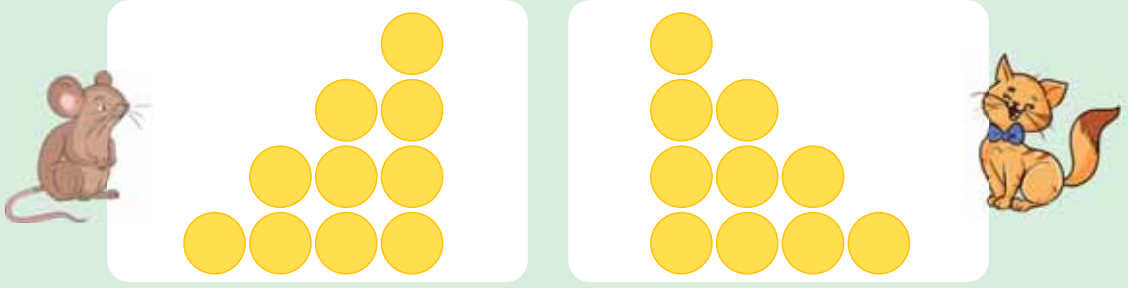


୨ ୪ଟି କୋଠରିକୁ ଲାଲ ଓ ୩ଟିକୁ ନୀଳ ରଙ୍ଗରେ ଏପରି ଭରି ଦିଅ ଯେ ଗୋଟିଏ ପାର୍ଶ୍ୱ ଅନ୍ୟ ପାର୍ଶ୍ୱର ଦର୍ପଣ ପ୍ରତିବିମ୍ବ ଭଳି ଦେଖାଯିବ ।

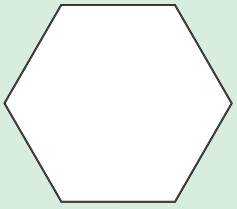


ତୁମେ ଏହାକୁ କେତେ ଉପାୟରେ ପୂରଣ କରିପାରିବ ? ଭାଲଭାବରେ ଭାବି କୁହ ।

୩ ମୂଷା ପାର୍ଶ୍ୱକୁ ବିଲେଇ ପାର୍ଶ୍ୱ ଭଳି କର । ମୂଷା ପଟେ ତୁମେ ମାତ୍ର ୩ଟି ବଲ୍‌କୁ ସ୍ଥାନ ବଦଳାଇ ପାରିବ ।



୪ ଦିଆଯାଇଥିବା ଆକୃତିରେ କେଉଁ କେଉଁ ଆକୃତିର କଟାଖଣ୍ଡ ରହିପାରିବ ଯେପରି କୌଣସି କଟାଖଣ୍ଡ ଅନ୍ୟ ଉପରେ ଚଢ଼ିବ ନାହିଁ କିମ୍ବା ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଫାଙ୍କାସ୍ଥାନ ରହିବ ନାହିଁ ।



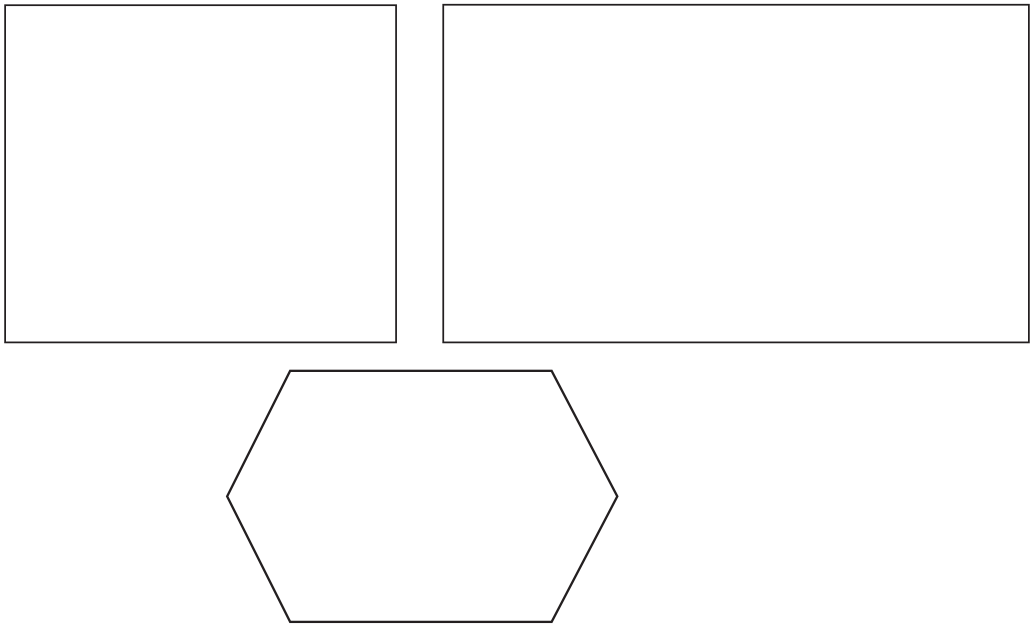
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପ୍ରଶ୍ନ ନଂ-୧ରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଭାଗ ଅଲଗା ହୋଇପାରେ । ପିଲାମାନେ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ଅଲଗା ହେବାର କାରଣ କୁହନ୍ତୁ ।

ରାସ୍ତାରେ ଟାଇଲ ବିଛେଇବା



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. କୌଣସି ଫାଙ୍କାସ୍ଥାନ ନରଖି ଏବଂ ପରସ୍ପର ଉପରେ ନଚଢ଼ାଇ ଦତ୍ତ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ ରଙ୍ଗୋଲି ଭଳି ଜ୍ୟାମିତିକ ଆକୃତି ଅଂକନ କର ।

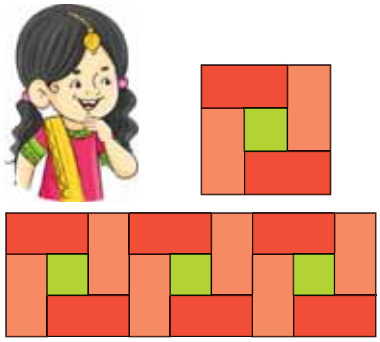




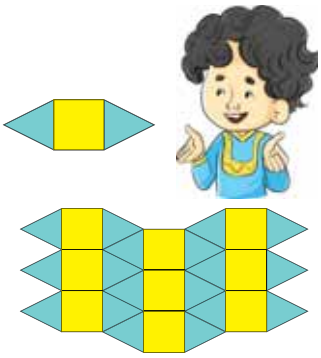
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ ଦେଖିଥିବା ବିଭିନ୍ନ ପାଦଚଲା ପଥ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କୁ ଟାଇଲ୍ ରଖି ରାସ୍ତା ତିଆରି କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତୁ ଯେଉଁଥିରେ କୌଣସି ଫାଙ୍କା ସ୍ଥାନ ରହିବ ନାହିଁ ଓ ଗୋଟିଏ ଟାଇଲ୍ ଅନ୍ୟ ଉପରେ ଚଢ଼ିବ ନାହିଁ ।

ଟାଇଲ ଦ୍ୱାରା ରାସ୍ତା ତିଆରି

ସୋନି ଏବଂ ଅଭି ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଆକୃତି ଯୋଡ଼ି ନିଜର ଟାଇଲ ତିଆରି କରିବା ଆରମ୍ଭ କରିଛନ୍ତି ।



ସୋନିର ଟାଇଲ



ଅଭିର ଟାଇଲ



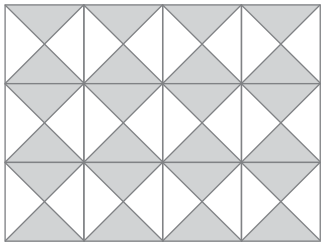
ଆସ କାମଟି କରିବା

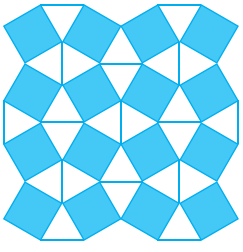
୧. ତୁମେ ଟାଇଲ୍ ତିଆରି କରିବାକୁ ଦୁଇ କିମ୍ବା ଅଧିକ ରଙ୍ଗୀନ୍ ଜ୍ୟାମିତିକ ଆକୃତି ବ୍ୟବହାର କର । ଏବେ ବିଭିନ୍ନ ରାସ୍ତା ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ଟାଇଲକୁ ଅନୁଧ୍ୟାନ କର ।

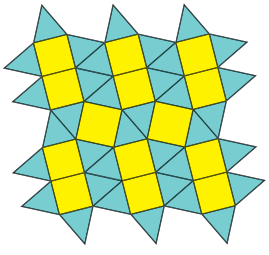
ଶେଷ

ଆରମ୍ଭ

୨. ଟାଇଲ୍‌ଗୁଡ଼ିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଏହି ରାସ୍ତାଗୁଡ଼ିକ ତିଆରି କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର









ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନେ ଏକ ସାଧା କାଗଜରେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଟାଇଲ ସଜାଇ ରାସ୍ତା ତିଆରି କରିପାରିବେ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ କାମ ଶ୍ରେଣୀରେ ପ୍ରଦର୍ଶିତ କରିବେ । ସେମାନଙ୍କ ସହ ବିଷୟର ପୁନରାବୃତ୍ତି କରି ଆଲୋଚନା କରନ୍ତୁ ।

ଆକାଶ ଦୋଳି

ସୋନି ଓ ଅଭିଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ହୋଇଥିବା କଥାବାର୍ତ୍ତା ପଢ଼ ଏବଂ ସେମାନେ ଯେଉଁ ସ୍ଥାନ ବିଷୟରେ କହୁଛନ୍ତି ତାହା ଚିହ୍ନିତ କର ।



ମୁଁ ଯେଉଁ ଦୋକାନକୁ ଦେଖୁଛି ତୁମେ ଅନୁମାନ କରିପାରିବ କି ? ଏହା ଏକ କୁଲ୍‌ଫି ଗାଡ଼ି ନିକଟରେ ରହିଛି ।

ଏହା ଉପରେ ଏକ ନୀଳ ପତାକା ରହିଛି କି ?



ନା, ସେଠାରୁ ଦ୍ୱିତୀୟ ଦୋକାନ, ହଳଦିଆ ଛାତ ଥିବା ଦୋକାନ ସାମ୍ନାରେ ।



ଓଃ ! ମୁଁ ପାଇଲି ! ଯେଉଁଠି କାଠ ପୁତୁଳାଗୁଡ଼ିକୁ ଝୁଡ଼ିରେ ରଖାଯାଇଛି ।





ଆସ ଖେଳିବା

ନିଜକୁ ସୋନି ଏବଂ ଅଭିଙ୍କ ସହ ବସିଥିବା କଳ୍ପନା କର । ତୁମେ ଏକ ସ୍ଥାନ କିମ୍ବା ଦୋକାନ ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତା କରି ତୁମ ବନ୍ଧୁକୁ ପଚାର ଯେ ତୁମ ମନରେ କେଉଁ ଦୋକାନ ଅଛି । ତୁମେ ହଁ କିମ୍ବା ନା'ରେ ଉତ୍ତରଦେଇ ସେମାନଙ୍କୁ ଅନୁମାନ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବ ।

ଜେଜେ ଏବଂ ଜେଜେମା'ଙ୍କୁ ଖୋଜ

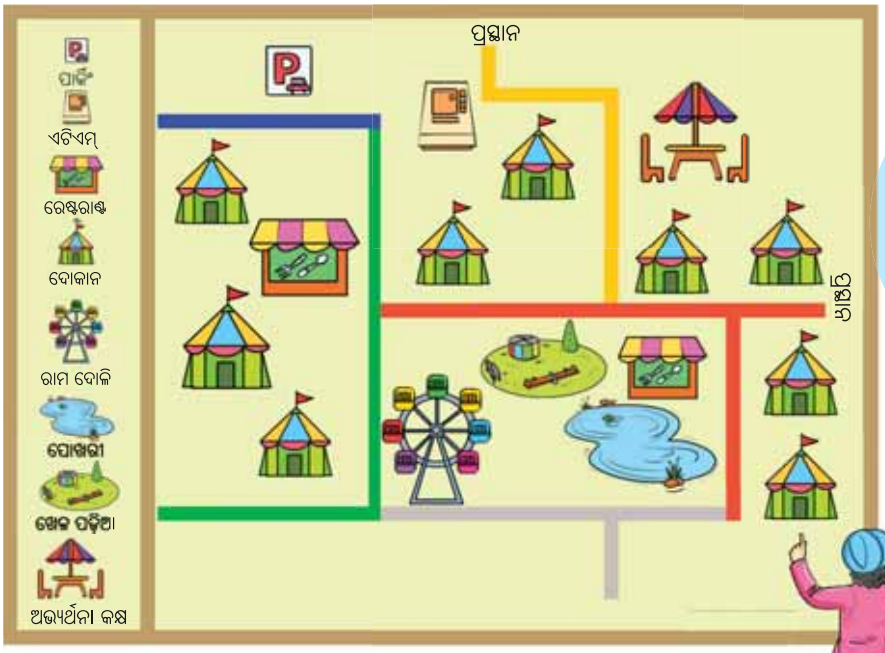
ସୋନି ଓ ଅଭିଙ୍କ ଜେଜେ ଓ ଜେଜେମା ନିଖୋଜ ଥିଲେ ।

ସେମାନେ ଜେଜେ ଓ ଜେଜେମା'ଙ୍କ ହଜିବା ଘୋଷଣା ଶୁଣିଲେ ।



ସୋନି ଓ ଅଭିଙ୍କ ଜେଜେ ଓ ଜେଜେମା ଅଭ୍ୟର୍ଥନା କକ୍ଷ ସ୍ଥାନରେ ସେମାନଙ୍କୁ ଅପେକ୍ଷା କରିଛନ୍ତି ।







ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦିଗ ବିଷୟରେ ସଚେତନ କରାଇବା ପାଇଁ, ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ବିଭିନ୍ନ ଖେଳ ଖେଳାଯାଇପାରେ ଯେଉଁଠାରେ ସେମାନେ ଦିଗନିର୍ଣ୍ଣୟ ସୂତ୍ର ଅନୁସରଣ କରି ସେହି ସ୍ଥାନରେ ପହଂଚିପାରିବେ, ଯେଉଁଠାରେ ବସ୍ତୁ ରଖାଯାଇଛି । ସେମାନେ ଆପଣାଙ୍କ ଡାହାଣ ଦିଗରେ ୨ଟି ପାଦ ନେବା, ଗୋଟିଏ ପାଦ ଆଗକୁ ନେବା, ୫ଟି ପାଦ ପଛକୁ ନେବା, ବାମ ଦିଗରେ ୩ଟି ପାଦ ଇତ୍ୟାଦି ଶବ୍ଦ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବେ ।



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ସୋନି ଏବଂ ଅଭିଙ୍କୁ ମାନଚିତ୍ର ପଢ଼ିବାରେ ଏବଂ ନିମ୍ନଲିଖିତ ସ୍ଥାନ ଖୋଜିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କର :

କ. କେଉଁ ସ୍ଥାନ ପାଇଁ ଏହି () ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର ହୋଇଛି ?

.....

ଖ. ମାନଚିତ୍ରରେ ଖେଳିବା ସ୍ଥାନକୁ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

ଗ. କେଉଁ ସ୍ଥାନ ପାଇଁ ଏହି () ସଂକେତ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି ?

ଘ. ମେଳାରେ କେତୋଟି ପ୍ରସ୍ଥାନ ପଥ ଅଛି ?

.....

୨. ଅଭି ଏବଂ ସୋନି ଯେଉଁ ରାସ୍ତା ଅନୁସରଣ କରୁଛନ୍ତି ତାହାକୁ ଅନୁସରଣ କର ।

କ. ନୀଳ ରଙ୍ଗର ଗଳିରେ ଚାଲନ୍ତୁ

ଖ. ସବୁ ଗଳିରେ ଡାହାଣକୁ ଯାଅ

ଗ. ତୁମ ଡାହାଣ ପାର୍ଶ୍ୱରେ ଏକ ରେଷ୍ଟୁରାଣ୍ଟ ଦେଖିବାକୁ ମିଳିବ । ସେଠାରେ ବସିବା ମନା ।

ଘ. ଲାଲ ଗଳି ଆଡ଼କୁ ବାମକୁ ଯାଅ ।

ଙ. ପ୍ରଥମ ବାମ ମୋଡ଼ରୁ ସୁବର୍ଣ୍ଣ ଗଳି ଆଡ଼କୁ ଯାଅ । ବାଟରେ ଦୋକାନ ଦେଖିବାକୁ ମିଳିବ ।

ଚ. ଦୋକାନ ଅତିକ୍ରମ କରି ଅଭ୍ୟର୍ଥନା କକ୍ଷ ପାଖରେ ପହଞ୍ଚ ଏବଂ ଜେଜେ, ଜେଜେମା'ଙ୍କୁ ଭେଟ ।

୩. ଜଣେ ମଉସା ଜେଜେଙ୍କୁ ଏଟିଏମ୍ ଯିବାର ବାଟ ପଚାରିଲେ । ତାଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟର୍ଥନା କକ୍ଷରୁ ଏ ଟିଏମ୍ ଯିବାର ରାସ୍ତା କୁହ ।

.....

.....

.....

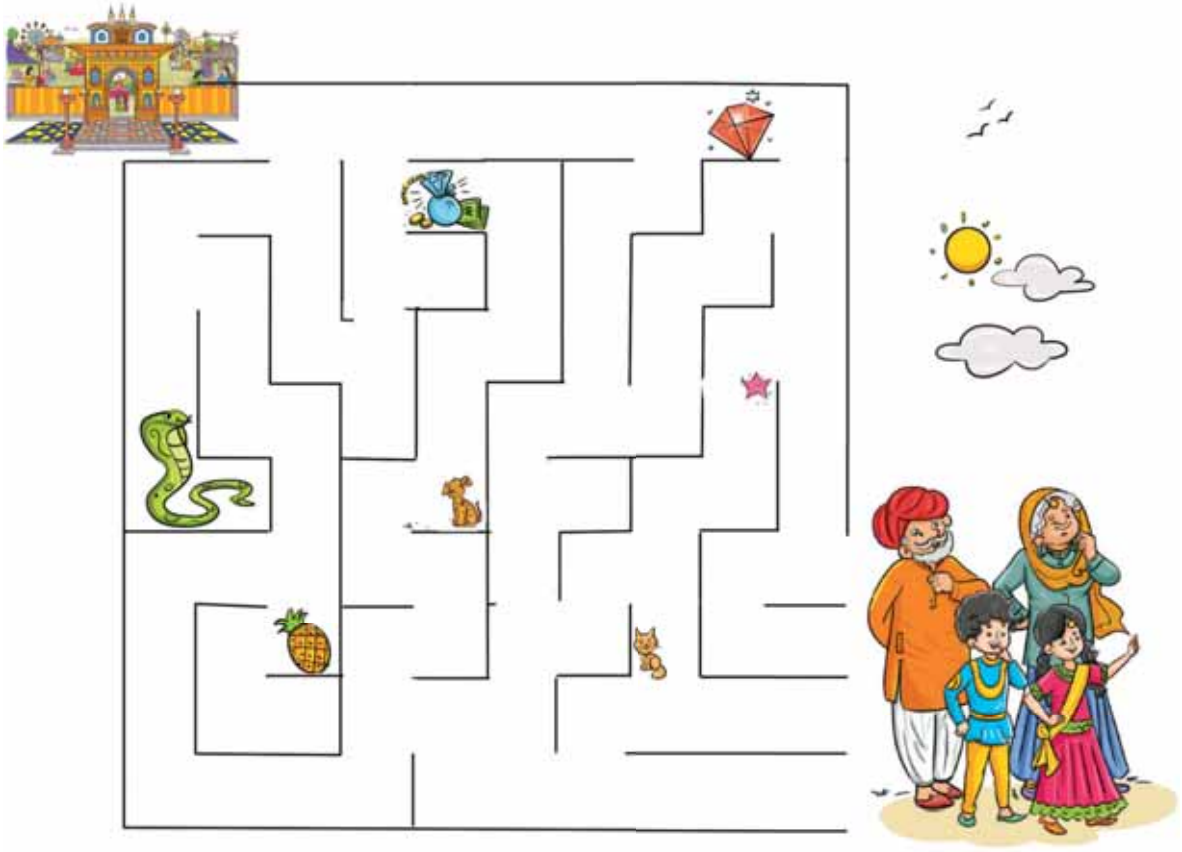
.....



ଆସ କାମଟି କରିବା

୧. ଯୋରନ୍ଦା ମେଳାରୁ ବାହାରିବା ପାଇଁ ଦୁଇଟି ରାସ୍ତା ରହିଛି । ଗୋଟିଏ ରାସ୍ତା ଗୋଲକଧନ୍ଦା ପରି ମନେ ହୁଏ । ଏବଂ ଅନ୍ୟଟି ସିଧା ରାସ୍ତା ।

ମେଳାରୁ ବାହାରିବାପାଇଁ ସୋନି ଏବଂ ଅଭିଙ୍କ ସହ ଗୋଲକଧନ୍ଦା ଅନୁସରଣ କର ।



୨. ତୁମେ କିପରି ଗୋଲକଧନ୍ଦା ଦେଇ ଗତି କରୁଛ ତାହା ବୁଝାଅ । ତୁମେ ବାଟରେ ଯାହା ଦେଖିଲ ଲେଖ ।

.....

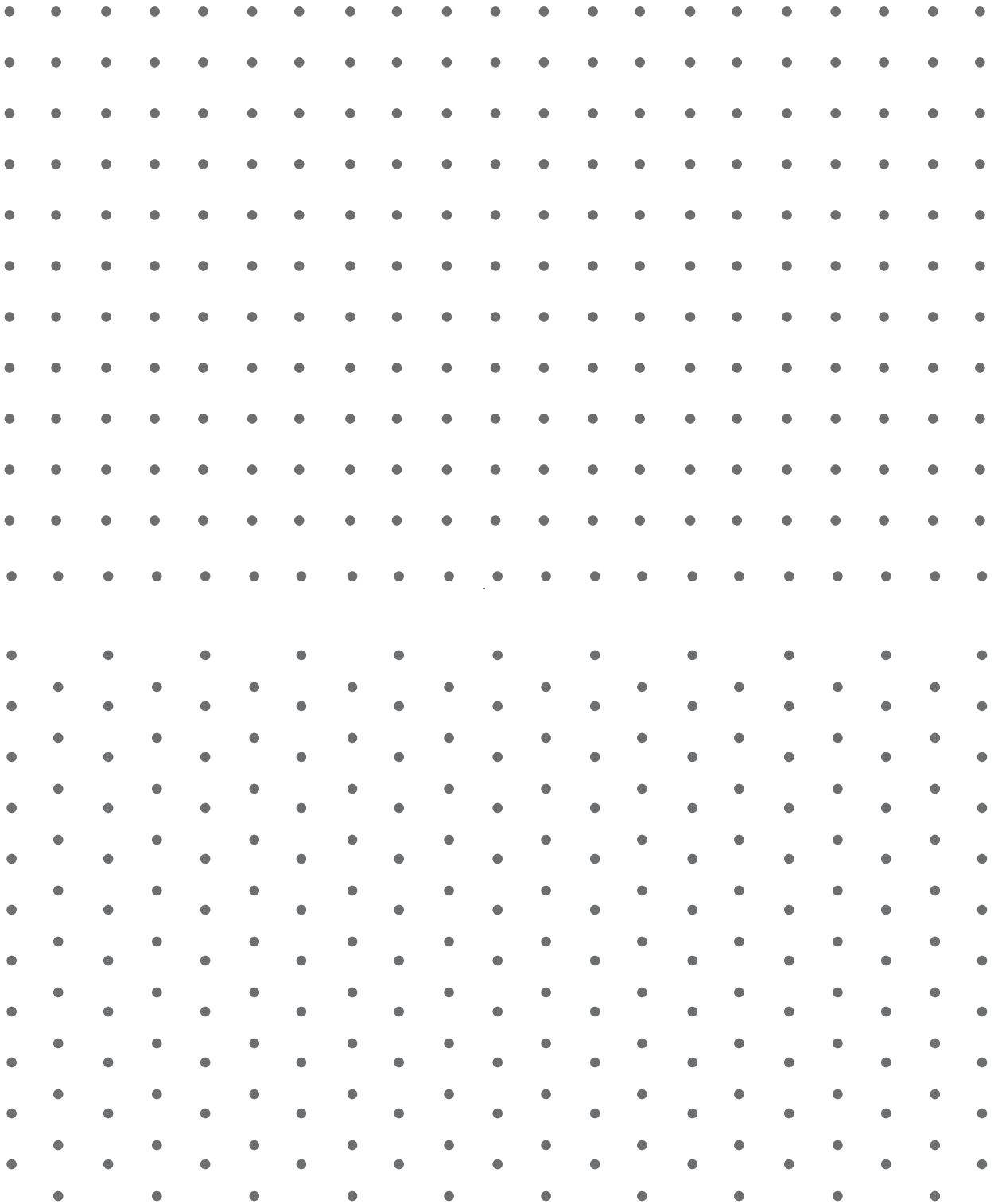
.....

.....



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା : ଉଚ୍ଚ ଦକ୍ଷତା ଭିତ୍ତିକ ପ୍ରଶ୍ନ ତିଆରି କରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟାସ ପାଇଁ ଦିଅନ୍ତୁ ।

ବିନ୍ଦୁ ସାରଣୀ/ଗ୍ରିଡ୍



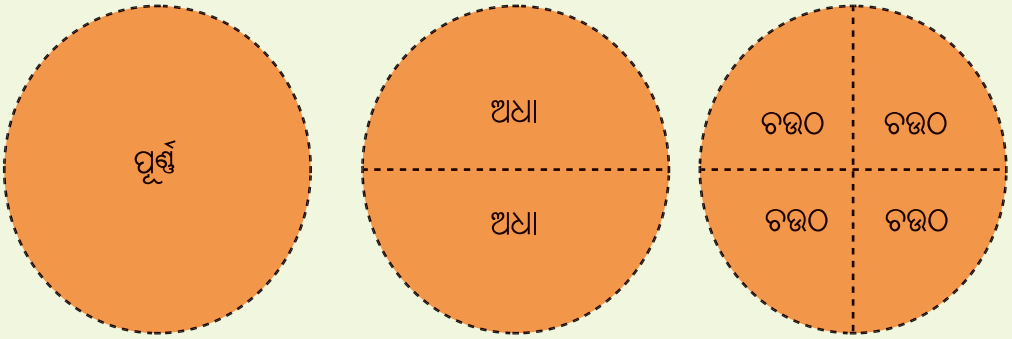
ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ

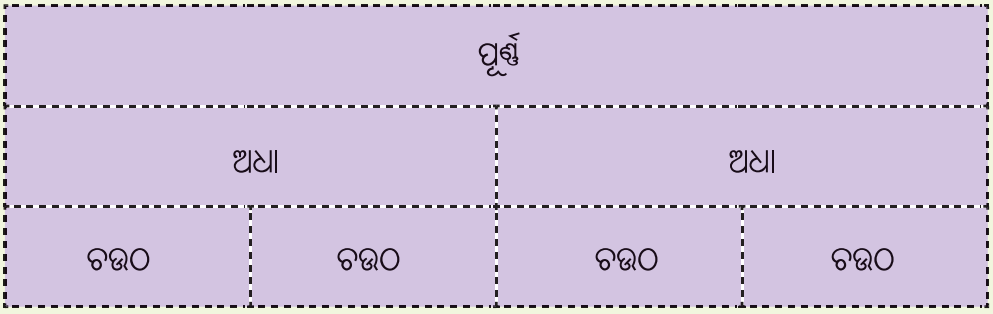
୧	୨	୩	୪
୫	୬	୭	୮
୯	୧୦	୧୧	୧୨
୧୩	୧୪	୧୫	୧୬
୧୭	୧୮	୧୯	୨୦
୩୦	୪୦	୫୦	୬୦
୭୦	୮୦	୯୦	୧୦୦
୨୦୦	୩୦୦	୪୦୦	୫୦୦
୬୦୦	୭୦୦	୮୦୦	୯୦୦

ସଂଖ୍ୟା କାର୍ଡ

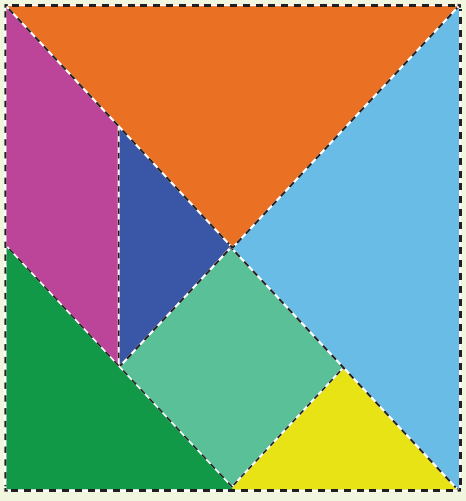
ଚାରି	ତିନି	ଦୁଇ	ଏକ
ଆଠ	ସାତ	ଛଅ	ପାଞ୍ଚ
ବାର	ଏଗାର	ଦଶ	ନଅ
ଷୋହଳ	ପନ୍ଦର	ଚଉଦ	ତେର
କୋଡିଏ	ଉଣେଇଶି	ଅଠର	ସତର
ଷାଠିଏ	ପଚାଶ	ଚାଳିଶ	ତିରିଶ
ଶହେ	ନବେ	ଅଶୀ	ସତୁରୀ
ପାଞ୍ଚଶହ	ଚାରିଶହ	ତିନିଶହ	ଦୁଇଶହ
ନଅଶହ	ଆଠଶହ	ସାତଶହ	ଛଅଶହ

ଭଗ୍ନାଂଶ କାର୍ଡ

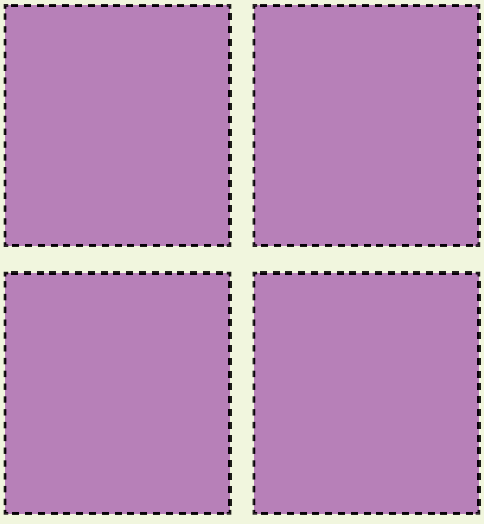




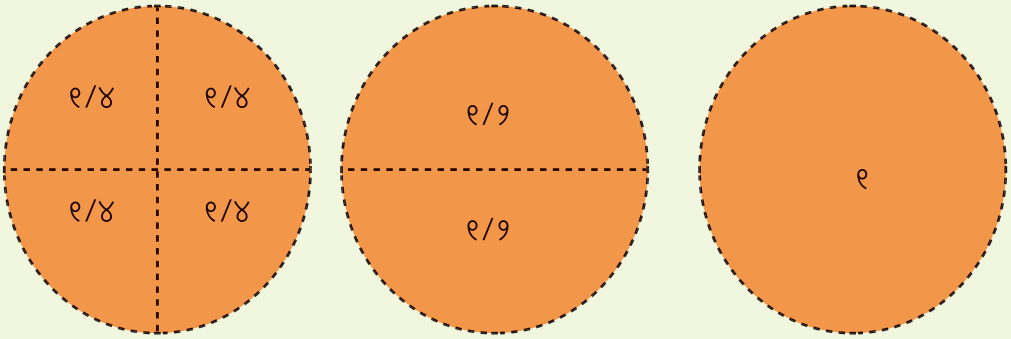
ଟ୍ୟାନ୍‌ଗ୍ରାମ୍

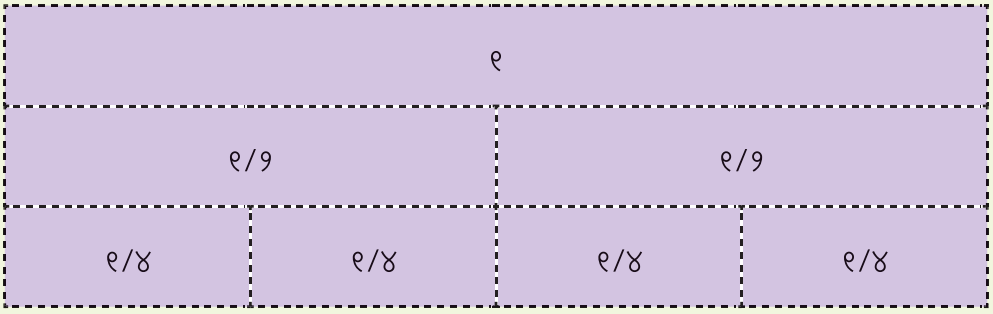


ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର

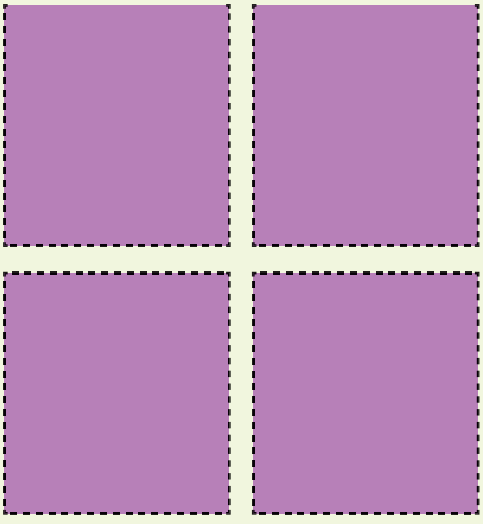


ଭଗ୍ନାଂଶ କାର୍ଡ

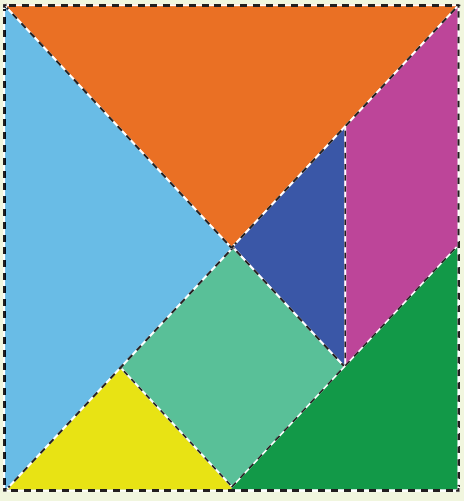




ବର୍ଗକ୍ଷେତ୍ର

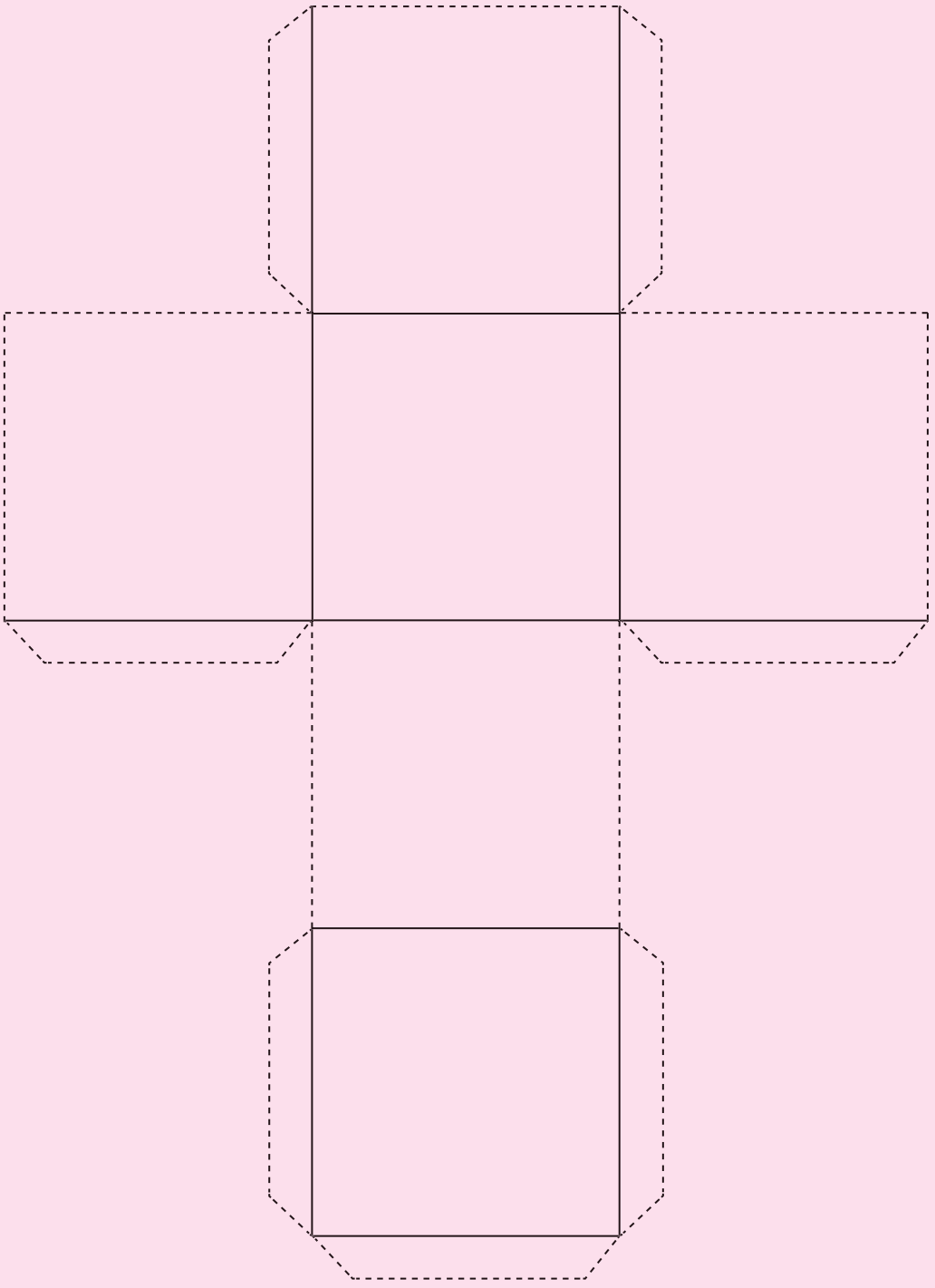


ଟ୍ୟାନ୍‌ଗ୍ରାମ୍



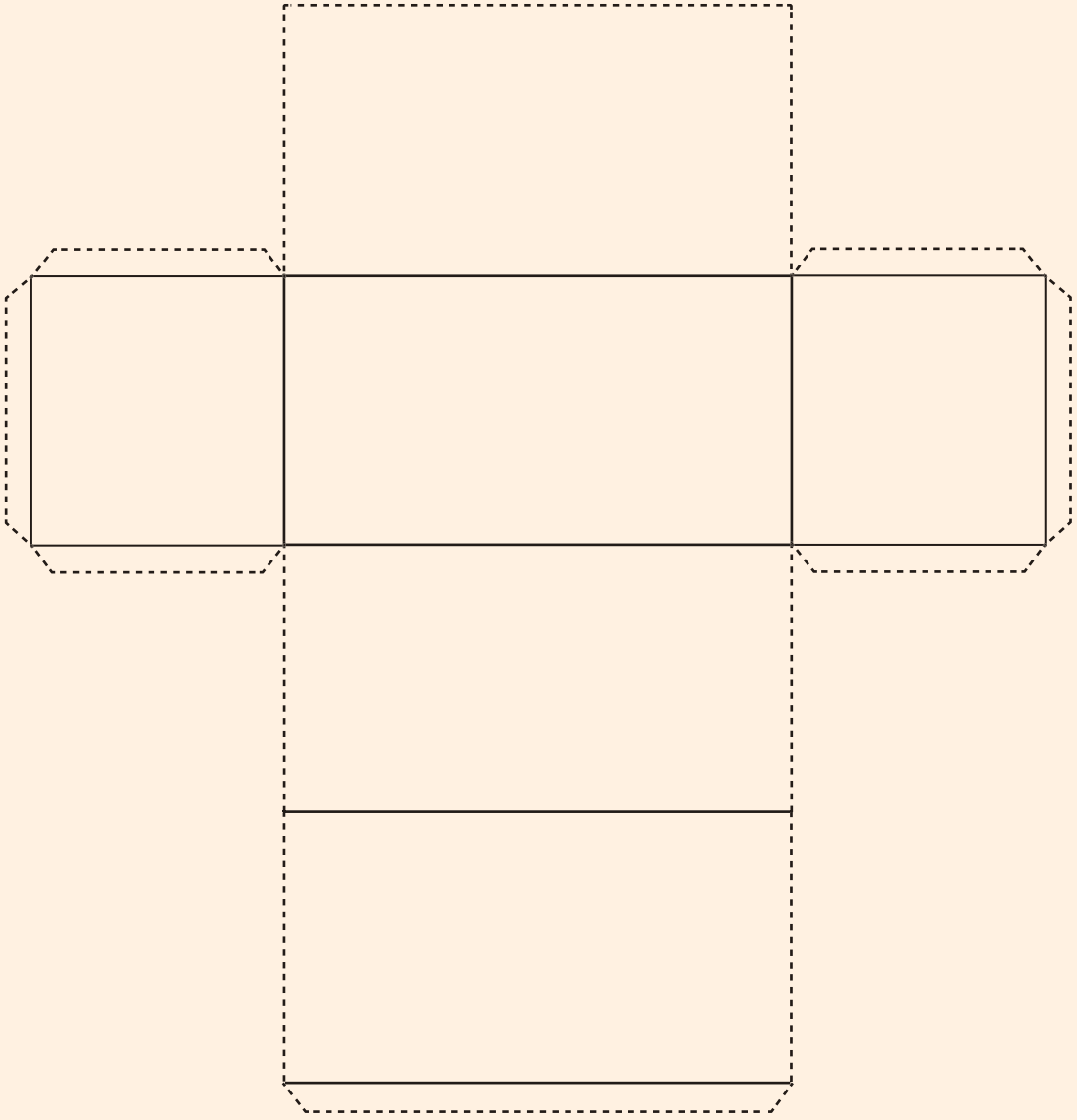
ଏକ ସମଘନର ନେଟ୍ ବା ଜାଲ

ଟିପ୍ପଣୀ : ଡଟ୍ ଚିହ୍ନିତ ରେଖାଗୁଡ଼ିକୁ କାଟିଦିଅ ଏବଂ ସ୍ପଷ୍ଟ ସୂଚୀତ ରେଖା ଅନୁସାରେ କାଗଜକୁ ଭାଙ୍ଗିଦିଅ ।



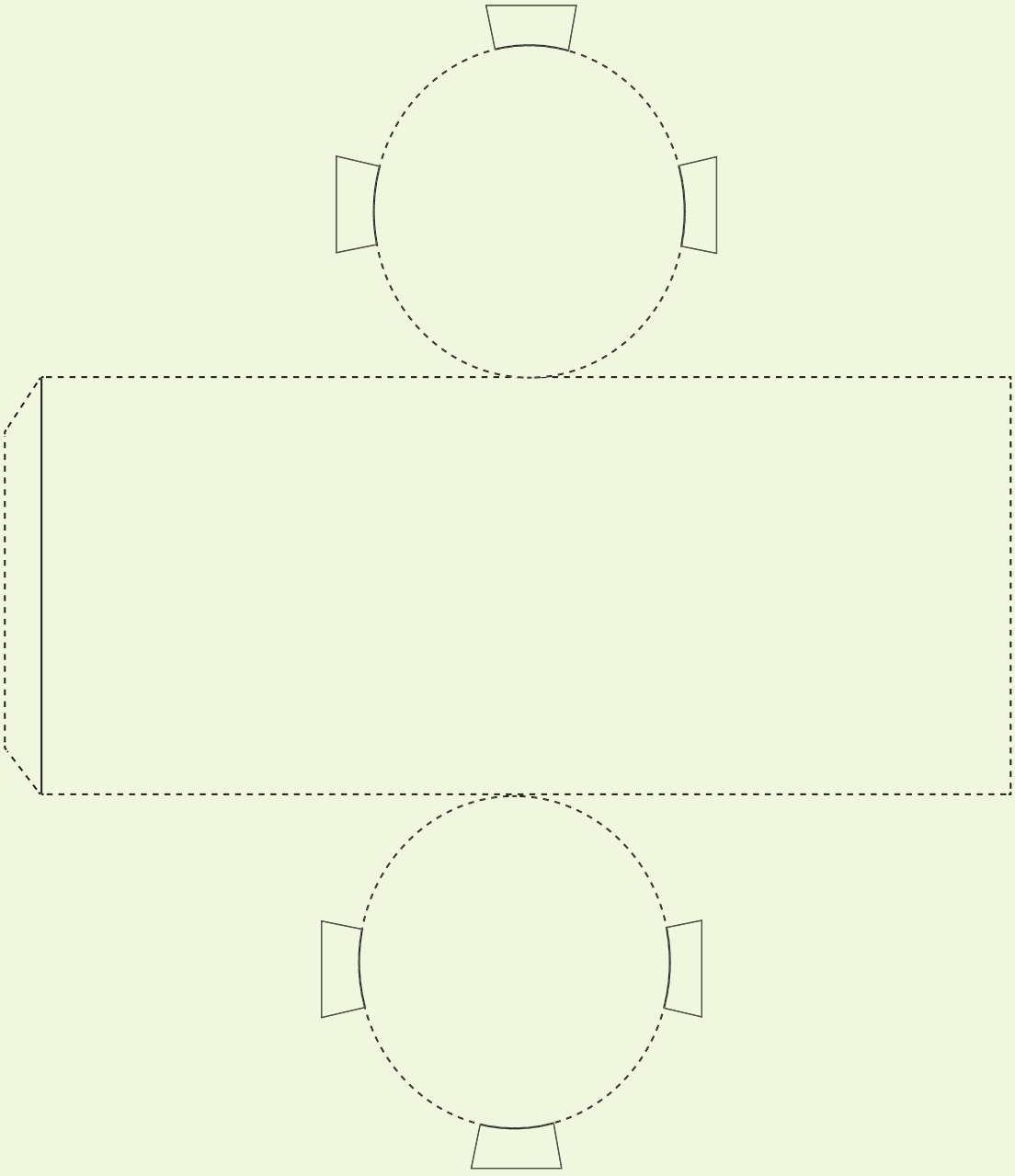
ଏକ ଆୟତଘନର ନେଟ୍ ବା ଜାଲ

ଟିପ୍ପଣୀ : ଡଟ୍ ଚିହ୍ନିତ ରେଖାଗୁଡ଼ିକୁ କାଟିଦିଅ ଏବଂ ସ୍ପଷ୍ଟ ସୂଚୀତ ରେଖା ଅନୁସାରେ କାଗଜକୁ ଭାଙ୍ଗିଦିଅ ।



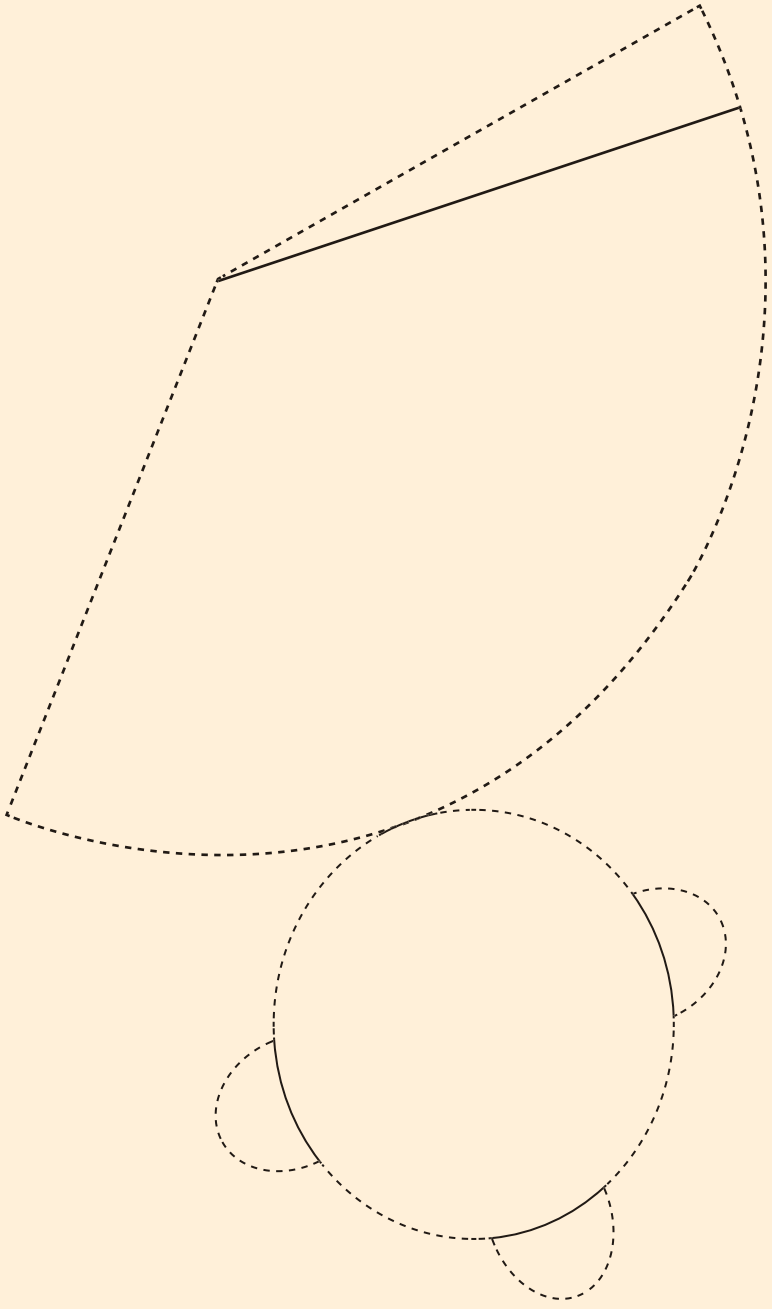
ଏକ ସିଲିଣ୍ଡରର ନେଟ୍ ବା ଜାଲ

ଟିପ୍ପଣୀ : ଡଟ୍ ଚିହ୍ନିତ ରେଖାଗୁଡ଼ିକୁ କାଟିଦିଅ ଏବଂ ସ୍ପଷ୍ଟ ସୂଚୀତ ରେଖା ଅନୁସାରେ କାଗଜକୁ ଭାଙ୍ଗିଦିଅ ।



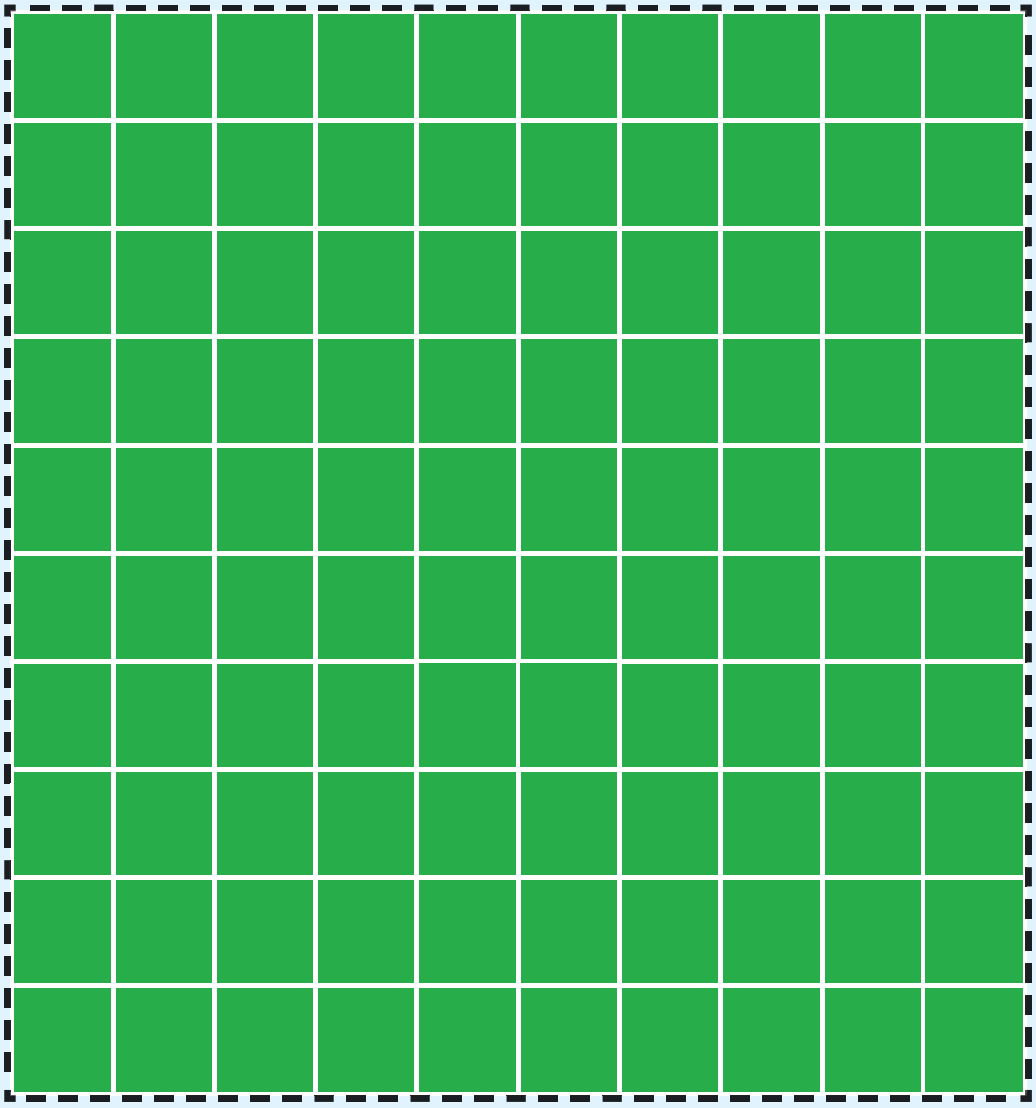
ଏକ କୋନ୍‌ର ନେଟ୍ ବା ଜାଲ

ଟିପ୍ପଣୀ : ଡଟ୍ ଚିହ୍ନିତ ରେଖାଗୁଡ଼ିକୁ କାଟିଦିଅ ଏବଂ ସ୍ପଷ୍ଟ ସୂଚୀତ ରେଖା ଅନୁସାରେ କାଗଜକୁ ଭାଙ୍ଗିଦିଅ ।



ଡାଇନ୍ସ ବ୍ଲକ

ଟିପ୍ପଣୀ : ବିନ୍ଦୁ ରେଖା ଅନୁସାରେ କାଟ । କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ପାଇଁ ତୁମେ ଯେତିକି ଆବଶ୍ୟକ କରୁଛ ସେପରି ଏକାଧିକ ବ୍ଲକ ତିଆରି କରିପାରିବ ।







ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା ସମ୍ପର୍କରେ ବାର୍ତ୍ତା

ସୁସ୍ଥ ଶରୀରରେ ସୁସ୍ଥ ମନ,
ବଢିବ ଏକାଗ୍ରତା ଜ୍ଞାଣ ।

ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ହିଁ ସମ୍ପଦ ନ ଆସେ ବିପଦ
ଖେଳୁ ଥାଏ ଯିଏ ଖେଳ,
ସାହସ ଶୃଙ୍ଖଳା ଦଳୀୟ ଭାବନା
ବଢେ ମାନସିକ ବଳ ।

ଖେଳ ମାଧ୍ୟମରେ ପଢିଲେ ପାଠ,
ଜୀବନ ସଂଗ୍ରାମେ ଫିଟିବ ବାଟ ।

ସରସ ସୁନ୍ଦର ରହିବ ମନ,
କ୍ରୀଡ଼ା ଜଗତରେ ଥିଲେ ହେଁ ଧ୍ୟାନ ।

ନିତିଦିନ କ୍ରୀଡ଼ା ଅଭ୍ୟାସ କର,
ଜୀବନ ହୋଇବ ଚିର ସୁନ୍ଦର ।

ବ୍ୟାୟାମ ଦ୍ୱାରା ଶିଶୁଟି ଶରୀରକୁ ସୁସ୍ଥ ଓ
ସୁଠାମ ରଖିପାରିଥାଏ ।

ସବୁଦିନ ଯୋଗ କରିବା,
ସୁସ୍ଥରେ ଆମେ ରହିବା ।

ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ବାର୍ତ୍ତା

ଆସ ସାଙ୍ଗ ହୋଇ ପାଠ ପଢିବା,
ଆମେ ପୂରା ସକ୍ଷମ ତାହା ଜାଣିବା ।

ବ୍ରେଲ ବହି ପଢା ଅତି ସହଜ,
ବିଦ୍ୟାଳୟ ତାହା ଦେଖାଏ ବାଟ ।

ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ

ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗ ଛାତ୍ରାଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ସାଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପରିବେଶରେ ସାମିଲ କରାଇ ସେମାନଙ୍କ ଦକ୍ଷତାର ବିକାଶ ସାଧନ ନିମନ୍ତେ ସମଗ୍ର ଶିକ୍ଷା ଅଭିଯାନ ତରଫରୁ ସହାୟକ ଉପକରଣ, ବ୍ରେଲ ବହି, ସହାୟକ ଭତ୍ତା, ଭିନ୍ନକ୍ଷମ ପ୍ରମାଣପତ୍ର, ଡାକ୍ତରୀ ପରୀକ୍ଷା, ଅସ୍ତ୍ରୋପଚାର ସୁବିଧା, ଫିଜିଓ ଥେରାପି, ବାଣୀ ବିକାଶ ତାଲିମ (Speech therapy) ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ, ସୃଜନଶୀଳତାର ବିକାଶ ନିମନ୍ତେ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ, ଅଭିଭାବକଙ୍କ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ଏବଂ କ୍ରୀଡ଼ା ପ୍ରତିଯୋଗିତା ଆଦିର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି ।

ସ୍କୁଲ ଷ୍ଟୁଡେଣ୍ଟ ହେଲ୍ପଲାଇନ

ସରକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିବସରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସମ୍ପର୍କିତ ସମସ୍ୟା ଯଥା: ପୁସ୍ତକ, ପୋଷାକ, ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ବଣ୍ଟନରେ ଅନିୟମିତତା, ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହ ଅଭାବ, ଶିକ୍ଷକ ଅଭାବ, ପିଇବା ପାଣିର ଅସୁବିଧା, ଶିକ୍ଷାଦାନ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ସମସ୍ୟା, ବିଦ୍ୟାଳୟ ସମୟରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଆକସ୍ମିକ ଦୁର୍ଘଟଣା ଆଦି ଅଭିଯୋଗ ସକାଳ ୮ ଘଟିକାରୁ ସନ୍ଧ୍ୟା ୮ ଘଟିକା ମଧ୍ୟରେ ଦେୟମୁକ୍ତ ନମ୍ବର ୧୮୦୦୩୪୫୬୭୨୨ରେ ଜଣାଇବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ଏହା ବ୍ୟତୀତ ଚାଇଲ୍ଡ୍ ହେଲ୍ପ ଲାଇନ ୧୦୯୮ (ଦେୟମୁକ୍ତ) କୁ ଫୋନ କଲେ ଯତ୍ନ ଓ ସୁରକ୍ଷା ଆବଶ୍ୟକ କରୁଥିବା ଶିଶୁଙ୍କୁ ତୁରନ୍ତ ମାଗଣାରେ ଉପଯୁକ୍ତ ସେବା ଯୋଗାଇ ଦେବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା ଅଛି ।



ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ
ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର