

ସାହିତ୍ୟସୁରଭି

ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ



ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ
ଓଡ଼ିଶା ସରକାର

Prucha



ମୋ' ନାମ:.....

ମୋ' ବାପାଙ୍କ ନାମ :.....

ମୋ' ମା'ଙ୍କ ନାମ :.....



ମୋ' ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ:.....

ମୋ' ଶ୍ରେଣୀ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ନାମ :

.....



ମୋ' ଗାଁ/ସାହିର ନାମ :

.....



ସାହିତ୍ୟସୁରଭି

ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ



ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ
ଓଡ଼ିଶା ସରକାର



ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ
ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର



ଓଡ଼ିଶା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରାଧିକରଣ, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ସାହିତ୍ୟସୁରଭି

ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ

ପରୀକ୍ଷାମୂଳକ ସଂସ୍କରଣ - ୨୦୨୬

ସମ୍ପାଦକ ମଣ୍ଡଳୀ :

ଶ୍ରୀ ସତ୍ୟନାରାୟଣ ମିଶ୍ର
ଡ. ନିରୋଦ କୁମାର ମହାନ୍ତି
ଡ. ଶଙ୍କର୍ଷଣ ପ୍ରଧାନ
ଶ୍ରୀ ରଣଜିତ୍ କୁମାର ସ୍ୱାଇଁ

ସମୀକ୍ଷକ ମଣ୍ଡଳୀ :

ଡ. ନିରୋଦ କୁମାର ମହାନ୍ତି
ଡ. ଅଶୋକ କୁମାର ମହାନ୍ତି

ସଂଯୋଜକ :

ଡ. ସୁଦର୍ଶନ ସାହୁ

ମୁଖ୍ୟ ସଂଯୋଜିକା :

ଡ. ସବିତା ସାହୁ

ବିଷୟ ବିଶେଷଜ୍ଞ:

ଡ. ନିରଞ୍ଜନ ମହାନ୍ତି
ଡ. ଲଳିତ କୁମାର ଲେଙ୍କା

ପ୍ରକାଶକ : ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ, ଓଡ଼ିଶା ସରକାର

ମୁଦ୍ରଣ ବର୍ଷ : ୨୦୨୬

ପ୍ରସ୍ତୁତି : ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା
ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ଡିଜିଟାଲ୍ ଓ ଡିଜାଇନ୍ : ଓଡ଼ିଶା ରାଜ୍ୟ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ପ୍ରଣୟନ ଓ ପ୍ରକାଶନ ସଂସ୍ଥା,
ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ମୁଦ୍ରଣ : ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ଉତ୍ପାଦନ ଓ ବିକ୍ରୟ, ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ପ୍ରସ୍ତାବନା

‘ଜାତୀୟ ଶିକ୍ଷାନୀତି-୨୦୨୦’ ଏକ ପରିବର୍ତ୍ତନଶୀଳ ତଥା ଆହ୍ୱାନକାରୀ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଯାହାକି ଭାରତୀୟ ସଂସ୍କୃତି, ସଭ୍ୟତା ଏବଂ ଭାରତୀୟ ଜ୍ଞାନ ପରମ୍ପରା ଉପରେ ଆଧାରିତ । ଏହି ଶିକ୍ଷା ନୀତି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଏକବିଂଶ ଶତାବ୍ଦୀର ସମ୍ଭାବନା ଓ ଆହ୍ୱାନ ସହିତ ଜଡ଼ିତ ହେବା ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିପାରିବ । ନୂତନ ଶିକ୍ଷାନୀତିରେ ଥିବା ଦୂରଦୃଷ୍ଟିପୂର୍ଣ୍ଣ ଆହ୍ୱାନ ଓ ସମାଧାନକୁ ଆଧାର କରି ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷାପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ‘ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ରୂପରେଖ-୨୦୨୦’ ଓ ‘ରାଜ୍ୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ରୂପରେଖ-୨୦୨୪’ରେ ସମସ୍ତ ସ୍ତରପାଇଁ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ କ୍ଷେତ୍ର ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ଜାତୀୟ ଓ ଓଡ଼ିଶା ରାଜ୍ୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ରୂପରେଖର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି— ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ସ୍ତରର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଅନ୍ତର୍ନିହିତ ଗୁଣାବଳୀର ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶକୁ ସୁନିଶ୍ଚିତ କରିବା ସହ ମଧ୍ୟସ୍ତରରେ ସେମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷା ବିକାଶର ଫଳାଫଳକୁ ଆଗେଇ ନେବା । ଏହି ମଧ୍ୟସ୍ତରରେ ଷଷ୍ଠ, ସପ୍ତମ ଓ ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ । ଏହି ସ୍ତରଟି ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ଓ ମାଧ୍ୟମିକ ସ୍ତର ମଧ୍ୟରେ ଯୋଗସୂତ୍ର ସ୍ଥାପନ କରିଥାଏ ।

ମଧ୍ୟସ୍ତରରେ ଏହି ଜାତୀୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ରୂପରେଖର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ହେଉଛି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଆବଶ୍ୟକ ଦକ୍ଷତା ସହିତ ସଜ୍ଜିତ କରିବା— ଯାହାକି ସେମାନଙ୍କର ବିଶ୍ଳେଷଣାତ୍ମକ, ବର୍ଣ୍ଣନାତ୍ମକ ଏବଂ ସର୍ଜନାତ୍ମକ ଦକ୍ଷତାଗୁଡ଼ିକୁ ବୃଦ୍ଧି କରିବାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବ । ଏହି ସ୍ତର ପାଠ୍ୟକ୍ରମରେ ଦଶଗୋଟି ବିଷୟକୁ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ କରାଯାଇଛି, ଯାହାକି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ସାମଗ୍ରିକ ବିକାଶକୁ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରିବ । ଏଥିରେ ଭାଷା ସାହିତ୍ୟ ଗଣିତ, ବିଜ୍ଞାନ, ସାମାଜିକ ବିଜ୍ଞାନ, କଳାଶିକ୍ଷା, ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା ଓ ବୈଷୟିକ ଶିକ୍ଷା ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ କରାଯାଇଛି ।

ପରିବର୍ତ୍ତନଶୀଳ ଶିକ୍ଷଣ ସଂସ୍କୃତି ପାଇଁ ଅନୁକୂଳ ପରିସ୍ଥିତିର ଆବଶ୍ୟକତା ରହିଛି । ଏହାକୁ ବ୍ୟାବହାରିକ ରୂପ ଦେବାପାଇଁ ରାଜ୍ୟ ସ୍ତରରେ ବିଭିନ୍ନ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ମଧ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ଏହି ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକଗୁଡ଼ିକ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ଏବଂ ଶିକ୍ଷାଦାନ-ଶିକ୍ଷଣ ପଦ୍ଧତି ମଧ୍ୟରେ ଏକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଭୂମିକା ଗ୍ରହଣ କରିବ । ସେହି ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଭୂମିକା, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର କୌତୂହଳ ଏବଂ ଅନୁସନ୍ଧାନକାରୀ ପ୍ରକୃତି ମଧ୍ୟରେ ଏକ ବିରତରଶୀଳ ସନ୍ତୁଳନ ସୃଷ୍ଟି କରିବ । ଶ୍ରେଣୀ ଯୋଜନା ଏବଂ ବିଷୟଗୁଡ଼ିକର ଶିକ୍ଷାଦାନ ମଧ୍ୟରେ ଉପଯୁକ୍ତ ସନ୍ତୁଳନ ବଜାୟ ରଖିବା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ତାଲିମ ଏବଂ ପ୍ରସ୍ତୁତିର ମଧ୍ୟ ଆବଶ୍ୟକ ରହିଛି ।

ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଏବଂ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ ହେଉଛି ନିରନ୍ତର ଗୁଣାତ୍ମକ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରତିଶ୍ରୁତିବଦ୍ଧ । ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଚୟନ ନିମିତ୍ତ ବିଷୟ ବିଶେଷଜ୍ଞ, ଶିକ୍ଷାବିତ୍, ଲେଖକ, କବି, ଗାଳ୍ପିକ, ନାଟ୍ୟକାର ଓ ବିଦଗ୍ଧ ସାରସ୍ୱତ ସାଧକମାନଙ୍କୁ କମିଟିରେ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ କରାଯାଇଥାଏ । ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ‘ସାହିତ୍ୟସୁରଭି’ ପୁସ୍ତକରେ ସାହିତ୍ୟର ବିଭିନ୍ନ ଧାରାଗୁଡ଼ିକୁ ଏକତ୍ରିତ କରାଯାଇଛି । ଏହି ଧାରାଗୁଡ଼ିକ ହେଉଛି— ଦେଶପ୍ରେମ, ପ୍ରକୃତି ଓ

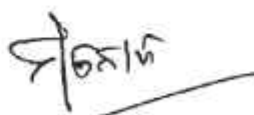
ପରିବେଶ, ବିଜ୍ଞାନ, ନୃତ୍ୟ, ସଂସ୍କୃତି, ନୈତିକ ଶିକ୍ଷା, ପୌରାଣିକ କଥା, ଜୀବନୀ, ଆତ୍ମକଥା, ଭ୍ରମଣ କାହାଣୀ, ସମସମାୟିକ ଜ୍ଞାନ ଓ ସର୍ଜନଶୀଳତା, କଳା, ଇତିହାସ ଇତ୍ୟାଦି । ଏଗୁଡ଼ିକ ଭାରତୀୟ ସମାଜର ଅନୁଭବ ଓ ଅଭିଜ୍ଞତା ଉପରେ ପର୍ଯ୍ୟବେଶିତ ।

‘ଜାତୀୟ ଶିକ୍ଷାନୀତି – ୨୦୨୦’, ‘ଜାତୀୟ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ରୂପରେଖ-୨୦୨୩’ ଏବଂ ‘ଓଡ଼ିଶା ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ରୂପରେଖ-୨୦୨୪’ର ସୁପାରିଶକୁ ଆଧାର କରି ଏହି ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକଟି ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ଏହା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ମନରେ ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା, ଚର୍ଚ୍ଚଯୁକ୍ତ ଚିନ୍ତନ, ସର୍ଜନଶୀଳତା, ମାନବିକ ମୂଲ୍ୟବୋଧ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ମନୋଭାବର ବିକାଶ ଉପରେ ସମାନ ଭାବରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେଇଅଛି, ଯାହାକି ଅନ୍ତର୍ନିବେଶୀ ଶିକ୍ଷା, ଆଞ୍ଚଳିକ ସମାନତା, ଲିଙ୍ଗଗତ ସମାନତା, ସାଂସ୍କୃତିକ ଏକାକରଣ, ସୂଚନା ଓ ପ୍ରଯୁକ୍ତିବିଦ୍ୟାର ସମନ୍ୱୟ ଏବଂ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଭିତ୍ତିକ ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ପ୍ରକ୍ରିୟା ଆଦି ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ କରାଯାଇଛି । ପୁସ୍ତକରେ ଦିଆଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟାବଳୀ ଓ ପ୍ରଶ୍ନ ଅଭ୍ୟାସଗୁଡ଼ିକୁ ନିଜେ ଓ ସହପାଠୀମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ଦଳଗତ ଭାବେ ଶିଖିବେ । ସହପାଠୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା ଆନନ୍ଦଦାୟକ ହେବା ସହିତ ଆକର୍ଷଣୀୟ ଓ ସହଜ ହୋଇପାରିବ । ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଛାତ୍ର ଓ ଶିକ୍ଷକ ଉଭୟଙ୍କୁ ସର୍ଜନଶୀଳ ଅଭିଜ୍ଞତାରେ ସମ୍ବନ୍ଧ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ।

ମଧ୍ୟସ୍ତରର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ବ୍ୟତୀତ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଶିକ୍ଷଣ ସମ୍ବଳ ବିଷୟରେ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବାକୁ ଏଥିରେ ଉତ୍ସାହିତ କରାଯାଇଛି । ଏହି ଶିକ୍ଷଣ ସମ୍ବଳ ଯୋଗାଇବାରେ ବିଦ୍ୟାଳୟସ୍ଥିତ ପାଠାଗାର ଓ ଇଣ୍ଟରନେଟ୍ ଭୂମିକା ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଟେ । ଏଥିପାଇଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ମାର୍ଗଦର୍ଶନ ଏବଂ ଉତ୍ସାହିତ କରିବାରେ ଶିକ୍ଷକ ଓ ଅଭିଭାବକମାନଙ୍କର ଯଥେଷ୍ଟ ଭୂମିକା ରହିଅଛି ।

ଏହି ପୁସ୍ତକ ପ୍ରସ୍ତୁତିରେ ସଂପୃକ୍ତ ସମସ୍ତ ସଦସ୍ୟଙ୍କ ମହାନ ପ୍ରୟାସ ପାଇଁ ଧନ୍ୟବାଦ ଜଣାଉଛି । ଆଶା କରୁଅଛି କି, ଏହି ପୁସ୍ତକ ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ଆଶା ପୂରଣ କରିପାରିବ । ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଏବଂ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ ଏହାର ପ୍ରକାଶନଗୁଡ଼ିକର ପଦ୍ଧତିଗତ ଏବଂ ନିରନ୍ତର ସଂସ୍କାର ପାଇଁ ପ୍ରତିଶ୍ରୁତିବଦ୍ଧ । ଆମେ ଆପଣଙ୍କର ମତାମତ ଓ ପରାମର୍ଶକୁ ସ୍ୱାଗତ କରୁଛୁ ଯାହା ଭବିଷ୍ୟତରେ ପରବର୍ତ୍ତୀ ସଂସ୍କରଣର ସଂଶୋଧନରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ।

ଭୁବନେଶ୍ୱର
ତା-


(ମନୋଜ କୁମାର ପାଢ଼ୀ)

ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ

ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ

ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ପୁସ୍ତକ ସମ୍ପର୍କରେ

ସମଗ୍ର ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ଭାଷାର ଭୂମିକା ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ । ବିଭିନ୍ନ ସ୍ତରରେ ଭାଷାଶିକ୍ଷା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ଓ ମୂଲ୍ୟବୋଧକୁ ବିକଶିତ କରିଥାଏ । ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥାର ସମସ୍ତ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ଭାଷା ଶିକ୍ଷାର ମୂଳ ଲକ୍ଷ୍ୟ ହେଲା ସର୍ଜନଶୀଳତା, ଜ୍ଞାନ ପରମ୍ପରା ଓ ପ୍ରୟୋଗ, ସ୍ୱାଧୀନ ଚିନ୍ତା, ଜାତୀୟ ସଂସ୍କୃତି ଚେତନାର ବିକାଶ, ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଏବଂ ଆନନ୍ଦ ପ୍ରଦାନ କରିବା । ଭାଷାର ସର୍ଜନଶୀଳତାର ଅର୍ଥ ହେଉଛି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଭାଷାର ଯୋଗାଯୋଗ ପ୍ରକୃତିର ସର୍ଜନଶୀଳ ଦିଗକୁ ଚିହ୍ନିବା ଓ ନିଜର କବ୍ଜନାକୁ ସଫଳ ରୂପାୟନ କରିବା । ଜ୍ଞାନ ପରମ୍ପରା ଓ ତା’ର ସାଂପ୍ରତିକ ସ୍ଥିତିରେ ପ୍ରୟୋଗ ହିଁ ଭାଷାର ଏକ ମହତ୍ତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଲକ୍ଷ୍ୟ ଅଟେ । ଭାଷା ଶିକ୍ଷା ଦ୍ୱାରା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ନିଜେ ପଢ଼ିବା ସହିତ ସାମାଜିକ ପରିବେଶ, ଭୌଗୋଳିକ ପରିବେଶ, ଖେଳ, କଳା, ବିଜ୍ଞାନ, ପର୍ଯ୍ୟଟନ, ସାମାଜିକ ରାତିନୀତି ପ୍ରତି ଆଲୋଚନାତ୍ମକ ଚିନ୍ତନ କରିପାରିବେ ।

ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ‘ସାହିତ୍ୟସୁରଭି’ ଆଜିର ଛାତ୍ରସମାଜ ଓ ଜାତିର ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ଦୃଷ୍ଟିରେରଖି ବହୁ-ବିଷୟଗତ ବୁଝାମଣାକୁ ସୁଦୃଢ଼ କରିବା ଦିଗରେ ବିକଶିତ କରାଯାଇଛି । ଆମର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ନିଜର ଋଷିପତେ ଥିବା ସମାଜ, ନିଜର ମହାନ ରାଷ୍ଟ୍ରର ଗୌରବମୟ ଇତିହାସ ଏବଂ ସଂସ୍କୃତିକୁ ଚିହ୍ନିପାରିବେ । ଯାହାଦ୍ୱାରା ଭାରତର ଗଣତନ୍ତ୍ର, ଦେଶପ୍ରେମ, ଭାଇଭଉଣୀ, ପରିବେଶ ସୁରକ୍ଷା, ଲିଙ୍ଗଗତ ସମାନତା, ଶାନ୍ତି ଓ ସହିଷ୍ଣୁତା ଆଦି ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ଆଗକୁ ବଢ଼ାଇ ପାରିବେ ।

ଏହି ପୁସ୍ତକରେ ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟର ଅନେକ ପ୍ରସିଦ୍ଧ ତଥା ଲୋକପ୍ରିୟ ରଚନାକୁ ଏକତ୍ର କରାଯାଇଛି । ଲେଖାଗୁଡ଼ିକୁ ମନଛୁଆଁ କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଭିତ୍ତିକ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ଦିଆଯାଇଛି । ଏଥିରେ ଶ୍ରେଣୀ ଉପଯୋଗୀ ବ୍ୟାକରଣଗୁଡ଼ିକୁ ମଧ୍ୟ ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ସନ୍ନିବେଶିତ କରାଯାଇଛି । ଭାଷା ବିଷୟ କ୍ରମରେ ଭାଷା ଶିକ୍ଷାର ସରଳ ଉପାୟମାନ ସ୍ଥାନିତ ହୋଇଛି । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଭାଷାଭଣ୍ଡାରକୁ ବିକଶିତ କରିବା ନିମିତ୍ତ ପୁସ୍ତକ ଶେଷରେ ‘ଅଭିଧାନ’ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି । ଭାଷାର ପ୍ରଭାବଶାଳୀ ଉପଯୋଗ ନିମନ୍ତେ ଆନନ୍ଦଦାୟକ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ଉକ୍ତ ପୁସ୍ତକରେ ଦିଆଯାଇଛି ।

ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାର ବିସ୍ତାର ନିମନ୍ତେ ପୁସ୍ତକରେ ଚିତ୍ରାତ୍ମକ ସୂଚନା ସହିତ ସେମାନେ କିପରି ପାଠାଗାର ଓ ଇଣ୍ଟରନେଟ୍ ଆଦିର ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବେ, ସେଥିପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦିଆଯାଇଛି ।

ଏହି ପୁସ୍ତକରେ ଅନେକ ମନଛୁଆଁ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ ରଖାଯାଇଛି । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ପାଠଟିକୁ ଅଧ୍ୟୟନ କରିବା ସହିତ ତାହାର ଲେଖକଙ୍କ ବିଷୟରେ ଜାଣିବା ପାଇଁ ଲେଖକମାନଙ୍କ ପରିଚୟ ଦିଆଯାଇଛି । ପାଠଟିକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ି, ବୁଝି ଆଲୋଚନା ନିମିତ୍ତ ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟରେ କେତେକ

ଶିକ୍ଷଣ ପ୍ରକ୍ରିୟାକୁ ଉପଯୋଗ କରାଯାଇଛି । ସେଗୁଡ଼ିକ ହେଲା— ମୋ ବୁଝିବାରେ, ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା, ପାଠର ଆଲୋଚନା, ବୁଝିବିରୁରି ଲେଖ, ଅନୁମାନ ଓ କଳ୍ପନା, ଭାଷା ଓ କାଳ ବିରୁଦ୍ଧ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ଜ୍ଞାନର ପରିସୀମା ବୃଦ୍ଧି କରିବା ପାଇଁ ‘ପାଠ୍ୟ ବହିର୍ଭୂତ’ କ୍ରମରେ ତୁମ କଥା, ଝରକାରୁ ଓ ସୃଜନଶୀଳତା ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟ ରହିଅଛି । ସେମାନେ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟକୁ ସେମାନଙ୍କ ସାଙ୍ଗସାଥୀ, ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷିକା, ପିତାମାତାଙ୍କ ସହିତ ବିରୁଦ୍ଧ ଆଲୋଚନା କରିପାରିବେ ।

ପାଠ ସରଞ୍ଚନା କ୍ରମରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କର ଚିନ୍ତନଶକ୍ତିକୁ ପ୍ରଘର ଓ ତୀକ୍ଷ୍ଣ କରିବା ପାଇଁ ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟର ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ ସାରସ୍ୱତ ସାଧକମାନଙ୍କର ଗନ୍ଧ, କବିତା, ପ୍ରବନ୍ଧ, ଏକାଙ୍କିକା, ସୁଦ୍ଧିବାଣୀ, ଅଭିଭାଷଣ ଆଦିକୁ ସ୍ଥାନିତ କରାଯାଇଛି । ଏହାଦ୍ୱାରା ସେମାନେ ଆମ ସମାଜ ଓ ସଂସ୍କୃତିକୁ ଜାଣିବା ସହିତ ଏହାକୁ ତାଙ୍କ ଜୀବନ ଓ ଅଭିଜ୍ଞତା ସହିତ ଜଡ଼ିତ କରିବାରେ ଉତ୍ସାହିତ ହେବେ । ‘ମୂଳ ପାଠକୁ ଆସ ବୁଝିବା’ କ୍ରମରେ ଭଲଭାବରେ ପଢ଼ି ପଂକ୍ତିଗୁଡ଼ିକର ଆଲୋଚନା ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାମାନଙ୍କର ବିରୁଦ୍ଧାରା ମାର୍ଜିତ ଓ ତୀକ୍ଷ୍ଣ ହୋଇପାରିବ । ‘ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟ’ରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ମିଳିମିଶି ଆଲୋଚନା କରିବା ଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତାଶକ୍ତି ଓ କଳ୍ପନାର ପ୍ରୟୋଗ କରିବାର ସୁଯୋଗ ପାଇବେ ।

ଏହି ପୁସ୍ତକରେ ଏପରି କେତେକ ବିଷୟ ରହିଛି ଯାହା ପାଠ କରିବା ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ହୃଦୟରେ ସ୍ୱଦେଶ ପ୍ରୀତି, ଏକତା, ଭାତୃଭାବ, ନୀତି ଆଦର୍ଶର ଭାବନା ସୃଷ୍ଟି ହେବ ଏବଂ ଜୀବନର ଲକ୍ଷ୍ୟ ହାସଲ ନିମିତ୍ତ ଉଦ୍ୟମ କରିବା ପାଇଁ ସେମାନେ ସ୍ୱପ୍ନ ଦେଖିବା ଆରମ୍ଭ କରିବେ ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଭାଷାଗତ ବିକାଶ ପାଇଁ ସାହିତ୍ୟର ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗର ରଚନା ମାଧ୍ୟମରେ ସେମାନେ ସାଙ୍ଗସାଥୀ ଶିକ୍ଷକଶିକ୍ଷିକା ଓ ପିତାମାତାଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ସାହିତ୍ୟ ସୃଷ୍ଟିର ବିଶାଳ ତଥା ମନଛୁଆଁ ଜଗତକୁ ପ୍ରବେଶ କରିବା ପାଇଁ ଆଗ୍ରହୀ ହେବେ । ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ବ୍ୟାକରଣର କିଛି ଝଲକ ଦିଆଯାଇଛି । ବିପରୀତାର୍ଥ ବୋଧକ ଶବ୍ଦ, କ୍ରିୟାପଦ, କାଳ (ସମୟ), ରୂପ, ପ୍ରବଚନ ଆଦି ବିଷୟରେ ଜ୍ଞାନ ଆହରଣ କରି ପାରିବେ । ଫଳରେ ସେମାନଙ୍କ ଭାଷାଗତ ଦକ୍ଷତା ବୃଦ୍ଧି ପାଇବ ।

ପୁସ୍ତକ ଶେଷରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପାଠରେ ଥିବା କଠିନ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥକୁ ଆଭିଧାନିକ ଶୈଳୀରେ ସଜ୍ଜା ରଖାଯାଇଛି । ଯାହାଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନଙ୍କୁ ଅଭିଧାନ ବ୍ୟବହାର ବିଷୟରେ ଜ୍ଞାନ ଅର୍ଜନ କରିବାରେ ସହାୟକ ହେବ ।

‘ଜାତୀୟ ଓ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷାନୀତି-୨୦୨୪’ ଆଧାରରେ ଏହି ପୁସ୍ତକ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୋଇଛି । ଏହାକୁ ପାଠକଲେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଜ୍ଞାନର ସୀମା ଏବଂ ମୌଳିକ ଚିନ୍ତାଧାରାର ବିକାଶ ହୋଇପାରିବ ।

ଏହି ସ୍ତରରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ଭାଷା ଶିକ୍ଷଣ ସହଜ ତଥା ଫଳପ୍ରସ୍ତ ହୋଇପାରିବ ବୋଲି ଆଶା କରୁଛୁ ।



ଜଗତମାତାଙ୍କର ଚରଣରେ ଅଦ୍ୟାବଧି ମୁଁ ଯେଉଁଯେଉଁ ଭେଟି ଦେଉଅଛି, ସେଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ ମୌଳିକଶିକ୍ଷା ମୋତେ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ କ୍ରାନ୍ତିକାରୀ ଓ ମହତ୍ତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ମନେ ହେଉଛି । ଏହାଠାରୁ ଅଧିକ ମହତ୍ତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଓ ମୂଲ୍ୟବାନ୍ ଭେଟି ମୁଁ ଯେ ଜଗତ ସମ୍ମୁଖରେ ଥୋଇପାରିବି, ତାହା ମୋର ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ହେଉନାହିଁ । ଏଥିରେ ରହିଛି ମୋର ସମଗ୍ର ରଚନାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ପ୍ରୟୋଗାତ୍ମକ କରିବାର ଚାବିକାଠି । ଯେଉଁ ନୂଆଦୁନିଆ ପାଇଁ ମୁଁ ଛଟପଟ ହେଉଛି, ତାହା ଏହିଥିରୁ ହିଁ ଉଦ୍ଭବ ହୋଇପାରିବ । ଏହା ମୋର ଅନ୍ତିମ ଅଭିଳାଷ କହିଲେ ଚଳେ ।

ମହାତ୍ମା ଗାନ୍ଧି



ଭାରତର ସମ୍ବିଧାନ

ପ୍ରସ୍ତାବନା

ଆମେ ଭାରତବାସୀ ଭାରତକୁ ଏକ ସାର୍ବଭୌମ, ସମାଜବାଦୀ, ଧର୍ମନିରପେକ୍ଷ, ଗଣତାନ୍ତ୍ରିକ ସାଧାରଣତନ୍ତ୍ର ରୂପେ ଗଠନ କରିବା ପାଇଁ ଦୃଢ଼ ସଂକଳ୍ପ ନେଇ ଓ ଏହାର ନାଗରିକଙ୍କୁ

- ସାମାଜିକ, ଅର୍ଥନୈତିକ ଓ ରାଜନୈତିକ ନ୍ୟାୟ;
 - ଚିନ୍ତା, ଅଭିବ୍ୟକ୍ତି, ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ, ଧର୍ମୀୟ ବିଶ୍ୱାସ ଏବଂ ଉପାସନାର ସ୍ୱତନ୍ତ୍ରତା;
 - ସ୍ଥିତି ଓ ସୁବିଧା ସୁଯୋଗର ସମାନତାର ସୁରକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ତଥା;
 - ବ୍ୟକ୍ତି ମର୍ଯ୍ୟାଦା ଏବଂ ରାଷ୍ଟ୍ରର ଐକ୍ୟ ଓ ସଂହତି ନିଶ୍ଚିତ କରି ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଭ୍ରାତୃଭାବ ଉତ୍ସାହିତ କରିବାକୁ
- ଏହି ୧୯୪୯ ମସିହା ନଭେମ୍ବର ୨୬ ତାରିଖ ଦିନ ଆମର ସଂବିଧାନ ପ୍ରଣୟନ ସଭାରେ ଏତଦ୍ୱାରା ଏହି ସଂବିଧାନକୁ ଗ୍ରହଣ ଓ ପ୍ରଣୟନ କରୁଅଛୁ ଏବଂ ଆମ ନିଜକୁ ଅର୍ପଣ କରୁଅଛୁ ।

୫୧ (କ) ଧାରା: ମୌଳିକ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ

ଭାରତର ପ୍ରତ୍ୟେକ ନାଗରିକର କର୍ତ୍ତବ୍ୟ

- (କ) ସମ୍ବିଧାନ ମାନି ଚଳିବା ଏବଂ ଏହାର ଆଦର୍ଶ ଓ ଅନୁଷ୍ଠାନମାନଙ୍କୁ ଏବଂ ଜାତୀୟତାକା ଓ ଜାତୀୟତାକୁ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା;
- (ଖ) ଯେଉଁ ସବୁ ମହନୀୟ ଆଦର୍ଶ ଆମ ଜାତୀୟ ସ୍ବାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମକୁ ଅନୁପ୍ରାଣିତ କରିଥିଲା, ତାହାକୁ ସ୍ମରଣ ଓ ଅନୁସରଣ କରିବା;
- (ଗ) ଭାରତର ସାର୍ବଭୌମ, ଏକତା ଓ ସଂହତିର ସୁରକ୍ଷା କରିବା;
- (ଘ) ଦେଶର ପ୍ରତିରକ୍ଷା କରିବା ଓ ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଜାତୀୟ ସେବା ପ୍ରଦାନ କରିବା;
- (ଙ) ଧର୍ମଗତ, ଭାଷାଗତ ଏବଂ ଆଞ୍ଚଳିକ କ୍ରିୟା ଗୋଷ୍ଠୀଗତ ଭିନ୍ନତାକୁ ଅତିକ୍ରମ କରି ଭାରତର ଜନସାଧାରଣଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଐକ୍ୟ ଓ ଭ୍ରାତୃଭାବ ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରିବା ଏବଂ ନାରୀଜାତିର ମର୍ଯ୍ୟାଦାହାନି ସୂଚକ ବ୍ୟବହାର ପରିତ୍ୟାଗ କରିବା;
- (ଚ) ଆମର ସଂସ୍କୃତିର ମୂଲ୍ୟବାନ ଐତିହ୍ୟକୁ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ ଓ ସଂରକ୍ଷଣ କରିବା;
- (ଛ) ଅରଣ୍ୟ, ହ୍ରଦ, ନଦୀ, ବନ୍ୟପ୍ରାଣୀ ସମେତ ପ୍ରାକୃତିକ ପରିବେଶର ସୁରକ୍ଷା ଓ ଉନ୍ନତି କରିବା ଏବଂ ଜୀବଜଗତ ପ୍ରତି ଅନୁକମ୍ପା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା;
- (ଜ) ବୈଜ୍ଞାନିକ ମନୋଭାବ, ମାନବବାଦ ଏବଂ ଅନୁସନ୍ଧିତ ଓ ସଂସ୍କାର ମନୋଭାବ ପୋଷଣ କରିବା;
- (ଝ) ସର୍ବସାଧାରଣ ସମ୍ପତ୍ତିର ସୁରକ୍ଷା କରିବା ଓ ହିଂସା ତ୍ୟାଗ କରିବା;
- (ଞ) ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ କାର୍ଯ୍ୟାଳୟର ପ୍ରତ୍ୟେକ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଉତ୍କର୍ଷ ସାଧନକରିବା, ଯାହାଦ୍ୱାରା ଆମ ଦେଶ ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ଓ କୃତିତ୍ୱର ଉଚ୍ଚତର ସୋପାନକୁ ଅବିରତ ଉନ୍ନତି କରିପାରିବ;
- (ଟ) ମାତା ବା ପିତା ବା ଅଭିଭାବକ, ତାଙ୍କର ଛଅ ବର୍ଷରୁ ଚଉଦ ବର୍ଷ ବୟସ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ସନ୍ତାନ ବା ପାଳିତଙ୍କୁ ଶିକ୍ଷାଲାଭର ସୁଯୋଗ ଯୋଗାଇ ଦେବା ।

ବନ୍ଦେ ଉତ୍କଳ ଜନନୀ

କାନ୍ତକବି ଲକ୍ଷ୍ମୀକାନ୍ତ ମହାପାତ୍ର

ବନ୍ଦେ ଉତ୍କଳ ଜନନୀ

ଚାରୁ ହାସ୍ୟମୟୀ ଚାରୁ ଭାଷ୍ୟମୟୀ,
ପୂତ-ପୟୋଧି-ବିଧୌତ-ଶରୀରା,
ତାଳତମାଳ-ସୁଶୋଭିତ-ତୀରା,
ଶୁଭ୍ର ଚଟିନୀକୁଳ-ଶୀକର-ସମୀରା

ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ।

ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ॥

ଘନ ବନଭୂମି ରାଜିତ ଅଙ୍ଗେ,
ନୀଳ ଭୂଧରମାଳା ସାଜେ ଚରଙ୍ଗେ,
କଳ କଳ ମୁଖରିତ ଚାରୁ ବିହଙ୍ଗେ

ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ॥

ସୁନ୍ଦର ଶାଳି-ସୁଶୋଭିତ-କ୍ଷେତ୍ରା,
ଜ୍ଞାନବିଜ୍ଞାନ-ପ୍ରଦର୍ଶିତ-ନେତ୍ରା,
ଯୋଗୀରକ୍ଷିଗଣ-ଉଚ୍ଚ-ପବିତ୍ରା

ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ॥

ସୁନ୍ଦର ମନ୍ଦିରମଣ୍ଡିତ-ଦେଶା,
ଚାରୁ କଳାବଳି-ଶୋଭିତ-ବେଶା,
ପୁଣ୍ୟ ତୀର୍ଥଚୟ-ପୂର୍ଣ୍ଣ-ପ୍ରଦେଶା

ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ॥

ଉତ୍କଳ ଶୂରବର-ଦୀର୍ଘିତ-ଗେହା,
ଅରିକୁଳ-ଶୋଣିତ-ଚର୍ଚ୍ଚିତ-ଦେହା,
ବିଶ୍ୱଭୂମିଶୃଙ୍ଗ-କୃତବର-ସ୍ନେହା

ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ॥

କବିକୁଳମୌଳି ସୁନନ୍ଦନ-ବନ୍ଦ୍ୟା,
ଭୁବନବିଘୋଷିତ-କୀର୍ତ୍ତି ଅନନ୍ଦ୍ୟା,
ଧନ୍ୟ, ପୁଣ୍ୟ, ଚିର ଶରଣ୍ୟ

ଜନନୀ, ଜନନୀ, ଜନନୀ ॥

ପୃଥିବୀ ପ୍ରତି

ମଧୁସୂଦନ ରାଓ

ତୁହି ମା' ଧରଣୀ ଜନନୀ ମୋହର
ଧରିଛୁ ମା' ମୋତେ କୋଳେ,
ଲୋଚୁଅଛି ସିନ୍ଧୁ ଚରଣେ ତୋହର
ଆହା କି ଉଲ୍ଲାସ-ଭୋଳେ ।
ରହିଛୁ ଅନାଲ ଅନନ୍ତ ଗଗନେ
ଆନନ୍ଦରେ ଅନୁକ୍ଷଣ,
ସେ ମହାଗଗନ ମହା ଆନନ୍ଦରେ
ନିରେଖଇ ତୋ' ଆନନ ।
ବିମଳ ପ୍ରଭାତେ ପୁଣ୍ୟ ସାୟଂକାଳେ
ଦିବାନିଶି ଅବିରଳ,
ତୋ' ଶିରେ ଗଗନ ଜାଳେ ଶୁଭ୍ରାଲୋକ
ଅବା ଛାୟା ସୁଶୀତଳ ।
ତୋହରି ସନ୍ତାନ ଅଟେ ମୁଁ ଜନନୀ
ତୋର ଦରଶନେ ପ୍ରାଣ,
ଉଛୁଳି ପଡ଼ଇ ଆନନ୍ଦ-ଉଲ୍ଲାସେ
ମଣଇ ମୁଁ ଭାଗ୍ୟବାନ ।
ସୁଧାଧାରା ସମ ସରିତର ସ୍ରୋତ
ବହୁଅଛି ତୋ ବକ୍ଷରେ,
ସେ ଅମୃତ ପାନ ସ୍ଥାବର ଜଙ୍ଗମ
କରୁଛନ୍ତି କି ସୁଖରେ ।
ନର ପଶୁ ପକ୍ଷୀ କୀଟ ଚରୁ ଲତା
କାମଧେନୁ ତୁ' ସବୁରି,
ତୋହରି ପ୍ରସାଦେ ସକଳ କାମନା
ଯାଉଅଛି ମା' ଗୋ ପୁରି !

ସ୍ନେହେ ରୋମାଞ୍ଚିତ ଦୂର୍ବାଦଳମୟ
ତୋ' ଶ୍ୟାମଳ ଅଙ୍କସ୍ଥଳ,
ସେ କୋମଳ କୋଳ ଦେଖିଲେ ନୟନେ
ହୃଦ ହୁଏ ସୁଶୀତଳ ।
ସୁରୁରୁ କୁସୁମ ସୁଧାମୟ ଫଳ
ରଖିଛୁ ମା' ବସୁମତୀ,
ବନେ ଉପବନେ ତରୁଳତା ଡାଳେ
ସଜାଇ ଯତନେ ଅତି ।
କାହାର ଆଦେଶେ କରିଛୁ ମା' ଏତେ
ଜୀବ ପାଇଁ ଆୟୋଜନ,
ସେ ଆଦିଜନନୀ ଦରଶନ ଲାଗି
ବ୍ୟାକୁଳ ସଦା ମୋ' ମନ ।

ସିଲାବସ୍ ଓ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ସମୀକ୍ଷା ପାଇଁ କୋର୍ କମିଟି

୧.	କମିଶନର ଚିଆ ଶାସନ ସଚିବ, ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ	ଅଧ୍ୟକ୍ଷ
୨.	ରାଜ୍ୟ ପ୍ରକଳ୍ପ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଓଡ଼ିଶା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରାଧିକରଣ	ସଦସ୍ୟ
୩.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା	ସଦସ୍ୟ
୪.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା	ସଦସ୍ୟ
୫.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷା	ସଦସ୍ୟ
୬.	ସଭାପତି, ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ପରିଷଦ	ସଦସ୍ୟ
୭.	ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ପରିଷଦ	ସଦସ୍ୟ
୮.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ଉତ୍ପାଦନ ଓ ବିକ୍ରୟ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ	ସଦସ୍ୟ
୯.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ବୈଷୟିକ ଶିକ୍ଷା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ	ସଦସ୍ୟ
୧୦.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ	ସଦସ୍ୟ
୧୧.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ସମାଜ କଲ୍ୟାଣ, ମହିଳା ଓ ଶିଶୁ ବିକାଶ ବିଭାଗ, ଓଡ଼ିଶା	ସଦସ୍ୟ
୧୨.	ଏନ୍ ସି ଇ ଆର ଟି ପ୍ରତିନିଧି	ସଦସ୍ୟ
୧୩.	ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଆଞ୍ଚଳିକ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ, ଭୁବନେଶ୍ୱର	ସଦସ୍ୟ
୧୪.	ପ୍ରଫେସର ନିତ୍ୟାନନ୍ଦ ପ୍ରଧାନ, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଆଞ୍ଚଳିକ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ, ଭୋପାଳ ଏବଂ ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଓ. ସି ଏସ୍, ଓଡ଼ିଶା	ସଦସ୍ୟ
୧୫.	ଡକ୍ଟର ଗୋପାଳ ପ୍ରସାଦ ମହାପାତ୍ର, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ପ୍ରାଧ୍ୟାପକ, ସଂସ୍କୃତ ବିଭାଗ	ସଦସ୍ୟ
୧୬.	ଡକ୍ଟର କିଶୋର ଚନ୍ଦ୍ର ମହାନ୍ତି, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ଶିକ୍ଷାବିତ୍ (ବିଜ୍ଞାନ)	ସଦସ୍ୟ
୧୭.	ଡକ୍ଟର ବିନୟ ପଟ୍ଟନାୟକ, ମୁଖ୍ୟ ପରାମର୍ଶଦାତା, ଏନ ଏସ୍ ଟି ସି କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ, ଏନ୍ ସି ଇ ଆର ଟି	ସଦସ୍ୟ
୧୮.	ଡକ୍ଟର ସୁଶାନ୍ତ କୁମାର ଦାସ, ପୂର୍ବତନ ସଭାପତି, ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା	ସଦସ୍ୟ
୧୯.	ଡକ୍ଟର ଲଳିତ କୁମାର ଲେଙ୍କା, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ପ୍ରାଧ୍ୟାପକ, ଓଡ଼ିଆ ବିଭାଗ, ଏକାମ୍ର କଲେଜ, ଭୁବନେଶ୍ୱର	ସଦସ୍ୟ
୨୦.	ଡକ୍ଟର ସରୋଜଲକ୍ଷ୍ମୀ ସିଂ, ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ରମାଦେବୀ ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ, ଭୁବନେଶ୍ୱର	ସଦସ୍ୟ
୨୧.	ଡକ୍ଟର ଖଗେଶ୍ୱର ଦାସ, ଇଂରାଜୀ ବିଶେଷଜ୍ଞ, ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ପଦ୍ମପୁର କଲେଜ, ବରଗଡ଼	ସଦସ୍ୟ
୨୨.	ଡକ୍ଟର ବଳରାମ ସାହୁ, ପ୍ରଫେସର ମାଇକ୍ରୋବାଇଓଲୋଜି, ସୋଆ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ, ଓଡ଼ିଶା କୃଷି ଓ ବୈଷୟିକ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ, ଭୁବନେଶ୍ୱର	ସଦସ୍ୟ
୨୩.	ଡକ୍ଟର ଗୌରାଙ୍ଗ ମହାନ୍ତି, ପଦାର୍ଥ ବିଜ୍ଞାନ ବିଶେଷଜ୍ଞ, ଅବସରପ୍ରାପ୍ତ ଅଧ୍ୟକ୍ଷ, ଖଲ୍ଲିକୋଟ ସ୍ୱୟଂଶାସିତ କଲେଜ, ବ୍ରହ୍ମପୁର, ଗଞ୍ଜାମ	ସଦସ୍ୟ
୨୪.	ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା	ସଦସ୍ୟ ସଚିବ



ବଳିମତନ୍ତ୍ର ଚକ୍ରୋପାଧ୍ୟାୟ

ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍

ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍, ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍,
ସୁଜଳାଂ ସୁଫଳାଂ ମଳୟଜଗୀତଳାମ୍
ଶସ୍ୟଶ୍ୟାମଳାଂ ମାତରମ୍ ।
ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍ ॥

ଶୁଭ୍ରଜ୍ୟୋତ୍ସ୍ନା-ପୁଲକିତଯାମିନୀମ୍
ପୁଲ୍ଲ-କୁସୁମିତ-ଦୁମ-ଦଳ-ଶୋଭିନୀମ୍
ସୁହାସିନୀଂ ସୁମଧୁରଭାଷିଣୀମ୍ ।
ସୁଖଦାଂ ବରଦାଂ ମାତରମ୍ ।
ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍ ॥

କୋଟି-କୋଟି କଣ୍ଠ କଳ-କଳ ନିନାଦକରାଲେ
କୋଟି-କୋଟି ଭୁଜେର୍ଧୃତ-ଝର-କରବାଲେ ।
ଅବଳା କେନୋ ମା ଏତୋବଳେ !
ବହୁବଳ ଧାରିଣୀଂ ନମାମି ତାରିଣୀମ୍
ରିପୁଦଳବାରିଣୀଂ ମାତରମ୍
ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍ ॥

ତୁମି ବିଦ୍ୟା ତୁମି ଧର୍ମ
ତୁମି ହୃଦି-ତୁମି ମର୍ମ
ତୁଂହି ପ୍ରାଣାଃ ଶରୀରେ
ବାହୁଡେ ତୁମି ମା ଶକ୍ତି
ହୃଦୟେ ତୁମି ମା ଭକ୍ତି
ତୋମାରି ପ୍ରତିମା ଗଢ଼ି, ମନ୍ଦିରେ ମନ୍ଦିରେ
ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍ ॥

ତୁଂହି ଦୁର୍ଗା ଦଶ ପ୍ରହରଣଧାରିଣୀମ୍
କମଳା କମଳଦଳବିହାରିଣୀମ୍
ବାଣୀ ବିଦ୍ୟାଦାୟିନୀଂ ନମାମି ହ୍ୱାମ୍
ନମାମି କମଳାମ୍ ଅମଳାମ୍ ଅତୁଳାମ୍
ସୁଜଳାଂ ସୁଫଳାଂ ମାତରମ୍
ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍ ॥

ଶ୍ୟାମଳାଂ ସରଳାଂ ସୁସ୍ଥିତାଂ ଭୂଷିତାମ୍
ଧରଣୀଂ ଭରଣୀଂ ମାତରମ୍
ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍ । ବନ୍ଦେ ମାତରମ୍ ॥



ସୂଚୀପତ୍ର

କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା	ସୂଚି	ପ୍ରଶ୍ନ	ପୃଷ୍ଠା
୧.	ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ ଯେଉଁ ବେଶରେ ଗଙ୍ଗା ବହେ	(ପଦ୍ୟ) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ)	ଜାତୀୟ କବି ବୀରକିଶୋର ଦାସ ବିପିନ୍ ବିହାରୀ ରାଉତ ୦୧
୨.	ବିହଙ୍ଗ ବିପ୍ଳବ ପାଞ୍ଚବନ୍ଧୁ	(ଗଳ୍ପ) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ)	ମହାପାତ୍ର ନୀଳମଣି ସାହୁ ସଂଗୃହୀତ (ପଞ୍ଚତନ୍ତ୍ର କାହାଣୀ) ୧୫
୩.	ଶପଥ ଏ ମାଟି ମୁଠାକ ତାଲିବାକୁ ହେବ ସମତା ପଥେ	(କବିତା) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ)	ଅନନ୍ତ ପଟ୍ଟନାୟକ ହରିହର ନନ୍ଦ ୪୧ ଅଟଳବିହାରୀ ବାଜପେୟୀ ଅନୁସୃଜନ : ବିଶ୍ୱନାଥ ଶତପଥୀ
୪.	ଡମକର୍	(ଭ୍ରମଣ କାହାଣୀ)	ଶାନ୍ତନୁ କୁମାର ଆର୍ତ୍ତର୍ଯ୍ୟ ୫୩
୫.	ଭାଗବତ ସୂକ୍ତି ସଂଗ୍ରହ ମୋ ଜୀବନ ପଛେ ନକେଁ ପଡ଼ିଥାଉ	(କବିତା) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ)	ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସ ଭୀମଭୋଇ ୭୧
୬.	ଏବେ ମଧ୍ୟ ବଞ୍ଚିଛି ଉତ୍କଳମଣି ଗୋପବନ୍ଧୁ ଦାସ	(ଗଳ୍ପ) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ)	ଗୋଦାବରୀଶ ମହାପାତ୍ର ସଂଗୃହୀତ ୮୯
୭.	ସ୍ୱପ୍ନିକ ବିହଙ୍ଗ ସ୍ୱପ୍ନର ଉଡ଼ାଣ	(କବିତା) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ)	ମୂଳ ରଚନା : ମହାଦେବୀ ବର୍ମା ଅନୁସୃଜନ : ସଂପାଦନା ମଣ୍ଡଳୀ ୧୦୫ ଏ.ପି.ଜେ. ଅବଦୁଲ କଲାମ
୮.	ଆହୁତି ମୋ ବୋଉ	(ଏକାଙ୍କିକା) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ)	କାର୍ତ୍ତିକ ଚନ୍ଦ୍ର ରଥ ସଂଗୃହୀତ ୧୧୭
୯.	ମାତୃଭୂମି ଗୋ ମାହାତ୍ମ୍ୟ	(କବିତା) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ)	ଗଙ୍ଗାଧର ମେହେର ଗୋପବନ୍ଧୁ ଦାସ ୧୩୯
୧୦.	ଭରତଙ୍କ ଚିତ୍ରକୁଟ ଯାତ୍ରା ଶାଶ୍ୱତ ଭାରତ	(ପ୍ରବନ୍ଧ) (ପଠନ ନିମନ୍ତେ)	ଶ୍ରୀଧର ଦାସ ସ୍ୱାମୀ ବିବେକାନନ୍ଦ ୧୪୫
—	କାଳଜୟୀ ପଦ ପଂକ୍ତି	ସଂଗୃହୀତ	୧୭୦
—	ଅଭିଧାନ		୧୭୧



ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ



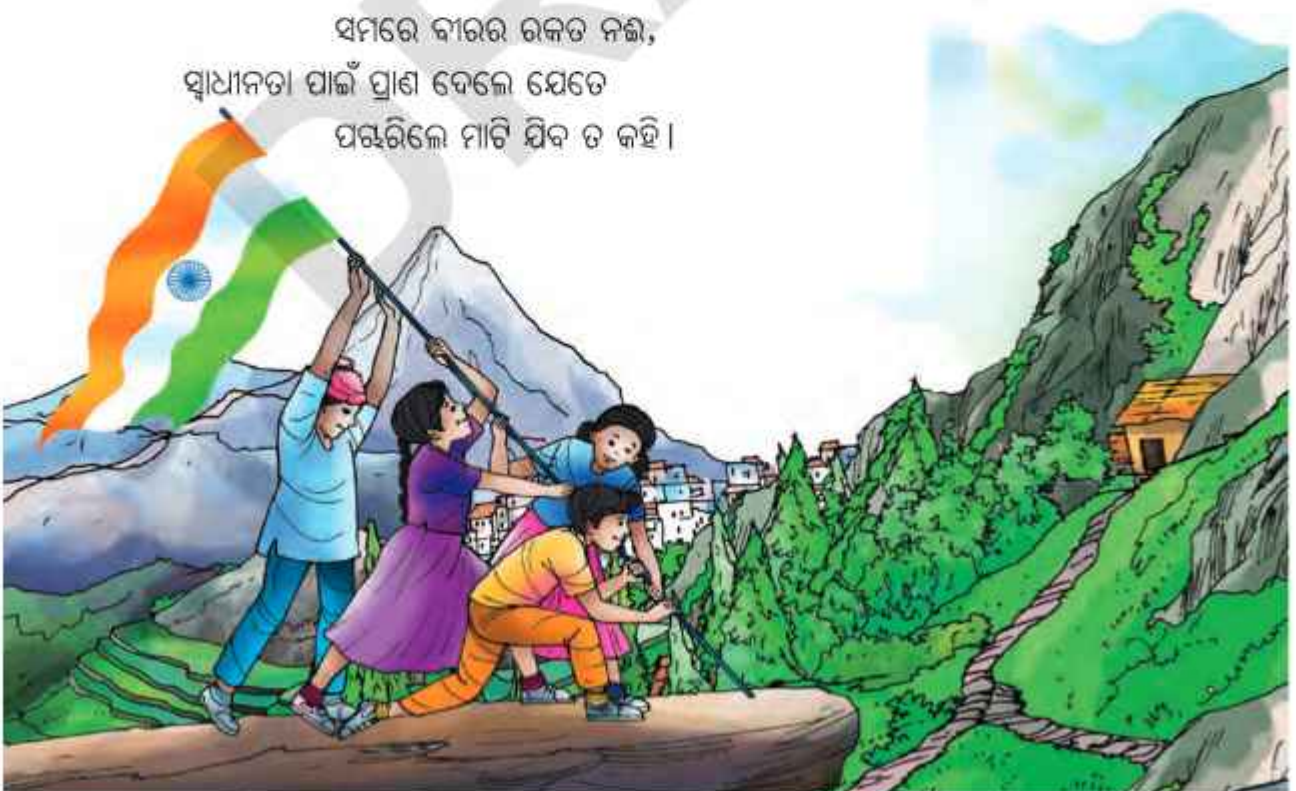
ଜାତୀୟ କବି ବୀରକିଶୋର ଦାସ

ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ ଶୁଣ ସର୍ବେ ମିଳି
ଏ ଦେଶ ଜାତିର ପୂରୁବ କଥା,
ସୁରଣେ ଯାହାର ଗରବେ ଚୋହର
ଆପେଆପେ ନଇଁ ପଡ଼ିବ ମଥା ।

ବକ୍ସି ଜଗବନ୍ଧୁ, ଚନ୍ଦନ ହଜୁରୀ
ଗଲେଣି ଉଭେଇ ଅମର ପଥେ,
ଯଶ କି ତାଙ୍କର ହେବକି ମଳିନ
ଅମଳିନ ପରା ତାହା ଜଗତେ ।

ପାଇକ ପୁଅର ଗାରିମା ଯା' ଥିଲା
ସ୍ବାଧୀନତା ଯାଗେ ଦେଲା ଆହୁତି,
ସେ ଜାତି ବାୟାଦ ଆମେତ ସରବେ
ବୋଲି ହେବା ଅଙ୍ଗେ ସେହି ବିଭୂତି ।

ତୋଷାଳି ପ୍ରାନ୍ତରେ ଦିନେ ବହିଥିଲା
ସମରେ ବୀରର ରକତ ନଈ,
ସ୍ବାଧୀନତା ପାଇଁ ପ୍ରାଣ ଦେଲେ ଯେତେ
ପରୁରିଲେ ମାଟି ଯିବ ତ କହି ।

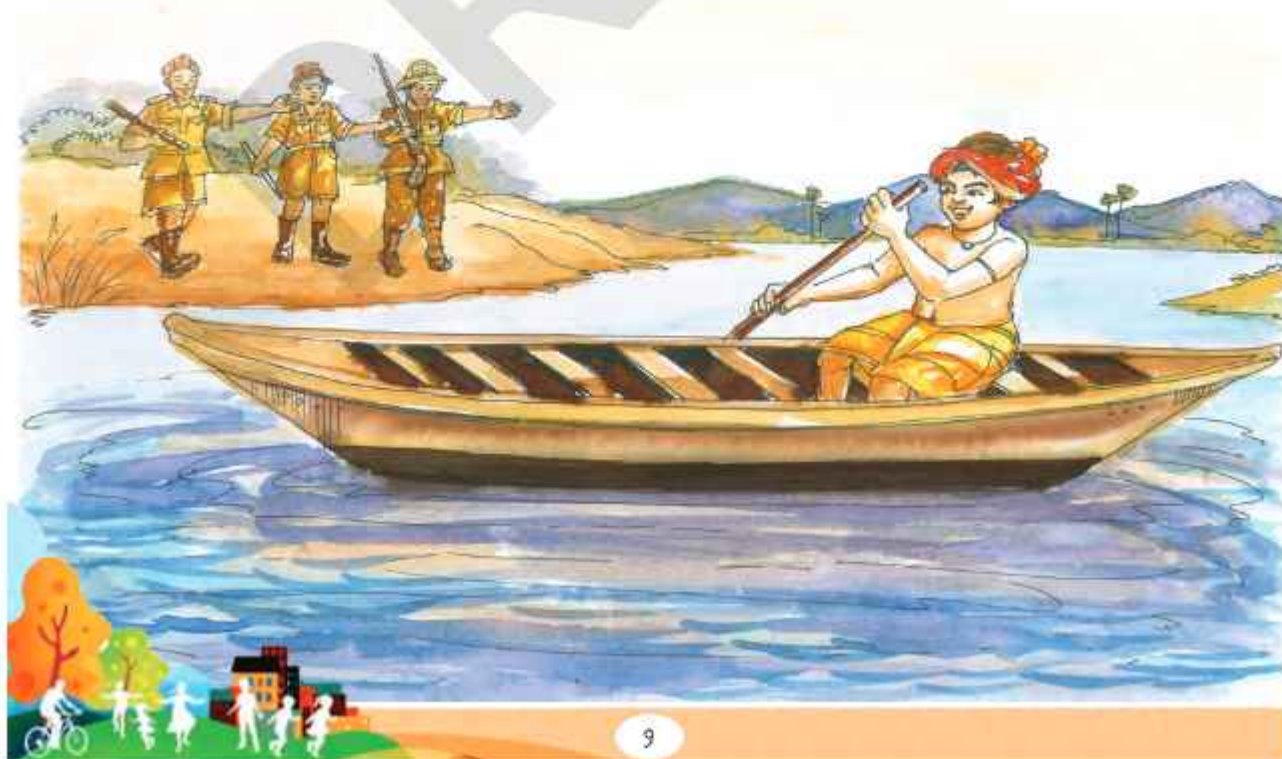


ଶାନ୍ତି, ମୈତ୍ରୀ, ପ୍ରୀତି ପୂତବାଣୀ ଯହିଁ
 ସ୍ମରୁଥିଲା ପ୍ରତି ଅନ୍ତର ଭରି,
 ଅହିଂସା ମନ୍ତ୍ରରେ ଦେଲା ଯେଉଁ ଦୀକ୍ଷା
 କାହିଁ କେଉଁ ଦେଶ ହେବ ତା' ସରି ?

ଜାତି ପାଇଁ ଦିନେ ବାଲୁତ ଧରମା
 ଝାସିଥିଲା ପ୍ରାଣ ସାଗର ଜଳେ,
 ଲିଭିବ କି ତା'ର ଅଲିଭା କାହାଣୀ
 ଥିବା ଯାଏ ନର ଧରଣୀ ତଳେ ।

ତ୍ୟାଗ, ଆଦରଣ ଜାତିର ମହତ୍ତ୍ୱ
 ଦେଶ ପାଇଁ ଦେଲା ନିଜକୁ ବଳି,
 ଦରିଦ୍ରଜନର ବନ୍ଧୁ ଗୋପବନ୍ଧୁ
 ସେ ପୁଅ ମହିମା ହେବ କି କଳି ?

ବାଜି ରାଉତର ନାଆଁ ଲୁଚି ନାହିଁ
 ମୁକତି ପଥର ସୈନିକ ସେହି,
 ତରପଣ କର ସେ ନାମ ଉଚ୍ଚାରି
 ସ୍ୱାଧୀନ ସଂଗ୍ରାମ ପୁରାଣ ଫେଲ ।





କବି ପରିଚୟ



ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟରେ କବି ବୀରକିଶୋର ଦାସ ‘ଜାତୀୟ କବି’ ଭାବରେ ପରିଚିତ । ସେ ୧୮୯୬ ମସିହା ନଭେମ୍ବର ମାସ ୨୩ ତାରିଖରେ ଜଗତସିଂହପୁର ଜିଲ୍ଲା ଅନ୍ତର୍ଗତ ପୁନଙ୍ଗ ଗ୍ରାମରେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରିଥିଲେ । ସେ ଏକାଧାରରେ ଜଣେ ଦେଶବିଦ୍, ମାନବବାଦୀ, ଗାନ୍ଧୀ ଦର୍ଶନବାଦୀ ତଥା ଉଗ୍ରଜାତୀୟତାବାଦୀ କବି ଥିଲେ । ସ୍ବାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମର ବହିଷ୍କୃତ ପ୍ରଜ୍ଞଳିତ କରିବା ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ସେ ସରଳ, ତରଳ ଓ ସାବଲୀଳ ଭାଷାରେ କବିତାମାନ ରଚନା କରିଥିଲେ । ଯାହାଦ୍ୱାରା ଓଡ଼ିଶାର ପୁରପଲ୍ଲୀର ଆବାଳ-ବୁଦ୍ଧ-ବନିତା ଉଦ୍‌ବୁଦ୍ଧ ହୋଇ, ପତଙ୍ଗ ପରି ସ୍ବାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମରେ ଝାସ ଦେଇଥିଲେ । କବିଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଲିଖିତ ପୁସ୍ତକଗୁଡ଼ିକ ହେଉଛି, ‘ମୋହନ ବଂଶୀ’, ‘ବିଦ୍ରୋହୀ ବାଣୀ’, ‘ଫୁଲ ଚନ୍ଦନ’, ‘ବୀର ଗୀତିକା’ (ସ୍ବାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ ସମୟର ରଚନା), ପ୍ରଭୃତି । ‘ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ’ କବିତାଟି କବିଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଲିଖିତ ‘ବୀର ଗୀତିକା’ କବିତା ସଂକଳନରୁ ଆନୀତ ।

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ



ଆସ କବିତାକୁ ଭଲ ଭାବରେ ଆବୃତ୍ତି କରିବା, ବୁଝିବା ଓ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।

ମୋ ବୁଝିବାରେ

(କ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ତାରା (★) ଚିହ୍ନ ଦେବା ।

୧. “ଏ ଦେଶ ଜାତିର ପୁରୁଷ କଥା”, ଏହି ପାଦରେ ଥିବା ‘ପୁରୁଷ କଥା’ଟିରେ କେଉଁ କଥା ପ୍ରକାଶ କରୁଛି ?

- ଅତୀତର ଗୌରବ କଥା
- ଐତିହାସିକ କଥା
- ସୃଜନଶୀଳ ଭାବ
- ବୈଜ୍ଞାନିକ ଚିନ୍ତାଧାରା

୨. କବିତାର ବିଷୟବସ୍ତୁ ନିମ୍ନଲିଖିତ କେଉଁ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଉପରେ ଆଧାରିତ ହୋଇଛି ?

- ଦେଶର ପ୍ରଗତି
- ଦେଶର ଅର୍ଥନୀତି
- ଦେଶର ଅଲିଭା କାହାଣୀ
- ଦେଶ ପାଇଁ ଉତ୍ସର୍ଗୀକୃତ ଭାବନା



୩. “ସେ ପୁଅ ମହିମା ହେବ କି କଳି ?” ଏହି ପାଦରେ ‘ସେ’ ଶବ୍ଦ କାହା ପାଇଁ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଛି ?

- ବକ୍ସି ଜଗବନ୍ଧୁ
- ଧର୍ମପଦ
- ଗୋପବନ୍ଧୁ
- ବାଜିରାଉତ



୪. ‘ମୁକତି ପଥର ସୈନିକ’ ବୋଲି କବିତାରେ କାହାକୁ କୁହାଯାଇଛି ?

- ଚନ୍ଦନ ହଜୁରୀ
- ଗୋପବନ୍ଧୁ
- ଧରମା
- ବାଜିରାଉତ



(ଖ) ତୁମର ସାଙ୍ଗମାନେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଉତ୍ତର ଦାଖଲ କରିଛନ୍ତି । ତୁମେ ଏହି ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ କାହିଁକି ବାଛିଲ, ତାହା ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।



ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା

କବିତାରେ ମନୋନୀତ କିଛି ଧାଡ଼ି/ପାଦ ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଛି । ସେହି ପଦଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ବା ପ୍ରସଙ୍ଗ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଛି । ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ ସହିତ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭର ଉପଯୁକ୍ତ ଅର୍ଥ ରେଖାଟିକୁ ଦ୍ଵାରା ଯୋଡ଼ିବା ।

କ୍ର.ସଂଖ୍ୟା	‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
୧.	“ବକ୍ସି ଜଗବନ୍ଧୁ, ଚନ୍ଦନ ହଜୁରୀ ଗଲେଣି ଉତ୍ତର ଅମର ପଥେ”	୧. ଦରିଦ୍ର ଜନର ବନ୍ଧୁ ଗୋପବନ୍ଧୁଙ୍କ ମହିମା କାହାରି ସାଥରେ କଳି ହେବ ନାହିଁ ।
୨.	“ତୋଷାଳି ପ୍ରାନ୍ତରେ ଦିନେ ବହିଥିଲା ସମରେ ବାରର ରକତ ନଈ ।”	୨. ତୋଷାଳି ପ୍ରାନ୍ତରେ ରକ୍ତର ନଦୀ ପ୍ରବାହିତ ହୋଇଥିଲା ।
୩.	“ଦରିଦ୍ର ଜନର ବନ୍ଧୁ ଗୋପବନ୍ଧୁ ସେ ପୁଅ ମହିମା ହେବ କି କଳି ?”	୩. ମୁକ୍ତିପଥର ସୈନିକ ବାଜିରାଉତର ନାଆଁ ଏବେବି ଲୁଚିଯାଇନାହିଁ ।
୪.	“ବାଜିରାଉତର ନାଆଁ ଲୁଚି ନାହିଁ ମୁକ୍ତି ପଥର ସୈନିକ ସେହି ।”	୪. ବକ୍ସି ଜଗବନ୍ଧୁ, ଚନ୍ଦନ ହଜୁରୀ ସ୍ଵାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମ କରି ଅମର ହୋଇଛନ୍ତି ।





କବିତାର ପଦଗୁଡ଼ିକୁ ଆଲୋଚନା କରିବା ।

ନିମ୍ନରେ କବିତାର କିଛି ପଦ ଦିଆଯାଇଛି । ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ିବା, ଚିନ୍ତା କରିବା, ବୁଝିବା ଏବଂ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖିବା ।

- (କ) “ପାଇକ ପୁଅର ଗାରିମା ଯା’ ଥିଲା
ସ୍ବାଧୀନତା ଯାଗେ ଦେଲା ଆହୁତି,
ସେ ଜାତି ଦାୟାଦ ଆମେତ ସରବେ
ବୋଲି ହେବା ଅଙ୍ଗେ ସେହି ବିଭୂତି ।”
- (ଖ) “ଶାନ୍ତି, ମୈତ୍ରୀ, ପ୍ରୀତି ପୁତବାଣୀ ଯହିଁ
ସ୍ବରୁଥୁଲା ପ୍ରତି ଅନ୍ତର ଭରି,
ଅହିଂସା ମନ୍ତ୍ରରେ ଦେଲା ଯେଉଁ ଦାୟା
କାହିଁ କେଉଁ ଦେଶ ହେବ ତା’ ସରି ?”
- (ଗ) “ତ୍ୟାଗ, ଆଦରଶ ଜାତିର ମହତ୍ତ୍ବ
ଦେଶ ପାଇଁ ଦେଲା ନିଜକୁ ବଳି,
ଦରିଦ୍ର ଜନର ବନ୍ଧୁ ଗୋପବନ୍ଧୁ
ସେ ପୁଅ ମହିମା ହେବ କି ଜଳି ?”



ବୁଝି ବିଚାରି ଲେଖ

କବିତାକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ି ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

- (କ) “ଏ ଦେଶ ଜାତିର ପୁରୁଷ କଥା” ଉକ୍ତ ଧାଡ଼ିରେ କେଉଁ ଦେଶ ଓ ଜାତିର ପୂର୍ବକଥା ସମ୍ପର୍କରେ କୁହାଯାଇଛି ଏବଂ କାହିଁକି ?
- (ଖ) ବକ୍ସି ଜଗବନ୍ଧୁ ଓ ଚନ୍ଦନ ହଜୁରୀ କେଉଁ ପଥର ପଥକ ଥିଲେ ? ସେମାନେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ଅମର ?
- (ଗ) “ସେ ଜାତି ଦାୟାଦ ଆମେତ ସରବେ” – ଉକ୍ତ ପଦରୁ ତୁମେ କ’ଣ ବୁଝିଲ ଲେଖ ।
- (ଘ) କବିତାରେ ଦେଶପ୍ରେମ ସମ୍ପର୍କରେ ଅନେକ କଥା ଉଲ୍ଲେଖ କରାଯାଇଛି । ତୁମେ ଦେଶପ୍ରେମ ସମ୍ପର୍କରେ ଯାହା ଜାଣି ଲେଖ ।
- (ଙ) ଏହି କବିତାଟି ଏକ ଦେଶାତ୍ମବୋଧକ କବିତା । ଯାହା ଆମକୁ ଆମ ରାଜ୍ୟ ଓ ଦେଶକୁ ଭଲ ପାଇବାର ପ୍ରେରଣା ଜାଗ୍ରତ କରାଏ । ଏହି କବିତାଟି ତୁମକୁ କେଉଁ ପ୍ରେରଣା ପ୍ରଦାନ କରୁଛି ଲେଖ ।





ଅନୁମାନ ଓ କହନା

ତୁମେମାନେ ମିଳିମିଶି ଆଲୋଚନା କର ଏବଂ ଲେଖ ।

- (କ) ବକ୍ସି ଜଗବନ୍ଧୁ ପରି ହେବାପାଇଁ ତୁମେ କ'ଣ କରିବା ଉଚିତ ?
- (ଖ) ନିଜକୁ ପାଇକ ପୁଅ ଭାବି, ଦେଶସେବା ପାଇଁ କ'ଣ କରିପାରିବ ?
- (ଗ) କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତିକୁ ଅମର କରିଥାଏ ?
- (ଘ) ଯଦି ତୁମେ ତୋଷାଳି ପ୍ରାନ୍ତରେ ଥାଆନ୍ତି, ତେବେ ସେହି ରକ୍ତ ନଈକୁ ଦେଖିବା ପରେ ତୁମ ମନରେ କେଉଁ ଭାବ ଜାଗ୍ରତ ହୋଇଥାନ୍ତା ?
- (ଙ) ଯଦି ତୁମେ ସ୍ବାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମୀ ହୋଇଥାନ୍ତି, ତେବେ ତୁମେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ବ ଦେଇଥାନ୍ତି ?



କବିତା ରଚନା

“ଜାତି ପାଇଁ ଦିନେ ବାଲୁତ ଧରମା
ଝାସିଥିଲା ପ୍ରାଣ ସାଗର ଜଳେ,
ଲିଭିବ କି ତା’ର ଅଲିଭା କାହାଣୀ
ଥୁବାଯାଏ ନର ଧରଣୀ ତଳେ ।”

ଏହି ପଦ୍ୟାଂଶର ଶେଷ ଶବ୍ଦକୁ ଧ୍ୟାନର ସହ ଦେଖ । ‘ସାଗର ଜଳେ’ ଏବଂ ‘ଧରଣୀ ତଳେ’ ରେ ‘ଜଳେ’ ଓ ‘ତଳେ’ ପଦର ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି । ଏହି ଦୁଇ ପଦର ଶେଷ ଧ୍ବନି ଏକାଭଳି । ଏହି ବିଶେଷତାକୁ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ପୂର୍ଣ୍ଣ ମିତ୍ରାକ୍ଷର କୁହାଯାଏ । ଏବେ ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକୁ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ଏବଂ ଲେଖ ।

- (କ) ପୂର୍ଣ୍ଣ ମିତ୍ରାକ୍ଷରକୁ ନେଇ କବିତା ଲେଖିଲେ କେଉଁ ବିଶେଷ ପ୍ରଭାବ ପଡ଼ିଥାଏ ?
- (ଖ) କବିତାକୁ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ କରିବା ପାଇଁ ଆଉ କେଉଁ କେଉଁ ଭାବ ପ୍ରୟୋଗ କରାଯାଇଛି ଲେଖ ?



ତୁମର କବିତା

‘ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ’ କବିତାକୁ ତୁମେମାନେ ପଢ଼ିଲ । ନିମ୍ନରେ ଏହାର କିଛି ଅଂଶ ଦିଆଯାଇଛି । ତୁମେ ଚିନ୍ତାକରି ସେହି ଆଧାରରେ ଏକ କବିତା ଲେଖ ।



‘ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ ଶୁଣ ସର୍ବେ ମିଳି

ଏ ଦେଶ ଜାତିର ପୁରୁଷ କଥା,

ସୁରଣେ ଯାହାର ଗରବେ ଡୋହର

ଆପେ ଆପେ ନଇଁ ପଡ଼ିବ ମଥା ।’



ଭାଷା ବିଚାର

(କ) ଶବ୍ଦ ସହ ଶବ୍ଦ ଯୋଡ଼

ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ଆଲୋଚନା କରି ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ‘ଧରଣୀ’ର ସମାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ଲେଖ ।



(ଖ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ଗଦ୍ୟ ରୂପ ଲେଖ ।

ଯେପରି – ପୂରୁବ – ପୂର୍ବ



ଗରବେ _____
ସରବେ _____
ରକଡ଼ _____
ଆଦରଣ _____
ତରପଣ _____



(ଗ) କାଳ (ସମୟ) ବିଚାର :

୧. “ପାଇକ ପୁଅର ଗାରିମା ଯା’ ଥିଲା”
୨. “ଡୋଷାଳି ପ୍ରାନ୍ତରେ ଦିନେ ବହିଥିଲା ।”

ଉପରିଲିଖିତ ପଦ ଦୁଇଟି ଅତୀତ କାଳର ସୂଚନା ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ । ତୁମେମାନେ ଏହି ପଦ୍ୟାଂଶକୁ ନେଇ ବର୍ତ୍ତମାନ ଓ ଭବିଷ୍ୟତ କାଳରେ ପରିଣତ କର ।





(ଘ) ସମାନ ଅର୍ଥ ବୁଝାଇଥିବା ଶବ୍ଦ (ପ୍ରତିଶବ୍ଦ)

କବିତାର କିଛି ଶବ୍ଦ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଛି । ତା’ ତଳକୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମାନ ଅର୍ଥ ବୁଝାଇଥିବା ଶବ୍ଦକୁ ଖୋଜି ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର ।

ପୁଅ	ନଈ	ସାଗର	ସୈନିକ

ପୁତ୍ର

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ

ସ୍ତ୍ରୀ



କବିତାର ଶୀର୍ଷକ

“ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ ଶୁଣ ସର୍ବେ ମିଳି
ଏ ଦେଶ ଜାତିର ପୂରୁଷ କଥା ।”



ଏହି କବିତାର ଶୀର୍ଷକ ‘ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ’ । ଅନେକ ସମୟରେ କବିମାନେ କବିତାର ଏକ ଧାଡ଼ିକୁ କବିତାର ଶୀର୍ଷକ ଭାବରେ ବ୍ୟବହାର କରିଥାନ୍ତି । ଏହିଭଳି ଯଦି ତୁମେ କବିତାରୁ ଅନ୍ୟ ଗୋଟିଏ ଧାଡ଼ି କବିତାର ଶୀର୍ଷକ ଭାବରେ ବାଛିବ, ତେବେ କାହିଁକି ବାଛିଲ ଲେଖ ?



ପାଠ୍ୟ ବହିଭିତ୍ତ



ତୁମ କଥା

(କ) କିଛି ଚିତ୍ର ଡଳେ ଦିଆଯାଇଛି । ଯେଉଁ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ତୁମେମାନେ ଦେଖିପ୍ରେମ ଆଧାରିତ ବୋଲି ଭାବୁଛ, ତା' ପାଖରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।







ଆମର ଅସ୍ପଷ୍ଟ

“ପାଇକ ପୁଅର ଗାରିମା ଯା’ ଥିଲା
ସ୍ବାଧୀନତା ଯାଗେ ଦେଲା ଆହୁତି ।”



ସୈନିକମାନେ ଦେଶର ସୀମାକୁ ସୁରକ୍ଷା ଦେବାପାଇଁ ବନ୍ଧୁକ, ତୋପ, ଖଣ୍ଡା ଇତ୍ୟାଦି ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତି । ସେହିପରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ବ୍ୟକ୍ତିମାନେ ସେମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବା ପାଇଁ କ’ଣ ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତି ?

- ◆ କବି
- ◆ କୃଷକ
- ◆ ଛାତ୍ର
- ◆ ବୈଜ୍ଞାନିକ
- ◆ ଡାକ୍ତର



ତୁମ ଭାଷା ଓ ଗୀତ

- (କ) ଶ୍ରେଣୀର ସମସ୍ତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ନିଜ ଭାଷାରେ ଦେଶପ୍ରେମ ସମ୍ପର୍କିତ କବିତା ଏବଂ ଗୀତ ସଂଗ୍ରହ କରି ପଢ଼ ଏବଂ ଲେଖ ।
- (ଖ) ତୁମମାନଙ୍କ ପାଠରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଯେକୌଣସି ଗୋଟିଏ ଦେଶାତ୍ମବୋଧ ଗୀତକୁ ନେଇ ଶ୍ରେଣୀଗୁହରେ ଅଭିନୟ କର ।



ତ୍ରିରଙ୍ଗା ପତାକା ବା ଜାତୀୟ ପତାକା

ଜାତୀୟ ପତାକା ଦେଶର ଗର୍ବ ଓ ଗୌରବ । ଯେକୌଣସି ଦିନ ଶୋଇବା ପୂର୍ବରୁ ତୁମେମାନେ ସମଗ୍ର ଦିନର ଦିନଚର୍ଯ୍ୟା ମନେ ପକାଅ । ଭାବ ଯେ ତୁମର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ଜାତୀୟ ପତାକାକୁ ଖୁସି କରୁଛି ଓ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ଜାତୀୟ ପତାକାକୁ ଦୁଃଖ ଦେଉଛି ।



ଝରକାରୁ

ତୁମେ ଦେଶପ୍ରେମ ମୂଳକ କବିତା ‘ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ’ ପଢ଼ିଛ । ଏବେ ବିପିନ ବିହାରୀ ରାଉତଙ୍କ ଦେଶମାତୃକାର ସେବା ସମ୍ମିଳିତ ‘ଯେଉଁ ଦେଶରେ ଗଙ୍ଗା ବହେ’ କବିତାକୁ ଭଲ ଭାବେ ପଢ଼ ଓ ମନେରଖ ।



ଯେଉଁ ଦେଶରେ ଗଙ୍ଗା ବହେ

ବିପିନ ବିହାରୀ ରାଉତ

ଯେଉଁ ଦେଶରେ ଗଙ୍ଗା ବହେ, ଯୁଗ ଯୁଗର କାହାଣୀ କହେ

ସେଇ ଦେଶ ମୋ ଜନମ ଭୂଇଁ, ସେଇ ମାଟି ମୋ ମାଆ ।

ମୁଁ ତାହାରି ଲାଗି ପରାଣ ଦେବି ରଖିବି ତା'ର ନାଆଁ ॥୦॥

ହିମାଚଳି ଯା' ମୁକୁଟ ଶୋହେ ଯମୁନା ଗଙ୍ଗାମାଳ

ସାଗର ଧୁଏ ଚରଣ ଯା'ର ଉର୍ମି କଳକଳ

ଯେଉଁ ମାଟିକୁ ପରଶି ଯାଏ ମଳୟ ଶୀତ ବାଆ

ମୁଁ ତାହାରି ଲାଗି ପରାଣ ଦେବି ରଖିବି ତା'ର ନାଆଁ ॥୧॥

କୋଳରେ ଯା'ର ଜନମ ନେଲେ କୁଟୀ ସତୀ ତାରା

ସୀତା ଅହଲ୍ୟା ଦୁର୍ଗାବତୀ ଲକ୍ଷ୍ମୀବାଇ ମାରା

ଧରଣୀ ବୁକେ ଦେଖାଇ ଗଲେ ସରଣୀ ନୂଆ ନୂଆ

ମୁଁ ତାହାରି ଲାଗି ପରାଣ ଦେବି ରଖିବି ତା'ର ନାଆଁ ॥୨॥

ଝରିଲା ଯହିଁ ବାଲ୍ମୀକୀର କଣ୍ଠ ରାମଗାଥା

କାଳିଦାସର ମେଘଦୂତ କବୀର ନୀତି କଥା

ରବୀନ୍ଦ୍ରର ସଙ୍ଗୀତରେ ଦୁନିଆଁ କରେ ଆହା

ମୁଁ ତାହାରି ଲାଗି ପରାଣ ଦେବି ରଖିବି ତା'ର ନାଆଁ ॥୩॥

ଯାହାର ଧୂଳି ବାଜିଲେ ଦେହେ ଉଲସି ଉଠେ ପ୍ରାଣ

ଜାତିଜାତିକା କୁସୁମ ଫୁଟେ ଛୁଟେ କୋକିଳ ସ୍ବନ

(ଯହିଁ) ଶ୍ୟାମଳ ତରୁ ଗହଳ ଲତା କୁଞ୍ଜବନ ଛାୟା

ମୁଁ ତାହାରି ଲାଗି ପରାଣ ଦେବି ରଖିବି ତା'ର ନାଆଁ ॥୪॥

ପାବନ ଯା'ର ଶରଳ ଉମାପତିର ମନ ମୋହେ

ପାବନ ଯା'ର ଯମୁନା ତୀର କୃଷ୍ଣବଂଶୀ ବାଏ

ପାବନ ଯା'ର କୁରୁକ୍ଷେତ୍ର ନାରାୟଣ ସାହା

ମୁଁ ତାହାରି ଲାଗି ପରାଣ ଦେବି ରଖିବି ତା'ର ନାଆଁ ॥୫॥





ବୁଝି ବୁଝାଅ

ତୁମେ ‘ଆସ ଉତ୍କଳୀୟ’ ଏବଂ ‘ଯେଉଁ ଦେଶରେ ଗଙ୍ଗା ବହେ’ ଦୁଇଟି କବିତାକୁ ଆବୃତ୍ତି କର । ଏହିଭଳି ଦେଶାତ୍ମବୋଧକ କବିତା ପାଠଗାର ଓ ଇଣ୍ଟରନେଟ୍‌ରୁ ଖୋଜି ଆବୃତ୍ତି କର ଏବଂ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।



ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଇଣ୍ଟରନେଟ୍ ଲିଙ୍କ ବ୍ୟବହାର କରି ତୁମେମାନେ ଦେଶପ୍ରେମ ଏବଂ ସ୍ବାଧୀନତା ଆନ୍ଦୋଳନ ସହ ଜଡ଼ିତ ବିଷୟ ପଢ଼ିପାରିବ ।

- ସାରେ ଜାହାଁ ସେ ଆଛା
<https://www.youtube.com>
- ଦୀବାନୋମ୍ କୀ ହସ୍ତୀ
<https://www.youtube.com>
- ଝିଅୀ କୀ ରାଣୀ
<https://www.youtube.com>





ଆମ ଲେଖା ଆମ ଚିତ୍ର

DRAFT



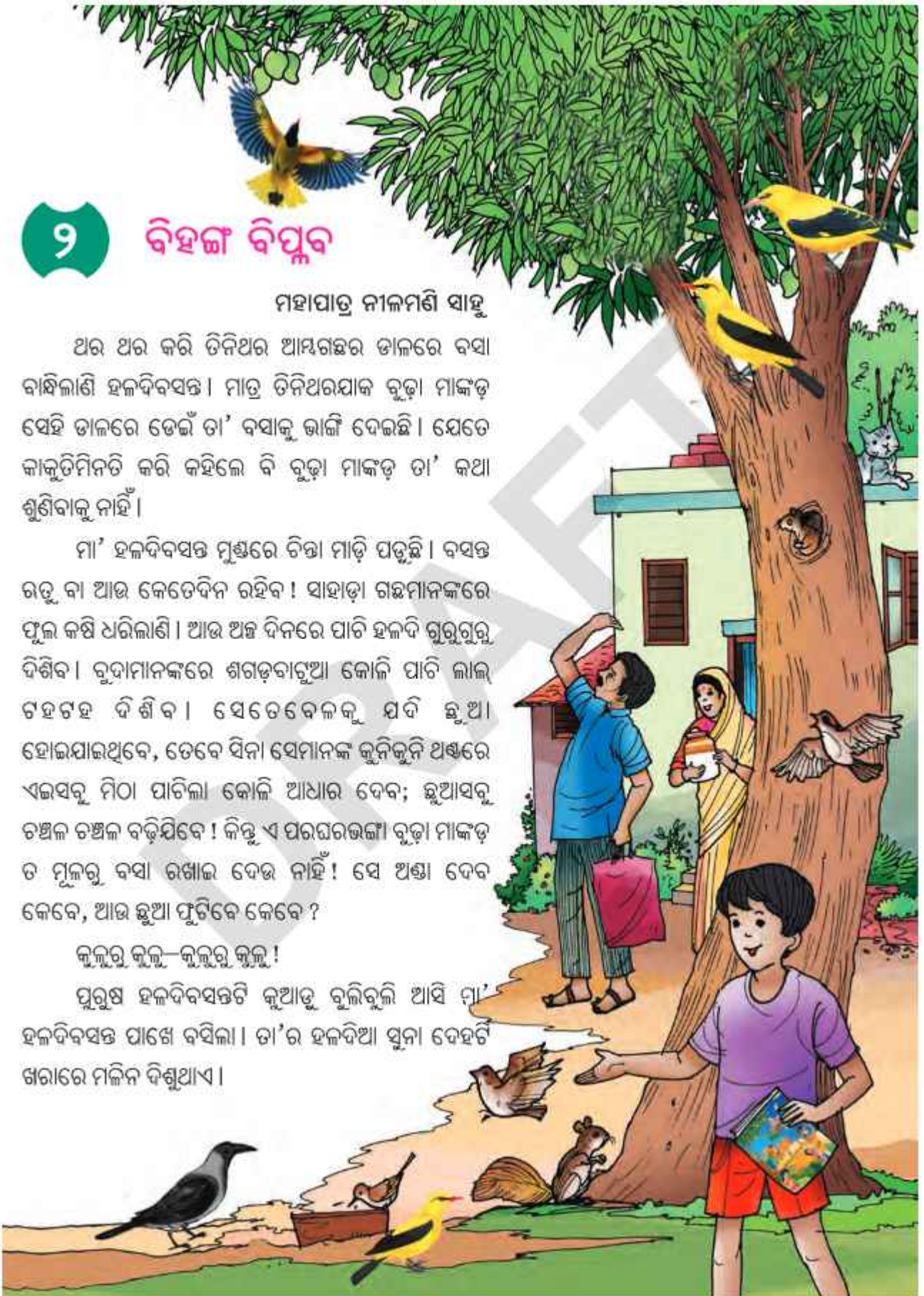
ମହାପାତ୍ର ନୀଳମଣି ସାହୁ

ଥର ଥର କରି ତିନିଥର ଆମ୍ବଗଛର ଡାଳରେ ବସା ବାନ୍ଧିଲାଣି ହଳଦିବସନ୍ତ । ମାତ୍ର ତିନିଥରଯାକ ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ସେହି ଡାଳରେ ଡେଇଁ ତା' ବସାକୁ ଭାଙ୍ଗି ଦେଇଛି । ଯେତେ କାକୁଡ଼ିମିନତି କରି କହିଲେ ବି ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ତା' କଥା ଶୁଣିବାକୁ ନାହିଁ ।

ମା' ହଳଦିବସନ୍ତ ମୁଣ୍ଡରେ ଚିତ୍ରା ମାଡ଼ି ପଡ଼ୁଛି । ବସନ୍ତ ରତ୍ନ ବା ଆଉ କେତେଦିନ ରହିବ ! ସାହାଡ଼ା ଗଛମାନଙ୍କରେ ଫୁଲ କଷି ଧରିଲାଣି । ଆଉ ଅଳ୍ପ ଦିନରେ ପାଚି ହଳଦି ଗୁରୁଗୁରୁ ଦିଶିବ । ବୁଢ଼ାମାନଙ୍କରେ ଶଗଡ଼ବାଟୁଆ କୋଳି ପାଚି ଲାଲ୍ ଟହଟହ ଦିଶିବ । ସେତେବେଳକୁ ଯଦି ଛୁଆଁ ହୋଇଯାଇଥିବେ, ତେବେ ସିନା ସେମାନଙ୍କ କୁନିକୁନି ଥଣ୍ଡରେ ଏଇସବୁ ମିଠା ପାଚିଲା କୋଳି ଆଧାର ଦେବ; ଛୁଆସବୁ ଚଞ୍ଚଳ ଚଞ୍ଚଳ ବଢ଼ିଯିବେ ! କିନ୍ତୁ ଏ ପରଘରଭଙ୍ଗା ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ତ ମୂଳରୁ ବସା ରଖାଇ ଦେଉ ନାହିଁ ! ସେ ଅଣ୍ଟା ଦେବ କେବେ, ଆଉ ଛୁଆ ଫୁଟିବେ କେବେ ?

କୁଲୁକୁଲୁ—କୁଲୁକୁଲୁ !

ପୁରୁଷ ହଳଦିବସନ୍ତଟି କୁଆଡ଼ୁ ବୁଲିବୁଲି ଆସି ମା' ହଳଦିବସନ୍ତ ପାଖେ ବସିଲା । ତା'ର ହଳଦିଆ ସୁନା ଦେହଟି ଖରାରେ ମଲିନ ଦିଶୁଥାଏ ।



କହିଲା, “ବୁଝିଲ ! ପାଖଆଖରେ ଆଉ କୋଉ ଗଛ ଖାଲି ନାହିଁ । ଅନ୍ୟ ଚଢ଼େଇମାନେ ସବୁ ଗଛରେ ବସାବାନ୍ଧି ଅଣ୍ଟା ଦେଇସାରିଲେଣି । କେତେକ ଅଣ୍ଟା ଉଷୁମାଉଛନ୍ତି । ଆଉ କେତେକଙ୍କର ଛୁଆ ଫୁଟିଲେଣି । ଆମେ ଏବେ କ’ଣ କରିବା ?”



ମା’ ହଳଦିବସନ୍ତ ଦୁଃଖରେ କାନ୍ଦି ପକାଇଲା । କାନ୍ଦିକାନ୍ଦି କହିଲା, “ସେହି ନିଆଁଗିଳା ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼କୁ ଜବତ କରିବା ପାଇଁ କ’ଣ ଏଠି କେହି ନାହିଁ ?”

କା-କା-କା !

ସେମାନଙ୍କର ବନ୍ଧୁ ତାମରାକୁଆ ହଠାତ୍ ଆସି ପହଞ୍ଚିଗଲା । ସବୁ ଶୁଣିସାରି ସେ କହିଲା, “ତୁମେମାନେ ବଡ଼ ଭୀରୁ । ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ଟାକୁ ଜବତ କରିପାରୁ ନାହିଁ ! ଆମେ କାଉମାନେ କାହାରି ଅତ୍ୟାଚାର ସହିପାରୁ ନାହିଁ । ଆମ ପ୍ରତି କିଏ ଖରାପ ବ୍ୟବହାର କଲେ ଆମେ ତାକୁ ଅଣ୍ଟାରେ ଖୁମ୍ପି ଆଉ ନଖରେ ବିଦାରି ଅସ୍ତବ୍ୟସ୍ତ କରିଦେଉଁ । ସର୍ବସାଧାରଣ ରାସ୍ତା ଉପରେ ସମସ୍ତେ ମିଶି ବଡ଼ ପାଟିରେ ତାକୁ ଗାଲି ଦେଉଁ । ତା’ର ଇଜ୍ଜତ ମହତ ସାରି ଦେଉଁ । ସେଥିପାଇଁ ତ ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ଆମ ବସାର ଛାଇ ମାଡ଼େ ନାହିଁ ।”

ପୁରୁଷ ହଳଦିବସନ୍ତ କହିଲା, “କ’ଣ ଆଉ କରିବୁଁ, କହ ! ତାକୁ ଯେତେ ନେହୁରା ହୋଇ କହିଲୁଁ, ସେ କ’ଣ ଶୁଣୁଛି ! ଆମେ ହେଲୁ ଗାୟକ ଜାତି । ବସନ୍ତ ଋତୁରେ ଗୀତ ବୋଲିବା ଆମ କାମ । ଆମେ ତ ଆଉ ତୁମଭଳି ଲଜୁଆ ଜାତି ନୋହୁଁ !”

ଏହି ସମୟରେ ଆକାଶରେ ଶୁଭିଲା—

ଚିରିଂ—ଚିରିଂ—ଚିରିଂ !

କାଉ ତା’ର ଡୋଳାଦୁଇଟାକୁ ବୁଲାଇ ଉପରକୁ ଅଣ୍ଟା ଟେକି କହିଲା, “ଓ ! ଗଙ୍ଗୋଇ ମହାରାଜ ପରା ! ଆସିବା ହେଉ, ଆସିବା ହେଉ !”

ଗଙ୍ଗୋଇ ଆସି କାଉ ପାଖେ ବସିଲା । କାଉ ପଚାରିଲା, “ଆଉ ସବୁ ଖବର କ’ଣ, ଗଙ୍ଗୋଇ ମହାରାଜ ! ଆଜିକାଲି ତ ତୁମମାନଙ୍କର କଟେବାର । ଗାଡ଼ିଆ ପୋଖରୀ ତ ଶୁଖି ଆସିଲାଣି । ମାଛ ବି’ଟା ଭଲ ମିଳୁଥିବ ।”

ଚିରିଂ—ଚିରିଂ—ଚିରିଂ !

ଗଙ୍ଗୋଇ କହିଲା, “ନାହିଁ ହୋ ! ମଣିଷଙ୍କ ପେଟକୁ ତ ସବୁ ନିଅଣ୍ଟ ପଡ଼ିଲାଣି । ଗାଡ଼ିଆ ପୋଖରୀରେ ଆଜିକାଲି କୁଜିଗେଣ୍ଡାଟିଏ ବି ମିଳିବା କଷ୍ଟକର... ।”



ତା’ ପରେ ହଳଦିବସନ୍ତ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ କହିଲା, “ହଳଦିବସନ୍ତ ଭାଇ, ଗୁରିଆଡ଼େ ଏତେ ରଙ୍ଗର ଫୁଲ—ଏତେ ପ୍ରକାର କୋଳି—ଆଉ ଏତେ ସୁନ୍ଦର ପବନ ! ଗାଆଁ ଦେଖୁ ଗୋଟାଏ ଗୀତ, ତୁମର ସେହି ମନମତାଣିଆ କୁଲୁରୁ କୁଲୁ ସ୍ଵରରେ । ଅନେକ ଦିନୁ ଭଲ ଗୀତଟିଏ ଶୁଣାଯାଇ ନାହିଁ ।”



ହଳଦିବସତ ତା'ର ଦୁର୍ଦ୍ଦଶା ବିଷୟରେ କିଛି କହିବା ପୂର୍ବରୁ ସେମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ କିପରି ଅତ୍ୟାଚାର କରୁଛି, ସେ କଥା ବର୍ଣ୍ଣନା କରି କାଉ କହିଲା, “ଗଙ୍ଗୋଇ ମହାରାଜ, ଏଥକୁ ଉପାୟ କ’ଣ କୁହ ! ହଳଦିବସତ, ଶାରୀ, କୋଇଲିହେରିକା ହେଲେ ଆମ ଭିତରେ ଶିଳ୍ପୀ । ପକ୍ଷୀଜାତିର ସଭ୍ୟତା, ସଂସ୍କୃତି, ଏହିମାନଙ୍କ ଯୋଗୁଁ ବଞ୍ଚୁଛି । ଏମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ ନ କଲେ ଆମ ଜୀବନ ବୃଥା ।”

କେହି ଜାଣନ୍ତି ନାହିଁ, ବଗ କେତେବେଳୁ ଆସି ସେମାନଙ୍କଠାରୁ ଅଳ୍ପ ଦୂରରେ ଗୋଟାଏ ଥୁଆ ଗଛର ଡାଳରେ ଦୁଇ ପଟକୁ ଡେଶା ମେଲାଲ ଗୁମ୍ଫାରି ବସିଛି । ବଗ ସବୁଦିନେ ଗମ୍ଭୀର । କାହା ସଙ୍ଗେ ବେଶା କଥାବାର୍ତ୍ତା କରେନା—ମିଳାମିଶା ମଧ୍ୟ କରେନା; ନିଜକୁ ବଡ଼ ଧାର୍ମିକ ବ୍ୟକ୍ତି ବୋଲି ସବୁବେଳେ ପରିଚୟ ଦେଇ ବୁଲେ । କିନ୍ତୁ ଶୁଆ କହେ— “ବଗ ମସ୍ତବଡ଼ ଠକ, ସ୍ଵାର୍ଥପର । ପାଣିକୁଆ ସିନା ବୁଢ଼ିବୁଢ଼ି ମାଛ ଖାଏ ! ବଗ ଧ୍ୟାନ କଲାଭଳି ବସିଥିବ, ହେଲେ ଅସଲରେ ଛକିଥିବ, ମାନଟିଏ କେତେବେଳେ ମୁଣ୍ଡ ଟେକୁଛି । ଶାରୀ କହେ— “ବଗ ଟିକିଏ ଗୋରା ବୋଲି ତା’ ମନରେ ବଡ଼ ଗର୍ବ । କଳା ଓ ଅନ୍ୟ ରଙ୍ଗର ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କୁ ସେ ଘୃଣା କରେ । କାଉ କଳା ତେଣୁ ବଗ ତାକୁ ପାଖ ପୁରାଏ ନାହିଁ । ପକ୍ଷୀଜଗତରେ ଶ୍ରେଷ୍ଠ ସ୍ଵରଶିଳ୍ପୀ କୋଇଲିର ରଙ୍ଗ କଳା ବୋଲି ତାକୁ ମଧ୍ୟ ବଗ ଖାତିର କରେ ନାହିଁ । ତା’ ମନରେ କଳାଗୋରା ଭେଦଭାବ ଖୁବ୍ ବେଶି ।”





କାଉ ଏଡ଼େ ପାଟିରେ କଥା କହୁଥିବା ଶୁଣି ବଗ ଆଉ ସହି ପାରିଲା ନାହିଁ । ସେ ଉଦ୍‌ବିଗ୍ନ କଣ୍ଠରେ ବିଦ୍ରୁପ କରି କହିଲା—

“କକକୁକୁ—କକକୁକୁ ।”

“ହେ ମୁଖି କଳା କାଉ, ବେଶିଗୁଡ଼ାଏ ରାଉରାଉ ହୁଅନାହିଁ । ଶିଳ୍ପୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ତୋର ହୃଦୟ କେବେଠାରୁ ଏତେ ବ୍ୟାକୁଳ ହେଲା ? ଏହି ହଳଦିବସନ୍ତ, କୋଇଲି ଆଦି ଶିଳ୍ପୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ମୋର ଚିଳାବେ ହେଲେ ଦୟା ନାହିଁ । ଏମାନେ ହେଲେ ବିଦେଶୀ । ବର୍ଷଯାକ ଏମାନେ କୋଉଠି ଆସିଛନ୍ତି ? ଏମାନେ ଜନ୍ମଭୂମିର ଖରା ସହିବେ ନାହିଁ, ବର୍ଷା ସହିବେ ନାହିଁ, ଶୀତ ସହିବେ ନାହିଁ ! ଏଇ ବସନ୍ତ ଋତୁ ଆସିଲେ ଦଳ ଦଳ ହୋଇ ଆସି ନାନା ଜଙ୍ଗ ଦେଖାଇ ଆମ ଆହାର ଉପରେ ଭାଗ ବସାଇବେ । ଏମାନଙ୍କର ଭଲ ଜନ୍ମଭୂମି ପ୍ରତି ମମତା ଅଛି !”

ହଳଦିବସନ୍ତ ବଗର ଏହି ଅପବାଦରେ ଭାରି ଦୁଃଖିତ ହେଲା; ଚିକିଏ ରାଗିଗଲା ମଧ୍ୟ । ତଥାପି ତା’ର ସ୍ୱଭାବସ୍ୱଲ୍ଲଭ ମଧୁର ଗଳାରେ କହିଲା— “କୁକୁରୁ କୁକୁ—କୁକୁରୁ କୁକୁ । ଦେଖ ଭାଇ ବଗ, ଆମେ ହେଲୁଁ ଶିଳ୍ପୀ । ସମଗ୍ର ବସୁଧା ଆମର ଜନ୍ମଭୂମି । ଆମେ କାହାକୁ ପର ଭାବୁ ନାହିଁ । ସମସ୍ତେ ଆମ ନିଜର ।”



କିନ୍ତୁ କାଉକୁ ଏତେ କଅଁଳେଇ କରି କହି ଆସେନା । ସେ କର୍କଶଭାବେ ବଗକୁ ଭର୍ଷନା କରି କହିଲା, “ତୁମେ ଅତି ସ୍ୱାର୍ଥପର, ଅସାମାଜିକ ଓ ଅହକାରୀ । ବିପଦବେଳେ ପଡ଼ୋଶୀମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଦୂରେ ଥାଉ, ଯିଏ ଏଭଳି ଅସହିଷ୍ଣୁ ଭାବ ଦେଖାଏ ସେ ଅତି କ୍ଷୁଦ୍ରମନ ।”

କାଉ କଥା ଶୁଣି ସବୁ ଚଢ଼େଇ ଏକାଥରକେ ବୋବେଇ ଉଠିଲେ—କା-କା-କା-ଚିରି-ଚିରି-ଚିରି—କୁଳୁରୁ କୁଳୁରୁ କୁଳୁ । ସମ୍ମିଳିତଭାବେ ସେମାନେ ବଗର ସ୍ୱଭାବକୁ ନିନ୍ଦା କଲେ ।

ବଗ ଅପମାନରେ ସେଠୁ ଉଡ଼ି ଗଲିଗଲା । ଏହି ସମୟରେ କୁଆଡୁ ଆସି ସେଠି ପହଞ୍ଚିଗଲା କଜଳପାତି । ତାକୁ ଦେଖି ସବୁ ଚଢ଼େଇ ପୁଣି ଥରେ ବୋବେଇ ଉଠି ସ୍ୱାଗତ ଜଣାଇଲେ । କଜଳପାତି ପକ୍ଷୀସମାଜରେ ମଧ୍ୟସ୍ଥତାର କାମ କରେ, ଭଲଲୋକି କରି କଳିକଳିଆ ମେଣ୍ଟାଇ ଦିଏ । ଭଲରେ ନ ମେଣ୍ଟିଲେ କଜଳପାତି ନିଜର ଶକ୍ତି ଖଟାଇବାକୁ ବି ଭୁଲେ ନାହିଁ । ତା’ର ଟାଣୁଆ ମୁନିଆ ଅଣ୍ଟରେ ସେ ଛେଳି, ମେଣ୍ଟା, ଗୋରୁଗାଈଙ୍କ ପିଠିକି ମଧ୍ୟ ହାଣି ଖଣ୍ଡିଆ କରି ଦିଏ । ତେଣୁ ପକ୍ଷୀମାନେ ତାକୁ ଶ୍ରଦ୍ଧା କରନ୍ତି, ଟିକିଏ ଭୟ ମଧ୍ୟ କରନ୍ତି ।

“ତ୍ୟାଙ୍ଗ୍ ତ୍ୟାଙ୍ଗ୍ ! ତ୍ୟାଙ୍ଗ୍ ତ୍ୟାଙ୍ଗ୍— କଥା କ’ଣ ? କଥା କ’ଣ ? ହଳଦିବସନ୍ତ ଦୁହିଁଙ୍କ ମୁହଁ ଏମିତି ଶୁଖିଯାଇଛି କାହିଁକି ?” କାଉ ହଳଦିବସନ୍ତଙ୍କର ସମସ୍ତ ଦୂରବସ୍ଥା ଜଣାଇଲା । ତା’ପରେ କହିଲା, “ଦେଖ ବନ୍ଧୁ, ମା’ ହଳଦିବସନ୍ତ ନିକଟରେ ଅଣ୍ଟା ଦେବ । ମାତ୍ର ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ତିନିତିନି ଥର ସେମାନଙ୍କ ବସା ଭାଙ୍ଗିଦେଲାଣି । ତା’ର ଦାଉ ବଡ଼ ଅସହ୍ୟ ହେଲାଣି ।”



ସମଦୁଃଖୀ କଜଳପାତି ମାଙ୍କଡ଼ ପାଖକୁ ଗଲା । ବରଗଛରେ ଗୋଟାଏ ଡାଳରେ ବସି ଆଉ ଗୋଟାଏ ଡାଳକୁ ଆଉଜି ବୁଡ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ଗୁମାଉଛି । କଜଳପାତି ତା’ ମୁଣ୍ଡ ଉପରେ ଚକ୍କର କାଟି ଉଠି ବୋବେଇବାକୁ ଲାଗିଲା—

ଚ୍ୟାଙ୍ଗ୍ ଚ୍ୟାଙ୍ଗ୍ ! — ଚ୍ୟାଙ୍ଗ୍ ଚ୍ୟାଙ୍ଗ୍ !

ବୁଡ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ର ନିଦ ଭାଙ୍ଗିଗଲା । ସେ କେତେ ଥର ତା’ର ଦୁଇ ଗାଲକୁ କୁଣ୍ଡାଇ ସାରି ବିରକ୍ତିରେ ନାଲି ଆଖି ଦେଖାଇ ପଚାରିଲା, “ଖିଁ କା ଖିଁ ! ଖିଁ କା ଖିଁ ! — କିଏରେ ତୁ ? କ’ଣ କହୁଛୁ ?”

“ଚ୍ୟାଙ୍ଗ୍ ଚ୍ୟାଙ୍ଗ୍—ମୁଁ କଜଳପାତି । ବିଚରା ହଳଦିବସନ୍ତର ବସା ଭାଙ୍ଗିବା କ’ଣ ତୁମର ଉଚିତ ହେଉଛି ?”

“ହୁଁ ! ଖିଁ କା ଖିଁ— ଉଚିତ ଅନୁଚିତ ମୁଁ ବୁଝେ ନାହିଁ । ଗଛ ଡାଳରେ ଡେଇଁ ବୁଲିବା ମୋର ଅଭ୍ୟାସ । ଆମେ ବଳଶାଳୀ । ଆମର ଯା’ଉଛା ଆମେ ତା’ କରିବୁଁ । ଯୋର ଯା’ର ମୂଳକ ତା’ର ।”

କଜଳପାତି ତା’ପରେ ବହୁପ୍ରକାର ବୁଝାଇଲା; ମାତ୍ର ଗଉଁଆ ମାଙ୍କଡ଼ ତା’ କଥା ବୁଝିଲା ନାହିଁ । କଜଳପାତିର ସବୁ କଥା ତା’ର ଏ କାନରେ ପଶି ସେ କାନରେ ବାହାରିଗଲା । ଶେଷରେ ସେଥିରୁ ନିରସ୍ତ ହୋଇ କଜଳପାତି କହିଲା, “ତା’ହେଲେ ମୁଁ ରାଜାଙ୍କ ପାଖେ ତୁମ ନାମରେ ଫେରାଦ ହେବି ।”

ବୁଡ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ତାହାଲ୍ୟ କରି କହିଲା, “ଖିଁ କା ଖିଁ” ! କରନା ଫେରାଦ ! ମୁଁ ତୁମ ରାଜାଙ୍କୁ ଡରାନ୍ତି ନା ମକଦ୍ଦମାକୁ ପରୁଆ କରିଛି ?”

ରାଜାଙ୍କ ଦରବାର । ବାରାଧିବାରବର ପ୍ରବଳ ପ୍ରତାପୀ ଶ୍ରୀ ଶ୍ରୀ କଣ୍ଠକଜିହ୍ୱ ଭଲ୍ଲୁକ ମହାରାଜ ସିଂହାସନ ଉପରେ ଉପବେଶନ କରିଛନ୍ତି । ପାଖରେ ଆଉ ଗୋଟିଏ ଆସନରେ ବସିଛନ୍ତି ପ୍ରଧାନମନ୍ତ୍ରୀ ମହାଶୟ ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ହାନବୃଦ୍ଧି ଜମ୍ବୁକ ପ୍ରବର । ସେନାପତି ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ତାକ୍ଷଣଦତ୍ତ ବୃକ୍ତ ଚତୁର୍ଦ୍ଧିଗକୁ ଆରକ୍ତ ନୟନରେ ଦୃଷ୍ଟିନିକ୍ଷେପକରି ଦରବାରରେ ଖଡ଼ଗହସ୍ତେ ଦୃପ୍ତଭଙ୍ଗୀରେ ଦଣ୍ଡାୟମାନ । ପାରିଷଦମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଅରଣ୍ୟର ପଶୁଜଗତର କୋକୀ, କଟାସ, ଗୁଣ୍ଡୁଚିମୂଷା, କୁଚ୍ରା, ହରିଣ ଓ ଝିଙ୍କ ଆଦି— ସରାସ୍ୱତ ଜଗତର ଅହିରାଜ ଓ ଗୋଧୂ ଆଦି — ଏବଂ ପକ୍ଷୀଜଗତର ଶୁଆ, କାକତୁଆ, ପାରା, ଫେର ଓ ବୁଲବୁଲ ଆଦି—ସ୍ୱ ସ୍ୱ ଆସନ ଅଳଙ୍କୃତ କରି ରାଜାଙ୍କ ମୁହଁକୁ ଝରି ବସିଅଛନ୍ତି । ସେ ବଣରେ ସିଂହ, ବାଘ ଓ ହାତୀ ନ ଥିବାରୁ ସମସ୍ତେ ମିଳିମିଶି ଭଲ୍ଲୁକୁ ରାଜା କରିଛନ୍ତି । ସମସ୍ତଙ୍କର ସମର୍ଥନ ପାଇ ଭଲ୍ଲୁ ମଧ୍ୟ ନିରଙ୍କୁଶଭାବେ ଶାସନକାର୍ଯ୍ୟ ଚଳାଉଛି । ଆଜି ଦରବାରରେ ଗଲିଛି ମାଙ୍କଡ଼ ବିରୋଧରେ ମକଦ୍ଦମା । ତେଣୁ ସମସ୍ତେ ଉଦ୍‌ଗ୍ରୀବ ହୋଇ ରାଜାଙ୍କ ରାୟ ଶୁଣିବା ପାଇଁ ଅପେକ୍ଷା କରିଛନ୍ତି ।

ହଳଦିବସନ୍ତ ପକ୍ଷରେ ସାକ୍ଷ୍ୟ ଦେଉଛନ୍ତି ଗଜେଇ, କୋଇଲି, କଜଳପାତି ଓ କପୋତ । ବୁଡ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ପକ୍ଷରେ ସାକ୍ଷୀ ଦେବାକୁ ଆସିଛନ୍ତି ପାତିମାଙ୍କଡ଼ ଓ ଶାଳିଆପତନି । ହଳଦିବସନ୍ତ ପାଇଁ କାଉ ଓକିଲାତି କରି ପ୍ରମାଣ କରିଦେଲା ଯେ ମାଙ୍କଡ଼ ଦୋଷୀ । ରାଜା କାଉର ଯୁକ୍ତିକୁ ହୃଦୟଙ୍ଗମ କରି ରାୟ ଦେଲେ, “ହେ ଦୁଷ୍ଟ ମାଙ୍କଡ଼, ବିନାଦୋଷରେ ବାରମ୍ବାର ହଳଦିବସନ୍ତଙ୍କର ବସା ଭାଙ୍ଗିଥିବାରୁ ତୁମେ ଦୋଷୀ । ତୁମକୁ କଠିନ ଦଣ୍ଡ ଦିଆଯିବ ।”



ରାଜାଙ୍କ ରାୟ ଶୁଣି ଚଢ଼େଇମାନେ ଆନନ୍ଦରେ ବୋବେଇ ଉଠିଲେ । ମାତ୍ର ମାଙ୍କଡ଼ ଦୁଇ ଗୋଡ଼ରେ ଠିଆ ହୋଇ ଦୁଇ ହାତ ଯୋଡ଼ି କହିଲା, “ଧର୍ମାବତାର, ଆପଣଙ୍କର ଆଦେଶ ଶିରୋଧାର୍ଯ୍ୟ । ମାତ୍ର ଆପଣ କେବଳ ଆଗକୁ ଋହଁ ବିଝର କରିଛନ୍ତି । ଏବେ ଟିକିଏ ପଛକୁ ଋହଁ ବିଝର କରନ୍ତୁ । କାରଣ ଆଗପଛକୁ ଚାହିଁ ବିଝର ନ କଲେ ବିଝର ଏକତରଫୀ ହୋଇଯିବାର ଆଶଙ୍କା ଅଛି ।”

ରାଜା ପଛକୁ ଚାହିଁ ଦେଖିଲେ, ସିଂହାସନ ପଛପଟେ ଗୋଟିଏ ବିଶାଳ ପାଟିଲା ପଣସ ଥୁଆହୋଇଛି । ତାକୁ ଦେଖି ରାଜାଙ୍କ ମନ ଭଲିଗଲା । ସେ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ବିଝର ବଦଳାଇ ଦେଇ ରାୟ ଦେଲେ, “ହେ ଅହଙ୍କାରୀ ହଳଦିବସନ୍ତ, ପ୍ରକୃତରେ ତୁମେ ହିଁ ଦେଖା । ତୁମେ ହିଁ ଦଣ୍ଡ ପାଇବ ।”

କାଉ ବିଚଳିତ ହୋଇ କହିଲା, “କା’ କା’କା-ନା’ ନା’, ନା- ମହାରାଜ ! ହଳଦିବସନ୍ତର ଦୋଷ କ’ଣ ?”

ରାଜା କହିଲେ, “ଆରେ ନିର୍ଦ୍ଦୋଷ କାକ, ବାନର ବଳବାନ୍ ଜୀବ । ପୁନଶ୍ଚ ସେ ଶାଖାମୂଳ ଅଟେ । ତା’ର ପ୍ରକୃତି, ସେ ଗଛତାଳରେ ଡେଇଁବଇଁ ଡେଇଁବ ।”

କାଉ କହିଲା, “ସେ ଗଛତାଳରେ ଡେଇଁପାରେ । ମାତ୍ର ଡେଇଁ କରି ସେ ହଳଦିବସନ୍ତର ବସା ଭାଙ୍ଗିବ କାହିଁକି ?”

ରାଜା କହିଲେ, “ମାଙ୍କଡ଼ ଯେଉଁ ଡାଳରେ ଡେଇଁବ, ହଳଦିବସନ୍ତ ଆଗ ସେ ଡାଳରେ ବସା କରିବ କାହିଁକି ? ହଳଦିବସନ୍ତ ହିଁ ଦୋଷୀ । ତାକୁ ଜେଲ୍ ଓ ଜୋରିମାନା ଦଣ୍ଡ ଉଭୟ ଦିଆଯିବ ।”

ମାଙ୍କଡ଼ ମହାନନ୍ଦରେ ରାଜାଙ୍କୁ ସଲାମ୍ ଠୁକି ଡେଇଁଡେଇଁ ଦରବାର ତ୍ୟାଗ କଲା । ଚଢ଼େଇମାନେ ନିରାଶ ହୋଇ ନିରୁପାୟଭାବେ ଦଳବାନ୍ଧି ନୀରବରେ ଫେରିଲେ । ରାଜାଙ୍କର ହଠାତ୍ ଏପରି ବିଝର ବଦଳିଯିବାର କାରଣ ବୁଝିମାନ କାଉ ମଧ୍ୟ ବୁଝି ପାରିଲା ନାହିଁ ।

ସେମାନେ ଅଳ୍ପ ଦୂର ଯାଇଛନ୍ତି କି ନାହିଁ, କଜଳପାତି ଦେଖିଲା, ଘରଚଟିଆ ତା’ର ଟିକିଟିକି ଡେଣାଦୁଇଟି ହଳାଇ ତୀରବେଗରେ ତାଙ୍କ ପଛପଛେ ଛୁଟିଛି । କାରଣ କ’ଣ ଜାଣିବାକୁ ସେ ଅନ୍ୟ ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କୁ ଅପେକ୍ଷା କରିବା ପାଇଁ ନିର୍ଦ୍ଦୋଷ ଦେଲା । ଘରଚଟିଆ ଅଣନିଶ୍ୱାସୀ ହୋଇଯାଉଥାଏ । ସେ କହିଲା—

“ଟି-ଟି-ଟି-ଟି-ଟି-ଟି-ଟି-ଭାଇମାନେ, ମୁଁ ରାଜାଙ୍କ ସିଂହାସନ ପଛ କାନ୍ଥକୁରାରେ ବସା କରିଥାଏ । ମୁଁ ଦେଖୁଛି, ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ବହୁ ଆଗରୁ ମନ୍ତ୍ରୀକୁ ହାତକରି ରାଜସିଂହାସନ ପଛପଟେ ଗୋଟାଏ ପଣସ ଲାଞ୍ଚସ୍ବରୂପ ରଖିଦେଇ ଥିଲା । ଲାଞ୍ଚ ପାଇ ରାଜା ଏପରି ବିଝର ବଦଳାଇ ଦେଲେ ।”

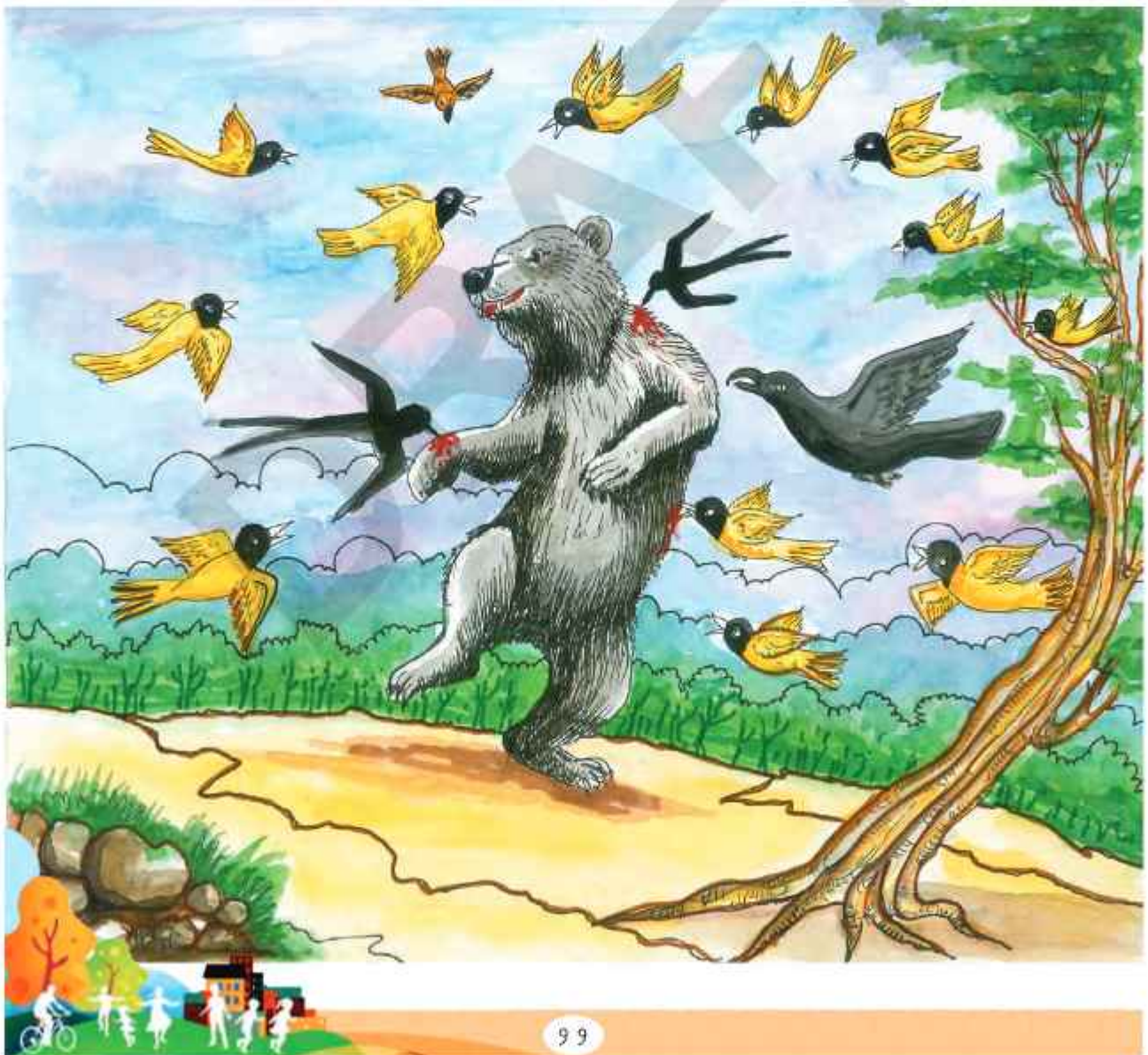
କାଉ ଏ କଥା ଶୁଣି ବଡ଼ ଉତ୍ତ୍ୟକ୍ତ ହୋଇଗଲା । କା’ କା’ ରଡ଼ିରେ ସେ ଚଉଦିଗ କମ୍ପାଇ ଦେଲା । ତା’ ରଡ଼ି ଶୁଣି ଶହଶହ କାଉ, କଜଳପାତି, ଚିଲ ଓ ଶାଗୁଣା ଆଦି ପକ୍ଷୀ କୁଆଡୁ ଉଡ଼ିଆସି ଜମା ହୋଇଗଲେ । ସେମାନେ ଏକାଠି ବସି ସ୍ଥିର କଲେ— ସମସ୍ତେ ମିଶି ଏଭଳି ଲାଞ୍ଚୁଆ ରାଜା ଓ ମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କୁ ଆକ୍ରମଣ କରିବେ ଓ ସିଂହାସନରୁ ତଡ଼ିଦେବେ ।

ପକ୍ଷୀବାହିନୀ ଛୁଟି ଆସିଲେ ରାଜାଙ୍କ ଅଭିମୁଖରେ । ସବା ଆଗରେ ଥାଏ ଶଙ୍ଖଚିଲ । ସେ ଶଙ୍ଖ ପୁକୁଥାଏ—



କେଁ ଏଇଁ ଏଁ-କେଁ ଏଇଁ-ଏଁ। ତା' ପଛକୁ ଡାମରାକୁଆ ଓ ତା'ର ଶତଶତ କୁଆବାହିନୀ। ତା' ପଛକୁ ଶହଶହ କଜଳପାତି ଓ ତା' ପଛକୁ ଦଳକୁଦଳ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପକ୍ଷୀ। ସମସ୍ତେ ଏକାବେଳେ ରାଜାଙ୍କ ନଅର ଭିତରେ ପଶିଗଲେ। ଦେଖିଲେ, ଭଲ୍ଲୁକ ମହାରାଜ ଶୁଗାଳ ମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ସହିତ ଏକତ୍ର ବସି ସେହି ପାଟିଲା ପଣସଟିକୁ ମହାଆନନ୍ଦରେ ଖାଇଲାଗିଛନ୍ତି। ଗୁଣ୍ଡିଚିମୂଷା ମଞ୍ଜି ବାହାର କରି ଖୋସାଟିମାନ ବଢ଼ାଇ ଦେଉଛି ଶୁଗାଳ ମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କୁ। ଆଉ ସ୍ୱୟଂ ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ଗୋଟି ଗୋଟି କରି ପଣସ-ଖୋସା ବଢ଼ାଇ ଦେଉଛି ଭଲ୍ଲୁକ ମହାରାଜଙ୍କ ପାଟିକି।

ପକ୍ଷୀମାନେ ଏ ଦୃଶ୍ୟ ଦେଖି ଆହୁରି ରାଗିଗଲେ ଏବଂ ମହାକୋଳାହଳ କରି ଲାଞ୍ଛଣୁଆ ରାଜା, ମନ୍ତ୍ରୀ ଓ କର୍ମଚାରୀମାନଙ୍କୁ ଖୁମ୍ପି ଲାଗିଲେ। କୁଆମାନଙ୍କର ଅଣ୍ଟର ଆଘାତରେ ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ଖଣ୍ଡିଆଖାବରା ହୋଇଗଲା। ଶୁଗାଳ ଯେତେ ଲୁଚିଲେ ମଧ୍ୟ ଚିଲମାନଙ୍କ ଆକ୍ରମଣରୁ ରକ୍ଷା ପାଇପାରିଲା ନାହିଁ। ଶେଷକୁ କଜଳପାତି ଭାଗରେ ଭଲ୍ଲୁକ ମହାରାଜ। ତାଙ୍କର ଲୋମଶ ଦେହ ଅଳ୍ପ କାଳ ମଧ୍ୟରେ ଲୋମଶୂନ୍ୟ ହୋଇଗଲା।





ଲେଖକ ପରିଚୟ



ଓଡ଼ିଆ କଥାସାହିତ୍ୟରେ ମହାପାତ୍ର ନୀଳମଣି ସାହୁଙ୍କ ସୃଜନ ପରିଧି ବହୁବିଚିତ୍ର ଓ ବର୍ଣ୍ଣିତ । କଥା ଶିଳ୍ପୀଙ୍କ ଜନ୍ମଦୁର୍ଦ୍ଦିନ ୧୯୨୬ ମସିହା ଡିସେମ୍ବର ମାସ ୨୨ ତାରିଖରେ କଟକ ଜିଲ୍ଲାର ନିଆଳି ଗ୍ରାମରେ । ତାଙ୍କ ପିତାଙ୍କ ନାମ ମହାପାତ୍ର ବୀରବର ସାହୁ ଓ ମାତାଙ୍କ ନାମ ରାଧିକା ଦେବୀ । ଜୀବନର ବାସ୍ତବତାକୁ ଅବିଚଳ ଭାବେ ତାଙ୍କ ଗନ୍ଧରେ ସ୍ଥାନିତ କରିଛନ୍ତି । ଏଥି ସହିତ ଉତ୍କଳୀୟ ସଂସ୍କୃତିକୁ ଅନନ୍ୟ ରୂପରାଗରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବାରେ ସେ ଯେତିକି ଧୂରନ୍ଧର ସେତିକି ବିଚକ୍ଷଣ । ତାଙ୍କ ରଚନା ମଧ୍ୟରେ ‘ମିଛବାଘ’, ‘ସୁମିତ୍ରାରହସ୍ୟ’, ‘ବିଷ୍ଣୁମାୟା’, ‘ଅନ୍ଧ ରାତିର ସୂର୍ଯ୍ୟ’, ‘ଆକାଶ ପାତାଳ’ ଓ ‘ଅଭିଶପ୍ତ ଗନ୍ଧର୍ବ’ ପ୍ରଭୃତି ଅନେକ ଗଳ୍ପ ପୁସ୍ତକ ରହିଛି । ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ସାହୁ କେନ୍ଦ୍ର ସାହିତ୍ୟ ଏକାଡେମୀ, ସାରଳା ପୁରସ୍କାର ଓ ସାହିତ୍ୟ ଭାରତୀ ସମ୍ମାନରେ ସମ୍ମାନିତ ହୋଇଛନ୍ତି । ତାଙ୍କର ଏହି ‘ବିହଙ୍ଗ ବିପ୍ଳବ’ ଗଳ୍ପଟି ସରକାରୀ ପୁସ୍ତକରେ ଆଗରୁ ପଠିତ ‘ବିହଙ୍ଗ ବିପ୍ଳବ’ ଗଳ୍ପକୁ ଏଠାରେ ପ୍ରଦତ୍ତ କରାଯାଇଛି । ଏହି ଗଳ୍ପଟିରେ ଗାନ୍ଧିଜୀ ପଶ୍ଚିମୀଙ୍କ ବକ୍ତବ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ବର୍ତ୍ତମାନ ସାମାଜିକ ଜୀବନର ବାସ୍ତବ ଚିତ୍ରକୁ ଉପସ୍ଥାପନ କରିଛନ୍ତି ।

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ



ମୋ ବୁଝିବାରେ

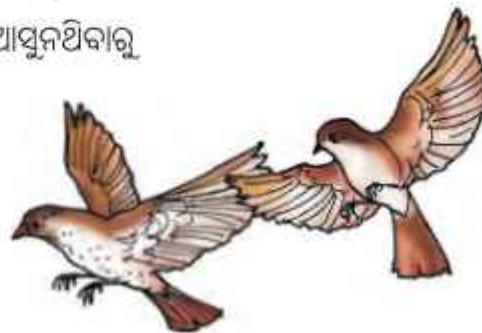
(କ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉପଯୁକ୍ତ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ତାରାଚିହ୍ନ (★) ଦେବା ।

(୧) ମା’ ହଳଦିବସନ୍ତ ମୁଣ୍ଡରେ କାହିଁକି ଚିନ୍ତା ମାଡ଼ି ପଡ଼ୁଛି ?

- (କ) ବସନ୍ତରତୁ ଅଛକିଛି ଦିନ ମଧ୍ୟରେ ଗୁଲିଯିବ
- (ଖ) ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଠୁ ଡାଳକୁଡ଼ାଳ ଡେଇଁ ହଇରାଣ କରୁଥିବାରୁ
- (ଗ) ମା’ ହଳଦିବସନ୍ତ ବସାଡିଆରି କରି ପାରୁ ନଥିବାରୁ
- (ଘ) ମିଠା ପାତିଲା କୋଳି ଗଛମାନଙ୍କରୁ ସରିସରି ଆସୁନଥିବାରୁ

(୨) ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଠୁ କାହା ବସାର ଛାଇ ମାଡ଼େ ନାହିଁ ?

- (କ) ଡାମରାକାଉର
- (ଖ) ଶାଗୁଣାର
- (ଗ) ଗଙ୍ଗୋଇର
- (ଘ) କଜଳପାତିର



୩. ନିମ୍ନଲିଖିତ ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ କେଉଁ ଚଢ଼େଇ ଗାୟକ ଜାତିର ?

- (କ) କୁଆ
- (ଖ) ମୟୂର
- (ଗ) ହଳଦିବସନ୍ତ
- (ଘ) ବଗ



୪. ‘ପକ୍ଷୀ ଜାତିର ସଭ୍ୟତା, ସଂସ୍କୃତି ଶିକ୍ଷାମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ବଞ୍ଚିଛି’ ଏ କଥା କିଏ କହିଛି ?

- (କ) ମୟୂର
- (ଖ) ବଗ
- (ଗ) ବୁଲବୁଲ
- (ଘ) କାଉ



୫. “ସମଗ୍ର ବସୁଧା ଆମର ଜନ୍ମଭୂମି । ଆମେ କାହାକୁ ପରବୋଲି ଭାରୁ ନାହିଁ ।” ପଠିତ ଗନ୍ତରେ ଏକଥା କିଏ କହିଛି ?

- (କ) ହଳଦିବସନ୍ତ
- (ଖ) କୋଇଲି
- (ଗ) ଗେଣ୍ଡାଲିଆ
- (ଘ) କଜଳପାତି



୬. ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ କେଉଁ ଚଢ଼େଇ ଭଲଲୋକି କରି କଳିକଜିଆ ମେଣ୍ଟାଇ ଦିଏ ?

- (କ) ହଳଦିବସନ୍ତ
- (ଖ) ମୟୂର
- (ଗ) କଜଳପାତି
- (ଘ) ଶଙ୍ଖଚିଲ

୭. ହଳଦିବସନ୍ତ ପାଇଁ ରାଜାଙ୍କ ଦରବାରରେ କିଏ ଓକିଲାତି କରିଥିଲା ?

- (କ) କାଉ
- (ଖ) କଜଳପାତି
- (ଗ) କାକତୁଆ
- (ଘ) ଘରଚଟିଆ



୮. ପ୍ରଥମେ ରାଜାଙ୍କର କେଉଁ ରାୟ ଶୁଣି ଚଢ଼େଇମାନେ ଆନନ୍ଦରେ ବୋବେଇ ଉଠିଲେ ?

- (କ) ହଳଦିଏସବୁକୁ ଆଉ ଥରେ ବସା ତିଆରି କରିବାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବା ।
- (ଖ) ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଠୁକୁ ହଳଦିଏସବୁର ବସା ତିଆରି କରିବାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବା ।
- (ଗ) ଦୋଷୀ ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଠୁକୁ କଠିନ ଦଣ୍ଡ ଦିଆଯିବ
- (ଘ) ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଠୁକୁ ବଣରେ କେହି କଥା କହିବେ ନାହିଁ



୯. ରାଜା ନିଜର ରାୟ ବଦଳାଇ ଦେବାର କାରଣ କ'ଣ ?

- (କ) ମନ୍ତ୍ରୀ ଶୁଗାଳର ପରାମର୍ଶ ଯୋଗୁଁ
- (ଖ) ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ କଇଁକଇଁ ହୋଇ କାନ୍ଦି ପକେଇବା ଯୋଗୁଁ
- (ଗ) ଚଢ଼େଇ କୁଳକୁ ଦୁର୍ବଳ ବୋଲି ଭାବି ଦେବା ଯୋଗୁଁ
- (ଘ) ଲାଞ୍ଜସ୍ବରୂପ ଗୋଟିଏ ପାଟିଲା ପଣସର ଲୋଭ ଯୋଗୁଁ

୧୦. କେଉଁଥିପାଇଁ ଚଢ଼େଇମାନେ ଆହୁରି ରାଗିଯାଇ ରାଜା, ମନ୍ତ୍ରୀ ଓ ରାଜକର୍ମଚାରୀମାନଙ୍କୁ ଖୁମ୍ପିବାକୁ ଲାଗିଲେ ?

- (କ) ଲାଞ୍ଜଖାଇ ରାଜା ନ୍ୟାୟ ପ୍ରଦାନ କରିବା ହେତୁ
- (ଖ) ପକ୍ଷୀବାହିନୀ ରାଜାଙ୍କୁ ବଣର ଶାସକ ରୂପେ ମାନୁନଥିବାରୁ
- (ଗ) ରାଜାଙ୍କ ସହିତ ଶୁଗାଳ ମହାମନ୍ତ୍ରୀ ପାଟିଲା ପଣସକୁ ଖାଉଥିବାର ଦେଖି
- (ଘ) ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ଭଲ୍ଲୁକ ମହାରାଜାଙ୍କୁ ପଣସ ଖୋସା ଖୁଆଇବାର ଦେଖି



(ଖ) ତୁମର ସାଙ୍ଗମାନେ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଉତ୍ତର ବାଛିଥାଇ ପାରନ୍ତି । ତୁମ ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ ଦଳରେ ଆଲୋଚନା କରି ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ନିର୍ଣ୍ଣୟ କର ।



ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା



(କ) ପଠିତ ପାଠରୁ ନିମ୍ନରେ କେତେଗୁଡ଼ିଏ ବାକ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ବାକ୍ୟ ପାଇଁ ଦୁଇଟି ଲେଖାଏଁ ଅର୍ଥସୂଚକ ବାକ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ତୁମେ ତୁମ ଦଳର ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ସବୁଠାରୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରୁଥିବା ବାକ୍ୟ ସହିତ ରେଖାଟିକୁ ଦ୍ବାରା ସଂଯୋଗ କର ।



ସଂଖ୍ୟା	ବାକ୍ୟ	ଅର୍ଥ
୧.	ଯେତେ କାକୁଡ଼ି ମିଳି କହିଲେ ବି ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ ତା' କଥା ଶୁଣିବାକୁ ନାହିଁ ।	(କ) ହଳଦିଏବସନ୍ତର ଧାର ସ୍ବର ଯୋଗୁଁ ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଡ଼ କର୍ଣ୍ଣକୁ ସ୍ବଷ୍ଟ ରୂପେ ଶୁଭୁନଥିଲା । (ଖ) ହଳଦିଏବସନ୍ତ ତା' ବସା ନଭାଜିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କଲେ ମଧ୍ୟ, ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଡ଼ ତା' କଥା କେବେହେଲେ ମାନୁନଥିଲା ।
୨.	ସେଥିପାଇଁ ତ ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଡ଼ ଆମ ବସାର ଛାଇ ମାଡ଼େ ନାହିଁ ।	କ. ଡାମରା କାଉର ଆକ୍ରମଣକୁ ଭୟ କରି ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼ କାଉର ବସା ପାଖକୁ ଯାଏ ନାହିଁ । ଖ. କାଉ ବସାର ଛାଇଦେଖି ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଡ଼ ସେହି ଛାଇକୁ ନଡେଇଁ ଦୂରେଇ କରି ଯାଇଥାଏ ।
୩.	ଆଜିକାଲି ତ ତୁମମାନଙ୍କର କଚେବାର ।	କ. ଗାଡ଼ିଆ ପୋଖରୀର ପାଣି ଶୁଖିଯାଉଥିବାରୁ ଗଙ୍ଗେଇ ସହଜରେ ମାଛ ଗୁଡ଼ିକୁ ପାଇ ଆନନ୍ଦିତ ହେବା । ଖ. ଗାଡ଼ିଆ ପୋଖରୀର ପାଣି ଶୁଖି ଆସୁଥିବାରୁ ଗଙ୍ଗେଇ ସହଜରେ ମାଛ ପାଇ ଯାଉଥିବାରୁ ଏହି କଥା କୁହାଯାଇଛି ।
୪.	ଜୋର ଯା'ର ମୂଲକ ତା'ର	କ. ଶକ୍ତିଶାଳୀ ହିଁ ଆଧିପତ୍ୟ ବିସ୍ତାର କରିଥାଏ ଏବଂ ବଳପ୍ରୟୋଗ କରି କାର୍ଯ୍ୟ ହାସଲ କରିଥାଏ । ଖ. ବଳୁଆ ମଣିଷ ବଳପ୍ରୟୋଗ କରି ରାଜ ସିଂହାସନର ଅଧିକାରୀ ହୋଇଥାଏ ।
୫.	କଜଳପାତିର ସବୁକଥା ତା'ର ଏକାନରେ ପଶି ସେ କାନରେ ବାହାରି ଗଲା ।	କ. ମାଙ୍କଡ଼, ଚଢ଼େଇ ତୁଳାନରେ ବହୁତ ବଡ଼ ହୋଇଥିବାରୁ କଜଳପାତିର ସବୁକଥା ତା' କାନରେ ପଶି ଆଉ କାନରେ ବାହାରିଗଲା । ଖ. ଗର୍ବୀ ଓ ଅହଙ୍କାରୀ ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଡ଼ କଜଳପାତିର କୌଣସି କଥା ପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦେଲା ନାହିଁ ।
୬.	ଆଗ ପଛକୁ ଚାହିଁ ବିରର ନକଲେ ବିରର ଏକତରଫା ହୋଇଯିବାର ଆଶଙ୍କା ଅଛି ।	କ. ବୁଝି ବିରର ସ୍ଥିର ମନରେ ବିରର ନକଲେ ରାୟ ଭୁଲ ହୋଇଯିବାର ସମ୍ଭାବନାକୁ ଏଡ଼େଇ ହେବ ନାହିଁ । ଖ. ବିରର କଲାବେଳେ ବିରରକ ଟିକିଏ ଆଗକୁ ଓ ପଛକୁ ଚାହିଁଲେ ମାନସିକ ଅବସ୍ଥା ଠିକ୍ ରହିବ ।



ଖ. ନିଜ ଉତ୍ତର ସହିତ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କର ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକୁ ମିଳାଇ ତୁମେ ଯେଉଁ ଉତ୍ତରସବୁ ବାଛିଲ ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର ।



ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ ଆଲୋଚନା



ପଠିତ ଗପରୁ କେତେଗୁଡ଼ିଏ ବାକ୍ୟ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଛି । ସେଗୁଡ଼ିକୁ ମନବେଇ ପଢ଼ିବା ଏବଂ ତା' ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତାକରି ଏହାର ଅର୍ଥ ସରଳ ଭାବେ ନିଜନିଜ ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖିବା ।

- (କ) କିନ୍ତୁ ଏ ପରଘର ଭଙ୍ଗା ବୁଢ଼ାମାଙ୍କତ ତ ମୂଳରୁ ବସା ରଖାଇ ଦେଉନାହିଁ ।
- (ଖ) ନାହିଁହୋ ! ମଣିଷ ପେଟକୁତ ସବୁ ନିଅଣ୍ଟ ପଡ଼ିଲାଣି । ଗାଡ଼ିଆ ପୋଖରୀରେ ଆଜିକାଲି କୁଜି ଗେଣ୍ଡାଟିଏ ବି ମିଳିବା କଷ୍ଟକର ।
- (ଗ) ଆମେ ହେଲୁ ଶିଳ୍ପୀ ! ସମଗ୍ର ବସୁଧା ଆମର ଜନ୍ମଭୂମି । ଆମେ କାହାକୁ ପର ଭାବୁନାହିଁ । ସମସ୍ତେ ଆମର ନିଜର ।



ଭାବିଚିନ୍ତି ଉତ୍ତର ଦେବା

ପଠିତ ବିଷୟଟିକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ି ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବା ।

- (କ) ହଳଦିଏସବୁ ଦୁଃଖରେ କାହିଁକି କାନ୍ଦି ପକେଇଲା ?
- (ଖ) କୁଆମାନେ କିପରି ଅନ୍ୟାୟର ପ୍ରତିରୋଧ କରନ୍ତି ?
- (ଗ) ଗଙ୍ଗୋଇ କେଉଁ ପରିବେଶ ଦେଖି ହଳଦିଏସବୁକୁ ଗୀତଗାଇବାକୁ କହିଲା ?
- (ଘ) ବିଦେଶୀ ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ବଗର କେଉଁ ଧାରଣା ଥିଲା ?
- (ଙ) କଜଳପାତିକୁ ଚଢ଼େଇମାନେ ଭୟ ଓ ଶ୍ରଦ୍ଧା କରିବାର କାରଣ କ'ଣ ?
- (ଚ) ସେହି ବଣରେ ଭାଲୁକୁ କାହିଁକି ରାଜା କରାଯାଇଥିଲା ?
- (ଛ) ପ୍ରଥମେ ରାଜାଙ୍କର କେଉଁ ରାୟ ଶୁଣି ପକ୍ଷୀମାନେ ଆନନ୍ଦରେ ବୋବେଇ ଉଠିଲେ ?
- (ଜ) କେଉଁଥିପାଇଁ ରାଜା ଦେଇଥିବା ରାୟକୁ ପୁଣି ବଦଳାଇ ଦେଲେ ?
- (ଝ) ଘରଟିଆ ରାଜଦରବାରର ସମସ୍ତ ଖବର କିପରି ଜାଣି ପାରୁଥିଲା ?
- (ଞ) ଏହି ଗପରେ କାହାର ଚରିତ୍ର ତୁମକୁ ବେଶୀ ଭଲ ଲାଗୁଛି ?
- (ଟ) ଚଢ଼େଇମାନେ ରାଜାଙ୍କ ଅନ୍ୟାୟ କାର୍ଯ୍ୟ ଜାଣିପାରି କ'ଣ କରିବାକୁ ସ୍ଥିର କଲେ ?
- (ଠ) ବିହଙ୍ଗ ବିପ୍ଳବ ଗପରୁ କେଉଁ ଶିକ୍ଷା ମିଳିଲା ?





ଅନୁମାନ ଓ କଳ୍ପନା

ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରିବା



- (୧) ହଳଦିଏର ଚୁମ୍ବର ତାଜା ଉପରେ ବସା ବାନ୍ଧିଥିଲେ, ତୁମେ କ'ଣ କରିଥାଆନ୍ତ ?
- (୨) ବୁଢ଼ାମାଙ୍କୁ ଦୁଷ୍ଟ ଓ ଗର୍ବୀ ହୋଇନଥିଲେ କ'ଣ ଭଲ ହୋଇଥାଆନ୍ତା ?
- (୩) ଗାଡ଼ିଆ ପୋଖରୀର କେଉଁ ପରିସ୍ଥିତିରେ ଗଙ୍ଗେଇର “କଟେବାର” ହୋଇପାରି ଥାଆନ୍ତା ?
- (୪) ବିଦେଶୀମାନେ ତୁମର ଅତିଥି ହେଲେ, ତୁମେ ତାଙ୍କ ପ୍ରତି କିପରି ବ୍ୟବହାର ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବ ?
- (୫) ବଗର କି ସୁଭାବ ହୋଇଥିଲେ ତାକୁ ସବୁ ଚଢ଼େଇ ଆଦର କରିଥାଆନ୍ତେ ?
- (୬) ଭାଲୁ ରାଜା ଲାଞ୍ଛୁଆ ହୋଇନଥିଲେ, ସେ କିପ୍ରକାର ବିରର କରିଥାଆନ୍ତେ ?
- (୭) ଶାସକ ଯଦି ନ୍ୟାୟୋଚିତ ବିରର ନକରେ, ତେବେ ରାଜ୍ୟରେ କେଉଁ ପରିସ୍ଥିତି ସୃଷ୍ଟି ହେବ ?
- (୮) ଘରଚଟିଆ ଯଦି ରାଜାଙ୍କ ସିଂହାସନ ପଛରେ ପାଟିଲା ପଣସ ଦେଖି ନଥାନ୍ତା, ତେବେ କ'ଣ ହୋଇଥାଆନ୍ତା ?
- (୯) ବିହଙ୍ଗ ବିପ୍ଳବ ସଫଳ ହେବାପରେ, ବଣ ମୂଲକର ଶାସନ କ୍ଷେତ୍ରରେ କେଉଁ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆସିଥିବ ?



ଅଭିନୟ

ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପରିସ୍ଥିତି ପାଇଁ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।
ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କର କଥୋପକଥନକୁ କଳ୍ପନା କରିବା ସହିତ ଲେଖିବା ଓ ତାକୁ ନେଇ ଅଭିନୟ କରିବା ।

- (୧) ହଳଦିଏର ପାଖରେ କାଉ ପହଞ୍ଚିବା ପରଠାରୁ ସେମାନେ ଯାହାସବୁ କଥାବାର୍ତ୍ତା ହୋଇଥିଲେ ତା'ର ନାଟ୍ୟରୂପ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ନେଇ ଅଭିନୟ କରିବା ।
- (୨) ବଗ ହଳଦିଏର ପାଖରେ ପକ୍ଷୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଯେଉଁ ସବୁ ପ୍ରକାରର କଥୋପକଥନ ହୋଇଛି, ତାକୁ ଖାତାରେ ଲେଖିବା ଏବଂ ତା'ର ନାଟ୍ୟରୂପ ଦେବା ସହିତ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ନେଇ ଅଭିନୟ କରିବା ।
- (୩) ଭାଲୁ ରାଜାଙ୍କର ବିଚାରରେ ମାଙ୍କଡ଼ ଦୋଷୀ ହେବା ଏବଂ ପରେ ହଳଦିଏରକୁ ଦୋଷୀ ବୋଲି ରାୟ ଦେବା ଘଟଣାକୁ ନାଟ୍ୟରୂପ ଦେବା ସହିତ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ମିଶି ଅଭିନୟ କର ।





ବଦଳିଯାଉଥିବା ଗପ

- (୧) ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଠୁ କଜଳପାତିର ପ୍ରସ୍ତାବକୁ ମାନି ନେଇଥିଲେ, ଗପଟି କେଉଁ ମୋଡ଼ ନେଇ ଲେଖାଯାଇପାରିଥା'ନ୍ତା ? ତାକୁ ଚିନ୍ତା କରି ନିଜେ ଲେଖିବା ।



ଶବ୍ଦର ଠିକ୍ ବ୍ୟବହାର

- (୧) ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଠିକ୍ ଶବ୍ଦରେ ଗୋଲ ବୁଲାଇ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରିବା ।

- (କ) ଦୁରାବସ୍ଥା, ଦୂରବସ୍ଥା, ଦୂରବସ୍ତା
- (ଖ) ଶିରୋଧାର୍ଯ୍ୟ, ଶିରଧାର୍ଯ୍ୟ, ଶିରୋଦ୍ଧାର୍ଯ୍ୟ
- (ଗ) ଭର୍ତ୍ତନା, ଭର୍ତ୍ତନା, ଭର୍ତ୍ତନା
- (ଘ) ଅସ୍ତବ୍ୟସ୍ତ, ଅସ୍ତବସ୍ତ, ଅସ୍ତବ୍ୟସ୍ତ
- (ଙ) ଦୁର୍ଦ୍ଦଶା, ଦୁର୍ଦ୍ଦଶା, ଦୁର୍ଦ୍ଦଶା



- (୨) ବିଶେଷ୍ୟ ଓ ବିଶେଷଣର ମେଳ

ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼; କୁନିକୁନି ଥଣ୍ଡ

ଉପର ଲିଖିତ ଯୋଡ଼ାପଦମାନଙ୍କରେ ଦୁଇଟି ଲେଖାଏଁ ପଦ ଯୋଡ଼ି ହୋଇଛନ୍ତି । ସେଥିମଧ୍ୟରୁ ପ୍ରଥମ ରେଖା ଚିହ୍ନିତ ପଦ ଦ୍ଵିତୀୟ ପଦକୁ ବିଶେଷିତ କରୁଥିବାରୁ ସେହି ପଦକୁ ବିଶେଷଣପଦ ଓ ପରପଦକୁ ବିଶେଷ୍ୟ ପଦ କୁହାଯାଏ । ଏହିପରି କେତେକ ଶବ୍ଦ ପଠିତ ଗପରୁ ଖୋଜି ସଂଗ୍ରହ କରିବା ଏବଂ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରିବା ଏବଂ ଲେଖିବା ।



କହିବାର ଢଙ୍ଗ / ଶୈଳୀ

ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକରେ ଥିବା ରେଖା ଚିହ୍ନିତ ପଦଗୁଡ଼ିକୁ ଧ୍ୟାନର ସହିତ ପଢ଼ିବା । ଏହାର ଆକ୍ଷରିକ ଅର୍ଥ ଏଠାରେ ପ୍ରକାଶିତ ନହୋଇ ଅଲଗା ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶିତ ହେଉଛି । ତେଣୁ ଏହାକୁ ରୁଚି କୁହାଯାଏ ।



- (୧) ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଠୁ ମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କୁ ହାତକରି ସିଂହାସନ ପଛପଟେ ଗୋଟିଏ ପାଚିଲା ପଣସ ଲାଞ୍ଜ ସ୍ଵରୂପ ରଖି ଦେଇଥିଲା । ହାତ କରିବା ଅର୍ଥ – ନିଜ ପକ୍ଷକୁ ଆଣିବା ।



(୨) ସେଥିପାଇଁ ତ ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଠୁ ଆମ ବସାର ଛାଇ ମାଡ଼େ ନାହିଁ ।

ଛାଇମାଡ଼େ ନାହିଁ ଅର୍ଥ – ପାଖକୁ ଯାଏ ନାହିଁ ।

ପୁନଶ୍ଚ ‘ହାତକରିବା’ ରୁଦ୍ଧିପରି ଆଉ କେତୋଟି ରୁଦ୍ଧି ହେଲା—

ନାଆଁ କରିବା, ଚଳୁ କରିବା, ହାତ କରିବା, ଡିଲକୁ ଡାଳ କରିବା ଏହି ରୁଦ୍ଧିଗୁଡ଼ିକୁ ବାକ୍ୟରେ ବ୍ୟବହାର କରି ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ଶୁଣାଇବା ଓ ଲେଖିବା ।



ବଣର ପଶୁପକ୍ଷୀ

ଏହି ଗପରେ ବଣର କେତେକ ପଶୁପକ୍ଷୀ ମଣିଷ ଭଳି କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିଛନ୍ତି । ତୁମେ ସେହି ପ୍ରାଣୀମାନଙ୍କର ଏକ ସୂଚୀ ତିଆରି କର । ସେମାନେ ମଣିଷମାନଙ୍କ ଭଳି କ’ଣ କହିଛନ୍ତି, ତାହା ଲେଖ । ଉଦାହରଣ— (କ) ମାଆ ହଳଦିବସନ୍ତ — “ସେହି ନିଆଁଜଳା ବୁଢ଼ା ମାଙ୍କଡ଼କୁ ଜବତ କରିବା ପାଇଁ କ’ଣ ଏଠି କେହି ନାହିଁ ?



ବାଦ ବିବାଦ

“ଭାଲୁ ମହାରାଜାଙ୍କର ଦ୍ଵିତୀୟ ରାୟ ଠିକ୍ ।”

ଶ୍ରେଣୀରେ ଥିବା ଅଧେ ପିଲା ଏହି ବାକ୍ୟଟିର ସପକ୍ଷରେ ଡକ୍ କରିବେ, ଅବଶିଷ୍ଟ ପିଲା ବିପକ୍ଷରେ କହିବେ । ଶେଷରେ ଠିକ୍ କଥା ହିଁ ସ୍ଥିର କରାଯିବ । (କେବଳ ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କର ଉପସ୍ଥିତିରେ ଆଲୋଚନା କର ।)



ଗପ ରଚନା

“ସେହି ନିଆଁଜଳା ବୁଢ଼ାମାଙ୍କଠୁ ଜବତ କରିବା ପାଇଁ କ’ଣ ଏଠି କେହି ନାହିଁ ?”

ଅର୍ଥ : ଏଠାରେ ମାଆ ହଳଦିବସନ୍ତ କ୍ରୋଧରେ ଜର୍ଜରିତ ହୋଇ ତା’ ଅସୁବିଧାର ପ୍ରତିକାର ପାଇଁ ଚିନ୍ତା ବ୍ୟକ୍ତ କରିଛି । ଏହାପରେ ମାଙ୍କଡ଼ର ଅତ୍ୟାଚାରରୁ ରକ୍ଷା ପାଇବା ପାଇଁ ଉପାୟ ଖୋଜା ଯାଇଛି ।

ପଠିତ ଗପରେ ଏହିଭଳି ବିଶେଷତ୍ଵ ଥିବା ବାକ୍ୟଦୁଇଟି ଲେଖିବା ।



ପାଠ୍ୟ ବହିଭିତ୍ତ

- (କ) ଆମ ବାସସ୍ଥାନର ଚତୁର୍ଦ୍ଦିଗରେ ବାସ କରୁଥିବା ପକ୍ଷୀମାନେ କିପରି ନିଜନିଜ ମଧ୍ୟରେ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରି ଚଳନ୍ତି, ସେ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଆଲୋଚନା କରିବା ।
- (ଖ) ଯଦି ଶାସକ ଲୋଭର ବଶବର୍ତ୍ତୀ ହୋଇ ଏହିପରି ଏକତରଫା ବିଚାର କରନ୍ତି, ତେବେ ତା'ର କିପରି ପ୍ରତିକାର କରିବ, ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।
- (ଗ) ଆମ ସମାଜରେ ଘଟୁଥିବା ଅନ୍ୟାୟକୁ ବିରୋଧ କରିବା ପାଇଁ ତୁମ ଶକ୍ତି ଅନୁଯାୟୀ କ'ଣ କରିପାରିବ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।



ପକ୍ଷୀମାନଙ୍କର ବସା

- (କ) ଚଢ଼େଇମାନେ ନିଜ ବସାକୁ ବହୁତ ଭଲ ପାଆନ୍ତି । ମାଆ ଚଢ଼େଇ ସେଠାରେ ଅଣ୍ଡା ଦେଇ ଛୁଆକୁ ଅତି ଯତ୍ନରେ ପାଳିଥାଏ । ସେ ନିଜେ ପରିଷ୍କାର ପରିଚ୍ଛନ୍ନ ରହିବା ସହିତ ନିଜ ବସାର ମଧ୍ୟ ସଫାସୁତୁରା ରଖିବାରେ କେବେ ଅବହେଳା କରନ୍ତି ନାହିଁ । ଏମିତିକି ନିଜ ଶାବକର ମଳ ମଧ୍ୟ ସେମାନେ ସଫା କରନ୍ତି । ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ପକ୍ଷୀ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଜଙ୍ଗଲରେ ବସା ମଧ୍ୟ ତିଆରି କରନ୍ତି । ତୁମ ଆଖପାଖରେ ଥିବା ପକ୍ଷୀ ବସା ସବୁକୁ ଖୋଜି ଧାନର ସହ ଦେଖ କିନ୍ତୁ ସେମାନଙ୍କ ବସାକୁ ହାତ ବଢ଼ାଇବ ନାହିଁ । ସେମାନଙ୍କ ମନରେ ଦୁଃଖ ଦେବା ନାହିଁ କି ସେମାନଙ୍କୁ ଆଘାତ କରିବା ନାହିଁ । (ଅଭିଭାବକ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ସହଯୋଗ ନେଇପାରିବ) ଏଥିପାଇଁ ଗୋଟିଏ ସୂଚୀ ତିଆରି କରିବା



କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା	ଚଢ଼େଇର ନାମ	ବସା କେଉଁଠିରେ ତିଆରି ହୋଇଛି	ବସାରେ କ'ଣ ସବୁ ଆମେ ଦେଖୁଛେ	ବସାଟି କେଉଁ ସ୍ଥାନରେ ଅଛି (ସ୍ଥାନର ନାମ)



(ଖ) ବିଭିନ୍ନ ପକ୍ଷୀମାନଙ୍କର ଚିତ୍ର ଏବଂ ସେମାନଙ୍କର ବସାର ଚିତ୍ର ନିଜ ଭାଇ ଖାତାରେ କରିବା ସହିତ ସେହି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ କେଉଁ ଚଢ଼େଇବସା ତା' ତଳେ ଲେଖିବା ।



ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କର ସ୍ୱର

ଆମେ ସକାଳୁ ସଞ୍ଜ ଯାଏ ବିଭିନ୍ନ ପକ୍ଷୀପକ୍ଷୀମାନଙ୍କର ରାବ ଶୁଣୁଛେ । ସେମାନଙ୍କ ରାବକୁ ରେକର୍ଡ଼ କରି ରଖିବା । ଅବସର ସମୟରେ ସେଇ ରାବଗୁଡ଼ିକୁ ଶୁଣିବା ଏବଂ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଶୁଣାଇବା । ନିଜେ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟଟି କଲେ, ମନରେ ଆନନ୍ଦ ଆସିବ । ସହିତ ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ଶ୍ରଦ୍ଧା ବଢ଼ିବ । ନିଜର ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସ ବଢ଼ିବ । ସାହସ ମଧ୍ୟ ବଢ଼ିବ । (ଏଥିପାଇଁ ଦରକାର ହେଲେ ଅଭିଭାବକମାନଙ୍କର ସହଯୋଗ ଯୋଡ଼ି ପାରିବ) ।



ଆଜିର ପହଳି / ପ୍ରହେଳିକା

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ର – ପହଳିରେ ବିଲେଇଟି କିପରି ମୁଷା ପାଖରେ ପହଞ୍ଚି ପାରିବ ଯେଉଁଠି ଗାର ପକାଇ ଦର୍ଶାଅ । ମନେ ରଖିବାକୁ ହେବ ଯେ, ପହଳିର ଗୋଟିଏ ବଡ଼ ଦିଗ ହେଉଛି, ପିଲା ମନରେ କୌତୁହଳ ସୃଷ୍ଟି କରିବା । ଏଇ ଲୁକ୍କାୟିତ ଭାବ ହିଁ ପହଳିର କୌତୁହଳ ଉଦ୍ରେକକାରୀ ଉପାଦାନ । ଏଠାରେ ଚିତ୍ର ପହେଲିଟି ଦିଆଯାଇଛି । ଯାହାକି ତୁମ ମନରେ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆଗ୍ରହ ଆଣିଦେବ ।





ପାଞ୍ଚ ବନ୍ଧୁ (ପଞ୍ଚତନ୍ତ କାହାଣୀ)

ମୂଳଲେଖା - ବିଷ୍ଣୁ ଶର୍ମା
ଓଡ଼ିଆ ଅନୁବାଦକ : ପ୍ରଭାକର ମିଶ୍ର
(ସୁଚନା ଓ ପ୍ରସାରଣ ମନ୍ତ୍ରାଳୟ ଭାରତ ସରକାର)



ଅନେକ ଦିନ ପୂର୍ବେ ମାଡ୍ରାସ ସହରରେ ମାଲମାୟର ବର୍ତ୍ତମାନ ଯେଉଁଠି ଅଛି, ସେଠାରେ ଗୋଟିଏ ବିଶାଳ ଅରଣ୍ୟ ଥିଲା ଓ ସେଥିରେ ଗୋଟିଏ ବିରାଟ ବରଗଛ ଥିଲା । ଏହି ଗଛରେ ହଜାର ହଜାର ପକ୍ଷୀ ଓ ମାଙ୍କଡ଼ ଆଶ୍ରୟ ନେଉଥିଲେ । ପକ୍ଷୀ ଓ ମାଙ୍କଡ଼ମାନେ ଭରମ ବନ୍ଧୁଭାବରେ ଗୋଟିଏ ବଡ଼ ପରିବାର ଭଳି ବାସ କରୁଥିଲେ ।

ଦିନେ ଲଘୁପତନକ ନାମକ କାଉ ବରଗଛର ସବୁଠାରୁ ଉଚ୍ଚ ଡାଳରେ ବସିଥିବା ସମୟରେ ଗୋଟିଏ ଶିକାରୀ ଗଛ ଆଡ଼କୁ ଆସୁଥିବାର ଦେଖିଲା । ସେ ଲୋକଟା କଳାହୋଇ



ବଡ଼ ମଣିଷଟାଏ ଏବଂ ତା'ର ମୁହଁଟା ଉନ୍ମତ୍ତ ଦିଶୁଥାଏ । ସେ କାନ୍ଧରେ ଗୋଟିଏ ଜାଲ ପକେଇଥାଏ । କାଉ ଜାଣିଥିଲା ଯେ ଶିକାରୀ ଗଛରୁ ଚଢ଼େଇ ଧରିବାକୁ ଆସୁଛି । ତେଣୁ ସେ ତା'ର ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କୁ ରକ୍ଷା କରିବାକୁ ଉଠିଲା । ଦେଖିଲା ଯେ ଶିକାରୀ ଗଛତଳେ ଜାଲ ବିଛେଇ ଦେଇ ବିଷାକ୍ତ ଋଜୁଳ ବିସ୍ତ୍ରବେଲା । କାଉ ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କୁ ସତର୍କ କରିଦେଲା ଯେମିତି ସେମାନେ ଋଜୁଳ ଲୋଭରେ ନିରାପଦ ବରଗଛ ଛାଡ଼ି ନ ଯାଆନ୍ତି । ଶିକାରୀ ଗଛତଳେ ଅପେକ୍ଷା କରି ବସି ରହିଲା । ଚଢ଼େଇମାନେ ତଳକୁ ଓହ୍ଲାଇ ଋଜୁଳ ଖୁଣ୍ଟିବାକୁ ଗଲେନାହିଁ ଏବଂ ଶିକାରୀ ଗୋଟାଏ ସୁଦ୍ଧା ଚଢ଼େଇ ଧରିବାକୁ ସକ୍ଷମ ହେଲା ନାହିଁ ।

ଠିକ୍ ସେତିକିବେଳେ ଦଳେ କପୋତ ଉଡ଼ି ଆସିଲେ । କପୋତ ରାଜା ଚିତ୍ରଗ୍ରୀବ କପୋତମାନଙ୍କ ଆଗରେ ଥିଲା । ସେ ଭୂମିରେ ପଡ଼ିଥିବା ଋଜୁଳ ଦେଖିଲା ଓ ତତ୍କ୍ଷଣାତ୍ ସବୁତକ କପୋତ ଋଜୁଳ ଉପରକୁ ଡାଖି ଦେଇ ଜାଲରେ ଧରା ପଡ଼ିଲେ ।

କପୋତରାଜା ଅତି ଦୁଃଖିତ ହେଲା । କାରଣ ତା'ର ନିର୍ବୋଧତା ଯୋଗୁଁ ତା'ର ଅନୁଗାମୀମାନେ ମରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ତଥାପି ସେ ଆଶା ହରାଇଲା ନାହିଁ । ଶିକାରୀ କବଳରୁ ଖସିଯିବାର ଗୋଟିଏ ଉପାୟ ସେ ଭାବିଲା । ସେ କହିଲା, “ବନ୍ଧୁଗଣ, ଯାହା ଘଟିଗଲାଣି ସେଥିପାଇଁ ଲୁହ ଗଡ଼ାଇ କିଛି ଲାଭ ନାହିଁ । ଏହି ଜାଲରୁ ଖସିବା ପାଇଁ ମୁଁ ଗୋଟାଏ ଉପାୟ ଭାବିଛି । ଶିକାରୀ ଆସିବା



ପୂର୍ବରୁ ଋଜୁଳ ସମସ୍ତେ ଏକ ସମୟରେ ଉଡ଼ିଯିବା । ଜାଲ ସହିତ ଲୋକଟାର ନଜରରୁ ଦୂରେଇ ଯିବା ବର୍ତ୍ତମାନ ଏକମାତ୍ର ପଦ୍ଧତି ।” ଆଦେଶ ପାଇବାମାତ୍ରେ କପୋତମାନେ ଜାଲକୁ ନେଇ ଉଡ଼ିଗଲେ । କିଛି ଦୂର ଯାଏ ଶିକାରୀ ସେମାନଙ୍କ ପଛରେ ଗୋଡ଼ାଇଲା କିନ୍ତୁ ସେମାନେ ଗୋଟିଏ ପାହାଡ଼ ଉପରେ ଅଦୃଶ୍ୟ ହୋଇଗଲେ ଓ ଶିକାରୀ ଆଉ ସେମାନଙ୍କୁ ଦେଖି ପାରିଲା ନାହିଁ ।

ପାହାଡ଼ର ଆଉ ପଟରେ ଚିତ୍ରଗ୍ରୀବର ବନ୍ଧୁ ହିରଣ୍ୟକ ନାମକ ମୂଷା ବାସ





କରୁଥିଲା । ଚିତ୍ରଗ୍ରୀବ ତାକୁ କହିଲା, “ଶୀଘ୍ର ଆସ ଓ ଆମମାନଙ୍କୁ ରକ୍ଷା କର । “ହିରଣ୍ୟକ ଚିତ୍ରଗ୍ରୀବକୁ ଦେଖି ଭାରି ଆନନ୍ଦିତ ହେଲା, କାରଣ ଅନେକ ଦିନ ହେଲା ସେ ତା’ର ବନ୍ଧୁକୁ ଦେଖି ନଥିଲା । ଯାହା ସବୁ ଘଟିଥିଲା ଚିତ୍ରଗ୍ରୀବ ସେ କଥା ହିରଣ୍ୟକ ଆଗରେ ବଖାଣି ସାରି କହିଲା, “ବନ୍ଧୁ, ଶୀଘ୍ର ଏ ଜାଲ କାଟି ଦେଇ ମୋର ଅନୁଗାମୀମାନଙ୍କୁ ମୁକ୍ତକର, ଯାହା ଫଳରେ ସେମାନେ ତାଙ୍କର ବସାକୁ ଉଡ଼ିଯାଇ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେଖିବେ ।” ଚିତ୍ରଗ୍ରୀବର ବ୍ୟବହାରରେ ହିରଣ୍ୟକ ମୁଗ୍ଧ ହେଲା । ସେ କହିଲା “ବନ୍ଧୁ ତୁମେହିଁ ପ୍ରକୃତ ନେତା । ପ୍ରକୃତ ରାଜା ସେ’ ଯେ ନିଜ କଥା ନଭାବି ସେମାନଙ୍କ ବିଷୟ ଚିନ୍ତା କରେ ଯେଉଁମାନେ ତା’ର ସେବା କରନ୍ତି । ମୁଁ ତୁମ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ମୁକ୍ତ କରି ଦେବି ।” ହିରଣ୍ୟକ ମୁଷା ତା’ର ମୁନିଆ ଦାନ୍ତରେ ଜାଲକୁ କାଟି ପକାଇ ସବୁ କପୋତମାନଙ୍କୁ ମୁକ୍ତ କରିଦେଲା । ଚିତ୍ରଗ୍ରୀବ ଓ ତା’ର ଅନୁଗାମୀମାନେ ସେମାନଙ୍କର ବସାକୁ ଉଡ଼ିଗଲେ ।

ହିରଣ୍ୟକର ବିଜ୍ଞତା ଦେଖି ଲଘୁପତନକ ତା’ ସହିତ ବନ୍ଧୁତା ସ୍ଥାପନ କରିବାକୁ ଇଚ୍ଛା କଲା । ତେଣୁ ସେ ହିରଣ୍ୟକର ଗାତପାଖକୁ ଯାଇ ମଧୁର ଗଳାରେ କହିଲା, “ହିରଣ୍ୟକ, ତୁମ ଗାତରୁ ବାହାରି ଆସ । ମୁଁ ଲଘୁପତନ ନାମକ କାଉ ତୁମ ସହିତ ଦେଖା କରିବାକୁ ଆସିଛି ।”

ହିରଣ୍ୟକ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ଉତ୍ତର ଦେଲା, “ମୁଁ ତୁମକୁ ଜାଣେ ନାହିଁ । ମୁଁ ଗାତରୁ ବାହାରିଲା ପରେ ତୁମେ ମୋତେ ମାରି ପକାଇବ ।”

ଲଘୁପତନକ କହିଲା, “ବନ୍ଧୁ, ତୁମେ ଚିତ୍ରଗ୍ରୀବ ପାଇଁ ଯାହା କରିଛ, ମୁଁ ଦେଖିଲି । ତୁମ ସହିତ ମୁଁ ବନ୍ଧୁତା ସ୍ଥାପନ କରିବାକୁ ଇଚ୍ଛେ, କାରଣ ମୁଁ ଜାଣେ, ମୁଁ ଯଦି କେବେ ଜାଲରେ ପଡ଼େ, ତୁମେ





ମୋତେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ।” ମୂଷା ତଥାପି ତା’ର ଗାତରୁ ବାହାରିଲା ନାହିଁ । ତେଣୁ କାଉ କହିଲା, “ମୁଁ ମୋର କଥା ରକ୍ଷା କରିବି । ମୁଁ ପ୍ରତିଜ୍ଞା କରୁଛି ତୁମର କୌଣସି ହାନି କରିବି ନାହିଁ ।”

ଶେଷରେ ହିରଣ୍ୟକ ରାଜି ହେଲା ଓ କହିଲା, “ଠିକ୍ ଅଛି । ଆମେ ବନ୍ଧୁ ହୋଇ ରହିବା । କିନ୍ତୁ ତୁମେ ପ୍ରତିଜ୍ଞା କର କେବେହେଲେ ମୋର ଗାତ ଭିତରକୁ ଆସିବ ନାହିଁ ।”

କାଉ ପ୍ରତିଜ୍ଞା କଲା ଓ ସେହି ଦିନଠାରୁ ଦୁଇଜଣାଙ୍କ ନିବିଡ଼ ବନ୍ଧୁ ହୋଇ ଚଳିଲେ ।

ଦିନେ କାଉ ମୂଷା ପାଖକୁ ଯାଇ କାନ୍ଦକାନ୍ଦ ହୋଇ କହିଲା, “ବନ୍ଧୁ, ଆମକୁ ଅଳଗା ହେବାକୁ ହେବ । ଏହି ସ୍ଥାନରେ ଦୁର୍ଭିକ୍ଷ ପଡ଼ିଛି ଓ ଲୋକେ ମୋତେ ଦେଖିଲେ ମାରି ଖାଇଯିବେ । ମୁଁ ଭାବିଛି ଏମିତି ଗୋଟାଏ ଜାଗାକୁ ଉଡ଼ିଯିବି ଯେଉଁଠି ପ୍ରଚୁର ପାଣି ଓ ଖାଦ୍ୟପଦାର୍ଥ ଥିବ । ମୋର ମନ୍ତ୍ରରକ ନାମକ ଗୋଟିଏ କଇଁଛ ବନ୍ଧୁ ଅଛି । ମୁଁ ତା’ ପାଖକୁ ଯିବି । ସେ ମୋତେ ଖାଇବାକୁ ଦେବ ଓ ମୋର ଯତ୍ନ ନେବ ।”

ହିରଣ୍ୟକ କହିଲା, “ମୁଁ ମଧ୍ୟ ତୁମ ସହିତ ଯିବି ।” କାଉ ପଚାରିଲା, “କିନ୍ତୁ ତୁମେ ଯିବ କେମିତି ?” ହିରଣ୍ୟକ କହିଲା, “ମୁଁ ତୁମ ପିଠିରେ ବସିବି । ତୁମେ ଉଡ଼ିଯିବ ଓ ଆମେ ଦୁଇଜଣ ଯାକ ମନ୍ତ୍ରରକ ଘରକୁ ଚାଲିଯାଇ ପାରିବା ।”

ମୂଷା କାଉ ପିଠିରେ ବସିଲା ଓ କାଉ ଧୀରେଧୀରେ ମନ୍ତ୍ରରକ ଚନ୍ଦ୍ରଧରା ହ୍ରଦକୁ ଉଡ଼ିଗଲା । ମନ୍ତ୍ରରକ ତା’ର ବନ୍ଧୁକୁ ଦେଖି ଅତି ଆନନ୍ଦିତ ହେଲା । ଅନେକ ବର୍ଷ ଧରି ସେମାନେ ପରସ୍ପରକୁ ଦେଖି ନଥିଲେ । ତା’ପରେ ମନ୍ତ୍ରରକ ମୂଷାକୁ ଦେଖି ପଚାରିଲା, “ତୁମେ କାହାକୁ ସାଙ୍ଗରେ ନେଇ ଆସିଛ ?”

କାଉ ଉତ୍ତର ଦେଲା, “ଏ ମୋର ଘନିଷ୍ଠ ବନ୍ଧୁ ହିରଣ୍ୟକ । ଏହାକୁ ମୁଁ ଅତି





ଭଲପାଏ।” ତା’ପରେ ମୂଷାର ତା’ର ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ଉପରେ କିଭଳି ନିଷ୍ଠା ରହିଛି ସେ ବିଷୟ କାଉ କହିଲା। ମନ୍ତ୍ରରକ ମୂଷାକୁ ସ୍ବାଗତ କଲା ଓ ତିନିଜଣଯାକ ହ୍ରଦ କୂଳରେ ଆନନ୍ଦରେ ବାସ କରିବାକୁ ଆରମ୍ଭ କଲେ।

ଦିନେ ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ ନାମକ ହରିଣ ଖୁବ୍ ବେଗରେ ହ୍ରଦ ନିକଟକୁ ଦୌଡ଼ିକରି ଆସି ପହଞ୍ଚିଲା। ତିନି ବନ୍ଧୁଯାକ ତରିଯାଇ ଲୁଚିଗଲେ। କିଛି ସମୟ ପରେ ସେମାନେ ଦେଖିଲେ ଯେ ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ ତାଙ୍କର କିଛି ଅନିଷ୍ଟ କରିବାକୁ ଆସିନାହିଁ। ଜଣେ ଶିକାରୀ ତା’ ପଛରେ ଗୋଡ଼ାଇ ଥିବାରୁ ସେ କେବଳ ଦୌଡ଼ି ପଳାଇ ଯିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରୁଥିଲା। ସେମାନେ ତାଙ୍କର ଲୁଚିବା ସ୍ଥାନରୁ ବାହାରି ଆସିଲେ ଓ ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ ସେମାନଙ୍କୁ କହିଲା ଯେ ଜଣେ ଶିକାରୀ ତାକୁ ଗୋଡ଼ାଇଥିଲା। କିନ୍ତୁ ସେ କୌଣସି ପ୍ରକାରେ ଖସିଯାଇ ପାରିଛି। ତା’ପରେ ହରିଣ ଅନୁରୋଧ ଜଣାଇଲା, “ଆପଣମାନଙ୍କ ସହିତ ଏକତ୍ର ମିଳିମିଶି ସମାନ ରୀତିରେ ଜୀବନ ଯାପନ ନିମନ୍ତେ ଅନୁମତି ଦିଅନ୍ତୁ।” ତିନିବନ୍ଧୁ ତାକୁ ସ୍ବାଗତ କଲେ ଓ ଉଚ୍ଚିତ୍ତଣଯାକ ହ୍ରଦ କୂଳରେ ବାସ କରିବାକୁ ଲାଗିଲେ।

ଦିନେ ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ କୁଆଡ଼େ ଗଲା ଯେ ଆଉ ଆସିଲା ନାହିଁ। ତିନି ବନ୍ଧୁଯାକ ଭାବିଲେ ଯେ ତାଙ୍କର ବନ୍ଧୁକୁ ବିପତ୍ତି ପଡ଼ିଛି। ସିଂହ ହୁଏତ ତାକୁ ଖାଇ ଯାଇଛି କିମ୍ବା କୌଣସି ଶିକାରୀ ଧରି ପକାଇଛି। କଇଁଛ କାଉକୁ କହିଲା, “ହିରଣ୍ୟକ ଓ ମୁଁ ଚିତ୍ରାଙ୍ଗକୁ ଖୋଜିବାକୁ ଯାଇ ପାରିବୁ ନାହିଁ କାରଣ ଆମେ ଆସ୍ତେଆସ୍ତେ ଉଠିବୁ। ତୁମେ ଯାଇ ତାକୁ ଖୋଜିବାକୁ ଚେଷ୍ଟାକର ଓ ଆମକୁ କୁହ ସେ ଜୀବିତ ଅବସ୍ଥାରେ ଅଛି କି ନାହିଁ।”

ଲଘୁପତନକ ପାହାଡ଼ ଉପରୁ ଦେଖିଲା, ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ ଗୋଟିଏ ପାଖରେ ପଡ଼ିଛି। ହରିଣ ତା’ର ବନ୍ଧୁଙ୍କୁ ଦେଖି କାନ୍ଦିପକାଇଲା। କହିଲା, “ମୋ କାଳ ପୂରିଲା, ହିରଣ୍ୟକ ଓ ମନ୍ତ୍ରରକଙ୍କୁ କହିବ ମୁଁ ମରିବା ପୂର୍ବରୁ ସେମାନଙ୍କୁ ମନେ ପକାଇଥିଲି।”



କାଉ ଉତ୍ତର ଦେଲା, “ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ, ତୁମ୍ଭର ଚିତ୍ରା କରିବା ଦରକାର ନାହିଁ । ତୁମେ ମରିବ ନାହିଁ । ମୁଁ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ହରିଣ୍ୟକକୁ ନେଇ ଆସିବି ଓ ସେ ତୁମର ଜାଲ କାଟିପକାଇବ । ତୁମେ ପୁଣି ମୁକ୍ତ ହୋଇଯିବ ।”

କାଉ ହୁଦକୁ ଉଡ଼ିଯାଇ ହରିଣ୍ୟକକୁ ପିଠିରେ ବସାଇ ହରିଣ ଯେଉଁଠାରେ ପାଖରେ ପଡ଼ିଥିଲା, ସେଠାକୁ ନେଇ ଆସିଲା । ହରିଣ୍ୟକ ଜାଲ କାଟି ଚିତ୍ରାଙ୍ଗକୁ ମୁକ୍ତ କରିଦେଲା । ଠିକ୍ ସେତିକିବେଳେ ସେମାନେ ଦେଖିଲେ, ମନ୍ତୁରକ ଧୀରେ ଧୀରେ ଚାଲି ଆସୁଛି । କାଉ କହିଲା, “ମନ୍ତୁରକ ଏତେ ବାଟ ଚାଲିଆସିଲା, ଆମେ ବର୍ତ୍ତମାନ କଅଣ କରିବା ? ଶିକାରୀ ଯେ କୌଣସି ମୁହୂର୍ତ୍ତରେ ଆସିଯିବ । ମୁଁ ଆକାଶକୁ ଉଡ଼ିଯିବି, ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ ଦୌଡ଼ି ପଳାଇବ ଓ ହରିଣ୍ୟକ ପାଖରେ ଗାତ ଭିତରେ ଲୁଚିଯିବ, କିନ୍ତୁ ମନ୍ତୁରକର କ’ଣ ହେବ ?”

କଅଣ କରିବାକୁ ହେବ, ଏହି ବିଷୟରେ ସେମାନେ କଥାବାର୍ତ୍ତା ହେଉଛନ୍ତି, ସେତିକିବେଳେ କାଉ ଦେଖିଲା ଶିକାରୀ ଆସୁଛି । ହରିଣ ତିଆଁ ମାରି ଜଙ୍ଗଲକୁ ପଳାଇଲା । ମୂଷା ଗାତ ଭିତରକୁ ଦୌଡ଼ିଗଲା ଓ କାଉ ଗୋଟାଏ ଉଚ୍ଚ ଡାଳ ଉପରକୁ ଉଡ଼ିଗଲା । ଶିକାରୀ କଇଁଛକୁ ଦେଖି କହିଲା, “ଯା ହେଉ, ମୁଁ ଏହାକୁ ତ ପାଇଲି । ସେ ହରିଣଟା ଖସିଗଲେ ମୋର କ’ଣ ହୋଇଗଲା ?” ସେ ମନ୍ତୁରକକୁ ଗୋଟିଏ ଘାସ ଦଉଡ଼ିରେ ବାନ୍ଧି ନେଇଗଲା । ବାଟରେ ସେ ଗାଧୋଇବା ପାଇଁ ଗୋଟିଏ ପୋଖରୀ ନିକଟରେ ଅଟକିଲା ଓ କଇଁଛକୁ କୂଳରେ ବାନ୍ଧି ରଖିଗଲା ।

ତିନି ବନ୍ଧୁ ଯାକ ଶିକାରୀ ପଛେପଛେ ଯାଉଥିଲେ, ସେମାନେ ଏକାଠି ମିଶି ମନ୍ତୁରକକୁ ଉଦ୍ଧାର କରିବାପାଇଁ ଉପାୟ ଚିନ୍ତା କଲେ । କାଉ କହିଲା, “ମୋତେ ଗୋଟିଏ ଉପାୟ ଦିଶୁଛି, ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ ଯାଇ ପାଖରେ ଗୋଟିଏ ଜାଗାରେ ଶୋଇରହୁ । ମୁଁ ତା’ର ମୁଣ୍ଡ ଉପରେ ବସି ତାକୁ ଖୁମ୍ବିବାର ଛଳନା କରିବି । ଶିକାରୀ ଭାବିବ ହରିଣଟା ମରି ପଡ଼ିଛି । ସେ ତା’ର ଧନୁଶର କଇଁଛ ନିକଟରେ ଛାଡ଼ିଦେଇ ହରିଣକୁ ନେବାକୁ ଆସିବ । ଇତି ମଧ୍ୟରେ ହରିଣ୍ୟକ ତା’ର ଦାନ୍ତରେ ଘାସ ଦଉଡ଼ି କାଟିଦେଇ ମନ୍ତୁରକକୁ ମୁକୁଳାଇ ଦେବ । ତା’ପରେ ମନ୍ତୁରକ ପୋଖରୀ ପାଣି ଭିତରେ



ଲୁଚିଯିବ । ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ ଯେତେ ଜୋରରେ ପାରେ ଦୌଡ଼ି ପଳାଇବ । ତା’ପରେ ଆମେ ସମସ୍ତେ ରକ୍ଷା ପାଇଯିବା ।”

କାଉ ଯେମିତି ଭାବିଥିଲା, ଠିକ୍ ସେମିତି ହେଲା ।

ଶିକାରୀ ଦେଖିଲା, ହରିଣ ଭୂଇଁରେ ପଡ଼ିରହିଛି ଓ କାଉ ତା’ର ଆଖିକୁ ଖୁଜୁଛି । ତା’ରି ଜାଲରୁ ଖସି ଯାଇଥିବା ହରିଣକୁ ସେ ଚିହ୍ନି ପାରିଲା, ସେ ତା’ର ଧନୁକୁ କଇଁଛ ପାଖରେ ପକାଇ ଦେଇ ହରିଣକୁ ଉଠାଇ ଆଣିବାକୁ ଗଲା । ମନୁରକ ମୁକ୍ତ ହୋଇ ପୋଖରୀ ଭିତରେ ଲୁଚିଗଲା । ଶିକାରୀ ହରିଣ ନିକଟକୁ ଆସିବା ମାତ୍ରକେ ଚିତ୍ରାଙ୍ଗ ଉଠି ଦୌଡ଼ି ପଳାଇଲା । କାଉ ଉଡ଼ିଯାଇ ଗଛ ଉପରେ ବସିଲା । ଶିକାରୀ ଫେରିଆସି ଦେଖିଲା କଇଁଛ ମଧ୍ୟ ଖସି ଯାଇଛି । କଇଁଛ କିମ୍ବା ହରିଣକୁ ନପାଇ ସେ ଘରକୁ ଫେରିଲା । ସେ ଆଖି ଆଦୁଆଳରୁ ଚାଲିଯିବା ପରେ ଚାରିବନ୍ଧୁଯାକ ମହା ଆନନ୍ଦରେ ଏକାଠି ମିଶି ପରସ୍ପରକୁ ଆଲିଙ୍ଗନ କଲେ । ସେମାନେ ହୃଦୟ ଫେରିଯାଇ ଆନନ୍ଦରେ କାଳ ଯାପନ କଲେ ।

ବିପଦ ସମୟରେ ପ୍ରକୃତ ବନ୍ଧୁମାନେ ପରସ୍ପରକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରନ୍ତି ।





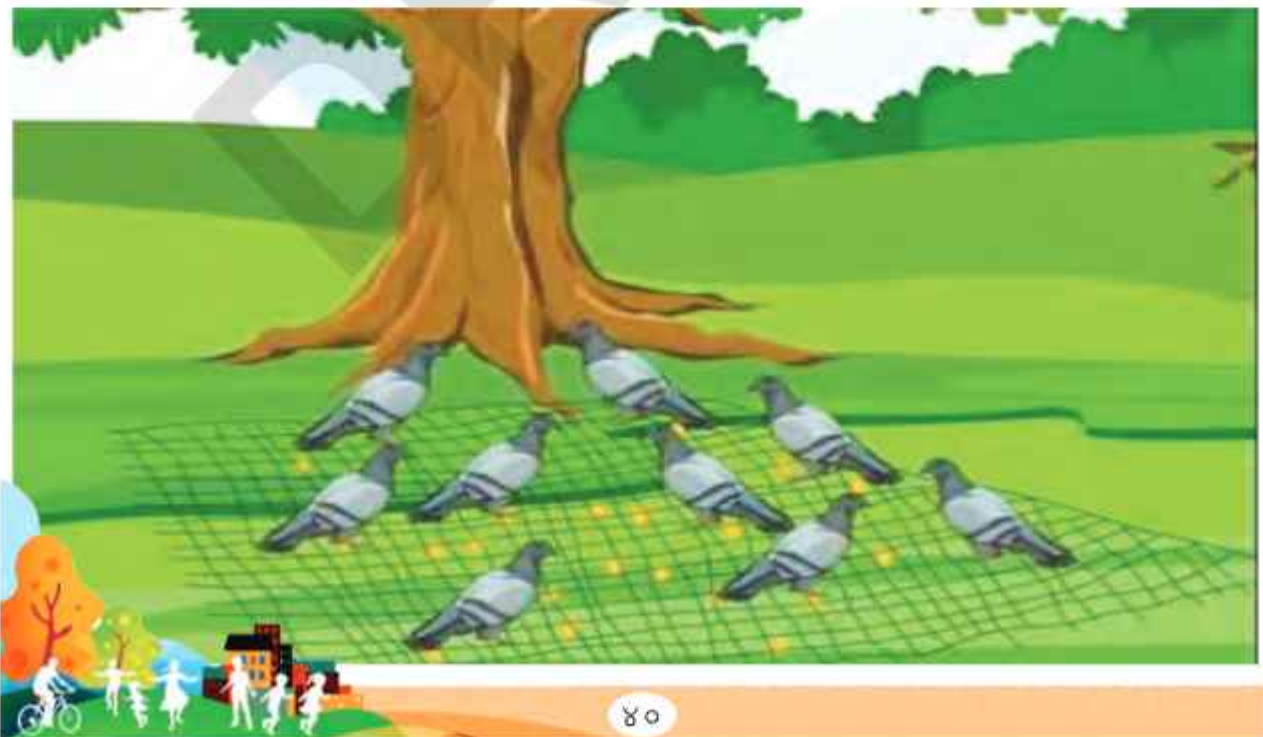
ଝରକାରୁ

ଆସନ୍ତୁ “ବିଶ୍ୱ ଘରଚଟିଆ ଦିବସ” ଉପରେ ପ୍ରେସ ସୂଚନା ବ୍ୟବହାର ଦ୍ୱାରା ପ୍ରକାଶିତ ଲେଖାରୁ ଆମ ଉପଯୋଗୀ ଏକ ଅଂଶ ପଢ଼ିବା । ପଠିତ ଗଛରେ ଯେଉଁ ଘରଚଟିଆ, ରାଜା ଲାଞ୍ଜ ନେଇଥିବା କଥାହିଁ ସବୁ ପକ୍ଷୀଙ୍କୁ ଜଣାଇ ଦେଇଥିଲା । ସେ ରାଜଦରବାରରେ ଥିବା କାନ୍ଥକୁରାରେ ବାସ କରିବା କଥା ଆମେ ମଧ୍ୟ ଗପରୁ ପଢ଼ିଲେ ।

“ଘରଚଟିଆ, ଯାହା ପୂର୍ବରୁ ବହୁଳ ପରିମାଣରେ ଦେଖାଯାଉଥିଲେ, ଏବେ ଅନେକ ସ୍ଥାନରେ ଏମାନଙ୍କୁ ଦେଖିବା ବିରଳ ହୋଇପଡ଼ିଛି । ଏହି କ୍ଷୁଦ୍ର ପ୍ରାଣୀମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ସଚେତନତା ସୃଷ୍ଟି କରିବା ଏବଂ ସୁରକ୍ଷା ଦେବାପାଇଁ ପ୍ରତିବର୍ଷ ମାର୍ଚ୍ଚ ୨୦ ତାରିଖକୁ ଭାରତ ସରକାର “ବିଶ୍ୱ ଘରଚଟିଆ ଦିବସ” ରୂପେ ଘୋଷଣା କରିଛନ୍ତି । ସେମାନେ ଆମ ଇତିହାସ ଓ ସଂସ୍କୃତିର ବାର୍ତ୍ତାବହ ଅଟନ୍ତି ।

ହିନ୍ଦୀରେ ଗୌରେୟା, ତାମିଲରେ “କୁରୁଛି” ଉର୍ଦ୍ଦୁରେ ‘ଚିରିଆ’ ନାମରେ ଜଣାଶୁଣା । ଚଢ଼େଇମାନେ ପିଢ଼ି ପରେ ପିଢ଼ି ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନର ଏକ ଅଂଶ ହୋଇ ଆସିଛନ୍ତି ।

ବର୍ତ୍ତମାନ ଦେଖାଯାଉଛି ବହୁ ଚଢ଼େଇ ବଂଶ ହ୍ରାସ ପାଇବାରେ ଲାଗିଛି । ଏହି ହ୍ରାସର କାରଣଗୁଡ଼ିକ ହେଲା; ସିସା ନଥିବା ପେଟ୍ରୋଲ ବ୍ୟବହାର ଯୋଗୁଁ ବିଷାକ୍ତ ଯୌଗିକ ଉତ୍ପାଦନ ହେତୁ, ଯାହା ଚଢ଼େଇମାନେ ଖାଦ୍ୟ ପାଇଁ ନିର୍ଭର କରୁଥିବା କୀଟପତଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ କ୍ଷତି ପହଞ୍ଚାଉଛି । ସହରୀକରଣ ସେମାନଙ୍କର ପ୍ରାକୃତିକ ବାସସ୍ଥାନ ପ୍ରତି ବିପଦ ସୃଷ୍ଟି କରିଛି । ଆଧୁନିକ କୋଠାଗୁଡ଼ିକ ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କର ବସାବାସି ରହିବା ପାଇଁ ସ୍ଥାନ ଦେଉ ନାହିଁ । ଯାହାଫଳରେ ସେମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଛୁଆମାନଙ୍କୁ ପାଳନ କରିବା ପାଇଁ ସ୍ଥାନ ପାଇନାହାନ୍ତି । ତେଣୁ ପଶୁପକ୍ଷୀମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ଦୟା ମନୋଭାବ ସମସ୍ତେ ପୋଷଣ କରିବା ଉଚିତ । ସେମାନେ ଜୀବଜଗତର ସମ୍ପଦ ।





ଶପଥ

ଅନନ୍ତ ପଟ୍ଟନାୟକ

ସୂର୍ଯ୍ୟ ସମ ଜଳିବି ମୁହିଁ
 ଜହ୍ନ ସମ ଉଠିବି ଝଳି,
 ପବନ ସମ ପୃଥ୍ଵୀ ଛୁଇଁ
 ପ୍ରାଣରୁ ପ୍ରାଣେ ଖେଳିବି ଜଳି ।
 ଝରଣା ସମ ଝରିବି ହସି
 ତୃଷ୍ଣା କା'ର ରଖିବି ନାହିଁ,
 ଶସ୍ୟ ଦଳେ ଧରିବି ଲସି
 ଭୋକାର ଭୋକ ଯିବରେ କାହିଁ ।
 ଅଗ୍ନି ସମ ଦହିବି ସୁଖେ
 ସ୍ଵାର୍ଥୀ ଜନ ମିଥ୍ୟା କଥା,
 ଜଳର ସମ ସ୍ଵଚ୍ଛ ମୁଖେ
 ନ ଥିବ କେବେ ହିଂସା ବ୍ୟଥା ।
 ପକ୍ଷୀ ସମ ଗାଇବି ଗୀତି
 ହୃଦରୁ ହୃଦେ ଉଠିବି ବାଜି,
 ପଦ୍ମ ସମ ତୋଳିବି ନିତି
 ଅରୁଣ-ରୁପ-ରଙ୍ଗେ-ସାଜି ।
 ଅଦ୍ଭୁତ ସମ ଧୈର୍ଯ୍ୟ ଧରି
 ବଜ୍ରପାତେ ରହିବି ଧୀର,
 ଗର୍ବ ଭରେ ଧର୍ମେ ବରି
 କର୍ମେ ମୋର ଟେକିବି ଶିର ।

ସିନ୍ଧୁ ସମ ଫେରାଇ ଦେବି
 ଯିଏ ସେ ଦେବ ସରଳ ହାସ,
 ଧରଣୀ ସମ ନେବିରେ ନେବି
 ବକ୍ଷେ ବହି ଦୁଃଖ-ପ୍ରାସ ।
 ରୁଗ୍‌ଶ ଜନ ପାରୁଣେ ରହି
 ଶୁଶ୍ରୂଷାରେ ଲାଗିବି ତା'ର
 ନୃତ୍ୟ ରବେ ମୃତ୍ୟୁ ଯହିଁ
 ଆଶିବି ତହିଁ ସୁଖଧାର ।
 ଦୃଷ୍ଟି ହେବି ଅନ୍ଧ ଲାଗି
 ଯଷ୍ଟି ହେବି ଖଞ୍ଜାଟିର,
 ମର୍ମୁକୋଟି ବାରତା ମାଗି
 ନିର୍ବାକ୍ ର ହେବିରେ ଗିର ।
 ମୁହିଁ ତ ନୁହେଁ ମୋହରି ପାଇଁ
 ସବୁରି ଲାଗି ମୋହରି ପ୍ରାଣ
 ସମତା ପଥେ ପତାକା ବାହି
 ଶାନ୍ତିର ମୁଁ ରଚିବି ଗାନ ।





କବି ପରିଚୟ



କବି ଅନନ୍ତ ପଟ୍ଟନାୟକ ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟରେ ପ୍ରଗତିଶୀଳ ଚିନ୍ତାଧାରାର ଜଣେ ବିଶିଷ୍ଟ ପ୍ରବକ୍ତା । ସେ ଖୋର୍ଦ୍ଧା ଜିଲ୍ଲାର ଚଣାହାଟ ଗ୍ରାମରେ ୧୯୧୨ ମସିହାରେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରିଥିଲେ । ଓଡ଼ିଶାରେ ସାମ୍ୟବାଦୀ ଚିନ୍ତାଧାରାର କବିତା ରଚନା କରି ସେ ‘ନବଯୁଗ ସାହିତ୍ୟ ସଂସଦ’ ମାଧ୍ୟମରେ ତାଙ୍କର କାବ୍ୟିକ ସାଧନା ଜାରି ରଖୁଥିଲେ । ତାଙ୍କର ‘ରକ୍ତଶିଖା’, ‘ଶାନ୍ତିଶିଖା’, ‘ତପିଣୀ କରେ ଆଜି’, ‘ଅଲୋଡ଼ା ଲୋଡ଼ା’, ‘ଛାଇର ଛିଟା’ ପ୍ରଭୃତି କବିତା ଗ୍ରନ୍ଥ କବିଙ୍କ ପ୍ରଗତିବାଦୀ ମହାନ ପ୍ରସ୍ତାବର ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଅମୂଲ୍ୟ ସୃଷ୍ଟି । ତାଙ୍କର କବି ଦୃଷ୍ଟି ଥିଲା, ଅତ୍ୟନ୍ତ ସୁସ୍ଥ ଓ ତତୋଽଧିକ ପରିମାଣରେ ସମାଜ ସଚେତନଧର୍ମୀ । ସମାଜରୁ ଅଶିକ୍ଷା, ଧର୍ମାନ୍ଧତା ଓ ଅନ୍ଧବିଶ୍ୱାସ ଆଦିର ଦୂରୀକରଣ କରି ଅତ୍ୟାଚାର ବିରୋଧରେ ସ୍ୱର ଉତ୍ତୋଳନ କରିବା ଏବଂ ଶ୍ରେଣୀହୀନ ସମାଜ ଗଠନ କରିବା ଥିଲା କବିଙ୍କ କବିତାର ଅନ୍ତଃସ୍ୱର । ସେ ‘ଅବାନ୍ତର’ କବିତା ପୁସ୍ତକ ପାଇଁ କେନ୍ଦ୍ରସାହିତ୍ୟ ଏକାଡେମୀ ଦ୍ୱାରା ପୁରସ୍କୃତ ହୋଇଛନ୍ତି ।

ପଠିତ କବିତାଟି କବିଙ୍କର ସ୍ୱଜନ ଆଭିମୁଖ୍ୟର ବଳିଷ୍ଠ ପରିପ୍ରକାଶ । ସାମାଜିକ ଜୀବନରେ ସମତା ଆଣିବା ପାଇଁ ସେ ସ୍ୱାର୍ଥ, ମିଥ୍ୟା, ହିଂସା, ବ୍ୟଥା ଆଦିକୁ ଭୂକ୍ଷେପ ନକରି ସୂର୍ଯ୍ୟସମ ଜଳି ସମାଜରେ ସଦ୍‌ଭାବ, ପ୍ରେମ ଓ କ୍ଷମାର ଝରଣା ପ୍ରବାହିତ କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରୟାସ କରିଛନ୍ତି ।

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ

ଆସ କବିତାଟି ଭଲ ଭାବେ ଆବୃତ୍ତି କରିବା, ବୁଝିବା ଓ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।



ମୋ ବୁଝିବାରେ

(କ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉପଯୁକ୍ତ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ତାରା ଚିହ୍ନ (*) ଦେବା ।

(୧) ପଠିତ କବିତାରେ କେଉଁମାନଙ୍କୁ ଦେହନ କରିବା ପାଇଁ କବି କହିଛନ୍ତି ?

- (କ) ସ୍ୱାର୍ଥୀଜନ ମିଥ୍ୟାକଥା
- (ଖ) ଭୋକାର ଭୋକ
- (ଗ) ହିଂସା ବ୍ୟଥା
- (ଘ) ବୁଝା ପ୍ରାସ

(୨) ‘ଝରଣାସମ ଝରିବି ହସି’ ପଦଟିର ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟ କ’ଣ ?

- (କ) ପ୍ରାଣରୁ ପ୍ରାଣ ଖେଳିବି
- (ଖ) ବୃକ୍ଷକାର ରଖିବି ନାହିଁ
- (ଗ) ଭୋକାର ଭୋକ ଯିବରେ କାହିଁ
- (ଘ) ଅରୁପରୁପ ରଙ୍ଗେ ସାଜି



(୩) ‘ନଭରସମ ସ୍ବର୍ଣ୍ଣ ମୁଖେ’ କେଉଁ ଭାବ ନଥିବ ବୋଲି କବିତାରେ କୁହାଯାଇଛି ?

- (କ) ମିଥ୍ୟା କଥା
- (ଖ) ସରଳହାସ
- (ଗ) ହିଂସା ବ୍ୟଥା
- (ଘ) ଦୁଃଖ ପ୍ରାସ

(୪) କାହା ପରି କବି ଦୁଃଖପ୍ରାସକୁ ଆବୋରି ନେବା ପାଇଁ କବିତାରେ କହିଛନ୍ତି ?

- (କ) ସିନ୍ଧୁସମ
- (ଖ) ଅଗ୍ନିସମ
- (ଗ) ପବନସମ
- (ଘ) ଧରଣୀସମ

(୫) ସମତାପଥେ ଚାଲିବା ପାଇଁ କବି କେଉଁ ଗାନ ଗାଇବା ପାଇଁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି ?

- (କ) ଶାନ୍ତିର ଗାନ
- (ଖ) ପକ୍ଷୀର ଗାନ
- (ଗ) ମେଘର ଗାନ
- (ଘ) ସିନ୍ଧୁର ଗାନ

(ଖ) ତୁମର ସାଙ୍ଗମାନେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ବାନ୍ତି ଥାଇ ପାରନ୍ତି, ତୁମେ ବାନ୍ତିଥିବା ଭିତର କାହିଁକି ବାନ୍ତିଛ ତାହା ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।



ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା

କବିତାରୁ କିଛିପଦ ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଛି । ସେହି ପଦଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଛି । ଠିକ୍ ଭିତରକୁ ରେଖାଦ୍ୱାରା ଯୋଡ଼ ।

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
୧. ପକ୍ଷୀସମ ଗାଇବି ଗୀତି ହୃଦୟରୁହେଉ ଉଠିବି ବାଜି	୧. ସ୍ବାଭିମାନର ସହ ଧର୍ମକୁ ବରଣ କରି କର୍ମକରି ଚାଲିବା ।
୨. ଗର୍ବଭରେ ଧର୍ମେ କରି କର୍ମମୋର ଟେକିବି ଶିର	୨. ଗୁରୁଣ ଜନର ସେବାହିଁ ମାଧବ ସେବା ।
୩. ଗୁରୁଣଜନ ପାରୁଣେ ରହି ଶୁଣୁଷାରେ ଲାଗିବି ତା’ର	୩. ପରହିତ ପାଇଁ ନିଜ ଜୀବନକୁ ଉତ୍ସର୍ଗ କରିବା ।
୪. ମୁହିଁତ ନୁହେଁ ମୋହରି ପାଇଁ ସବୁରିଲାଗି ମୋହରି ପ୍ରାଣ	୪. ସରଳ ବିହଙ୍ଗର କାକଳି ପରି ସମସ୍ତଙ୍କ ହୃଦୟରେ ପ୍ରତିଧ୍ବନି ସୃଷ୍ଟି କରିବା ।





କବିତାର ପଦଗୁଡ଼ିକ ଆଲୋଚନା କରିବା

କବିତାରୁ ଚୟନ କରାଯାଇଥିବା କେତେକ ପଦ ତଳେ ଦିଆଯାଇଛି । ସେଗୁଡ଼ିକ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ି ଓ ଚିନ୍ତାକର । ସେଥିରୁ ତୁମେ କ'ଣ ବୁଝିଲ ନିଜ ନିଜ ଭିତରେ ଆଲୋଚନା କର ଓ ଲେଖ ।

(୧) ସିନ୍ଧୁସମ ଫେରାଇ ଦେବି

ଯିଏ ସେ ଦେବ ସରଳ ହାସ,
ଧରଣୀ ସମ ନେବିରେ ନେବି
ବକ୍ଷେ ବହି ଦୁଃଖ-ପ୍ରାସ ।



(୨) ମୁହିଁତ ନୁହେଁ ମୋହରି ପାଇଁ

ସବୁରି ଲାଗି ମୋହରି ପ୍ରାଣ,
ସମତା ପଥେ ପଡ଼ାକା ବାହି
ଶାନ୍ତିର ମୁଁ ରଚିବି ଗାନ ।



(୩) ଝରଣା ସମ ଝରିବି ହସି

ତୃଷ୍ଣା କା'ର ରଖିବି ନାହିଁ,
ଶସ୍ୟ ଦଳେ ଧରିବି ଲସି
ଭୋକୀର ଭୋକ ଯିବରେ କାହିଁ ।





ଅନୁମାନ ଓ କଳ୍ପନା

ଆସ ମିଳିମିଶି ଆଲୋଚନା କରିବା ।

- (କ) ପଠିତ କବିତାରେ ‘ଶପଥ’ର ଆହ୍ୱାନ ଦିଆଯାଇଛି । ତୁମ ବିଷୟ ଧାରାରେ କେଉଁ କେଉଁ ଶପଥ ଅଧିକ ମହତ୍ତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଏବଂ କାହିଁକି ଆଲୋଚନା କର ଏବଂ ଏହି ବିଷୟରେ ଏକ ପରିଚ୍ଛେଦ ଲେଖ ।
- (ଖ) “ଧରଣୀ ସମ ନେବିରେ ନେବି ବକ୍ଷେ ବହି ଦୁଃଖପ୍ରାସ” — ଉକ୍ତ ପଦରେ କବିଙ୍କର ଆହ୍ୱାନକୁ ସାର୍ଥକ କରିବା ନିମିତ୍ତ ତୁମେ କେଉଁଭଳି କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା କଥା ଭାବୁଛ ଆଲୋଚନା କର ।
- (ଗ) ‘ଶପଥ’ କବିତାରେ ତମେ କେତୋଟି ଶପଥକୁ ନିଜେ ସାକାର କରିପାରିବ, ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।
- (ଘ) ସମାଜର କେଉଁ କେଉଁ ବର୍ଗର ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କୁ ସହାୟତା ପ୍ରଦାନ କରିପାରିବ, ପଠିତ କବିତା ମାଧ୍ୟମରେ ଆଲୋଚନା କର ।



କବିତା ରଚନା

ପଠିତ କବିତାଟିରେ ମିଥ୍ୟାକଥା, ହିଂସା ବ୍ୟାପାର, ଅସୁସ୍ଥ ସମ ସୈନ୍ୟ, ଦୁଃଖ-ପ୍ରାସ, ଶାନ୍ତିର ଗାନ ପ୍ରଭୃତି ପଦ ଗୁଡ଼ିକର ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟକୁ ଆଲୋଚନା କରି, ଏ ସବୁର ଭାବଧାରାକୁ ନେଇ କିଛି କବିତା ଲେଖିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର । (ଏହି ବିଷୟରେ ତୁମେ ଶିକ୍ଷକ, ସାଙ୍ଗସାଥୀ, ପିତାମାତା ଆଦିଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନେଇ ପାରିବ ।)



ସର୍ଜନଶୀଳତା

‘ଶପଥ’ କବିତାରେ ସୂର୍ଯ୍ୟସମ ଜଳିବି, ପବନ ସମ ଛୁଇଁ, ଝରଣା ସମ ଝରିବି, ଅଗ୍ନି ସମ ଦହିବି ଆଦିରେ ବିଶେଷ୍ୟ ପଦ ସୂର୍ଯ୍ୟ, ପବନ, ଝରଣା, ଅଗ୍ନି ସହିତ କ୍ରିୟା ଜଳିବି, ଛୁଇଁ, ଝରିବି, ଦହିବି ଆଦି ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଛି । ସେହିପରି ତୁମେ କବିତାରୁ ଯେକୌଣସି ବିଶେଷ୍ୟ ପଦଟିଏ ବ୍ୟବହାର କରି ପଦ ରଚନା କର ଏବଂ ଶ୍ରେଣୀରେ ଆବୃତ୍ତି କର ।



ଉଦାହରଣ :

ଧରଣୀ

ଧରଣୀ ସମ ବସେ ଧରି

ଧରଣୀ ସମ ସହିବି ମୁହିଁ

ଧରଣୀ ସମ ଘୁରିବି ମୁହିଁ



କବିତାର ଶୀର୍ଷକ

କବିତାର ଶୀର୍ଷକ 'ଶପଥ' ରହିଛି । ତୁମେ ଯଦି ଏହି କବିତାର ଶୀର୍ଷକ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବାକୁ ଚାହୁଁଛ, ତେବେ ଏହାର ନାମକରଣ କ'ଣ ଦେବ ଓ କାହିଁକି ଦେବାକୁ ଭାବିଛ, ସାଙ୍ଗସାଥୀମାନଙ୍କ ସହିତ ବିଚାର ଆଲୋଚନା କର ।



ଭାଷା ବିଚାର

(କ) ପଠିତ କବିତାରେ କବି କେଉଁପରି ହେବାପାଇଁ ଶପଥ ନେଇଛନ୍ତି ନିମ୍ନ ରେଖାଚିତ୍ରରେ ଥିବା ଶୂନ୍ୟ କୋଠାରେ ଲେଖ ।

ଶପଥ	ସୂର୍ଯ୍ୟ ସମ ଜଳିବି



(ଖ) କବିତାରୁ ଅଣାଯାଇଥିବା କିଛି ଶବ୍ଦ ତଳେ ଦିଆଯାଇଛି ଏବଂ ସେହି ଶବ୍ଦମାନଙ୍କର ପାର୍ଶ୍ୱରେ କେତେକ ସମାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଦିଆଯାଇଛି । ଯେଉଁ ଶବ୍ଦଟି ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଅଲଗା ଅର୍ଥ ବୁଝାଉଛି ତା' ବେହରେ ଗୋଲ ବୁଲାଇବ ।

ଶବ୍ଦ	ସମାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ		
ପୂର୍ଣ୍ଣ	ରବି	ଦିବାକର	ସୁଧାକର
ପବନ	ଅନଳ	ସମୀର	ପ୍ରଭାତ
ଅଦ୍ୱି	ପଡ଼ିଆ	ଶିଖରୀ	ପର୍ବତ
ଧରଣୀ	ଧରା	ସୁତା	ବସୁଧା
ପଦ୍ମ	ପରାଗ	ପଙ୍କଜ	ଅରବିନ୍ଦ
ଜନ୍ମ	ଶଶୀ	ନିଶାକର	ଶସ୍ୟ

(ଗ) କବିତାରେ ଥିବା ନିମ୍ନଲିଖିତ କ୍ରିୟାପଦକୁ ନେଇ ବାକ୍ୟ ଗଠନ କରି ଋଷି କାଗଜରେ ଲେଖିବା ଓ ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ଟାଙ୍ଗିବା ।

ଜଳିବି : _____
 ଜଳି : _____
 ଖେଳି : _____
 ଝରିବି : _____
 ଦହିବି : _____
 ଗାଢ଼ିବି : _____



ଦୈନନ୍ଦିନୀ

ତୁମେ ଯେକୌଣସି ଗୋଟିଏ ଦିନର କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦିଅ ଏବଂ ତୁମର ଦୈନନ୍ଦିନୀ ପୁସ୍ତିକାରେ ଲେଖି ଯେ ତୁମେ କେଉଁ ସମୟରେ ହସିଥିଲ, ଗୀତ ଗାଇଥିଲ ଏବଂ କାନ୍ଦି ଥିଲ ।



ପାଠ୍ୟ ବହିଭିତ୍ତ



(କ) ଦେଶ ଓ ଜାତିର ଉନ୍ନତି ପାଇଁ କବିତା ମାଧ୍ୟମରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ ରଖାଯାଇଛି, ସେଗୁଡ଼ିକୁ ହାସଲ କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରେରଣା ଦିଆଯାଇଛି । ତୁମେ ତୁମ ଜୀବନରେ ତୁମର ପିତା-ମାତା, ଶିକ୍ଷକ-ଶିକ୍ଷିକା ଓ ପରିବାରଠାରୁ କି କି ପ୍ରେରଣା ପାଇଛ ଦୈନନ୍ଦିନୀ ପୁସ୍ତିକାରେ ଲେଖ ।

(ଖ) ତୁମେ ତୁମର ସାନ ଭାଇଭଉଣୀମାନଙ୍କୁ କି କି ଉପଦେଶ ଦେଇଛ, ତାହା ମନେ ପକାଇ ଲେଖ ।



ଜୀବନର ଲକ୍ଷ୍ୟ

ଶ୍ରେଣୀ କକ୍ଷରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ନିଜ ନିଜର ଜୀବନର ଲକ୍ଷ୍ୟ ସମ୍ପର୍କରେ ଲେଖି ଗୋଟିଏ ବାକ୍ସରେ ପକାଇବେ । ଶିକ୍ଷକ ଗୋଟି ଗୋଟି କରି ସେହି ଲେଖାକୁ ବାକ୍ସରୁ କାଢ଼ି ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନର ଲକ୍ଷ୍ୟ ବିଷୟରେ ଅବଗତ କରାଇବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲା ଶିକ୍ଷକ ଓ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ନିଜ ଜୀବନର ଲକ୍ଷ୍ୟ ହାସଲ ପାଇଁ କିପରି ପଦକ୍ଷେପ ନେଇପାରିବ ଲେଖ ।

ପ୍ରଶ୍ନ - ୧ - ଜୀବନର ଲକ୍ଷ୍ୟ ପୂରଣ ପାଇଁ ପ୍ରଥମେ କିପରି ପ୍ରୟତ୍ନ କରିବ ?

ପ୍ରଶ୍ନ - ୨ - କି କି ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବ ?

ପ୍ରଶ୍ନ - ୩ - କାହାର ସହଯୋଗ ନେବାକୁ ଚାହେଁବ ?

ପ୍ରଶ୍ନ - ୪ - ଲକ୍ଷ୍ୟ ପୂରଣ ନିମିତ୍ତ ତୁମେ କି କି ଆହ୍ୱାନର ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବ ?



ପରିବାରର ପ୍ରେରଣା



ତୁମର ପିତାମାତା ତଥା ଅଭିଭାବକମାନେ ତୁମର ଆବଶ୍ୟକତା ଓ ଲକ୍ଷ୍ୟକୁ ଜାଣନ୍ତି ଓ ବୁଝନ୍ତି । ସେଗୁଡ଼ିକୁ ପୂରଣ କରିବାକୁ ସେମାନେ ଯଥାସମ୍ଭବ ଚେଷ୍ଟା କରନ୍ତି । ତୁମର ପିତାମାତା ଓ ଅଭିଭାବକ ତୁମପାଇଁ ଦେଖୁଥିବା ସ୍ୱପ୍ନ ବିଷୟରେ ସେମାନଙ୍କୁ ପଚାରି ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସାରଣୀରେ ଲେଖିବା ।

ମାଆ :	
ବାପା :	
ଦାଦା :	
ଭାଇ :	
ଭଉଣୀ :	
ଜେଜେମାଆ :	





ଝରକାରୁ

ପଠିତ ‘ଶପଥ’ କବିତାରେ ଦେଶ ଓ ଜାତିର ଉନ୍ନତି ପାଇଁ ବହୁ ତ୍ୟାଗ ଓ ସାଧନାର ତଥ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ଦେଶ ଓ ଜାତିକୁ ଭଲ ପାଇବା ପାଇଁ ପ୍ରଥମେ ମନ ମଧ୍ୟରେ ଆଦର୍ଶର ଭାବନା ଆଣିବାକୁ ହେବ । ସେଥିପାଇଁ ଝର୍କା ସ୍ତମ୍ଭରେ ଲେଖକ ହରିହର ନନ୍ଦଙ୍କ ଉଦ୍‌ବୋଧନ ମୂଳକ “ଏ ମାଟି ମୁଠାକ” କବିତା ପଠନ (ଆବୃତ୍ତି) ନିମନ୍ତେ ଦିଆଯାଇଛି । ତେଣୁ ଏ ବିଷୟରେ ତୁମେ ସାଙ୍ଗାସାଥୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।

ପଠନ ନିମନ୍ତେ

ଏ ମାଟି ମୁଠାକ

ଶ୍ରୀ ହରିହର ନନ୍ଦ

ଏ ମାଟି ମୁଠାକ ପାଗଳ କରିଲା

ଏ ମାଟିର ମାୟା ବାନ୍ଧିଲା ଡୋର

ଏଇ ଡୋରେ ବନ୍ଧା ହୋଇ ଶତଶତ

ସନ୍ତାନ ଦେଲେ ଆପଣା ଶିର । ୦ ।

ଜନକ ଜନନୀ ଭ୍ରାତା ଓ ଭଗିନୀ

ପ୍ରିୟ ପ୍ରିୟତମା ସେନେହ ଭୂଳି,

ନିଜ ଜୀବନକୁ ଜାଳି ଦେଲେ ସ୍ତୁତେ

ମାଟି ଗଉରବ ରଖିବେ ବୋଲି,

ଏ ମାଟି ମମତା... ତୁଳନା ନାହିଁ ତା’

ଉପମା ଅଟେ ସେ ନିଜ ନିଜର । ୧ ।

ଏ ମାଟିର ଅରି ରକ୍ତେ ସିନ୍ଧୁ କରି

ଏ ମାଟିର ଧୂଳି ଗଲେ ଯେ ବୀରେ,

ଅନନ୍ତ ଜୀବନ କଲେ ସେ ବରଣ

ମରଣ ଛୁଇଁଲା ନାହିଁ ନାହିଁରେ,

ଏ ମାଟିର ଗୁଣ ଗୁଣି କେ ପାରିବ

ପରାଣ ଦେଇ ସେ ହେଲେ ଅମର । ୨ ।



ସୁଖ ଦୁଃଖ ମୋର ଏ ମାଟି ମାଆର
 କୋଳରେ ଲିଭେଇ ଆସିଛି ମୁହିଁ,
 ତନ ମନ ଧନ ସବୁ ଦିଆ ତା'ର
 ଝରି ଯାଉ ସବୁ ତାହାରି ପାଇଁ,
 ଏ ମାଟି ମୋ ମାଆ... ସେ ତ ମହାମାୟା
 କାଟିବ କେ କରି ତା' ମାୟା ଭୋର ।



ଆସ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

ଆମ ଦେଶ ଓ ରାଜ୍ୟର କଳା, ବିଜ୍ଞାନ, ରାଜନୀତି, କ୍ରୀଡ଼ା, ମନୋରଞ୍ଜନ ଇତ୍ୟାଦି କ୍ଷେତ୍ରରେ ପ୍ରସିଦ୍ଧି ଲାଭ କରିଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କ କାହାଣୀ ବିଷୟରେ ପାଠାଗାର ଓ ଇଣ୍ଟରନେଟ୍‌ର ସହାୟତା ନେଇ ପାରିବ । ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନ କାହାଣୀରୁ ତୁମେମାନେ ଅନେକ ପ୍ରେରଣା ପାଇପାରିବ । ଏ ବିଷୟରେ ତୁମେ ତୁମର ଶିକ୍ଷକ, ଶିକ୍ଷିକା ଓ ପିତାମାତାଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଅଧିକ ଜାଣିବା ପାଇଁ ଉଦ୍ୟମ କରିବ ।



ଋଲିବାକୁ ହେବ ସମତା ପଥେ



ଅଟଳ ବିହାରୀ ବାଜପେୟୀ
ଅନୁସୂଚନ - ଭେଙ୍କଟ ବାଲାଜୀ ବିଶ୍ୱନାଥ ଶତପଥୀ

ବାଧା ତ ଆସୁଛି ଆସିବ
ପ୍ରଳୟ ରୂପ ବି ଦିଶିବ
ମଣ୍ଡଳେ ଜ୍ୱଳନ ବରଷିବ
ଆପଣା ହାତରେ ଅଗ୍ନି ଲଗାଇ
ଋଲିବାକୁ ହେବ ସମତା ପଥେ ॥
ହସ କାନ୍ଦରେ ଘୋର ତୋଫାନେ
ଅସଂଖ୍ୟ ଅମର ବଳିଦାନରେ,
ପ୍ରଗତି ସ୍ଥଳରେ ସବୁ ଉଦ୍ୟାନରେ
ବିରାଜିବା ନବ ଏକତା ରଥେ,
ଚାଲିବାକୁ ହେବ ସମତା ପଥେ ॥
ମାନ ଅପମାନ ମିଳିବ
ବିଚଳିତ ମନ ଖେଳିବ,
ଅନ୍ଧାରେ ଆଲୋକ ଜଳିବ,
ଗଢ଼ିବା ଯୁଗକୁ ଆପଣା ହାତେ
ଋଲିବାକୁ ହେବ ସମତା ପଥେ ॥
ଘୃଣାରେ ଅଥବା ପ୍ରେମରେ,
ଆଜସ୍ୟ ଅଥବା ଶ୍ରମରେ,
ସହର କି ଅବା ଗ୍ରାମରେ,
କ୍ଷଣିକ ବିଜୟ ଅବା ପରାଜୟ ସାଥେ
ଋଲିବାକୁ ହେବ ସମତା ପଥେ ॥

ଧରଣୀକୁ ଶ୍ରମ ଯୋଗାଇ,
ସୁନ୍ଦର ରୂପରେ ସଜାଇ,
ବିଜୟ ଶଙ୍ଖ ବଜାଇ,
ନବ ଜୀବନର ଶତ ଆକର୍ଷଣ
ଖୋଜିବା ସକାଳେ ଧ୍ୟେୟ ପଥେ,
ଋଲିବାକୁ ହେବ ସମତା ପଥେ ॥
କୁଣି କଣ୍ଠରେ ଜୀବନ ସଜା,
ନବ ଯୌବନ ଘୃଣାରେ ଭିଜା,
ଜୀବନ ଆହୁରି ସକଂକ୍ଷେ ତେଜି
ନିର୍ବାଣ ବିଜେ ମଧୁବନ ରଥେ
ଋଲିବାକୁ ହେବ ସମତା ପଥେ ।



ଆମ ଲେଖା ଆମ ଚିତ୍ର

DRAFT





ଡମ୍ବକର୍ (ଭ୍ରମଣ କାହାଣୀ)

ଶାନ୍ତନୁ କୁମାର ଆରମ୍ଭ୍ୟ

ପ୍ରଥମେ ପିଲାଟା ଲାଜକଲା । ଚଉଦ ପନ୍ଦରବର୍ଷର ସୁନ୍ଦର ଗୋଲଗାଲ କଳାମଟମଟ ପିଲାଟିଏ । ଆମେ ତାକୁ କହୁଥାଉ— ହଁ, ଦେଖାମ ଖଣ୍ଡେ ! ତମଆଡ଼େ କେମିତି ନାଚନ୍ତି ସେ ନାଚ-ଡମ୍ବକର୍ ! ହଁ, ଡମ୍ବକର୍ ଖଣ୍ଡେ ଦେଖାନା !

ପିଲାଟା ନାଚିଲାନାହିଁ ଖାଲି— ଗୀତଟିଏ ମଧ୍ୟ ବୋଲିଲା । ସେ ଗୀତର ପହିଲି ପଦ କେତୋଟି ହେଲା— ‘ଗୋମୁଲାଇ ଟୋଙ୍ଗରିମେ କା ମେଲା ଲାଗେଲା । ରାମଜୀକର ମେଲା ଲାଗେଲା । ସୀତାଜୀ ଆଇଗ୍ ଜୋରେନା ଅଗିନ୍ କୁଡ଼େ ଆଇଗ୍ ଲାଗେ । ରାମୁ ତ ଲଛୁମନଜୀ ଭେଲନ୍ ଧାଆନ...’ (ଅର୍ଥ— ଗୋମୁଲା ସବୁଢ଼ିଭିଜନ ହେଡ଼କ୍ବାର୍ଟରର ଛୋଟ ପାହାଡ଼ (ଟୋଙ୍ଗରି) ଉପରେ କି ମେଲା ଲାଗିଲା ରେ ? ରାମକର ମେଲା ଲାଗିଲା । ସୀତାଜୀ ତୁଲିରେ ନିଆଁ ଧରାଉଛନ୍ତି । ତୁଲିରେ ନିଆଁ ଧରିବି । ରାମ ଓ ଲକ୍ଷ୍ମଣ ଧାନରେ ବସିଛନ୍ତି...)

ଦେଖିଲି ଅପୂର୍ବ ଭଙ୍ଗୀ ସେ ନୃତ୍ୟର । ଶୁଣିଲି ଅଶ୍ଳୁତ ସ୍ଵର ସେ କଣ୍ଠରୁ । ସେ ତାଳ ଆଉ ଧ୍ବନି ଲୟରୁ ରାମନାମ ଶୁଣି ମନ ପବିତ୍ର ହୋଇଗଲା । ହୃଦୟ ବିଗଳିତ ହୋଇଗଲା । ପଚାରିଲି,— “ଏ କେଉଁଠିକାର ନାଚ, କେଉଁଠିକାର ଗୀତ ?” ଅଧ୍ୟାପକ ରଥ ଉତ୍ତର ଦେଲେ,— “ଆମ ଆଡ଼ିକାର—ରାଷ୍ଟ୍ର ସାଇଡ଼ର ।”

“ରାଷ୍ଟ୍ରର ଲୋକସଙ୍ଗୀତ କ’ଣ ଏହିପରି ? ଶୁଭୁଚି ତ ବୌଦ୍ଧଗାନ ଦୋହା ପରି !”

ଅଧ୍ୟାପକ ରଥ ହସିଲେ । କହିଲେ,— “ଏ ଭାଷାର ନାଁ ସାଦ୍ରି, ଏ ଓଡ଼ିଆ ଓ ହିନ୍ଦୀ ମିଶାମିଶି; କିନ୍ତୁ ସହଜେ ବୁଝି ହେବନାହିଁ ।”

“ଆପଣଙ୍କ ସେଆଡ଼େ ସାଧାରଣତଃ କୋଉ ମାସରେ ନାଚଗୀତ ଚାଲେ ?”

ରଥ ଗମ୍ଭୀର ହୋଇଗଲେ, କହିଲେ,— “କୋଉମାସ ? ବାରମାସ । ବର୍ଷକ ବାରମାସ ନାଚଗୀତ । ତେବେ ଗୋଟାଏ

ବିଭାଜକ ରେଖା ଅଛି । କାର୍ତ୍ତିକ ପୂର୍ଣ୍ଣିମାଠୁଁ ବାହୁଡ଼ା (ରଥ) ଯାକେ ‘ଡମ୍ବକର୍’ । ସେଠୁ ପୁଣି କାର୍ତ୍ତିକ ପୂର୍ଣ୍ଣିମାଯାକେ ‘ଅଙ୍ଗନାଲ’ ଆଉ ‘ଝୁମର’ ।”

ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ହେଲି— “ରତୁର ଗୁଣକୁ ନେଇ, ସମୟର ମୁହଁକୁ ନେଇ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଧରଣର ନୃତ୍ୟ, ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଧରଣର ସଙ୍ଗୀତର ଆବଶ୍ୟକତା ଏ ଅଞ୍ଚଳର ଆଦିବାସୀ ଜାଣିନେଇ ପାରିଛି ନା କଅଣ !” ପଚାରିଲି ।

ଅଧ୍ୟାପକ ଉତ୍ତର ଦେଲେ— “ଏଇ ଆସୁଟି

ଆଗକୁ—ଭାଦ୍ରବ ଶୁକ୍ଳ ଏକାଦଶୀ । ମୟୂରଭଞ୍ଜ, ଷଡ଼େଇକଳା, ଖରସୁଆଁ, ସିଂହଭୂମିର ଦକ୍ଷିଣାଂଶ ଅର୍ଥାତ୍ ରାଞ୍ଚି ଅଞ୍ଚଳ— ଏକ ବିରାଟ ଭୂଭାଗ, କମ୍ପିଟ ସେଇ ଦିନଠୁଁ କାର୍ତ୍ତିକଯାକେ ବରାବର । ରାତିରେ ମାଦଲ ଶୁଣିବେ । ଶୁଣିବେ ଝୁମର ନହେଲେ ଅଙ୍ଗନାଲ ଗୀତର ତାନ୍ ।”

“ଏ ଏକାଦଶୀ ତିଥିଟା ଆଜ୍ଞା କ’ଣ ? କି ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟ ?”



“କରମା ପର୍ବ । ଏ ପର୍ବ ଭଉଣୀଙ୍କର ଭାଇର ମଙ୍ଗଳ ପାଇଁ । ନିଃସନ୍ତାନା ନାରୀମାନେ ପୁତ୍ରକାମନା ପାଇଁ । କୁମାରୀମାନେ ମଧ୍ୟ ମନାସନ୍ତି ନିଜର ଭବିଷ୍ୟତ୍ । ତେବେ ଏଠି ଗୋଟିଏ କଥା ମାର୍କ କରିବେ । କରମା ଗଛର ଡାଳଟିଏ ବଣୁ ଅଣାହେଲେ ପୋତାହବ । ତା ପାଖରେ ‘ଜାଝା’ ସ୍ଥାପନା କରାଯାଇଥିବ ।”

“ଜାଝା ?”

“ବଡ଼ ଇନ୍ଦ୍ରେଷିଂ ସେ ଜାଝା ଆଜ୍ଞା ! ପର୍ବର ସାତ ଆଠଦିନ ପୂର୍ବରୁ ଓଦା ବାଲିରେ ଜଅ, ଧାନ, ଗହମ, ହରଡ଼ ପ୍ରଭୃତିର ବିହନ ବତୁରି ଗଜା ହେଇସାରିଥିବ । ଏହାକୁ ଚାଙ୍ଗୁଡ଼ିରେ ରଖି ଅତି ସୁନ୍ଦରଭାବେ ସଜାଇ ଦିଅନ୍ତି ବଣପୁଲରେ— କାକୁଡ଼ି, ଜହ୍ନି ପୁଲର ଗଜରାମାଳରେ । ସେଇଠୁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ କାକୁଡ଼ିକୁ ହଳଦୀକନାରେ ଗୁଡ଼େଇ କନ୍ୟାମାନେ, ନିଃସନ୍ତାନା ନାରୀମାନେ ଆସନ୍ତି । ପୂଜା ଚାଲେ ।”



“କି ପୂଜା ?”

“କରମା ପୂଜା । ସେ ଗୋଟିଏ ଗଛ ବା ଉପାଖ୍ୟାନ । ବ୍ରାହ୍ମଣ ଏ ଉପାଖ୍ୟାନ ପଢ଼ି ଶୁଣାନ୍ତି । ପୂଜା କାକୁଡ଼ିକୁ ଧରି ଝିଅମାନେ ଉଠନ୍ତି । କରମା ପୂଜାସ୍ଥଳୀ ସାତଥର ପରିକ୍ରମା କରନ୍ତି । ସେଠୁ ଘରକୁ ଯା’ନ୍ତି । ଖୁଆପିଆ ସାରି ଫେରନ୍ତି । ସେଇଠୁ ନାଚ— ଝିଅ ପୁଅ ସମସ୍ତେ ଏକାଠି । ମାଦଳ ବାଜେ । ମାଦଳ ଶବ୍ଦ ଶୁଣିନାହାନ୍ତି ଆଜ୍ଞା ? ସେ ମୃଦଙ୍ଗ ନୁହେଁ, ଢୋଲ ନୁହେଁ । ଆପଣଙ୍କ ଗୋଡ଼ ତୁଛେଇଁକି ଡେଇଁବ । ଆଉ, ହଁ— ଏ ନୃତ୍ୟର ତାଳ ମାତ୍ରା ସବୁ ସୁନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ! ଡମ୍‌କର୍— ତା’ ସିଜନ୍‌ରେ ଅଙ୍ଗନାଇ ବା ଝୁମର ତା ସିଜନ୍‌ରେ । ମିଶାମିଶି ନୁହେଁ । ବର୍ତ୍ତମାନ ଝୁମର ବେଳ । ଆଶ୍ୱିନ ମାସରେ ପଡ଼ିବ ଜିତିଆ ପର୍ବ । ସେତେବେଳେ ଅଙ୍ଗନାଇ ।”

“ଏ ଜିତିଆ କଅଣ ? ଦୁତିଆ ଓଷା ?”

“ହଁ— ଏ ପର୍ବ ମା’ କରେ ପୂଅପାଇଁ । ଏଥିରେ କରମା ଗଛର ଡାଳ ବଦଳରେ ଅଶ୍ୱତ୍ଥ ଗଛର ଡାଳ ପୂଜା ହୁଏ, ତାରି ଚାରିପଟେ ନୃତ୍ୟ ହୁଏ ।”

“ଆଉ ଜାଝା ?”

“ହଁ—ହଁ, ଜାଝା ତ ନିଶ୍ଚିତ ! ଶ୍ରୀଲୋକମାନେ ଏ ଜାଝାକୁ ମନେକରନ୍ତି ଅତି ପବିତ୍ର । ଗଭାରେ ଖୋଷନ୍ତି । ବାହୁରେ ବାନ୍ଧନ୍ତି । ନାଚକରୁଥାନ୍ତି ।”



“ଆଜ୍ଞା, ଅଙ୍ଗନାଳୟ ପଦେ କହିପାରିବେ କି ?”

ଅଧ୍ୟାପକ ରଥ ଆଖୁବୁଜି ଭାବିବସିଲେ । କହିଲେ, “ଯଦୁପତି ନଟବର ନନ୍ଦ ଛେକଲେଇଁ ଡଗରେ । ଜଳଯାବ କୈସେ ଭରେ । ତୋଳଡ଼ ଦେଲେଇଁ ମୁଙ୍ଗାମୋତି । ଛେକଲେଇଁ ଡଗରେ ।” ସେଇଠୁ ଓଡ଼ିଆରେ ଅର୍ଥ କଲେ, “ଯଦୁପତି ନଟବର କୃଷ ବାଟ ଓଗାଳିଚନ୍ତି, ମୁଁ ପାଣି ଆଣିଯିବି କେମିତି ? ମୋ କାଉଁଟମାଳି ଧରି ନଟବର ଯେ ଟାଣି ଅଟକଇଚନ୍ତି ମତେ, ମୋ ମାଳ ଛିଣ୍ଡିଯିବ, ମୁଁ ଜଳ ଆଣିଯିବି କେମିତି ?”



ରାମ ଓ କୃଷ୍ଣ ନାମ । ଏଇ ଦୁଇ ନାମକୁ ଜପାମାଳି କରି ଭାରତ ବଞ୍ଚିରହିଛି । ଯେତେ ଗୀତ, ଯେତେ ନାଟ, ଯେତେ ହାଣ୍ଡିଆ, ଯେତେ ମହୁର ସବୁ ଏଇ ନାମ ଦୁଇଟିର ପାଦତଳେ ସମର୍ପିତ । ଏଇ ସମର୍ପଣ ହିଁ ଭାରତର ସତ୍ୟତା, ଭାରତର ସଂସ୍କୃତି-ଆଉ କିଛି ନୁହେଁ ।

ଭାଦ୍ରବ ଶୁକ୍ଳ ଏକାଦଶୀ ଦିନ ନିଜ ଆଖିରେ ଏଠାକାର ଗୋଟିଏ ଗାଁରେ ପାଳିତ ହେଉଥିବା କରମା ପର୍ବ ଦେଖିଲି । ଅଧ୍ୟାପକ ରଥ ରାଞ୍ଚର ଲୋକ— ସଂସ୍କୃତି ସମ୍ପର୍କରେ ଯାହା କହିଥିଲେ ତାହା ଏଠି ମୟୂରଭଞ୍ଜର ଗାଁ ଗାଁ ଅବିକଳ ଏକାଭଳି ଚାଲିବା ଦେଖିଲି । ଏହାକୁ ଖାଲି ଆଦିବାସୀ ଅର୍ଥାତ୍ ହୋ, ମୁଣ୍ଡା, ଓରାଂମାନେ ପାଳନ୍ତି ନାହିଁ—

ପାଳନ୍ତି ମଧ୍ୟ ମହାନ୍ତମାନେ । ପାଳନ୍ତି ମଧ୍ୟ ଅନ୍ୟ ସମସ୍ତେ, ଯେଉଁମାନେ ଜୀବନକୁ ଦୃଢ଼ର ଗଡ଼ାଘର ନକହି ଆନନ୍ଦର ଉତ୍ସ ମନେକରନ୍ତି । ସାରାରାତି ମାଦଲର ଗୁମ୍ ଗୁମ୍ ଆଉ ଝୁମରର ସ୍ଵର ଶୁଭୁତି ଏଇଲେ କରମା ଉତ୍ସବ ଉପଲକ୍ଷେ ।





ଲେଖକ ପରିଚୟ



ଶାନ୍ତନୁ କୁମାର ଆର୍ତ୍ତତ୍ରାଣ ଲେଖକ ଯଶସ୍ୱୀ ସାରସ୍ୱତ ସ୍ୱର୍ଣ୍ଣା । କଟକ ଜିଲ୍ଲାର ସିଦ୍ଧେଶ୍ୱର ପୁର ଗ୍ରାମରେ ୧୯୩୩ ମସିହା ମଇ ମାସ ୧୫ ତାରିଖ ଦିନ ତାଙ୍କର ଜନ୍ମ । ପିତାଙ୍କ ନାମ ଅନନ୍ତ ଚରଣ ଆର୍ତ୍ତତ୍ରାଣ ଓ ମାତା କୃଷ୍ଣପ୍ରିୟା ଦେବୀ । ସେ ଏକାଧାରରେ ଲେଖକ ଔପନ୍ୟାସିକ, ଗାଳ୍ପିକ, ଅନୁବାଦକ, ଭ୍ରମଣକାହାଣୀ ଲେଖକ ଏବଂ ଶିଶୁ ସାହିତ୍ୟିକ । ଜୀବନର ଅନେକ ଉପଲବ୍ଧିକୁ ସେ ନିଜର ଭାବରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରି ଯଥେଷ୍ଟ ପାଠକାୟ ଆକୃଷ୍ଟି ଲାଭ କରିଛନ୍ତି । ତାଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ରଚିତ ପୁସ୍ତକଗୁଡ଼ିକ ହେଉଛି, ‘ନରକିନ୍ଦୁର’, ‘ଶତାବ୍ଦୀର ନତିକେତା’, ‘ତିନୋଟି ରାତିର ସକାଳ’, ‘ଦକ୍ଷିଣାବର୍ତ୍ତ’, ‘ଶକୁନ୍ତଳା’, ‘ଧରିତ୍ରୀର କାନ୍ଦ’, ‘ଚଳନ୍ତି ଠାକୁର’, ‘ଅଦିନ ବଉଳ’, ‘କରଞ୍ଜିଆ ଡାଏରି’ ଇତ୍ୟାଦି । ‘ଡମ୍ବକର୍’ ପ୍ରସଙ୍ଗଟି ଲେଖକଙ୍କ ‘କରଞ୍ଜିଆ ଡାଏରି’ ଭ୍ରମଣକାହାଣୀରୁ ଆନୀତ । ଏଥିରେ ମୟୂରଭଞ୍ଜ ଅଧିବାସୀମାନଙ୍କର ପର୍ବପର୍ବାଣି, ନୃତ୍ୟଗୀତ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରାଯାଇଛି ।

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ



ମୋ ବୁଝିବାରେ

ଆସ ବିଷୟଟିକୁ ଭଲଭାବେ ପଢ଼ିବା, ବୁଝିବା ଓ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।

ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ତାରା (★) ଚିହ୍ନ ଦେବା ।

(୧) ‘ସାବ୍ରି’ ଭାଷା କେଉଁ ଦୁଇଟି ଭାଷାର ସମ୍ମିଶ୍ରଣରେ ସୃଷ୍ଟି ?

- ଓଡ଼ିଆ ଓ ହିନ୍ଦୀ
- ଓଡ଼ିଆ ଓ ବଙ୍ଗଳା
- ହିନ୍ଦୀ ଓ ଆସାମୀ
- ଓଡ଼ିଆ ଓ ତେଲୁଗୁ

(୨) କେଉଁ ମାସରେ ଜିତିଆ ପର୍ବ ପଡ଼ିଥାଏ ?

- ଭାଦ୍ରବ
- ବୈଶାଖ
- ଆଶ୍ୱିନ
- କାର୍ତ୍ତିକ



(୩) ‘ଡମ୍ବକର’ ନୃତ୍ୟଟି କେଉଁ ମାସରୁ କେଉଁ ମାସ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପାଳନ କରାଯାଏ ?

- ବୈଶାଖ ପୂର୍ଣ୍ଣିମାଠାରୁ ଜ୍ୟେଷ୍ଠ ପୂର୍ଣ୍ଣିମା
- କାର୍ତ୍ତିକ ପୂର୍ଣ୍ଣିମାଠାରୁ ବାହୁଡ଼ା (ରଥ)
- ଭାଦ୍ରବ ପୂର୍ଣ୍ଣିମାଠାରୁ ଆଶ୍ୱିନ ଦ୍ୱାଦଶୀ
- ଶ୍ରୀପଞ୍ଚମୀଠାରୁ ବାହୁଡ଼ା

(୪) ରାଷ୍ଟ୍ରର ଲୋକସଙ୍ଗୀତ ଲେଖକଙ୍କୁ କେଉଁ ଗୀତ ପରି ଲାଗୁଥିଲା ?

- ବୌଦ୍ଧଗାନ ଓ ବୋହା
- ବୈଷ୍ଣବ ପଦାବଳୀ
- ନାଉରିଆ ଗୀତ
- ଶଗଡ଼ିଆ ଗୀତ

(୫) ଦୁଡ଼ିଆ ଓଷାଟି କାହାର ମଙ୍ଗଳ କାମନାପାଇଁ କିଏ ପାଳନ କରିଥାନ୍ତି ?

- ଭଉଣୀ, ଭାଇର ମଙ୍ଗଳ ପାଇଁ
- ସ୍ତ୍ରୀ, ସ୍ୱାମୀର ମଙ୍ଗଳ ପାଇଁ
- ମା’ ପୁଅର ମଙ୍ଗଳ ପାଇଁ
- ମା’ ଝିଅର ମଙ୍ଗଳ ପାଇଁ



ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦ ସହିତ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଥିବା ଉତ୍ତରକୁ ରେଖା ଚିହ୍ନଦ୍ୱାରା ଯୋଡ଼ି ।

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
୧. ଜାଘା	୧. କରମା ଗଛର ଡାଳକୁ ପୂଜା କରାଯାଏ ।
୨. ଅଙ୍ଗନାଭ	୨. ଅଶ୍ୱତ୍ଥ ଗଛର ଡାଳ ପୂଜା ହୁଏ ।
୩. କରମା ପର୍ବ	୩. ଓଡ଼ିଆ ଓ ହିନ୍ଦୀ ଭାଷା ମିଶାମିଶି
୪. ଜିଡିଆ	୪. ଓଦା ବାଲିରେ ଯଥା, ଧାନ, ଗହମ, ହରଡ଼ ପ୍ରଭୃତିର ବିହନ ବତୁରି ଗଜା ।
୫. ସାବରି	୫. ଏକ ଗୀତ





ମିଳିମିଶି ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ବାଛନ୍ତୁ

(କ) ପାଠରୁ ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବାକ୍ୟ ପାଇଁ ଦୁଇଟି ସମାନ ଉତ୍ତର ବୋଧକ ବାକ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ ।



କ୍ରମିକ	ବାକ୍ୟ	ଉତ୍ତରବୋଧକ ବାକ୍ୟ
	ପର୍ବର ସାତ ଆଠ ଦିନ ପୂର୍ବରୁ ଓଦା ବାଲିରେ ଯଥା, ଧାନ, ଗହମ, ହରଡ଼ ପ୍ରଭୃତିର ବିହନ ବତୁରି ଗଜା ହୋଇ ସାରିଥିବ ।	- କରମା ପର୍ବ ସମୟରେ କରମା ଡାଳ ପୋତା ହେବା ପରେ ଜଘା ସ୍ଥାପନ କରାଯାଏ । - ଅଶ୍ୱତ୍ଥ ଗଛର ଡାଳ ପୂଜା ହୋଇ ଋଷିପତେ ନୃତ୍ୟ ହୁଏ ।
	ରାଞ୍ଜର ଲୋକସଙ୍ଗୀତ କ'ଣ ଏହିପରି ?	- ଓଡ଼ିଆ ଓ ହିନ୍ଦୀ ଭାଷାର ମିଶ୍ରଣର ସଙ୍ଗୀତ । - ବୌଦ୍ଧଗାନ ଓ ଦୋହାର ସଙ୍ଗୀତ ପରି ।
	ଏ ପର୍ବ ଉତ୍ତରୀ କରେ ଭାଇର ମଙ୍ଗଳ ପାଇଁ ।	- କରମା ପର୍ବ ପାଳନ କରାଯାଏ । - ଦୁତିଆ ଓଷା ପାଳନ କରାଯାଏ ।
	କାର୍ତ୍ତିକ ପୂର୍ଣ୍ଣିମାଠୁଁ ବାହୁଡ଼ା (ରଥ) ଯାକେ ।	- ଡମ୍ବକର ନୃତ୍ୟ ହୁଏ । - ଅଙ୍ଗନାଲ ଗୀତ ଗାନ କରାଯାଏ ।





ଗଦ୍ୟାଂଶର ଚର୍ଚ୍ଚା

ନିମ୍ନରେ ପାଠରୁ ଚୟନ କରାଯାଇଥିବା ଗଦ୍ୟାଂଶକୁ ଭଲଭାବରେ ପଢ଼ି ନିଜର ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।

(କ) “ଦେଖୁଲି ଅପୂର୍ବ ଭଙ୍ଗା ସେ ନୃତ୍ୟର । ଶୁଣିଲି ଅଶ୍ରୁତ ସ୍ଵର ସେ କଣ୍ଠରୁ । ସେ ତାଳ ଆଉ ଧ୍ବନି ଲୟରୁ ରାମ ନାମ ଶୁଣି ମନ ପବିତ୍ର ହୋଇଗଲା ।”

(ଖ) “ରତୁର ଗୁଣକୁ ନେଇ, ସମୟର ମୁହକୁ ନେଇ ସ୍ଵତନ୍ତ୍ର ଧରଣର ନୃତ୍ୟ, ସ୍ଵତନ୍ତ୍ର ଧରଣର ସଙ୍ଗୀତର ଆବଶ୍ୟକତା ଏ ଅଞ୍ଚଳର ଆଦିବାସୀ ଜାଣି ନେଇ ପାରିଛି ନା କଅଣ !”



ବିଷୟର ଚିନ୍ତନ

ପାଠଟିକୁ ଭଲଭାବରେ ପଢ଼ିବା, ଉତ୍ତର ଖୋଜିବା ଏବଂ ଲେଖିବା ।

(କ) “କରମା ପର୍ବ । ଏ ପର୍ବ ଭଉଣୀଙ୍କର ଭାଇର ମଙ୍ଗଳ ପାଇଁ । ନିଃସନ୍ତାନା ନାରୀମାନେ ପୁତ୍ର କାମନା ପାଇଁ । କୁମାରୀମାନେ ମଧ୍ୟ ମନାସନ୍ତି ଭବିଷ୍ୟତ ।”

ଲେଖକଙ୍କ ଏହି ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକରେ କ’ଣ ଦେଖିବାକୁ ପାଉଛ ? ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ ଏଭଳି କିଛି ପର୍ବ ପାଳିତ ହୁଏ କି ? ସାଙ୍ଗସାଥୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।

(ଖ) “ରତୁର ଗୁଣକୁ ନେଇ, ସମୟର ମୁହକୁ ନେଇ ସ୍ଵତନ୍ତ୍ର ଧରଣ ନୃତ୍ୟ, ସ୍ଵତନ୍ତ୍ର ଧରଣର ସଙ୍ଗୀତର ଆବଶ୍ୟକତା ଏ ଅଞ୍ଚଳର ଆଦିବାସୀ ଜାଣିନେଇ ପାରିଛି ନା କଅଣ !”



ରତୁ ଅନୁସାରେ କାହିଁକି ପର୍ବ ପାଳନ ହୁଏ ? ଏହା

କ’ଣ ଆମ ସଂସ୍କୃତିର ପରିଚୟ ? ଏମିତି ରତୁଭିତ୍ତିକ କିଛି ପର୍ବ ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ ପାଳିତ ହୁଏ କି ? ତାହା ଲେଖ ।

(ଗ) “ପାଳନ୍ତି ମଧ୍ୟ ଅନ୍ୟ ସମସ୍ତେ, ଯେଉଁମାନେ ଜୀବନକୁ ଦୁଃଖର ଗଡ଼ାଘର ନକହି ଆନନ୍ଦର ଉଷ୍ମ ମନେ କରନ୍ତି ।”

ଲେଖକ ଏପରି କହିବାର ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟ କ’ଣ ? ପର୍ବପର୍ବାଣି ସୁଖ ଓ ଦୁଃଖକୁ ପ୍ରକାଶ କରେ କି ? ତୁମେ ଯାହା ଚିନ୍ତା କରୁଛ ଲେଖ ।



(ଘ) “ରାମ ଓ କୃଷ୍ଣ ନାମ । ଏ ଦୁଇ ନାମକୁ ଜପାମାଳି କରି ଭାରତ ବଞ୍ଚି ରହିଛି ।”

ଭାରତର ଅଧିକାଂଶ ପର୍ବପର୍ବାଣି ରାମ ଓ କୃଷ୍ଣଙ୍କ ଜୀବନଧାରା ସହିତ ଜଡ଼ିତ । ଯଦି ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ ରାମ ଓ କୃଷ୍ଣଙ୍କୁ ଦେବତା ରୂପେ ନେଇ ଯେଉଁ ପର୍ବ ପାଳନ କରାଯାଉଅଛି, ତାହାର ଚାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।

(ଙ) “ପର୍ବର ସାତ ଆଠ ଦିନ ପୂର୍ବରୁ ଓଦା ବାଲିରେ ଯଅ, ଧାନ, ଗହମ, ହରଡ଼ ପ୍ରଭୃତିର ବିହନ ବତୁରି ଗଜା ହୋଇ ସାରିଥିବ ।”

ପର୍ବ ସହିତ ଶସ୍ୟ ଓ ପ୍ରକୃତିର ସମ୍ପର୍କକୁ ତୁମେ କିପରି ଦେଖ ? ଏହିପରି ଶସ୍ୟ ଓ ପ୍ରକୃତିର ସମ୍ପର୍କକୁ ନେଇ ହେଉଥିବା ପର୍ବପର୍ବାଣିର ନାମ ଲେଖ ।



ଅନୁମାନ ଏବଂ କଳ୍ପନା

(କ) “ମୟୂରଭଞ୍ଜ, ଷଡ଼େଇକଳା, ଖରସୁଆଁ, ସିଂହଭୂମିର ଦକ୍ଷିଣାଂଶ ଅର୍ଥାତ୍ ରାଷ୍ଟ୍ର ଅଞ୍ଚଳ ।”

କଳ୍ପନା କର ତୁମେ ରାଷ୍ଟ୍ର ଅଞ୍ଚଳରେ ଅଛ, ତୁମେ ସେଠାରେ କି କାର୍ଯ୍ୟ କରିପାରିବ ।

(ଖ) “ସେଇଠୁ ନାଚ—ଝିଅ ପୁଅ ସମସ୍ତେ ଏକାଠି ।”

କଳ୍ପନା କର ତମେ ସେହି ନାଚ ସ୍ଥାନରେ ଅଛ । ବାଦ୍ୟ ବାଜୁଛି । ତୁମେ ବାଦ୍ୟକୁ ଶୁଣି କ’ଣ ଅନୁଭବ କରୁଛ, ଲେଖ ।

(ଗ) କଳ୍ପନା କର ତମେ ତମକର ନୃତ୍ୟ ହେଉଥିବା ସ୍ଥାନରେ ଠିଆହୋଇ ନୃତ୍ୟ ଉପଭୋଗ କରୁଛ । ତାହା କିପରି ଲାଗିଲା ଉଲ୍ଲେଖ କର ।



(ଘ) କଳ୍ପନା କର, ତୁମକୁ ପାହାଡ଼ ଘେରା ବଣ ଅଞ୍ଚଳର ପ୍ରକୃତି କୋଳରେ ବୁଲିବାକୁ କିପରି ଲାଗିଥାଏ, ତାହା ଲେଖ ।



ସଂଳାପ (କଥାବାର୍ତ୍ତା) ଲେଖ

(କ) “ଆପଣଙ୍କ ଅଞ୍ଚଳରେ ସାଧାରଣତଃ କୋଉ ମାସରେ ନାଚଗାତ ଚାଲେ ?” କରଖିଆ ଉପରେ ଲେଖକ ଏବଂ ଅଧ୍ୟାପକ ଋଥଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ହୋଇଥିବା କଥା ଆଧାରରେ ଏକ କାଳ୍ପନିକ ସଂଳାପ ଲେଖ ।

(ଖ) “ଏହାକୁ ଖାଲି ଆଦିବାସୀ ଅର୍ଥାତ୍ ହୋ, ମୁଣ୍ଡା, ଓରାଂମାନେ ପାଳନ୍ତି ନାହିଁ— ପାଳନ୍ତି ମଧ୍ୟ ମହାନ୍ତମାନେ ।” ଏହି ସଂଳାପ ପରି—

ଲେଖକ ଏବଂ ତୁମ ମଧ୍ୟର ଆଦିବାସୀମାନେ ପାଳନ କରୁଥିବା ଏକ ପର୍ବକୁ ନେଇ କାଳ୍ପନିକ ସଂଳାପ ଲେଖ ।



‘ଟିଏ’ ଏବଂ ‘ମାନେ’ ର ପ୍ରୟୋଗ

ନିମ୍ନଲିଖିତ ବାକ୍ୟ ଦୁଇଟିକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କର ।

- କୁମାରୀମାନେ ମଧ୍ୟ ନିଜର ଭବିଷ୍ୟତ ମନାସନ୍ତି ।
- କରମା ଗଛର ଡାଳଟିଏ ବଣରୁ ଅଣା ହୋଇ ଯୋଡା ହେବ ।

ଏଠାରେ ‘ମାନେ’ ପ୍ରୟୋଗଦ୍ୱାରା ବହୁବଚନକୁ ସୂଚାଇଥିବା ବେଳେ ‘ଟିଏ’ ପ୍ରୟୋଗଦ୍ୱାରା ଏକବଚନକୁ ସୂଚାଇଅଛି ।

(ଗ) ‘ମାନେ’ ଓ ‘ଟିଏ’ ଲଗାଇ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

- (୧) ଲୋକ ସାଧୁସନ୍ଥ ବାଣୀକୁ ଶୁଣିବାକୁ ଭଲ ପାଆନ୍ତି ।
- (୨) ଗଛ ଲଗାଇବା ।
- (୩) ଖେଳାଳି ପଡ଼ିଆରେ ଖେଳୁଛନ୍ତି ।
- (୪) ଗଛ ଡାଳରେ ପକ୍ଷୀ ବସିଛି ।
- (୫) କଥା କହୁଁ କଥାଟିଏ ।



ଭାବନାକୁ ଚିହ୍ନିବା

କରୁଣା	ଶାନ୍ତି	ଦୟା	ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ	ସନ୍ତୋଷ
ଭକ୍ତି	ଶ୍ରଦ୍ଧା	ହାସ୍ୟ	ଦୁଃଖ	ପ୍ରେମ

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ୟର ଭାବକୁ ବୁଝି ଉପରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସେହି ଭାବାତ୍ମକ ଶବ୍ଦକୁ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନରେ ଲେଖ ।

- (୧) ସ୍ତ୍ରୀଲୋକମାନେ ଏ ଜାଡ଼ାକୁ ମନେ କରନ୍ତି ଅତି ପବିତ୍ର । ଗଭୀରେ ଖୋଷନ୍ତି, ବାହୁରେ ବାନ୍ଧନ୍ତି, ନାଚ କରୁଥାନ୍ତି ।

- (୨) ସେ ତାଳ ଆଉ ଧ୍ୱନି ଲୟରୁ ରାମନାମ ଶୁଣି ମନ ପବିତ୍ର ହୋଇଗଲା ।



- (୩) “ରତୁର ଗୁଣକୁ ନେଇ, ସମୟର ମୁହଁକୁ ନେଇ ସ୍ବତନ୍ତ୍ର ଧରଣର ସଜାଡ଼ର ଆବଶ୍ୟକତା ଏ ଅକ୍ଷର ଆଦିବାସୀ ଜାଣି ନେଇ ପାରିଛି ନା କ’ଣ!”



- (୪) ଏହାକୁ ଋଜୁଡ଼ିରେ ରଖି ଅତି ସୁନ୍ଦରଭାବେ ସଜାଇ ଦିଅନ୍ତି ବଣ ଫୁଲରେ— କାକୁଡ଼ି, ଜହ୍ନିଫୁଲର ଗଜରା ମାଳରେ ।

- (୫) ହୁଁ-ହୁଁ— ଏ ପର୍ବ ମା’ କରେ ପୁଅ ପାଇଁ ।



କାଳ (ସମୟ)ର ପରିଚୟ :

“ପିଲାଟି ନାଟିଲା ନାଉଁ ଖାଲି— ଗୀତଟିଏ ମଧ୍ୟ ବୋଲିଲା ।”

ତୁମେ ନିଶ୍ଚୟ ତିନୋଟି କାଳ ସମ୍ପର୍କରେ ଜାଣିଥିବ ।
ଏହି ତିନୋଟି କାଳ ହେଉଛି, ବର୍ତ୍ତମାନ, ଅତୀତ ଏବଂ
ଭବିଷ୍ୟତ କାଳ । ଉପରୋକ୍ତ ବାକ୍ୟଟି ଅତୀତକାଳ
ସୂଚୀତ କରୁଛି ।



- (କ) ପାଠ୍ୟର ନିମ୍ନଲିଖିତ ଧାଡ଼ିଗୁଡ଼ିକୁ ପଢ଼ ଏବଂ କେଉଁ
କାଳର ସୂଚନା ଦେଉଛି ତାହା ଲେଖ ।

(ବର୍ତ୍ତମାନ / ଅତୀତ / ଭବିଷ୍ୟତ)

(୧) ହୃଦୟ ବିଗଳିତ ହୋଇଗଲା ।

(୨) ରାତିରେ ମାଦଳ ଶୁଣିବେ ।

(୩) ପୂଜା କାକୁଡ଼ିକୁ ଧରି ଝିଅମାନେ ଉଠନ୍ତି ।

(୪) ଆଶ୍ବିନ ମାସରେ ପଡ଼ିବ ଜିତିଆ ପର୍ବ ।

(୫) ଅଧ୍ୟାପକ ରଥ ଆଶ୍ବିନୁଜି ଭାବି ବସିଛନ୍ତି ।

(୬) ଯଦୁପତି ନଟବର ବାଟ ଓଗାଳିଛନ୍ତି ।





ପତ୍ର ରଚନା



‘ସମ୍ପାଦକ ମହୋଦୟ ! ମୋର ଭ୍ରମଣକାଳୀନ ଅନୁଭବ ଏବେବି ମୋ ମନ ମଧ୍ୟରେ ରହିଅଛି ।’

ଉପରିଲିଖିତ ବାକ୍ୟରେ ଲେଖକ ସମ୍ପାଦକ ମହୋଦୟଙ୍କୁ ସମ୍ବୋଧନ କରି ନିଜର ଭ୍ରମଣକାଳୀନ ଅନୁଭବକୁ ଲେଖିଛନ୍ତି । ତୁମେ ଜାଣିଛ ଯେ ଯେଉଁ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ନିକଟକୁ ପତ୍ର ଲେଖାଯାଏ, ତାଙ୍କୁ ପ୍ରଥମେ ସମ୍ବୋଧନ କରାଯାଏ । ପତ୍ରର ଶେଷରେ ତୁମର ନାମ ଲେଖାଯାଏ । ଏହାଦ୍ୱାରା ପତ୍ର ପାଇଥିବା ବ୍ୟକ୍ତି ତାଙ୍କ ପାଖକୁ କିଏ ପତ୍ର ଦେଇଛନ୍ତି ଜାଣି ପାରନ୍ତି ।

ନିମ୍ନରେ ପତ୍ରଲିଖନର କିଛି ବିଶେଷତ୍ୱ ସହ ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି । ତୁମେ ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ପତ୍ରର ବିଶେଷତ୍ୱ ସହ ଉଦାହରଣକୁ ରେଖା ମାଧ୍ୟମରେ ଯୋଡ଼ ।

କ୍ରମିକ ନଂ	ପତ୍ରର ବିଶେଷତ୍ୱ	ପତ୍ରର ଉଦାହରଣ
୧.	ବ୍ୟକ୍ତିଗତିକ : ଏହି ପତ୍ରରେ ଲେଖକ ନିଜର ବିରାଗ, ଅନୁଭବ ଏବଂ ମନୋଭାବନାକୁ ପ୍ରମୁଖ ରୂପେ ଗ୍ରହଣ କରିଥାନ୍ତି ।	ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ସମ୍ପାଦକପତ୍ରର ସମ୍ପାଦକ ମହୋଦୟ
୨.	ଯୋଗାଯୋଗ ଭିତ୍ତିକ : ପତ୍ର ଯୋଗାଯୋଗର ଏକ ରୂପ; ପାଠକ ସହିତ ସିଧାସଳଖ ଯୋଗାଯୋଗ ହୋଇଥାଏ ।	‘ଆପଣଙ୍କ ସେଆଡ଼େ ସାଧାରଣତଃ କୋଉ ମାସରେ ନାଟଗୀତ ଖେଳେ ?’
୩.	ସ୍ୱଭାବିକ ଶୈଳୀ : ଭାଷା କୃତ୍ରିମ ନୁହେଁ; ଭାବନାର ଅନୁରୂପ ହୋଇଥାଏ ।	କାର୍ତ୍ତିକ ପୂର୍ଣ୍ଣିମାଠୁଁ ବାହୁଡ଼ା (ରଥ) ଯାକେ ‘ତମକର’ । ସେଠୁ ପୁଣି କାର୍ତ୍ତିକପୂର୍ଣ୍ଣିମାଯାକେ ‘ଅଙ୍ଗନାଲ’ ଆଉ ‘ଝୁମର’ ।
୪.	ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଅନୁଭବର ବର୍ଣ୍ଣନା : ଯେଉଁଥିରେ ଲେଖକ ନିଜର ବାସ୍ତବ ଅଭିଜ୍ଞତାକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିଥାଏ ।	ତୁମର ବନ୍ଧୁ ନାମ—
୫.	ସମ୍ବୋଧନ ବା ଅଭିବାଦନ : ପତ୍ରର ଆରମ୍ଭରେ ଯେଉଁ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ପତ୍ର ଲେଖାଯାଏ, ତାହାଙ୍କୁ ଆଦର ପୂର୍ବକ ସମ୍ବୋଧନ କରାଯାଏ ।	ସମ୍ପାଦକ ମହୋଦୟ, ସତରେ ମୁଁ କରଖିଆରେ ରହିଯିବାକୁ ଇଚ୍ଛା କରୁଛି ।
୬.	ସ୍ୱାକ୍ଷର : ଲେଖକ ପତ୍ରର ଶେଷରେ ନିଜର ନାମ କିମ୍ବା ସମ୍ପର୍କକୁ ସୂଚୀତ କରି ପତ୍ରଟି ଶେଷ କରିଥାଏ ।	ମୋତେ କରଖିଆର ସମାରର ଲେଖିବାକୁ ବଡ଼ ଆନନ୍ଦ ଲାଗେ ।
୭.	ଉପସଂହାର : ଲେଖକ ପତ୍ର ଶେଷ କରିଥାଏ କିମ୍ବା ନିଜର ଇଚ୍ଛାକୁ ନିବେଦନ କରିଥାଏ ।	ମହାଶୟ ! ଏହିସବୁ ପର୍ବ କେବଳ ଆଦିବାସୀମାନେ ପାଳନ କରନ୍ତି ନାହିଁ, ପାଳନ୍ତି ମଧ୍ୟ ମହାନ୍ତମାନେ ।
୮.	ମୁଖ୍ୟ ବିଷୟବସ୍ତୁ : ପତ୍ରଟି ଯେଉଁ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସାଧନ ପାଇଁ ଲେଖାଯାଇଥାଏ ।	ଦେଖିଲି ଅପୂର୍ବ ଭଙ୍ଗୀ ସେ ନୃତ୍ୟର ।





ପତ୍ର

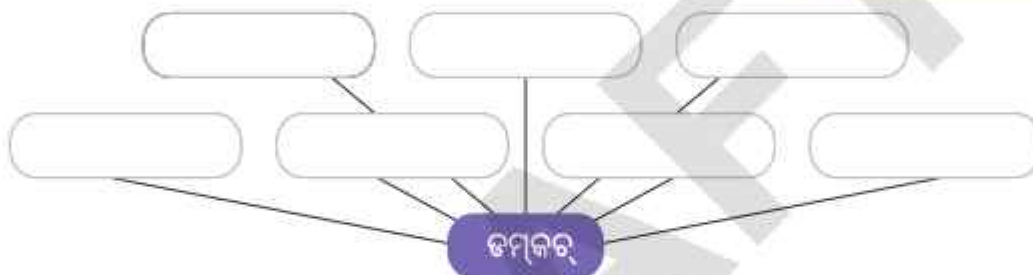
ତୁମେ ପତ୍ରର ବିଶେଷତ୍ୱ ସହ ଅଧିକବାକ୍ୟ ନିଜ ମନରୁ ଯୋଡ଼ ।

ତୁମେ ଯେଉଁ ଭ୍ରମଣ କାହାଣୀ ପଢ଼ିଛ, ତା'ର ଅନୁଭୂତି ବିଷୟରେ ନିକଟସ୍ଥ ସମ୍ବାଦପତ୍ରର ସମ୍ପାଦକଙ୍କ ନିକଟକୁ ପତ୍ର ଲେଖ ।



ଶବ୍ଦ ସହ ଶବ୍ଦ ଯୋଡ଼

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ 'ଡମ୍ବକର୍' ଶବ୍ଦ ସହିତ ଯୋଡ଼ି ହେଉଥିବା ଶବ୍ଦକୁ ନିଜ ମନରୁ କିମ୍ବା ବହିରୁ ଆଣି ଲେଖ ।



ଲେଖିବାର ଅନନ୍ୟ ଉପାୟ

'ଡମ୍ବକର୍' ଅଧ୍ୟାୟରେ ଲେଖକ କରଖିଆରେ ଭ୍ରମଣ କରୁଥିବା ସମୟରେ ନିଜର ଅନୁଭୂତିକୁ ସୁନ୍ଦରଭାବେ ନିଜସ୍ୱ ଶୈଳୀରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିଛନ୍ତି ।

ଯେପରି—

(୧) ଚଢ଼ଦ ପନ୍ଦରବର୍ଷର ସୁନ୍ଦର ଗୋଲଗାଲ କଳାମରମର ପିଲାଟିଏ ।

(୨) ପିଲାଟା ନାଚିଲା ନାଚି ଖାଲି— ଗାତଟିଏ ମଧ୍ୟ ବୋଲିଲା ।

(୩) ଆପଣଙ୍କ ଗୋଡ଼ ତୁଛେଇଁକି ତେଇଁବ ।



ଉପରୋକ୍ତ ଧାଡ଼ିଗୁଡ଼ିକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ନ୍ତୁ, ବହୁ ଦେଶଜ ଶବ୍ଦର ପ୍ରୟୋଗ ହୋଇଛି । ପାଠରୁ ତୁମେ ଦେଶଜ ଶବ୍ଦ ବାଛି ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।



ଲେଖକ କେବଳ ନିଜସ୍ବ ଶୈଳୀ ଦେଇନାହାନ୍ତି ବରଂ ଆମ ଭାଷାରୁ ଦୂରେଇ ଯାଉଥିବା ଦେଶଜ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ପାଠକମାନଙ୍କ ନିକଟରେ ପହଞ୍ଚାଇବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରିଛନ୍ତି ।

ଅନ୍ୟ ଏକ ବିଶେଷ ଦିଗ ହେଉଛି, ଲେଖକ ସ୍ଥାନୀୟ ଭାଷାକୁ ଗୁରୁତ୍ବ ଦେଇଥାନ୍ତି । ଯେପରି—

(୧) ଗୋମୁଲାକ୍ ଟୋଙ୍ଗରିମେ କା ମେଲା ଲାଗିଲା ।

(୨) ଯଦୁପତି ନଟବର ନନ୍ଦ ଛେକଲେଇଁ ଡଗରେ ।

ପାଠରେ ରହିଥିବା ଏହିପରି ସ୍ଥାନୀୟ ଭାଷାକୁ ଖୋଜି ଲେଖ ।



ପାଠ୍ୟ ବହିଭିତ୍ତି



ତୁମକଥା

(୧) “ସେ ତାଳ ଆଉ ଧ୍ବନି ଲୟରୁ ରାମ ନାମ ଶୁଣି ମନ ପବିତ୍ର ହୋଇଗଲା ।”

ତୁମେ କେବେ ଏହିଭଳି ପବିତ୍ର ଧ୍ବନି (ସ୍ବର) ଶୁଣିଛ କି ? ଏହା ସମାଜର ଅନ୍ୟ ଧ୍ବନି (ସ୍ବର) ମାନଙ୍କଠାରୁ କିପରି ଭିନ୍ନ ଲେଖ ।

(୨) “ରତୁର ଗୁଣକୁ ନେଇ, ସମୟର ମୁହଁକୁ ନେଇ ସ୍ବତନ୍ତ୍ର ଧରଣର ନୃତ୍ୟ, ସ୍ବତନ୍ତ୍ର ଧରଣର ସଙ୍ଗୀତର ଆବଶ୍ୟକତା ଏ ଅଞ୍ଚଳର ଆଦିବାସୀ ଜାଣି ନେଇପାରିଛନ୍ତି ନା କ’ଣ !”

ତୁମେ ରତୁର ଗୁଣ ଓ ସମୟର ମୁହଁକୁ ନେଇ କୌଣସି ନୃତ୍ୟ ଓ ଗୀତ ଶୁଣିଛ କି ? ଗୀତ ଓ ନୃତ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖ । ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ ରତୁ ଅନୁସାରେ ହେଉଥିବା ନୃତ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।

(୩) “ମାବଳ ଶବ୍ଦ ଶୁଣି ନାହାନ୍ତି ଆଜ୍ଞା ? ସେ ମୃଦଙ୍ଗ ନୁହେଁ, ଢୋଲ ନୁହେଁ । ଆପଣଙ୍କ ଗୋଡ଼ ତୁଛେଇଁକି ଡେଇଁବ ।”

ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ ଏପରି କିଛି ବାଦ୍ୟ ଅଛି, ଯାହା ବାଜିଲେ ଆପେ ଗୋଡ଼ ଉଠିଥାଏ, ତାହାର ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।





ପ୍ରକୃତିର ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ ସଂରକ୍ଷଣ

“ଏହାକୁ ଋଜୁଢ଼ିରେ ରଖି ଅତି ସୁନ୍ଦରଭାବେ ସଜାଇ ଦିଅନ୍ତି ବଣପୁଲରେ— କାକୁଡ଼ି, ଜହ୍ନିପୁଲର ଗଜରାମାଳରେ ।”

ତୁମେ ଭ୍ରମଣ କାହାଣୀରେ ପ୍ରକୃତିର ପୂଜା ବିଷୟରେ ପଢ଼ିଅଛ । ଯୁଗ ଯୁଗରୁ ଭାରତୀୟ ସଂସ୍କୃତି ପ୍ରକୃତିକୁ ପୂଜା କରିଆସୁଛି । ପ୍ରକୃତିର ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟକୁ ଉପଭୋଗ କରୁଛେ । ତୁମେ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ପ୍ରକୃତି ସମ୍ପର୍କରେ ଜନସଚେତନତା ସୃଷ୍ଟି କରିବା ପାଇଁ ଯୋଷ୍ଟର ଚିଆରି କର ।



ସ୍ବାସ୍ଥ୍ୟ ଏବଂ ଯୋଗ

“ଯେଉଁମାନେ ଜୀବନକୁ ଦୃଢ଼ଞ୍ଜର ଗନ୍ତାଘର ନକହି ଆନନ୍ଦର ଉତ୍ସ ମନେ କରନ୍ତି ।”

ଆଜି ମଧ୍ୟ ଲୋକମାନେ ମାନସିକ ଶାନ୍ତି, ସ୍ବାସ୍ଥ୍ୟ ଲାଭ ଏବଂ ଭକ୍ତି ପାଇଁ ତୀର୍ଥ ଏବଂ ପର୍ବତସ୍ଥଳକୁ ଯାତ୍ରା କରନ୍ତି । ମାନସିକ ଶାନ୍ତି ଓ ସ୍ବାସ୍ଥ୍ୟ ପାଇଁ ଆମ ଦେଶରେ ହଜାର ହଜାର ବର୍ଷ ଧରି ଯୋଗ ଅଭ୍ୟାସର ପରମ୍ପରା ରହିଛି । ଏହି ଯୋଗ ପରମ୍ପରାକୁ ଅନୁଭବ କରିବାପାଇଁ ନିମ୍ନରେ ଯାହା ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଆଯାଇଛି ତାହା ପାଳନ କର ।



(କ) ୫ ମିନିଟ୍ ଧ୍ୟାନ କର କିମ୍ବା ନୀରବରେ ବସି, ତୁମ ଚାରିପାଖର ଶବ୍ଦ ଶୁଣ, ତୁମେ ଶ୍ବାସକ୍ରିୟା ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦିଅ ଏବଂ ଏକାଗ୍ର ହେବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର । ଏହି ଅଭିଜ୍ଞତା ବିଷୟରେ ଏକ ଅନୁଲେଖ ଲେଖ ।

(ଖ) ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ଯୋଗ ଦିବସ ଅବସରରେ, ତୁମ ସ୍କୁଲର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ବିଷୟରେ ଏକ ‘ନୋଟିସ୍’ ଲେଖ, ଯାହାକୁ ନୋଟିସ୍ ବୋର୍ଡ଼ରେ ଲଗାଯାଇପାରିବ ।



ବୃକ୍ଷ ହିଁ ଜୀବନ :

ତୁମେ ଜାଣ ଯେ ବୃକ୍ଷ ଆମ ଜୀବନ ପାଇଁ ବହୁତ ଗୁରୁତ୍ବପୂର୍ଣ୍ଣ । କିନ୍ତୁ ଆମର ନିଜସ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟ ଯୋଗୁଁ ସେଗୁଡ଼ିକ ଧୀରେ ଧୀରେ ହ୍ରାସ ଦେବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଆସ, ବୃକ୍ଷଲତାକୁ ଆମର ବନ୍ଧୁ କରିବା ।



(କ) ଗୋଟିଏ ଝରା ଲଗାଅ ଏବଂ ତାହାକୁ ଏପରି ପାଳନ କର ଯେ ଏହା କିଛି ବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ ଏକ ବଡ଼ ଗଛରେ ପରିଣତ ହେବ । ଏହାର ଏକ ନାମ ଦିଅ ଏବଂ ତା’ର ବନ୍ଧୁ ହୁଅ ।

(ଖ) ପ୍ରତିଦିନ ବୃକ୍ଷଟିକୁ କିପରି ଯତ୍ନ ନେଉଛ ତୁମ ଦୈନନ୍ଦିନୀ ଖାତାରେ ଲେଖ ।





ଶବ୍ଦ ଓ ତା'ର ବିଭିନ୍ନ ରୂପ

“ସ୍ତ୍ରୀଲୋକମାନେ ଏ ଜାଡ଼ାକୁ ମନେକରନ୍ତି ଅତି ପବିତ୍ର ।”

ଆସ ଏକ ଆକର୍ଷଣୀୟ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ କରିବା । ‘ପବିତ୍ର’ ଶବ୍ଦକୁ କେନ୍ଦ୍ରରେ ରଖି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଅନୁସାରେ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କରିବା ।



ଏହିପରି ତୁମେ ପାଠ୍ୟରୁ କିଛି ଶବ୍ଦ ଚୟନ କରି ସେଗୁଡ଼ିକର ବିଭିନ୍ନ ରୂପ ଲେଖ ।



ଭ୍ରମଣ ଖର୍ଚ୍ଚ ଗଣନା

ତୁମେ ‘ଡମ୍ବର’ ଭ୍ରମଣକାହାଣୀ ପଢ଼ିଛ । ଠିକ୍ ସେହିପରି ଭାବେ ତୁମକୁ ଭ୍ରମଣ କରିବାକୁ ସୁଯୋଗ ଦିଆଯିବ । ସେହି ସ୍ଥାନକୁ ମନେରଖି, ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

(କ) ଧରାଯାଉ ତୁମକୁ ଯାତ୍ରା ପାଇଁ ୧୦୦୦ ଟଙ୍କା ଦିଆଯାଇଛି । ଏହି ଟଙ୍କାରୁ ଯାତ୍ରା ଓ ଖାଦ୍ୟରେ ଖର୍ଚ୍ଚ ହୋଇଥିବା ଅର୍ଥ ସମ୍ପର୍କରେ ଏକ ଖର୍ଚ୍ଚ ବିବରଣୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।

(ଖ) ଧରନ୍ତୁ ତମେ ଭ୍ରମଣ ସମୟରେ କିଛି ଜିନିଷ କିଣିବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ, ତୁମେ କେଉଁ ଜିନିଷ କିଣିବ ଏବଂ କାହିଁକି ?



ସମସ୍ତଙ୍କ ପାଇଁ ଯାତ୍ରା

(କ) କଞ୍ଚନା କର ତୁମେ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହ ଏକ ଭ୍ରମଣରେ ଯାଉଅଛ । ଏହି ଗୋଷ୍ଠୀ ମଧ୍ୟରେ ତୁମକୁ ତତ୍ତ୍ୱାବଧାରକ (ଗାଇଡ୍) ରୂପେ ଚୟନ କରାଯିବ । ସମସ୍ତଙ୍କ ଆରାମଦାୟକ ଭ୍ରମଣ ପାଇଁ ତୁମେ କେଉଁ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ଅଧିକ ଯତ୍ନଶୀଳ ହେବ ? ତାହାର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।





- (କ) ଉପରୋକ୍ତ ଚିତ୍ରରେ ଭ୍ରମଣକାରୀଙ୍କର ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଆବଶ୍ୟକତା ଥାଇପାରେ, ଏଗୁଡ଼ିକୁ ମନେରଖ । ତୁମେ ସେଠାରେ ପହଞ୍ଚିବା, ବୁଲିବା ଓ ଖାଦ୍ୟ ଇତ୍ୟାଦିରେ କିପରି ସାହାଯ୍ୟ କରିବ, ସେ ବିଷୟରେ ଭାବ ।
- (ଖ) ତୁମେ କଥାବାର୍ତ୍ତା ନହୋଇ ଜଣେ ବନ୍ଧୁଙ୍କ ସହ ପ୍ରତୀକ ମାଧ୍ୟମରେ ଯୋଗାଯୋଗ କର— ଏବେ ଚିନ୍ତାକର ଯେ ଜଣେ ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ ବ୍ୟକ୍ତି ଯାତ୍ରା ସମୟରେ କ’ଣ ସବୁ ଆବଶ୍ୟକ କରିବେ ?
- (ଗ) ତୁମେ ଭ୍ରମଣ କରିବା ସମୟରେ ସ୍ଥାନ ବିଶେଷର ଐତିହ୍ୟର ସୁରକ୍ଷା ପାଇଁ କେଉଁ ବିଷୟରେ ଚିନ୍ତା କରିବ ଲେଖ ।

ପାଠଟିକୁ ଭଲଭାବେ ପଢ଼, ବୁଝ ଓ ଠିକ୍ ରୂପେ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

- (୧) ସେ ତାଳ ଆଉ ଧ୍ବନି ଲୟରୁ ରାମନାମ ଶୁଣି ମନ _____ ହୋଇଗଲା ।
- (୨) _____ ଗଛର ଡାଳଟିଏ ବଣରୁ ଅଣାହୋଇ ପୋତା ହେବ ।
- (୩) କରମା ପୂଜାସ୍ଥଳୀ _____ ଅର ପରିକ୍ରମା କରନ୍ତି ।
- (୪) ଆଶ୍ୱିନ ମାସରେ ପଡ଼ିବ _____ ପର୍ବ ।
- (୫) ଯଦୁପତି ନଟବର _____ ବାଟ ଓଗାଳିଚନ୍ତି ।
- (୬) ଏଇ ସମ୍ପର୍କ ଥିବା ଭାରତର ସଭ୍ୟତା, ଭାରତର _____ ଆଉ କିଛି ନୁହେଁ ।
- (୭) _____ ର ଲୋକସଙ୍ଗୀତ କ’ଣ ଏହିପରି ?
- (୮) କାର୍ତ୍ତିକ ପୂର୍ଣ୍ଣମୀଠୁଁ _____ ଯାକେ ତମକର ।



ଝରକାରୁ

ଲେଖକ ଶାନ୍ତନୁ କୁମାର ଆରମ୍ଭରୁ ‘କରଖିଆ ତାଏରି’ ଭ୍ରମଣକାହାଣୀରୁ ଅନ୍ୟ ଏକ ଅଂଶ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଗଲା । ଏହାକୁ ପଢ଼ ଏବଂ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।



ପୁଷ୍ଟି ପଣ୍ଡା

ପୁଷ୍ଟି ପଣ୍ଡା ଅଶୀ ବର୍ଷର ବୃଦ୍ଧ । କିନ୍ତୁ ଶାରୀରିକ କ୍ଷମତା ଦୃଷ୍ଟିରୁ ସେ ଜଣେ ଖୁବ୍ ଶକ୍ତ ମଣିଷ । ତାଙ୍କୁ ରାତି ଅଧରେ ଭୋକ ଲାଗେ । ସେଇଠୁ ତାଙ୍କ ଶୋଇବା ଘରୁ ଶୁଭେ କଡ଼ମଡ଼ ଶବ୍ଦ । ଲୋକେ ଜାଣନ୍ତି ପୁଷ୍ଟି ରାତି ଅଧରେ ବୁଟ ଚୋବାଏ । ଭଜା ବୁଟ । ହଁ, ଅଶୀବର୍ଷ ବୟସରେ ବି କଡ଼ମଡ଼ କରି ବୁଟ ଝେବାଇବାକୁ ଭଗବାନ ତାଙ୍କୁ ଦେଇଥାନ୍ତି ଦି’ ଭାଡ଼ି ଶକ୍ତ ଶକ୍ତ ଦାନ୍ତ ।

କିନ୍ତୁ ମଣିଷର ଅସାଧାରଣତ୍ବକୁ ମଣିଷମାନେ କ୍ବଚିତ୍ ସହ୍ୟ କରିପାରନ୍ତି । ରାତି ଅଧରେ ଭୋକ, ପୁଣି ବୁଟ ଝେବା— ଏସବୁ ଅସାଧାରଣ ଘଟଣା । ତା’ ସାଙ୍ଗକୁ ପୁଷ୍ଟି ପଣ୍ଡା ଭଳି ଜଣେ ସାଧାରଣ ଦେଉଳିଆ ପଣ୍ଡା ଅଶୀବର୍ଷରେ ବି ରାତି ଅଧରେ କ୍ବଧାର କ୍ବଳା ଭୋଗୁଛି; ଆଉ ସେ କ୍ବଳା ଉପଶମ ପାଇଁ କାଡ଼ୁମାଡ଼ୁକିନା ବୁଟଗୁଡ଼ାକ ଝେବାଇ ପକଉଛି । ଏସବୁ ଶୁଣିଲେ କିଏ ବିରକ୍ତ ନ ହବ ?



ଅନୁସନ୍ଧାନ କର :

ଲେଖକ ଶାନ୍ତନୁ କୁମାର ଆର୍ତ୍ତତ୍ରାଣ ଏକ ପୁସ୍ତିକ ଉପନ୍ୟାସ ହେଉଛି ‘ଶତାବ୍ଦୀର ନଚିକେତା’ । ଏହାକୁ ଗୁରୁଗାର କିମ୍ବା ଇଣ୍ଟରନେଟ୍‌ରୁ ଖୋଜି ପଡ଼ ଏବଂ ତୁମ ସହପାଠୀଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର । ସୁଯୋଗ ପାଇଲେ ଲେଖକଙ୍କ “କରଞ୍ଜିଆ ତାଏରି” ଭ୍ରମଣ କାହାଣୀ ପଢ଼ିବାପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କର ।



★ ★ ★



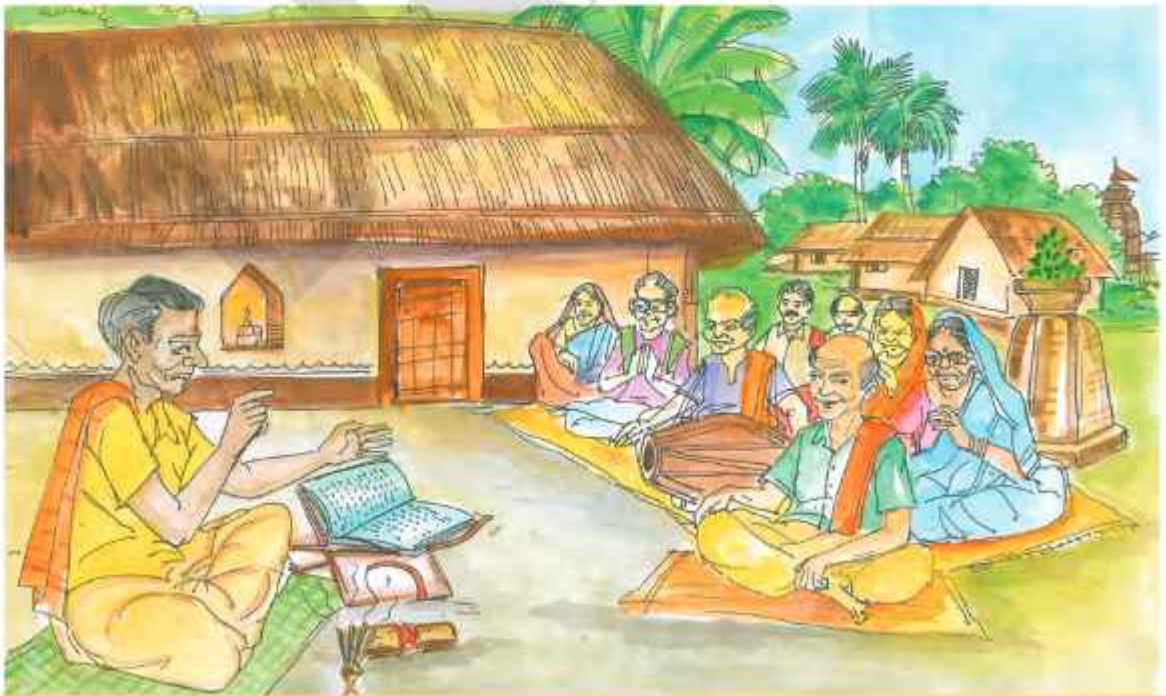
ଭାଗବତ ସୂକ୍ତି-ସଂଗ୍ରହ



ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସ

ଅନେକ ଜନ୍ମ ତପଫଳେ ।
ମନୁଷ୍ୟ ଜନ୍ମ ମହାତଳେ ॥
ତା' ଜନ୍ମ ଧନ୍ୟ ଏ ସଂସାରେ ।
ଯେ ରହେ ପର ଉପକାରେ ॥
ଯେ ପ୍ରାଣୀ ପରେ ହିଂସା କରେ ।
ଦେବାତା ପୂଜି ସେ ନ ତରେ ॥
ଅମୃତ ବିନୟ ବଚନ ।
କହି ତୋଷିବ ପ୍ରାଣୀମନ ॥
ଉତ୍ତମ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗଂସାର ।
ସେ କରେ ଉତ୍ତମ ବେଭାର ॥

ସାକ୍ଷାତେ ଗୁରୁ ଯେ ଈଶ୍ବର ।
ଗୁରୁକୁ ନମଶିବ ନର ॥
ମହତେ ଯାହା ଆଚରିବେ ।
ଇତରେ ତାହାହିଁ କରିବେ ॥
ନିକଟେ ଥିଲେ ଅନାଦର ।
ଏହିଟି ସଂସାର ବେଭାର ॥
କର୍ମ କରଣେ ଫଳପାଇ ।
ପ୍ରାଣୀ ତା' ଅବଶ୍ୟ ଭୁଞ୍ଜଇ ॥
ପରମ ଶାସ୍ତ୍ର ଭାଗବତ
ଅଭ୍ୟାସ କରୁଥିବ ନିତ୍ୟ ॥





କବି ପରିଚୟ



ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟରେ ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସ (ପଞ୍ଚଦଶ ଶତାବ୍ଦୀ ଶେଷାର୍ଦ୍ଧ-ଷୋଡ଼ଶ ଶତାବ୍ଦୀ ପ୍ରଥମାର୍ଦ୍ଧ) ହେଉଛନ୍ତି ଜଣେ ଅମର ସ୍ରଷ୍ଟା । ଓଡ଼ିଆ ଜାତିପାଇଁ ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସଙ୍କ ‘ଓଡ଼ିଆ ଭାଗବତ’ ଏକ ଅନନ୍ୟ ଅନୁପମ ଅବଦାନ । ଏହା ସଂସ୍କୃତଭାଷାର ‘ଶ୍ରୀମଦ୍ଭାଗବତ’ ଗ୍ରନ୍ଥର ଛାୟାରେ ରଚିତ । ମୋଟ ଉପରେ କହିବାକୁ ଗଲେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଗବତ ଓଡ଼ିଶାର ସଂସ୍କୃତି ଓ ଜନଜୀବନର ଏକ ଅଭିନ୍ନ ଅଙ୍ଗ । ଓଡ଼ିଶାର ଜନସାଧାରଣ ଏହି ଗ୍ରନ୍ଥକୁ ଘରେଘରେ ପୂଜାକରି ଆସୁଛନ୍ତି । ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସ ପୁରୀ ଜିଲ୍ଲାର କପିଳେଶ୍ୱରପୁର ଗ୍ରାମରେ ପିତା ଭଗବାନ ଦାଶ ଓ ମାତା ପଦ୍ମାବତୀ ଦେବୀଙ୍କର କୋଳମାଣନ କରିଥିଲେ । ସେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଗବତ ବ୍ୟତୀତ ‘ଅର୍ଥ କୋଇଲି’, ‘ଗୁପ୍ତ ଭାଗବତ’, ‘ତୁଳାଭିଶା’, ‘ଦାରୁରୁହ୍ମ ଗୀତା’, ‘ଶୈବାଗମ ଭାଗବତ’ ଇତ୍ୟାଦି ପ୍ରାୟ ସାଠିଏ ଖଣ୍ଡରୁ ଉର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ସଂଖ୍ୟକ ଗ୍ରନ୍ଥ ରଚନା କରିଥିବାର ସୂଚନା ମିଳେ । ପ୍ରସ୍ତୁତ ପାଠ୍ୟାଂଶଟି ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସଙ୍କ ପ୍ରଣୀତ ଓଡ଼ିଆ ଭାଗବତ ଗ୍ରନ୍ଥର ବିଭିନ୍ନ ସ୍କନ୍ଧରୁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ବେଶ ଶିକ୍ଷଣୀୟ ତଥା ବିଶେଷ ଉପଯୋଗୀ ଦଶଗୋଟି ପଦ ଉଦ୍ଧାର କରାଯାଇଛି ।

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ



ମୋ ବୁଝିବାରେ

ଆସ କବିତାକୁ ଭଲଭାବେ ପଢ଼ିବା, ବୁଝିବା ଓ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।

(କ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ତାରା (★) ଚିହ୍ନ ଦେବା ।

(୧) ଅନେକ ଜନ୍ମ ତପସଲେ ।

ମନୁଷ୍ୟ ଜନ୍ମ ମହୀତଲେ ॥

କାହା ଯୋଗୁଁ ପୃଥିବୀରେ ମନୁଷ୍ୟ ଜନ୍ମ ଲାଭ କରେ ବୋଲି ଉପରିଲିଖିତ ପଦରେ କୁହାଯାଇଛି ?

- ପ୍ରକୃତିର ନିୟମ ଅନୁସାରେ ।
- ସୃଷ୍ଟିକର୍ତ୍ତାଙ୍କ ଅପାର କରୁଣା ଯୋଗୁଁ ।
- ଅନେକ ଜନ୍ମର ତପସ୍ୟା ଫଳ ଯୋଗୁଁ ।
- ପିତାମାତାଙ୍କ ଯୋଗୁଁ ।



(୨) ତା' ଜନ୍ମ ଧନ୍ୟ ଏ ସଂସାରେ ।

ଯେ ରହେ ପର ଉପକାରେ ॥

ଏ ସଂସାରରେ କାହାର ଜନ୍ମ ଧନ୍ୟ ହୋଇଥାଏ ?

- (କ) ଯିଏ ସବୁବେଳେ ପରର ଉପକାର କରୁଥାଏ ।
- (ଖ) ଯିଏ ଅନେକ ଧନସମ୍ପଦର ଅଧିକାରୀ ହୋଇଥାଏ ।
- (ଗ) ଯିଏ ସର୍ବଦା ନିଜର ଉନ୍ନତି କଥା ଚିନ୍ତା କରୁଥାଏ ।
- (ଘ) ଯିଏ ପରର ଉପକାର କଥା ଚିନ୍ତା ବି କରେ ନାହିଁ ।



(୩) ଯେ ପ୍ରାଣୀ ପରେ ହିଂସା କରେ ।

ଦେବତା ପୂଜି ସେ ନ ତରେ ॥

କେଉଁ ପ୍ରାଣୀ ଦେବତାଙ୍କୁ ପୂଜା କଲେ ମଧ୍ୟ ସଂସାରରୁ ମୁକ୍ତି ପାଏ ନାହିଁ ବୋଲି ଉପରିଲିଖିତ ପଦରୁ ପ୍ରକାଶ ପାଇଛି ?

- (କ) ଯେଉଁ ମନୁଷ୍ୟ ପିତାମାତାଙ୍କ କଥା ମାନେ ନାହିଁ ।
- (ଖ) ଯେଉଁ ମନୁଷ୍ୟ ଅନ୍ୟର ଧନ ସମ୍ପଦ ଦେଖି ଈର୍ଷା କରେ ।
- (ଗ) ଯେଉଁ ମନୁଷ୍ୟ ପରକୁ ହିଂସା କରୁଥାଏ ।
- (ଘ) ଯେଉଁ ମନୁଷ୍ୟ ନିଜର ଜ୍ଞାତି କୁଟୁମ୍ବକୁ ଈର୍ଷା କରେ ।



(୪) ଅମୃତ ବିନୟ ବଚନ ।

କହି ତୋଷିବ ପ୍ରାଣୀମନ ॥

ପ୍ରାଣୀର ମନକୁ କିପରି ଭାବେ ସନ୍ତୁଷ୍ଟ କରିହେବ ବୋଲି ଉକ୍ତ ପଦରେ କୁହାଯାଇଛି ?

- (କ) ଭଲ ଭଲ ଖାଦ୍ୟ ଖାଇବାକୁ ଦେଇ ।
- (ଖ) ବିନମ୍ରତାର ସହ ମଧୁରକଥା କହି ।
- (ଗ) ମନୁଷ୍ୟର ସେବା ଶୁଶ୍ରୁଷା କରି ।
- (ଘ) ଯେକୌଣସି ପ୍ରକାରେ ପ୍ରଲୋଭନ ଦେଖାଇ ।



(୫) ଉତ୍ତମ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗ ଯାଉ ।

ସେ କରେ ଉତ୍ତମ ବେଭାର ॥

କେଉଁଭଳି ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ସାଥରେ ମିଳାମିଶା କଲେ ତାଙ୍କଠାରୁ ଉତ୍ତମ ବ୍ୟବହାର ଶିଖାଲାଭ କରିହୁଏ ?



(କ) ଭଲମନ୍ଦ ବିଚାର ନକରି ଅନ୍ୟ ସହିତ ମିଳାମିଶା କଲେ ।

(ଖ) ଉଚ୍ଚ ପଦପଦବୀ ଧାରୀ ବ୍ୟକ୍ତି ସହିତ ମିଳାମିଶା କଲେ ।

(ଗ) ବଳବାନ୍ ଲୋକ ସହିତ ମିଳାମିଶା କଲେ ।

(ଘ) ଉତ୍ତମ ଲୋକ ସହିତ ମିଳାମିଶା କଲେ ।

(୬) ସାକ୍ଷାତେ ଗୁରୁ ଯେ ଈଶ୍ବର ।

ଗୁରୁଙ୍କୁ ନମଣିବ ନର ॥

ଗୁରୁଙ୍କୁ ଈଶ୍ବରଙ୍କ ସହିତ କାହିଁକି ତୁଳନା କରାଯାଇଛି ?

(କ) ଗୁରୁ ଈଶ୍ବରଙ୍କ ଭଳି ଶିଷ୍ୟର ସର୍ବଦା ମଙ୍ଗଳ କାମନା କରୁଥିବାରୁ ।

(ଖ) ଗୁରୁ ଶିଷ୍ୟକୁ ସବୁବେଳେ ପାଠ ପଢ଼ାଉଥିବାରୁ ।

(ଗ) ଗୁରୁ ଶିଷ୍ୟକୁ ସତ୍ ଉପଦେଶ ଦେଇ ଆକଟ କରୁଥିବାରୁ ।

(ଘ) ଗୁରୁ ପିତାମାତାଙ୍କ ଅପେକ୍ଷା ଶିଷ୍ୟ ପାଇଁ ଅଧିକ ସମୟ ପରିଶ୍ରମ କରୁଥିବାରୁ ।

(୭) ମହତେ ଯାହା ଆଚରିବେ ।

ଇତରେ ତାହାହିଁ କରିବେ ॥

ଇତରଲୋକେ ମହତବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ କାହିଁକି ଅନୁସରଣ କରନ୍ତି ?

(କ) ଉଚ୍ଚ ପଦପଦବୀରେ ଥିବାରୁ ।

(ଖ) ବୟସରେ ବଡ଼ ହୋଇଥିବାରୁ ।

(ଗ) ବିବେକବାନ୍ ସମ୍ପନ୍ନ ହୋଇଥିବାରୁ ।

(ଘ) ବହୁଳ ଧନସମ୍ପଦର ଅଧିକାରୀ ହୋଇଥିବାରୁ ।

(୮) ନିକଟେ ଥିଲେ ଅନାଦର ।

ଏହିଟି ସଂସାର ବେଭାର ॥

ନିକଟରେ ଚଳପ୍ରଚଳ ହେଉଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଲୋକେ ଆଦର ନକରିବାର କାରଣ କ'ଣ ?

(କ) ଅତି ପରିଚିତ ବ୍ୟକ୍ତି ସବୁ କାର୍ଯ୍ୟରେ ହସ୍ତକ୍ଷେପ କରୁଥିବାରୁ ।

(ଖ) ନିକଟରେ ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଭଲ ଭାବରେ ଜାଣିପାରୁ ଥିବାରୁ ।

(ଗ) ନିକଟରେ ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଜାଣିବା କଷ୍ଟକର ହୋଇଥିବାରୁ ।

(ଘ) ସାଂସାରିକ ବ୍ୟକ୍ତିମାନେ ଅତି ପରିଚିତ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଗୁରୁତ୍ବ ଦେଇ ନଥିବାରୁ ।

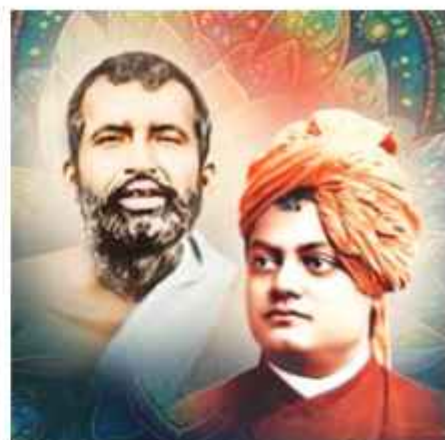


(୯) କର୍ମ କରଣେ ଫଳପାଇ ।

ପ୍ରାଣୀ ତା ଅବଶ୍ୟ ଭୁଞ୍ଜଇ ॥

ଏହି ପଦରୁ କେଉଁ ବାର୍ତ୍ତା ପ୍ରକାଶ ପାଉଛି ?

- (କ) ଭଲ କର୍ମ କଲେ ମଧ୍ୟ କର୍ମର ଫଳ ମିଳେ ନାହିଁ ।
- (ଖ) କର୍ମଫଳ ନିଶ୍ଚିତଭାବେ ଭୋଗିବାକୁ ପଡ଼େ ।
- (ଗ) ମଧ୍ୟ କର୍ମ ଭଲ କର୍ମକୁ ନଷ୍ଟ କରିଦିଏ ।
- (ଘ) କର୍ମ ସହିତ ଫଳର କିଛି ହେଲେ ସମ୍ପର୍କ ନାହିଁ ।



(ଖ) ତୁମର ସାଙ୍ଗମାନେ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଉତ୍ତର ଦାଢ଼ି ଆଇପାରନ୍ତି, ତୁମେ ଏହି ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ କାହିଁକି ଦାଢ଼ିଲ ତାହା ତୁମ ସାଙ୍ଗସାଥୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।



ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ କେତେଗୁଡ଼ିଏ ପଦ ଦିଆଯାଇଛି । ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ସେଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ଦିଆଯାଇଛି । ଠିକ୍ ପଦ ସହିତ ଠିକ୍ ଅର୍ଥ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରୁ ବାଛି ରେଖା ଟାଣି ଯୋଗ କରିବା ।

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
(୧) ତା’ ଜନ୍ମ ଧନ୍ୟ ଏ ସଂସାରରେ । ଯେ ରହେ ପର ଉପକାରେ ॥	(୧) ଉତ୍ତମ ମନୁଷ୍ୟ ସହିତ ଯେ ମିଳାମିଶା କରେ ସେ ଉତ୍ତମ ବ୍ୟବହାର ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିଥାଏ ।
(୨) ଯେ ପ୍ରାଣୀ ପରେ ହିଂସା କରେ । ଦେବତା ପୂଜି ସେ ନ ତରେ ॥	(୨) ଗୁରୁଙ୍କ କୃପାଦିନା ଶିଷ୍ୟର କେବେ ହେଲେ ଉନ୍ନତି ସମ୍ଭବ ହୋଇନଥାଏ । ତେଣୁ ଗୁରୁଙ୍କୁ ଭଗବାନଙ୍କ ସହିତ ତୁଳନା କରାଯାଇଛି ।
(୩) ଉତ୍ତମ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗାୟାର । ସେ କରେ ଉତ୍ତମ ବେଭାର ॥	(୩) ଯିଏ ପରର ଉପକାର ସାଧନ ପାଇଁ ନିଜକୁ ନିୟୋଗ କରିଥାଏ ତା’ର ଜନ୍ମ ଏ ସଂସାରରେ ଧନ୍ୟ ବୋଲି ଗଣାଯାଏ ।
(୪) ସାକ୍ଷାତେ ଗୁରୁଯେ ଈଶ୍ବର । ଗୁରୁଙ୍କୁ ନମଣିବ ନର ॥	(୪) ଯେଉଁ ପ୍ରାଣୀ ସବୁବେଳେ ଅନ୍ୟକୁ ହିଂସା କରୁଥାଏ, ସେ ଦେବତାଙ୍କୁ ଯେତେ ପୂଜା କଲେ ମଧ୍ୟ ସଂସାରରୁ ତରି ନଥାଏ ।
(୫) ମହତେ ଯାହା ଆଚରିବେ । ଇତରେ ତାହାହିଁ କରିବେ ॥	(୫) ମନୁଷ୍ୟ ଯେଉଁ କର୍ମ କରିଥାଏ, ତାକୁ ସେହି କର୍ମର ଫଳ ନିଶ୍ଚିତ ଭାବେ ଭୋଗ କରିବାକୁ ପଡ଼ିଥାଏ ।
(୬) କର୍ମ କରଣେ ଫଳପାଇ । ପ୍ରାଣୀତା ଅବଶ୍ୟ ଭୁଞ୍ଜଇ ॥	(୬) ମହତ ବ୍ୟକ୍ତିର ଆଚାର ବ୍ୟବହାର ଏବଂ ମହତକାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ଅନ୍ୟଲୋକେ ଆକର୍ଷିତ ହୋଇ ସେହି କାର୍ଯ୍ୟ କରିଥାନ୍ତି ।



(ଖ) ନିମ୍ନର ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଥିବା ପାଦକୁ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଥିବା ଉପଯୁକ୍ତ ପାଦ ସହିତ ଯୋଡ଼ି ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ପଦଟିକୁ ଲେଖ ।



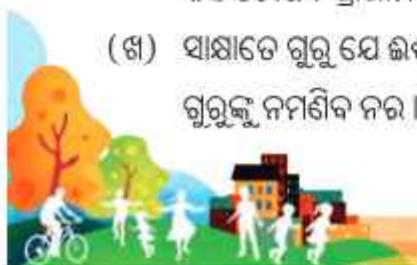
‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
(୧) ଅନେକ ଜନ୍ମ ତପଫଳେ ।	(୧) କହି ତୋଷିବ ପ୍ରାଣୀମନ ॥
(୨) ତା’ ଜନ୍ମ ଧନ୍ୟ ଏ ସଂସାରେ ।	(୨) ସେ କରେ ଉତ୍ତମ ବେତାର ॥
(୩) ଅମୃତ ବିନୟ ବଚନ ।	(୩) ଏହିଟି ସଂସାର ବେତାର ॥
(୪) ଉତ୍ତମ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗାୟାର ।	(୪) ମନୁଷ୍ୟ ଜନ୍ମ ମହାତଳେ ॥
(୫) ସାକ୍ଷାତେ ଗୁରୁ ଯେ ଈଶ୍ବର ।	(୫) ଯେ ରହେ ପର ଉପକାରେ ॥
(୬) ମହତେ ଯାହା ଆଚରିବେ ।	(୬) ପ୍ରାଣୀତା ଅବଶ୍ୟ ଭୁଞ୍ଜି ॥
(୭) ନିକଟେ ଥିଲେ ଅନାଦର ।	(୭) ଦେବତା ପୂଜି ସେ ନତରେ ॥
(୮) କର୍ମ କରଣେ ଫଳପାଇ ।	(୮) ଗୁରୁଙ୍କୁ ନମଣିବ ନର ॥
(୯) ଯେ ପ୍ରାଣୀପରେ ହିଂସା କରେ ।	(୯) ଇତରେ ତାହାହିଁ କରିବେ ॥



କବିତାର ପଦଗୁଡ଼ିକ ଆଲୋଚନା କରିବା

ଧ୍ୟାନର ସହିତ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପଦଗୁଡ଼ିକୁ ପଢ଼ିବା । ତା’ର ଠିକ୍ ଅର୍ଥ ବୁଝି, ଦଳ ମଧ୍ୟରେ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରିବା ଏବଂ ଲେଖିବା ।

- (କ) ଅମୃତ ବିନୟ ବଚନ ।
କହି ତୋଷିବ ପ୍ରାଣୀମନ ॥
- (ଖ) ସାକ୍ଷାତେ ଗୁରୁ ଯେ ଈଶ୍ବର ।
ଗୁରୁଙ୍କୁ ନମଣିବ ନର ॥





ଭାବିଚିନ୍ତି ଲେଖିବା

ନିମ୍ନଲିଖିତ ପଦଗୁଡ଼ିକୁ ଆଉଥରେ ମନଦେଇ ପଢ଼ିବା, ବୁଝିବା ଓ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖିବା ।

(କ) ‘ତା ଜନ୍ମ ଧନ୍ୟ ଏ ସଂସାରେ ।

ଯେ ରହେ ପର ଉପକାରେ ॥’

ଅର୍ଥ : ଯେଉଁ ମଣିଷ ଅନ୍ୟର ଉପକାର କରୁଥାଏ, ତା’ର ଜୀବନ ଜଗତରେ ଧନ୍ୟ ବୋଲି ଗଣାଯାଏ ।

ପ୍ରଶ୍ନ : ତୁମେ ଏହି ଉତ୍ତର ସହିତ ଏକମତ କି ?

ସଂକ୍ଷେପରେ ଉଦାହରଣ ଦେଇ ନିଜର ମତାମତ ଲେଖିବା ।

(ଖ) ‘ଉତ୍ତମ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗାୟାର ।

ସେ କରେ ଉତ୍ତମ ବେଭାର ॥’

ଅର୍ଥ : ଉତ୍ତମ ମଣିଷ ସାଙ୍ଗରେ ସାଙ୍ଗହେବା ଫଳରେ ସେହି ବ୍ୟକ୍ତି ମଧ୍ୟ ତା’ଠାରୁ ଉତ୍ତମ ବ୍ୟବହାର ଶିକ୍ଷା କରି ତାହା ଆଚରଣରେ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିଥାଏ ।

ପ୍ରଶ୍ନ : ଏହା କ’ଣ ସମ୍ଭବ ? ତୁମେ ତୁମ ଜୀବନରେ ଏପରି କେବେ ଅନୁଭବ କରିଛ କି ? ତୁମର ସେଇ ଅନୁଭବକୁ ସଂକ୍ଷେପରେ ଲେଖ ।

(ଗ) ‘କର୍ମ କରଣେ ଫଳପାଇ ।

ପ୍ରାଣୀତା ଅବଶ୍ୟ ଭୁଞ୍ଜଇ ॥’

ଅର୍ଥ : ଏଠାରେ କର୍ମର ପ୍ରାଧାନ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ଯିଏ ଯେଉଁଭଳି କାର୍ଯ୍ୟକରେ ତା’ର ଫଳ ସେହି ପ୍ରାଣୀ ନିଶ୍ଚିତ ଭାବେ ଭୋଗ କରିଥାଏ ।

ପ୍ରଶ୍ନ : ତୁମେ ତୁମର ପାଠପଢ଼ା ଉପରେ ବିଚାର କର ? ନିଜ କର୍ମର ଫଳ ସେଇ ଅନୁଯାୟୀ କେତେ ପାଇବ ତାହା ମଧ୍ୟ କଳନା କର । ଏଥିର ନିଜର ଅନୁଭବ ସମ୍ପର୍କରେ ସଂକ୍ଷେପରେ ଲେଖ ।





ପଦର ରଚନା



‘ମହତେ ଯାହା ଆଚରିବେ ।

ଇତରେ ତାହାହିଁ କରିବେ ॥’

ଉପରଲିଖିତ ପଦର ଦୁଇ ପାଦ ପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦେବା । ଉକ୍ତପଦର ପ୍ରଥମ ପାଦରେ ‘ମହତେ’ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ପାଦରେ ‘ଇତରେ’ ଉଭୟ ପଦ ଆରମ୍ଭରେ ରହି ପଦଟିକୁ ବେଶ୍ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ କରିପାରୁଛନ୍ତି ।

ଏହାର ଅର୍ଥ ମହତେ — ମହତ ଲୋକମାନେ, ଇତରେ—ସାଧାରଣ ଲୋକମାନେ ସେହିପରି ପଠିତ ସୂକ୍ତି ସଂଗ୍ରହରେ ଅନେକ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ଆମେ ଦେଖିପାରିବା ।

ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ।

- (୧) ଦୁଇପାଦରେ ଗୋଟିଏ ପଦ ଗଠନ କରାଯାଇଛି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ପାଦର ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଏବଂ ନଅ ଅକ୍ଷର ବିଶିଷ୍ଟ ।
- (୨) ପ୍ରତ୍ୟେକ ପାଦ ପଠନ ନିମନ୍ତେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସମୟ ବିନିଯୋଗ ହୋଇଥାଏ ।
- (୩) ପଦଗୁଡ଼ିକ ଭାଗବତ ବାଣୀ ବା ଗୁଜରୀ ଛନ୍ଦରେ ଲିଖିତ ।
- (୪) ପ୍ରତ୍ୟେକ ପାଦର ଶେଷ ଅକ୍ଷର ସମାନ ଥିବାରୁ ଏହାକୁ ପ୍ରାନ୍ତ ମିଳନ କୁହାଯାଏ । ପୁଣି କେତେକ ସ୍ଥାନରେ ଅନ୍ତଅକ୍ଷରର ପୂର୍ବ ଅକ୍ଷର ଅଥବା ପୂର୍ବସ୍ୱର ସମାନ ରହିଛି ଏହାକୁ ଉପଧା ମିଳନ କୁହାଯାଏ ।
- (୫) ଉପଧା ଅର୍ଥ ଉପାନ୍ତ୍ୟବର୍ଣ୍ଣ (ଅନ୍ତ ର ପୂର୍ବବର୍ଣ୍ଣ) ଏକା ଅଟେ । ଯଥା— କରିବେ — ଆଚରିବେ । ର + ଇ + ବ + ଏ, ର + ଇ + ବ + ଏ ଅନ୍ତବର୍ଣ୍ଣ ପୂର୍ବରୁ ସ୍ୱରବର୍ଣ୍ଣ ‘ଇ’ ଉଭୟ ପାଦରେ ରହିଛି ।
- (୬) ଗାୟନ ସମୟରେ ତୃତୀୟ, ପଞ୍ଚମ ଓ ଶେଷ ଅକ୍ଷର ଉପରେ ଯତିପାତ ହୁଏ । ଯତିପାତ ଅର୍ଥ ରଚନା ବା ଛନ୍ଦର ବିଭିନ୍ନ ସ୍ଥାନରେ ବିରାମ ବା ବିଶ୍ରାମର ନିୟମିତତା । $୩ + ୨ + ୪ =$ (ଯତିପାତ କ୍ରମର ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟା)
- (୭) ପଦମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଏକପ୍ରକାର ଶବ୍ଦ ଥରକୁ ଥର କିମ୍ବା ଦୁଇଥର ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି । ଯଥା— ଜନ୍ମ ଓ ବେଭାର
- (୮) ଏଠାରେ ସମାନ ଦୁଇଟି ପଦର ଗୋଟିକରେ ‘ବେ’ ଏକାର ଯୋଗ ହେବା ଫଳରେ ଏହାର ଶାବ୍ଦିକ ପ୍ରୟୋଗରୁ ଭିନ୍ନ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ ପାଉଛି । ଯଥା— ସଙ୍ଗ — ସଙ୍ଗେ ।

ଉପରଲିଖିତ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କେଉଁକେଉଁ ପଦରେ ରହିଛି ତାହା ଲେଖିବା ।





ଅନୁମାନ ଓ କଳ୍ପନା

ଆସ ସମସ୍ତେ ମିଳିମିଶି ଆଲୋଚନା କରିବା ।

(କ) ‘ଅମୃତ ବିନୟ ବଚନ ।

କହି ଚୋଷିବ ପ୍ରାଣାମନ ॥’

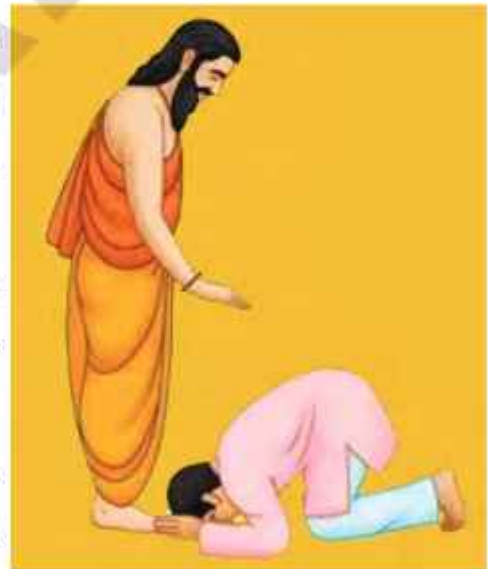


- ଯଦି ସମସ୍ତେ ନିଜର କଥାକୁ କୋମଳ ତଥା ବିନୀତ ଭାବରେ ପ୍ରକାଶ କରିବେ, ତେବେ ଶୁଣୁଥିବା ଲୋକଙ୍କ ମନରେ କି ଭାବ ଜାଗ୍ରତ ହେବ ।
- ବିନୟ ବଚନ କହୁନଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିର କି କ୍ଷତି ହେବ ବୋଲି ଭାବୁଛ ?
- ଏହିଭଳି ଯଦି ସମାଜରେ ସଭିଏଁ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବେ ତେବେ ସମାଜର କି ପରିବର୍ତ୍ତନ ହୋଇପାରିବ ?
- ବିନୟ ବଚନକୁ ‘ଅମୃତ’ ପଦ ସହିତ ଯୋଗ କାହିଁକି କରାଯାଇଛି ?

(ଖ) ‘ଉତ୍ତମ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗାୟାର ।

ସେ କରେ ଉତ୍ତମ ବେଭାର ॥’

- ଯଦି ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତି ଉତ୍ତମ ମଣିଷ ସାଥରେ ସବୁବେଳେ ସାଙ୍ଗ ହେଲା, ତାଙ୍କଠାରୁ ଉତ୍ତମ ବ୍ୟବହାର ଶିକ୍ଷା କରିବ । ସେହିପରି ଯଦି ଜଣେ ଦୁର୍ଜନ ସାଥରେ ସାଙ୍ଗହେଲା, ତେବେ ତା’ ଗୁଣରେ କି ପରିବର୍ତ୍ତନ ହେବ ?
- ଯଦି ସମାଜରେ ଉତ୍ତମ ଲୋକଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଦିନକୁ ଦିନ ବୃଦ୍ଧିପାଏ ତେବେ ସମାଜର କି ଉନ୍ନତି ସାଧିତ ହୋଇପାରିବ ?
- ତୁମେ ଯଦି ତୁମ ଶ୍ରେଣୀର ଜଣେ ଉତ୍ତମ ସାଙ୍ଗ ସହିତ ମିଳାମିଶା କର, ତେବେ ତୁମର ସ୍ୱଭାବରେ କି ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆସିବ ?
- ନୀତ ବ୍ୟକ୍ତିର ସଙ୍ଗତି ଫଳରେ କ’ଣ କ୍ଷତି ହେବ ବୋଲି ତୁମେ ଭାବୁଛ ।



(ଗ) ‘ସାକ୍ଷାତେ ଗୁରୁଯେ ଇଶ୍ୱର ।

ଗୁରୁଙ୍କୁ ନମଣିବ ନର ॥’



- ଗୁରୁଙ୍କୁ ଅବହେଳା କଲେ ଶିଷ୍ୟର ଅବନତି ହେବ ବୋଲି କାହିଁକି ଭାବୁଛ ?
- ଗୁରୁଦିବସ ଦିନ ଗୁରୁପୂଜା କଲେ ତୁମମାନଙ୍କ ମନରେ ଗୁରୁଙ୍କ ପ୍ରତି କେଉଁ ଭଳି ଭାବନା ଜାଗ୍ରତ ହୁଏ ଭାବ ?
- ଗୁରୁ ଜଣେ ସାଧାରଣ ମଣିଷ ନୁହନ୍ତି । ଗୁରୁଙ୍କର କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ଦେଖି ତୁମେ ଏଭଳି କଥାକୁ ଗ୍ରହଣ କରୁଛ ?
- ଈଶ୍ବର ଆମ ପାଇଁ କ'ଣ କ'ଣ କରନ୍ତି ? ଗୁରୁ ଆମ ପାଇଁ କ'ଣ କ'ଣ କରିପାରିବେ ? ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।

(ଘ) ‘ନିକଟେ ଥିଲେ ଅନାଦର ।
ଏହିଟି ସଂସାର ବେଭାର ॥’

- ଆମର କଥାରେ ଅଛି ‘ଅତି ପରିଚୟେ ଗୌରବ ନଷ୍ଟ’ ଏହି ପ୍ରବଚନ ସହିତ ଉପରିଲିଖିତ ପଦର କିପରି ସମ୍ପର୍କ ଅଛି ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ଆଲୋଚନା କରିବା ।
- ଜଣେ ଜ୍ଞାନୀ, ଗୁଣୀ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ସହ ଅତି ପରିଚିତ ଥିଲେ ମଧ୍ୟ ତାଙ୍କ ପ୍ରତି ତୁମର ଭାବନା କିମ୍ବା ବ୍ୟବହାର କିପରି ରହିବା ଉଚିତ ହେବ ?
- ଯଦି ଜଣେ ସମ୍ମାନସ୍ଥ, ଜ୍ଞାନୀ, ଗୁଣୀ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ସହିତ ଅତି ପରିଚିତ ହେତୁ ଅବମାନନା କରାଯାଏ, ତେବେ ସମାଜର କି କ୍ଷତି ହେବ ?
- ‘ଦୂରପର୍ବତ ସୁନ୍ଦର’ ପ୍ରବଚନଟିର ଏ କ୍ଷେତ୍ରରେ କିପରି ସାମଞ୍ଜସ୍ୟ ରହୁଛି ବୋଲି ଭାବୁଛ, ନିଜ ଅନୁଭୂତିରୁ କିଛି କହିବା ।

ପ୍ରବଚନ—

ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ଲୋକବାଣୀ ଲୋକଙ୍କ ମୁହଁରେ ବଞ୍ଚିରହିଛି । ଏହାର ଅନ୍ୟନାମ ହେଲା ପ୍ରବାଦ କିମ୍ବା ପ୍ରବଚନ । ଏମାନେ କଥୁଡ ଭାଷାରେ ବିଶେଷଭାବେ ପ୍ରଚଳିତ ଜନପ୍ରିୟ ଉକ୍ତି । ସମାଜରେ ଶିକ୍ଷାଦାନ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଏହାର ବହୁଳ ପ୍ରୟୋଗ ହୋଇଥାଏ । ଏହା ହେଉଛି ବାକ୍ୟ ଓ ଖଣ୍ଡବାକ୍ୟ ।

(ଙ) ‘କର୍ମ କରଣେ ଫଳପାଇ ।

ପ୍ରାଣୀତା ଅବଶ୍ୟ ଭୁଞ୍ଜଇ ॥’

- କଠିନ ପରିଶ୍ରମ କରି ମଧ୍ୟ ପରୀକ୍ଷାରେ ସନ୍ତୋଷଜନକ ଫଳ ନମିଳିଲେ, ତୁମର ପରବର୍ତ୍ତୀ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ କ’ଣ ହେବା ଉଚିତ । ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ବିଚାର କରି ନିଜର ମତ ପ୍ରକାଶ କରିବା ।
- ତୁମେ ତୁମ ପାଠପଢ଼ାରେ ଅବହେଳା କରୁଥିଲେ, ନିଜକୁ କିମିତି ସଜାଡ଼ିବ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରିବା ।





ବାଦବିବାଦ

‘ତା ଜନ୍ମ ଧନ୍ୟ ଏ ସଂସାରେ ।

ଯେ ରହେ ପର ଉପକାରେ ॥’

- (କ) ଏହି ପଦର ଆଜିକାଲି ସମୟରେ କ’ଣ ମହତ୍ତ୍ୱ ଅଛି ?
ସେଥିପାଇଁ ଗୋଟିଏ ବାଦବିବାଦ ପ୍ରତିଯୋଗିତା ଶ୍ରେଣୀରେ
ଆୟୋଜନ କରିବା ।



ଗୋଟିଏ ଦଳ ସପକ୍ଷରେ ଏବଂ ଅନ୍ୟ ଦଳଟି ବିପକ୍ଷରେ

କହିବେ । ତୃତୀୟ ଦଳଟି ଠିକ୍ ନିଷ୍ପତ୍ତି ନେବେ । ଠିକ୍ ଉତ୍ତରଟି କହିବେ ।

ଉଦାହରଣ – ସପକ୍ଷଦଳ – ପରଲୋକର ଉପକାର କଲେ ଜୀବନ ଧନ୍ୟ ହୁଏ ।

ବିପକ୍ଷଦଳ – ପରର ଉପକାର କଲେ ନିଜର ଅନେକ କ୍ଷତି ହୁଏ ।

ସପକ୍ଷ ଓ ବିପକ୍ଷରେ ହୋଇଥିବା ତର୍କର ଆଲୋଚନାକୁ ନିଜ ଖାତାରେ ଲେଖିବେ । ଶେଷରେ ତୃତୀୟଦଳ ସ୍ଥିର
କରାଯାଇଥିବା ଠିକ୍ ଉତ୍ତରଟିକୁ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଜଣାଇ ଦେବା ।



ଓଡ଼ିଆ ଭାଗବତ ସୂକ୍ତି

ସୂକ୍ତିମାଳାରୁ ସଂଗୃହୀତ ପଦଗୁଡ଼ିକରେ କେଉଁ କେଉଁ ଭାବ ପ୍ରକାଶ ପାଇଛି, ସେଗୁଡ଼ିକ ନିଜ ଦଳର ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ
ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ନିମ୍ନ ରେଖା ଚିତ୍ରରେ ପ୍ରକାଶ କରିବା । ଏଠାରେ ଦୁଇଟି ଉଦାହରଣ ଦିଆଯାଇଛି ।





ପଦ ଓ ତା'ପାଇଁ ପ୍ରବଚନ

‘ନିକଟେ ଥିଲେ ଅନାଦର

ଏହିଟି ସଂସାର ବେଭାର ॥’

ଏହି ପଦ ସହିତ କେଉଁ ପ୍ରବଚନ / ଲୋକବାଣୀର ସମ୍ପର୍କ ରହିଛି, ତୁମ ଦଳର ସାଥୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ପ୍ରକାଶ କରିବା ।



ସମସ୍ତଙ୍କ ଅଂଶଗ୍ରହଣ

ଉଦାହରଣ – ‘ଅମୃତ ବିନୟ ବଚନ ।

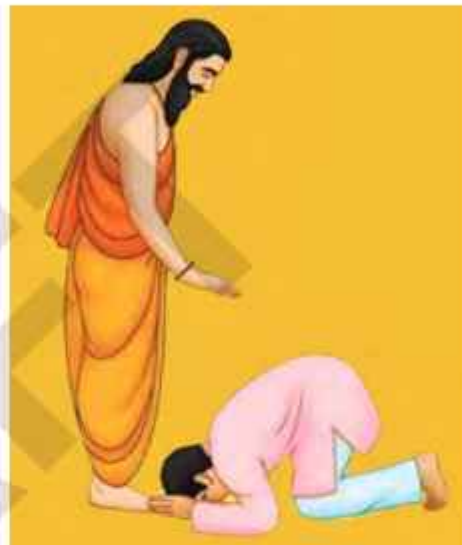
କହି ତୋଷିବ ପ୍ରାଣୀମାନ ॥’

‘ସାକ୍ଷାତେ ଗୁରୁପଦେ ଇଶ୍ବର ।

ଗୁରୁଙ୍କୁ ନମଣିବ ନର ॥’

ଉପରଲିଖିତ ଦୁଇଟି ପଦର ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରରେ ପ୍ରୟୋଗ

- ନବାକ୍ଷରୀ ଛନ୍ଦରେ ଗାଇବା (ଦଳଗତ)
- ଅଭିନୟ ଦ୍ବାରା ପ୍ରକାଶ କରିବା (ଦଳଗତ)



ଉଦାହରଣ— ଜଣେ ସାଙ୍ଗ ତୁମ ଉପରେ ରାଗୁଥିଲା ବେଳେ, ଆଉ ଜଣେ ସାଙ୍ଗ ତୁମେ ରାଗିବା ପୂର୍ବରୁ ତାକୁ ମିଠା ମିଠା କଥା କହି ବୁଝାଇବ । ଏଠାରେ ଅମୃତ ବଚନର କି ପ୍ରଭାବ ପଡୁଛି ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବା ।

- ଏହି ପଦ ଦୁଇଟିକୁ ନୃତ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା (ଦଳଗତ)
- ଏହି ପଦ ଦୁଇଟିକୁ ମନେରଖି ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ସ୍ବରରେ ଗାନ କରିବା (ଦଳଗତ)

ପାଠ୍ୟ ବହିଭିତ୍ତ



ତୁମକଥା

(କ) “ଗୁରୁଙ୍କୁ ନମଣିବ ନର” ଅର୍ଥାତ୍ ଗୁରୁଙ୍କୁ ନରରୂପେ ଗଣାଯାଏ ନାହିଁ । ତୁମ ଜୀବନ ମଧ୍ୟରେ ଏମିତି କେହି ଦେବ ପ୍ରତିମା ଗୁରୁ ଆସିଛନ୍ତି କି ଯିଏ ତୁମକୁ ଉଚିତ ରାଷ୍ଟ୍ରା ଦେଖାଇ ଭଲ ମଣିଷ କରିପାରିଛନ୍ତି, ସେହି ଆଦର୍ଶ ଗୁରୁଙ୍କ ସମ୍ପର୍କରେ ସଂକ୍ଷେପରେ କହିବା ଏବଂ ଲେଖିବା ।

(ଖ) “ଉତ୍ତମ ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗାଯାର” ତୁମେ ତୁମ ଜୀବନ ମଧ୍ୟରେ ଏମିତି ଜଣେ ଉତ୍ତମ ସାଙ୍ଗ ସହିତ ସମ୍ପର୍କ ରଖିବା ଯୋଗୁ ତୁମର ଅନେକ ଖରାପଗୁଣ ଖଲିଯାଇଛି । ତୁମେ ଭଲ



ପିଲା ହୋଇଯାଇଛି । ତୁମର ଅନୁଭବ ବିଷୟରେ ସଂକ୍ଷେପରେ କହିବା ଏବଂ ଲେଖିବା ।

- (ଗ) “ତା’ ଜନ୍ମ ଧନ୍ୟ ଏ ସଂସାରେ” ତୁମ ଆଶୁ ଆଗରେ କେହି ଜଣେ ପରର ଉପକାର କରୁଥିବା ଘଟଣା ତୁମେ ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଭାବେ ଦେଖିଛ କି ? ତୁମକୁ ସେହି ମହତ କାର୍ଯ୍ୟ କେତେଦୂର ପ୍ରଭାବିତ କରିଛି, ସେହି ବିଷୟରେ ସାକ୍ଷୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରିବା ଏବଂ ଲେଖିବା ।



ସର୍ଜନଶୀଳତା

- (କ) ‘ତା’ ଜନ୍ମ ଧନ୍ୟ ଏ ସଂସାରେ ।
ଯେ ରହେ ପର ଉପକାରେ ॥’

ତୁମର ସାଙ୍ଗ ବିପଦରେ ପଡ଼ିଥିବା ବେଳେ ତୁମେ ଉପକାର କରିଥିବ । ତା’ର ଆଧାରରେ ଏକ କ୍ଷୁଦ୍ରଗଳ୍ପ ସଂକ୍ଷେପରେ ଲେଖିବା । ବାତ୍ୟା ଓ ବନ୍ୟାଦ୍ୱାରା କ୍ଷତିଗ୍ରସ୍ତ ବନ୍ଧୁକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରାଯାଇପାରେ । ଅନୁମାନ ଓ କଳ୍ପନା କରି ଏହାକୁ ଭିତ୍ତି କରି ଗଳ୍ପଟିଏ ଲେଖ ଏବଂ ଏହାର ନାମକରଣ କର ।



- (ଖ) ‘ସାକ୍ଷାତେ ଗୁରୁଦେ ଈଶ୍ୱର ।
ଗୁରୁକୁ ନମଣିବ ନର ॥’

ଏହି ସୂକ୍ତିଟିକୁ ଚିନ୍ତା କରି ତୁମକୁ ପଡ଼ାଇ ଆସୁଥିବା ଗୁରୁମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଯେଉଁ ଗୁରୁ ତୁମକୁ ଦେବତୁଲ୍ୟ ମନେ ହେଉଛନ୍ତି ଏବଂ ତାଙ୍କର ପ୍ରତ୍ୟେକ ଭଲଗୁଣ ବର୍ଣ୍ଣନା କରି କ୍ଷୁଦ୍ର ପ୍ରବନ୍ଧଟିଏ ଲେଖିବା ।

- (ଗ) ‘କର୍ମ କରଣେ ଫଳପାଇ ।
ପ୍ରାଣୀତା ଅବଶ୍ୟ ଭୁଞ୍ଜାଇ ॥’

କଠିନ ପରିଶ୍ରମର ଫଳ୍ୟ କ’ଣ ଏହାକୁ ଏକ କାଳ୍ପନିକ କ୍ଷୁଦ୍ରଗଳ୍ପ ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରକାଶ କର । ଏହାର ନାମକରଣ କର, ଯେପରି - ‘ପରିଶ୍ରମର ଫଳ’, ‘କର୍ମଫଳ’ ।





ସାଇବର ସୁରକ୍ଷା ପାଇଁ ପଦମାନଙ୍କର ସମ୍ପର୍କ

ଇଣ୍ଟରନେଟ୍, ଯୁଟୁବ୍‌ରେ ଆସୁଥିବା ଅବଶ୍ୟକ ସୂଚନାଗୁଡ଼ିକ ଗ୍ରହଣ କରିବାଦ୍ୱାରା କେଉଁକେଉଁ ଅସୁବିଧା ହେଉଛି, ତାହା ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରିବା ଏବଂ ପଠିତ ‘ଭାଗବତ ସୂକ୍ତି ସଂଗ୍ରହରୁ’ ଏଥିପାଇଁ ମିଳୁଥିବା ଉପଦେଶ ମଧ୍ୟ ଆଲୋଚନା କରିବା ।



- ଇଣ୍ଟରନେଟ୍‌ରେ ପ୍ରସାରିତ ହିଂସାତ୍ମକ ଘଟଣାରୁ ନିଜକୁ ଦୂରେଇ ରଖିବା ପାଇଁ କେଉଁ ସୂକ୍ତି ତୁମକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ, ବାଛିବା ଏବଂ ଲେଖିବା ।
- ଇଣ୍ଟରନେଟ୍‌ରେ ବେଳେବେଳେ ପ୍ରସାରିତ ହେଉଥିବା ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତି କିପରି ଜଣେ ଉତ୍ତମଲୋକ ସହିତ ମିଳିମିଶା କରିବା ପଳରେ ତା’ର ଖରାପଗୁଣଗୁଡ଼ିକ ଆସ୍ତେଆସ୍ତେ ଅପସରି ଯିବା ସହିତ ସେ ମଧ୍ୟ ଉତ୍ତମ ମଣିଷ ହୋଇଯାଉଛି, ତାକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରି ତୁମ ପଠିତ ଭାଗବତ-ସୂକ୍ତି ସଂଗ୍ରହରୁ କେଉଁ ସୂକ୍ତି ତା’ର ଉଦ୍‌ଘାଟନା ରୂପେ ଭାବୁଛ ସେହି ସୂକ୍ତିଟି ଲେଖ ।



ଆଜିକାଲି ସମୟରେ

(କ) ତୁମେ ରାଗରେ ତୁମ ସାନଭଉଣୀକୁ ଗାଳିଦେଲ । ଯାହାକି ପରିବେଶକୁ ଖରାପ କରିଦେଲା । ପୁଣି ଭାବିଲ ସାନ ଭଉଣୀକୁ କଠୋର କଥା ନକହି ବିନୟ ଭାବେ ତା’ ଦୋଷ ତାକୁ ବୁଝାଇ କହିଥିଲେ କେତେ ଭଲ ହୋଇଥାଆନ୍ତା, ସେ ମଧ୍ୟ ତା’ ଭୁଲ ସହଜରେ ବୁଝିପାରି ଥାଆନ୍ତା । ନିମ୍ନରେ ପଠିତ ପାଠରୁ ସମାନ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରୁଥିବା ସୂକ୍ତିଟି ଲେଖିବା ।

(ଖ) ସ୍ୱପ୍ନା ତା’ ଶ୍ରେଣୀର ଉତ୍ତମ ଛାତ୍ରୀ ପ୍ରଜ୍ଞା ସହିତ ବାରବାର ମିଶିବା ପଳରେ ବେଳକୁ ବେଳ ତା’ର କଥାବାର୍ତ୍ତା, ଗୁଲିଚଳଣ ଓ ବ୍ୟବହାର ମଧ୍ୟ ବଦଳିବାକୁ ଲାଗିଲା । କିଛିଦିନ ପରେ ସେ ମଧ୍ୟ ଉତ୍ତମ ଛାତ୍ରୀ ବନିଗଲା । ସେ ଆଗରୁ ଯେଉଁ ଖରାପ ସାଙ୍ଗ ସହିତ ମିଶୁଥିଲା ସେ ତା’ଠାରୁ ଦୂରେଇ ଯାଇଥିଲା । ଏଥିପାଇଁ ପଠିତ ସୂକ୍ତି ସଂଗ୍ରହରୁ କେଉଁ ସୂକ୍ତିଟି ବେଶ୍ ଉପଯୋଗୀ ବୋଲି ଭାବୁଛ ନିମ୍ନରେ ଲେଖିବା ।



(ଗ) ଅର୍ଦ୍ଧବାର୍ଷିକ ପରୀକ୍ଷା ସରିଲା । ପାଠ୍ୟୁନର ଫଳ ବାହାରିଲା । ସେ ପରୀକ୍ଷାରେ ବହୁତ କମ୍ ନମ୍ବର ରଖୁଥିବା ବେଳେ ସିପୁନ ଶ୍ରେଣୀରେ ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀରେ ଉତ୍ତୀର୍ଣ୍ଣ ହେଲା । ପାଠ୍ୟୁନ ବହୁତ ମନଦୁଃଖ କଲା । ସିପୁନ ତାକୁ ବୁଝାଇ କହିଲା, ସାଙ୍ଗ ! ଆମେ ଉଭୟେ ପାଠପଢ଼ୁଥିଲେ ସତ କିନ୍ତୁ ମୁଁ ମନଦେଇ ପାଠପଢ଼ୁଥିବା ସମୟରେ ତୋ' ମନରେ ଏକାଗ୍ରତା ନଥିଲା । ତୋ ମନ ହନୁମାଙ୍କଠୁ ପରି ଇଆଡ଼େ ସିଆଡ଼େ ଘୁରୁଥିଲା । ଯେମିତି କର୍ମ ସେମିତି ଫଳ । ତୁ' ଏବେ ମନଧ୍ୟାନ ଦେଇ ପଢ଼, ଦେଖିବୁ ଭଲଫଳ ନିଶ୍ଚୟ ପାଇବୁ । ପାଠ୍ୟୁନ ବୁଝିଲା ଏବଂ ସାଙ୍ଗକଥା ମାନି ମନଦେଇ ପାଠପଢ଼ିଲା । ବାର୍ଷିକ ପରୀକ୍ଷାରେ ସେ ବହୁତ ଭଲ ନମ୍ବର ରଖି ଶୁସି ହେଲା । ସିପୁନକୁ ଧନ୍ୟବାଦ ଦେଲା । ସୂକ୍ତି ସଂଗ୍ରହର ସମାନ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶକ କରୁଥିବା ସୂକ୍ତିଟି ନିମ୍ନରେ ଲେଖ ।

(ଘ) ଅର୍ଜୁନ ଜଣେ ଦୁଷ୍ଟ ଓ ଅମାନିଆ ପିଲା । ସେ ଗୁରୁଙ୍କ କଥାକୁ ବେଖାତିର କରୁଥିଲା । ତାଙ୍କ ଉପଦେଶ ମାନୁନଥିଲା । କିନ୍ତୁ ଗୁରୁ ତାକୁ ସତ୍ ମାର୍ଗରେ ଆଣିବା ପାଇଁ ଲାଗି ପଡ଼ିଥିଲେ । ସେ ଯେତେ ଦୂରେଇ ଦୂରେଇ ଯାଉଥିଲା, ଗୁରୁ ସେତିକି ସେତିକି ତା' ପାଖକୁ ପାଖେଇ ଯାଉଥିଲେ । ସେ ଗୁରୁଙ୍କର ଭଲ ପାଇବା କଥାଟି ଭାବି ଆଚମ୍ବିତ ହୋଇଗଲା । ସେ ତାକୁ ଭକ୍ତି କଲା । ତାଙ୍କ ଉପଦେଶ ମାନିଲା । କାର୍ଯ୍ୟରେ ଲଗେଇଲା । ସତକୁସତ ଶ୍ରେଣୀର ଜଣେ ଆଦର୍ଶ ଛାତ୍ର ବନିଗଲା । ସମସ୍ତେ ତା'କୁ ପ୍ରଶଂସା କଲେ । ପଠିତ ସୂକ୍ତି ସଂଗ୍ରହରୁ କେଉଁ ପଦଟି ଏହି କଥା ସହ ସଂପୃକ୍ତ ସେହି ପଦଟି ନିମ୍ନରେ ଲେଖ ।





ଆମ ସମୟର ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସ

- (କ) କବିତା କରିବା ଯେ, ଆଜି ଯଦି ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସ ସମାଜରେ ରହିଥାନ୍ତେ ସମାଜର କେଉଁ କେଉଁ ବିଷୟକୁ ନେଇ ସେ କବିତା ଲେଖୁଥାଆନ୍ତେ, ତା'ର ଏକ ସୂଚୀ ତିଆରି କରିବା । ତୁମେ ମଧ୍ୟ ସେହିଭଳି ଭାବପ୍ରକାଶକ ନବୀକରା ଛନ୍ଦ ବିଶିଷ୍ଟ ଦୁଇପଦ କବିତା ଲେଖି ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ଦେଖାଅ ।

ଉଦାହରଣ : ପିଲାଏ, ମୋର ବୋଲକର ।

ବେଳହୁଁ ପରିଶ୍ରମ କର ॥



ଗୃହକର୍ମ



- (କ) ପିଲାଏ ! ତୁମ ଘରେଥିବା ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସଙ୍କ ଓଡ଼ିଆ ଭାଗବତ ବହିରୁ ପ୍ରତିଦିନ ମାତ୍ର କିଛିକିଛି ପଦ ପାଠ କରିବ । ଯେଉଁ ପଦଗୁଡ଼ିକ ତୁମ ମନକୁ ଛୁଇଁବ ତାକୁ ଗୋଟି ଖାତାରେ ସୁନ୍ଦର ଅକ୍ଷରରେ ଲେଖିବ । ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ନେଇ ଦେଖାଇବ । ସେହି ପଦମାନଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ପାଠ କରିବା ।
- (ଖ) କବିଙ୍କର କେତେଗୁଡ଼ିଏ ଛାୟାଚିତ୍ର ତୁମ ଖାତାରେ ଅଠାଦେଇ ମାରିବ । ତୁମ ନାମ ସଂଗ୍ରାହକ ଲେଖିବା ସ୍ଥାନରେ ଲେଖିବ । ଏହାକୁ ଘରେ ସାଇତି ରଖିବ ।



ତୁମପାଇଁ କାମ

ନିମ୍ନଲିଖିତ ଧାର୍ମିକ ଭାବନା ସମ୍ପର୍କରେ ଦୁଇଟି କିମ୍ବା ତିନୋଟି ବାକ୍ୟ ଲେଖ ।

୧. ସନାତନ ଧର୍ମ :



୨. ମହିମା ଧର୍ମ :



୩. ବୌଦ୍ଧ ଧର୍ମ :



୪. କ୍ରିଷ୍ଣ ଧର୍ମ :



୫. ଖ୍ରୀଷ୍ଟ ଧର୍ମ :



୬. ଇସଲାମ ଧର୍ମ :



ମୋ ଜୀବନ ପଛେ ନକେଁ ପଡ଼ିଥାଉ

ସବୁକବି ଭୀମ ଭୋଇ

ବଖାଣି ମହିମା ଧୂନିକୁ ସ୍ଥାପିବା ଶ୍ରୀମୁଖରେ ଆଜ୍ଞା ଦେଲେ,
ଦାସପଣେ କିଣି ଅର୍ଥବାଚେ ଆଣି କିମ୍ପା ଏତେ ସରି କଲେ । ୧ ।
ନାହିଁ ମୋ ଭରସା ଉଡୁଛି ସାହାସା କି ବୁଦ୍ଧି କରିବି କହ,
ଜଗତ ସମ୍ଭାଳି ଭଗତଙ୍କୁ ପାଳି ତୁମ୍ଭ ଭାରା ତୁମ୍ଭେ ବହ । ୨ ।
ଭଗତଙ୍କ ଦୁଃଖ ନିରନ୍ତର ଦେଖ ଲାଗିଲାଟି ପଦାର୍ବିନ୍ଦେ,
ବାନ୍ଧିଥା ଯୋଗାରି ଆଗପଛ କରି ବନ୍ଧିଥାଅ ନିଜ କାନ୍ଧେ । ୩ ।
ସମ୍ପତ୍ତି ବିପତ୍ତି ମୁକତି ଦୁର୍ଗତି ଭିଆଣ କରିଛ ଯୋଡ଼ି,
ପାପ ଦୁଃଖଭାର କେ ତୁମ୍ଭ ବହିବ ପାଦତଳେ ଥାଉ ପଡ଼ି । ୪ ।
ବିଜେ କରିଅଛ କିମ୍ପା ନ ବୁଝୁଛ ପଳାଇ ପଶିବି କାହିଁ,
ଅର୍ଜ୍ଜ ପାପଭାରା କରିବି ପସରା ପାଦତଳେ ଦେବି ଥୋଇ । ୫ ।
ଶରଣ ବାଞ୍ଛୁତ କାନ୍ଦି କାନ୍ଦି ଭକ୍ତ ଗଡ଼ିଗଲେଣି ସକଳ,
ଦୋଷ ଅପରାଧ କ୍ଷମା କରି ଗୁରୁ ଜାଗ୍ରତରେ ପ୍ରତିପାଳ । ୬ ।
ପ୍ରାଣୀଙ୍କ ଆରତ ଦୁଃଖ ଅପ୍ରମିତ ଦେଖୁ ଦେଖୁ କେବା ସହ,
ମୋ ଜୀବନ ପଛେ ନକେଁ ପଡ଼ିଥାଉ ଜଗତ ଉଦ୍ଧାର ହେଉ । ୭ ।





ଏବେ ମଧ୍ୟ ବଞ୍ଚିଛି

ଗୋଦାବରୀଶ ମହାପାତ୍ର

— ଏକ —

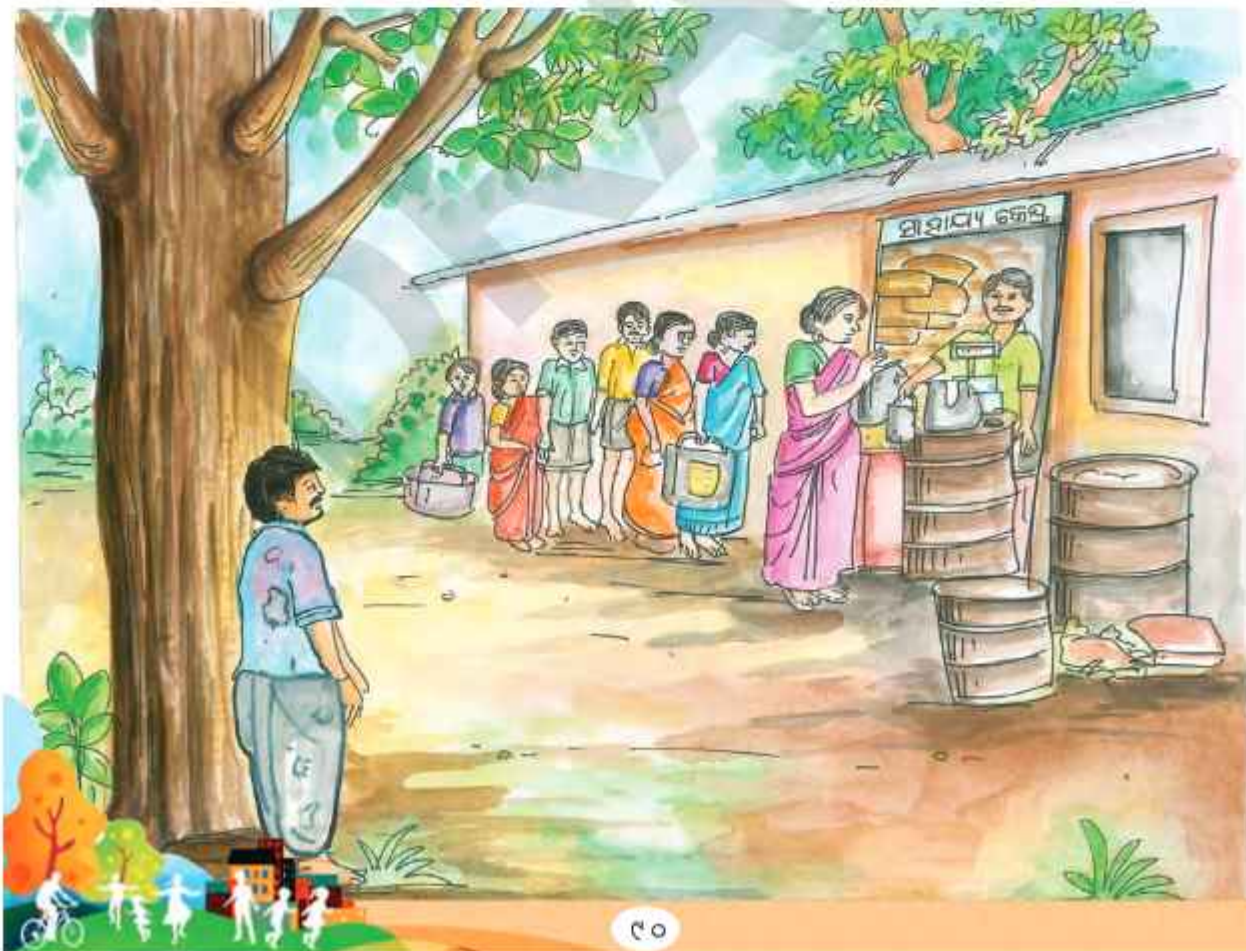
ବେଣୁଧର କ'ଣ କରିବ କିଛି ଠିକ୍ କରିପାରିଲା ନାହିଁ ।

ଯେତେବେଳେ ଗାଁ ଯାକ ଲୋକ ବାହାରନ୍ତି ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ସାହାଯ୍ୟ ପାଇଁ, ବେଣୁଧର ପିଣ୍ଡାରେ ତୁନିହୋଇ ଠିଆହୁଏ । ଭାବେ, ଏତେ ଲୋକ ଯାଉଛନ୍ତି; ସମସ୍ତଙ୍କ ଆଗରେ ମୁଁ ହାତ ପତେଇ ଠିଆହୋଇ ମାଗିବାଟା ସୁନ୍ଦର ହେବ ନାହିଁ ।

ଯେଉଁଦିନ କେହି ଯାଆନ୍ତି ନାହିଁ, ସେଦିନ ବେଣୁଧର କାନ୍ଥରେ ଲଟକାଇଥିବା ଚିରା କାମିଜଟାକୁ ଦେହରେ ଗଳାଇଦେଇ ଖୁବ୍ ସାହାସରେ ଦାଣ୍ଡକୁ ବାହାରିପଡ଼େ । ଦାଣ୍ଡ ତେଇ, ବିଲ ପଡ଼ିଆ ତେଇ ଯେତେବେଳେ ସେ ବଡ଼ ବରଗଛ ମୂଳେ ପହଞ୍ଚେ, ଟିକିଏ ବସିପଡ଼େ । ଶ୍ୟାମଳ ପତ୍ରଗହଳ ତଳେ ଶୀତଳ ପବନ ଟିକିଏ ପାଇ ସେ ଆଖି କୁଝି ଅନେକ ଭାବେ । ଭାବେ— ସେ ଯିବ, କେନ୍ଦ୍ର ଦୁଆରେ ଠିଆହେବ । କିପରି ଠିଆ ହେବ ? ହାତ ଯୋଡ଼ିବ ନା ହାତ ଦୁଇଟା ଦୁଇ ପାଖକୁ ଝୁଲାଇ ରଖିବ ? ମୁଣ୍ଡ ଟିକିଏ ନୁଆଁଇବ ନା ମୁଣ୍ଡକୁ ବାରପରି ସିଧା ରଖି ଠିଆହେବ ? ହସିବ ନା ଦୁଃଖରେ ମୁହଁ ଶୁଖାଇ ରହିବ ? କ'ଣ କରିବ କିଛି ସେ ସ୍ଥିର କରିପାରେ ନାହିଁ । ବିଚାରେ, ସେଠି ଯେ ଥିବେ ସେ ଯେବେ ଚିହ୍ନାଲୋକ ହୋଇଥିବେ, ତେବେ କ'ଣ କରିବାକୁ ହେବ ?



ବସି ବସି, ବିରାରି ବିରାରି ସୂର୍ଯ୍ୟ ମୁଣ୍ଡ ଉପରକୁ ଉଠେ, ତା'ର ଭାବନା ଶେଷ ହୁଏ ନାହିଁ । ସେହି ଜନଶୂନ୍ୟ ବିଲମ୍ବିତ ଭିତରେ ଗଛତାଳରେ ଯେତେବେଳେ ଦୁଇଟା ଗୁଣ୍ଡୁଚିମୁଷା ଚେଁ ଚେଁ ଶବ୍ଦ କରି ଏ ତାଳରୁ ସେ ତାଳକୁ ଧାଆଁତି କିମ୍ବା କୁଆ କୋଇଲି ରାବିଉଠି, ସେ ଆଶୁ ଉପରୁ ମୁଣ୍ଡ ଉଠାଇ ଆଖି ଫିଟାଏ; କିନ୍ତୁ ଦେଖେ ସେହି ନିତିଦିନର ସଂସାର ତାହାରି ଆଗରେ । ଦୂରର ମରାଟିକା ପାଣିପରି ଭାସିଯାଏ । ତା'ର ଆଖା ଠିକ୍ ସେହିପରି ଦୂରକୁ ବହିଯାଏ । ମୁହଁ ବୁଲେଇ ଦେଖେ, ଦୂରରେ ଗଛଗହଳରେ “ସିରେଇ” ଗାଁ । ସେହିଠାରେ ଗୋଟାଏ ଚାଳ ଉପରେ ଗୋଟାଏ ଜାତୀୟ ପତାକା । ତାହାରି ତଳେ ସ୍ୱେଚ୍ଛାସେବକ, ଦେଶସେବକ, ମାତୃପୂଜକ, ଜନନାୟକ, ଦରିଦ୍ର-ସାଥୀ- ଯେ କେହି ଚାଉଳ ଧରି ବାଣ୍ଟିବାକୁ ବସିଥିବେ ବୋଲି ମନେକରେ । ଅନ୍ୟଆଡ଼େ ମୁହଁ ବୁଲେଇ ଦେଖେ, ସେହିପରି ଗୁଡ଼ାଏ ଗଛଗହଳରେ “ବାଗଲପଡ଼ା” । ତାହାରି ଭିତରେ ଗୋଟିଏ ଛୋଟ ଚାଳଘର, ସେହି ଚାଳଘର ଭିତରେ କେତୋଟି ପ୍ରାଣୀ, କାହା ପେଟରେ ଅନ୍ନ ନାହିଁ କି କାହା ମୁହଁରେ ହସ ନାହିଁ । ଦିନେ ନୁହେଁ, ଦୁଇଦିନ ନୁହେଁ, ପାଞ୍ଚଦିନ ହେଲା ସେହି କୁଡ଼ିଆ ତଳେ ଚୁଲି ଜଳି ନାହିଁ, ସେ ଭିତରେ ଅଇଁଠା ପଡ଼ି ନାହିଁ । ଏ କଥା ଭାବିଲାବେଳେ ସେ ପୁଣି ଆଖି ବୁଜିଦିଏ । ମାତ୍ର ନିଜ ଭିତରେ ସେ ଦେଖେ ଆଉ ଗୋଟାଏ ଜଗତ୍ ! କି ସୁନ୍ଦର, କି ଜୀବନମୟ ଜଗତ୍ ସେ ! ସେ ଭିତରେ ବେଶୁଧର ବୋଲି ସତର ବର୍ଷର ଯୁବକ କେତେ ଖେଳିଲା, କେତେ ହସି ହସେଇଲା, କେତେ ନାଚି ନଚେଇଲା । ସେ ଗଲା ଘର ଛାଡ଼ି ପାଠ ପଢ଼ିବାକୁ । ଯେଉଁଠାରେ ଦେବତା ମଣିଷର ସାକ୍ଷୀ, ସେହିଠାରେ ସେ ପାଠ ପଢ଼ିଲା । ପାଠ ପଢ଼ି ପଢ଼ି ସେ ଭାବିଲା- ସେ ଜାଗିବ, ଦେଶକୁ ଜଗାଇବ ।



ବେଣୁଧର ଆଖି ଫିଟେଇଲା । ସେ ଦେଖିଲା, ପୁଣି ସେହି ଆଖି ଆଗରେ ପୁରୁଣା ସଂସାର । ସେହି ଭଙ୍ଗାଚୁଡ଼ା ସଂସାର ଭିତରେ ତା’ର ପାଠପଢ଼ା ଅକାଳରେ ଶେଷ ହୋଇଛି; ସେହି ନୀରସ ସଂସାର ଭିତରେ ତା’ର ଆଶାର ଝରଣା ଶୁଖିଆସିଛି, ପ୍ରାଣର ରସ ମରିଯାଇଛି । ସେ ଆସିଛି ଭିକ ମାଗି କେତୋଟି ପ୍ରାଣୀକୁ ପୋଷିବ ବୋଲି ।

ବେଣୁଧର ପାରିଲା ନାହିଁ । ବରଗଛ ମୂଳେ ଠିଆହୋଇ ମୁହଁ କୁଲେଇଲା ଗାଁ ଆଡ଼କୁ । ଭାବିଲା, “ନା, ମୁଁ ଏପରି ଭାବରେ ଯାଇ ଭିକ ମାଗିବାଟା ସୁନ୍ଦର ହେବ ନାହିଁ । କେହି ଯେତେବେଳେ ଯାଉ ନାହାନ୍ତି, ମୁଁ ଏକାକୀ ଗଲେ ସେମାନେ ମନେକରିବେ କ’ଣ ? ବରଂ ଗହଳି ଭିତରେ ପଶି କାନି ପଡ଼େଇ ମାଗିଦେଲେ ଚଳିପାରେ ।”

ତଥାପି ବେଣୁଧର କ’ଣ କରିବ ବୁଝିପାରିଲା ନାହିଁ । ଦିନେ ଗଲା, ଦୁଇ ଦିନ ଗଲା, ତାରି ଦିନ ଗଲା । ଆଠ ଦିନ ଗଲା । ଦିନ ସତେ ଅବା ପାଣିପରି ବହିଗଲା । ସେ ଦେଖିଲା, ସେଇ ସୁଅରେ ତା’ ନିଜ ଗାଁର ଶହ ଶହ ପ୍ରାଣୀ ଭାସିଭାସି, ପେଟ ଦେଖାଇ, କଙ୍କାଳ ଦେଖାଇ, କାନି ଦେଖାଇ ଯାଇ ଲାଗୁଛନ୍ତି ସିରେଇ ଗାଁର ଚାଉଳବଣ୍ଡା କେନ୍ଦ୍ର ଦୁଆରେ । ଯାହା ପାଉଛନ୍ତି ମୁଠାଏ, ତାହା ଶିଝେଇ ଖାଇବାକୁ ଦରକାର ପଡ଼ୁ ନାହିଁ । ଖରାବେଳେ ତଳତାତି ଓ ଉପରତାତି ଭିତରେ ମଝିରେ ଯେ ପେଟ ଚାଖଣ୍ଡକ ତାତିଉଠୁଛି, ତାହା ସେମାନେ ସମ୍ଭାଳି ନ ପାରି ମୁଠା ମୁଠା ଚାଉଳ ବ୍ୟାକୁଳ ଭାବରେ ପାଟିରେ ଭରତି କରୁଛନ୍ତି ।

ବେଣୁଧର ଘରକୁ ଫେରିଆଇଲା । ଏପରି ଦିନେ ନୁହେଁ, ଦଶ ଦିନ ଯାଇ ଦଶ ଦିନ ଫେରିଲା । ସବୁ କଥାର ସୀମା ଅଛି; ମାତ୍ର ବେଣୁଧରର କଥା ସୀମା ପାର ହୋଇଗଲା । ଘରେ ଯେତେବେଳେ ଖୁଦକଣିକାଏ ସୁଜା ନାହିଁ, ସେତେବେଳେ କି ସୀମା ଭିତରେ ରହିଥୁଏ ? ଶେଷରେ ଦିନେ ସେ କେନ୍ଦ୍ରରେ ଯାଇ ହାଜର ହେଲା ।

— ଦୁଇ —

ସିରେଇ ଗାଁର ସାହାଯ୍ୟକେନ୍ଦ୍ର । ଦୁର୍ଭିକ୍ଷ — ରାକ୍ଷସର ତାହା ଗୋଟାଏ ବିରାଟ ଯାଦୁଘର । ଯେଉଁ ଦେଶରେ ଯୁଗ ଯୁଗ ଧରି ବିରାଟ ପଥରସ୍ତୂପ ଉପରେ ପତିତପାବନବାନା ଉଡ଼ୁଛି, ସେହି ଦେଶର ଲକ୍ଷ ଲକ୍ଷ ନରନାରୀଙ୍କ ବିକଳ ଧ୍ବନି ସେତେବେଳେ ସିରେଇରେ ପ୍ରତିଧ୍ବନିତ ହେଉଥିଲା । ଯେଉଁ ଦେଶର ମଣିଷର ସାକ୍ଷୀରୂପେ ସ୍ବୟଂ ଦେବତା ବାଟ ଚାଲି ଆସିଥିଲେ ବୋଲି କଥା ଅଛି, ଦୁଃଖ ଦାରିଦ୍ର୍ୟର ସାକ୍ଷ୍ୟ ନେବାପାଇଁ ସେଇ ଭୂମିର ପରମ ସନ୍ନ୍ୟାସୀ ଉତ୍କଳମଣି ସେହିଠାରେ ଉପସ୍ଥିତ ଥିଲେ ।

ସେତେବେଳେ ସିରେଇ ଗୋଟାଏ ବିରାଟ ମଶାଣି କହିଲେ ଚଳେ । ଦରମରା ମଣିଷଗୁଡ଼ାକ ସେଠାରେ ମରିବେ କି ଜିଇଁବେ, ଠିକ୍ କରିପାରୁ ନ ଥିଲେ । କାହା ଆଖିରେ ଜ୍ୟୋତି ନଥିଲା, କାହା ମୁହଁରେ ହସ ନ ଥିଲା, କାହା ପାଦରେ ବଳ ନ ଥିଲା, କାହା ପେଟରେ ଅନ୍ନ ନ ଥିଲା କି କାହା କଟିରେ କନା ନ ଥିଲା — ଥିଲା କେବଳ ସମସ୍ତଙ୍କ କଣ୍ଠରେ ବିକଟ ସ୍ବର । ସମସ୍ତେ କହୁଥିଲେ, ‘ଦିଅ-ଦିଅ-ଦିଅ ।’

ବେଣୁଧର ସେଇ ଭିତରେ ଯାଇ ଠିଆହେଲା । ସେ ଶବ୍ଦ ଶୁଣି ତା’ର କାନ ତାବଦା ପଡ଼ିଗଲା ।



ସେ ଦୃଶ୍ୟ ଦେଖି ତା’ ଆଖିକି ଜାଲୁଜାଲୁଆ ଦିଶିଲା । ସେ ସେହି ଭିତରେ ଜଣେ ହୋଇ ଠିଆହେବାକୁ ଇଚ୍ଛା କଲା ନାହିଁ । ମନେକଲା, ଲୋକଲୋଚନ ଅଗୋଚରରେ କେଉଁଠି ସେ ମିଶିଯା’ନ୍ତା କି, କେଉଁଠି ସେ ଆପଣାର ମୁହଁଟା ଲୁଚାଇ ଠିଆ ହୋଇପାରନ୍ତା କି, କେଉଁଠି ନିଜକୁ ହରାଇ ପାଗଳ ହୋଇଯାଆନ୍ତା କି ?

ସେ ପଛକୁ ଘୁଞ୍ଚିଆସିଲା । କାହାର ସ୍ନେହପାଳିତ ଗୋଟିଏ ଗଛମୂଳେ ପଥର ଉପରେ ବସିପଡ଼ି ଖାଲି ଦେଖିଲା । ତାକୁ ଦିଶିଲା ଗୋଟାଏ ପ୍ରାଚୀନ ବିରାଟ ଜାତି ହଠାତ୍ କିପରି ଭିକାରି ପାଲଟିଗଲା ! ଜୀବନ ଥାଉ ଥାଉ ଜାତିଟା କିପରି ଅପମାନ ବରଣ କରିନେଲା । ଝୁଣୁ ଝୁଣୁ ବାଟ କିପରି ସେ ଭୁଲିଆସିଲା !

ତାକୁ ଦିଶିଲା— ଏଇପରି ଏକ ପ୍ରଭାତ ଅବସରରେ ସେ ପାଠ ପଢ଼ିଥିଲା । ଚିରଶ୍ୟାମଳ ବକୁଳ ଛୁରିଅନାମୂଳେ ଶହ ଶହ ତରୁଣ ପ୍ରାଣରେ ଯେଉଁ ଶିକ୍ଷାର ମଞ୍ଜି ପୋତାଯାଇଥିଲା, ତାହା କ’ଣ ଶେଷକୁ ବଢ଼ିଉଠିଲା ଏଇ ଭିକ ମାଗିବାପାଇଁ ? ବେଣୁଧର କ’ଣ ଶେଷରେ ଏଇଆ ହେବ ବୋଲି ବହି ଧରିଥିଲା ?

ବେଣୁଧର ସେଠି ଅଛି କି ନାହିଁ ବୁଝିପାରିଲା ନାହିଁ । ସେ ନିଜକୁ ଖୋଜିଲା । ତା’ର ଆଖି ରହିଲା ଭିତରେ, ତା’ର ମନ ରହିଲା ଭିତରେ, ତା’ର ଭାବନା ରହିଲା ଭିତରେ, ତା’ର ଶରୀରଟା କେବଳ ସିରେଇ ଗାଁର ଏକ ଗଛମୂଳେ ଥିଲା । ଚାଉଳ ଧରି ଲୋକେ ଫେରି ଚାଲିଛନ୍ତି, ଗହଳି କୁମେ ଭାଜିଆସୁଛି, ଖରା କୁମେ ମାଡ଼ିଆସୁଛି, କିନ୍ତୁ ବେଣୁଧର ନିଜକୁ ହରେଇ ଗଛମୂଳେ ବସିଛି ।

— ଚିନ୍ତି —

ଝାଞ୍ଜି ପବନର ସ୍ପର୍ଶ କିମ୍ବା କପୋତର କରୁଣ ଧ୍ବନି ବେଣୁଧରର ମୋହ ଭାଙ୍ଗି ପାରିଲା ନାହିଁ । ଗଛଟା ଯେପରି କାହାକୁ କିଛି ନ କହି ଅନେକ ଦିନୁ ଠିଆ ହୋଇଛି । ତାହାରି ତଳେ ବେଣୁଧର କାହାକୁ କିଛି ନ ମାଗି ସକାଳପହରୁ ବସିଛି । ତା’ର ଆଗରେ ପ୍ରଶ୍ନ ହେଲା— “ବାବୁ, ତୋ ଗାଁ ?”

ଦଶ ପାଞ୍ଚଥର ଏହିପରି ପଚାରିବା ପରେ ବେଣୁଧର ମୁହଁ ଟେକି ଉଠିଲା । ଉଠିଲା, ସତେ ଯେପରି କୋଣାର୍କର ଗୋଟାଏ ପଥରମୂର୍ତ୍ତି କେତେ ଯୁଗ ହେଲା ପାଣି-ପବନ ଖରା-ତରା ସହି ସହି ପଡ଼ିରହିଥିଲା, ହଠାତ୍ କାହାର ଡାକରେ ତା’ର ଜଡ଼ ପିଣ୍ଡରେ ପ୍ରାଣ ସଞ୍ଚାର ହେଲା !

ପୁଣି ତାକୁ ପଚରାଗଲା— “ତୋର ଗାଁ କେଉଁଠି ବାବୁ ? ଉତ୍ତଳ ନେଇବୁ ?” ବେଣୁଧର ସେଇପରି ଉଠି ରହିଲା ।

ତା’ପରେ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରୁଥିବା ବ୍ୟକ୍ତି ଧୀରେ ଧୀରେ ତା’ ପାଖକୁ ଲାଗିଆସିଲେ । ଗୋଟିଏ ଶୀତଳ କୋମଳ ହାତର ସ୍ପର୍ଶ ତା’ ପିଠିରେ ଲାଗିଲା । ପିଠିର କାମିଜ, ଦେହର ଚମ, ଚମତକର ରକ୍ତ ମାଂସ ହାଡ଼ ଭେଦ କରି ସତେ ଅବା ସେହି ସ୍ପର୍ଶ ବେଣୁଧରର କେଉଁ ଅନ୍ତର ଭିତରେ ବାଜିଲା । ତା’ର ଦେହ ଶୀତେଇ ଉଠିଲା । ତା’ର ଆଖିପତା ଥରିଲା । ଆଖି କୁମେ ଓହ୍ଲା ହୋଇ ଆସିଲା । ତା’ପରେ ଦୁଇ ଟୋପା ଲୁହ ନିଗିଡ଼ି ତଳେ ପଡ଼ିଗଲା । ସେ କ’ଣ କହିବ ବୋଲି ଚେଷ୍ଟା କଲା, ଓଠକୋଣ ଥରିଆସିଲା ।



ସେ ବ୍ୟକ୍ତି ପଚାରିଲେ— “ଚାଉଳ ନେଇବୁ ବାବୁ ?”

— “ନା ।” ଏତିକି କେବଳ ସେ କହିଲା ।

— “ନେବୁ ?”

— “ନା... ମୁଁ ନେବାକୁ ଆସି ନାହିଁ ।”

— “ଆଉ ତେବେ... ?”

ବେଣୁଧର ଆଉ ସମ୍ଭାଳିପାରିଲା ନାହିଁ । ଭୋ’ କରି କାନ୍ଦିଉଠିଲା । ଏତିକି କହିଲା— “ଏଇପରି ଗଛମୂଳେ ଏଇ ଚରଣତଳେ ପରା ବସି କଥା ଶୁଣିଥିଲି...

‘ଜୀବନ ଥିଲେ ଭାଇ ପାତିବା ନାହିଁ ହାତ,

ମଣିଷ ପରି ଦିନେ ମଣିଷ ହୋଇବା ତ ।’

ଏତିକି କହି ବେଣୁଧର ଭାଙ୍ଗିଗଲା ପରି ସେଇ ପାଦତଳେ ପଡ଼ିଗଲା ।

ତା’ପରେ—ତା’ପରେ ଅନେକ କ୍ଷଣ ବିତିଗଲା । ବସିପଡ଼ିଥିବା ବେଣୁଧରର

ମୁଣ୍ଡରେ ହାତ ଦେଇ ସେଇ ଶାନ୍ତ ଉଦାର ମହାପୁରୁଷ ଦୂରରେ, ଖୁବ୍

ଦୂରରେ—ସୁଦୂର ଦିଗ୍‌ବଳୟ ସୀମାରେ ଚକ୍ଷୁ ସ୍ଥିର ରଖି ଅନେକ କ୍ଷଣ

ଠିଆ ହେଲେ । ଦୁଇ ଧାର ଅଶ୍ରୁ ତାଙ୍କର କୃଷ୍ଣାଙ୍ଗଳ

ଶୁଶ୍ରୁମଣ୍ଡଳରୁ ବିନ୍ଦୁ ବିନ୍ଦୁ ହୋଇ ଖସୁଥିଲା । ଆଖି

ମୁଦି ହୋଇଯାଇଥିଲା । ଯେତେବେଳେ ସେ

ଆଖି ଫିଟାଇଲେ, ଦେଖିଲେ

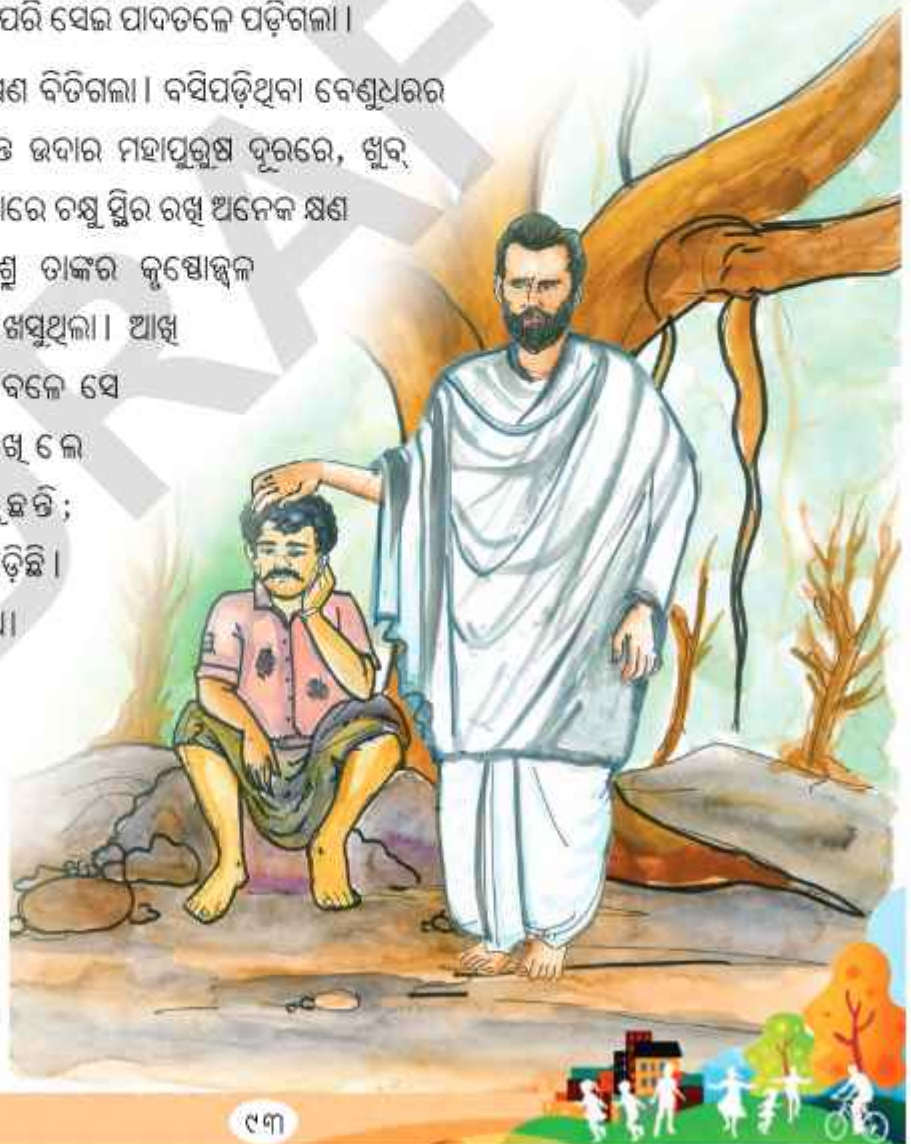
ସ୍ୱେଚ୍ଛାସେବକ ତାଙ୍କୁ ଡାକୁଛନ୍ତି ;

ବେଣୁଧର ପଥର ପରି ତଳେ ପଡ଼ିଛି ।

ତାଙ୍କ ମୁହଁରୁ ପଡ଼େ କଥା

ବାହାରିଲା— ଏ ଜାତି ଏବେ

ମଧ୍ୟ ବଞ୍ଚିଛି ।





ଲେଖକ ପରିଚୟ :



ଗୋଦାବରୀଶ ମହାପାତ୍ର (୧୮୯୮-୧୯୬୫) ପୁରୀ ଜିଲ୍ଲା ଅନ୍ତର୍ଗତ କୁମାରଙ୍ଗ ଶାସନରେ ତା.୧.୧୦.୧୮୯୮ ମସିହାରେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରିଥିଲେ । ତାଙ୍କ ପିତାଙ୍କ ନାମ ଶ୍ରୀ ଦୟାନିଧି ମହାପାତ୍ର ଓ ମାତାଙ୍କ ନାମ ଗେହ୍ଲା ଦେବୀ । ସେ ଏକାଧାରରେ ଜଣେ କବି, ଗାନ୍ଧିକ, ଔପନ୍ୟାସିକ, ଅନୁବାଦକ, ନାଟ୍ୟକାର, ଜୀବନୀକାର ଏବଂ ଶିଶୁ ସାହିତ୍ୟିକ । ସେ ଥିଲେ ଜଣେ ସ୍ୱଧୀନଚେତା କ୍ଷୁଦ୍ରବାଦୀ ନିର୍ଭୀକ ପୁରୁଷ । ସତ୍ୟବାଦୀ ଆଦର୍ଶରେ ଅନୁପ୍ରାଣିତ ତାଙ୍କର ଗାନ୍ଧିକ ଆତ୍ମା ସ୍ୱଚ୍ଛନ୍ଦ ବିରୁଦ୍ଧକୁ ଆଦର୍ଶ କରିପାରିଥିଲା । ସାମାଜିକ ଓ ଆର୍ଥିକ ବୈଷମ୍ୟ, ସାଂସ୍କୃତିକ ବିରୋଧାଭାସ ପ୍ରତି ସଚେତନ ଗାନ୍ଧିକଙ୍କର ଲେଖନୀ ଥିଲା ଶାଣିତ ଓ ତୀକ୍ଷ୍ଣ । ତାଙ୍କର ଅଭିବ୍ୟକ୍ତି ସହଜ, ସରଳ ଓ ବିଦ୍ରୁପାତ୍ମକ । କ୍ଷୁଦ୍ର, ସ୍ୱଚ୍ଛଳ, ପ୍ରଭାବଶାଳୀ ଓ ହୃଦୟସ୍ପର୍ଶୀ ଅଭିବ୍ୟକ୍ତି ହିଁ ଥିଲା ତାଙ୍କର ସୃଜନ ଆଭିମୁଖ୍ୟ । ସ୍ୱଷ୍ଟାଙ୍କ ସୃଷ୍ଟି ମଧ୍ୟରେ ‘ବଙ୍କା ଓ ସିଧା’, ‘କଷ୍ଟ ଓ ପୁଲ’, ‘ଉଠ କଙ୍କାଳ’, ‘ହେ ମୋର ଜଳମ’, ‘ନୀଳମାଷ୍ଟ୍ରାଣୀ’, ‘ଏବେ ମଧ୍ୟ ବଞ୍ଚିଛି’, ‘ମୁଁ ଦିନେ ମନ୍ତ୍ରୀ ଥିଲି’ ପ୍ରଭୃତି ଉଲ୍ଲେଖନୀୟ । ‘ଏବେ ମଧ୍ୟ ବଞ୍ଚିଛି’ ଗଛଟି ଗାନ୍ଧିକଙ୍କ ‘ଏବେ ମଧ୍ୟ ବଞ୍ଚିଛି’ ଗଛ ସଂକଳନରୁ ଆନୀତ । ଏଥିରେ ଓଡ଼ିଆ ଜାତିର ସ୍ୱାଭିମାନକୁ ସୁନ୍ଦରଭାବେ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରାଯାଇଛି ।

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ



ଆସ ଗଛଟିକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ିବା, ବୁଝିବା ଓ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।

ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ତାରା ଚିହ୍ନ (*) ଦେବା ।

(୧) ‘ଏବେ ମଧ୍ୟ ବଞ୍ଚିଛି’ ଗଛର ଲେଖକ କିଏ ?

- ଗୋଦାବରୀଶ ମହାପାତ୍ର
- ଗୋଦାବରୀଶ ମିଶ୍ର
- କୃପାସିନ୍ଧୁ ମିଶ୍ର
- ଗୋପବନ୍ଧୁ ଦାସ

(୨) ଯେତେବେଳେ ଗାଁ ଯାକ ଲୋକ ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ସାହାଯ୍ୟ ପାଇଁ ବାହାରିଥିବାବେଳେ ଦେଖୁଥିଲ କ’ଣ କରିଥାଏ ?

- ପିଣ୍ଡାରେ ବସିଥାଏ ।
- ପିଣ୍ଡାରେ ଏପଟ-ସେପଟ ହେଉଥାଏ ।



- ପିଣ୍ଡାରେ ଚୁନିହୋଇ ଠିଆ ହୋଇଥାଏ ।
- ପିଣ୍ଡାରେ ବସି ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଡାକୁଥାଏ ।

(୩) ‘ଯେଉଁ ଦେଶର ମଣିଷର ସାକ୍ଷୀ ରୂପେ ସ୍ୱୟଂ ଦେବତା ବାଟ ଚାଲି ଆସିଥିଲେ ବୋଲି କଥା ଅଛି...’-ଏହି ବାକ୍ୟାଂଶରେ କେଉଁ ଦେବତାଙ୍କ କଥା କୁହାଯାଇଛି ?

- ବ୍ରହ୍ମା
- ଶିବ
- ଗୋପୀନାଥ
- ଇନ୍ଦ୍ର

(୪) ସିରେଇ ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରରୁ ଚଉଳ ନ ନେଇ ବେଣୁଧର କ’ଣ କରୁଥିଲା ?

- ଏଣେ ତେଣେ ବୁଲୁଥିଲା ।
- ଦାଣ୍ଡ ପିଣ୍ଡାରେ ବସିଥିଲା ।
- ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରର ଚାରିପଟେ ବୁଲୁଥିଲା ।
- ନିଜକୁ ଦୂରେଇ ଗଛମୂଳେ ବସିଥିଲା ।

(୫) ବେଣୁଧର ଗଛମୂଳେ କେଉଁ ସମୟରୁ ବସିଥିଲା ?

- ସକାଳ ପହରୁ
- ଦିନ ଦ୍ୱିପ୍ରହରରୁ
- ଉପର ବେଳାଠାରୁ
- ସନ୍ଧ୍ୟା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ

(୬) ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନପାଇଁ ତୁମର ସାଥୀମାନେ ଭିନ୍ନ ଉତ୍ତର ଦାଖିଲା ପାରନ୍ତି । ତୁମେ ଦାଖିଥିବା ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ କାହିଁକି ଦାଖିଛ ତାହା ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।





ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ କିଛି ବାକ୍ୟ ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ତଳେ ଦିଆଯାଇଛି । ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦୁଇଟି ଲେଖାଏଁ ବାକ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ତୁମେମାନେ ଦଳଗତ ଭାବରେ ଏହା ଉପରେ ଆଲୋଚନା କର ଏବଂ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଉପଯୁକ୍ତ ଉତ୍ତର ସହିତ ରେଖା ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା	‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
୧.	ଶ୍ୟାମଳ ପତ୍ର ଗହଳ ତଳେ ଶୀତଳ ପବନ ଟିକିଏ ପାଇ ସେ ଆଖି ବୁଜି ଅନେକ ଭାବେ ।	— ମଣିଷ ଶାନ୍ତ ଅବସ୍ଥାକୁ ଆସିଲେ ଯାହା ଚିନ୍ତା କରେ ତାହାହିଁ ବାସ୍ତବତା । — ଚିନ୍ତା କରିବା ପରେ ଶାନ୍ତି ଅବସ୍ଥା ଆସିଥାଏ ।
୨.	କାହା ପେଟରେ ଅନ୍ନ ନାହିଁ କି କାହା ମୁହଁରେ ହସ ନାହିଁ ।	— ଅନ୍ନ ନ ଥିବାରୁ ମୁହଁରେ ହସ ନଥିଲା । — ଭୋକିଲା ଲୋକର ବିଚାର ଧାରା ଠିକ୍ ହୋଇ ନଥାଏ ।
୩.	ଯାହା ପାଉଛନ୍ତି ମୁଠାଏ ତାହା ଶିଝେଇ ଖାଇବାକୁ ବେଳ ନାହିଁ ।	— ଲୋକଙ୍କ ଘରେ ଜାଳେଣି ନାହିଁ । — ଲୋକଙ୍କ କ୍ଷୁଧା ଅସହ୍ୟ ହେବାରୁ ।
୪.	ବେଶୁଧରର କଥା ସୀମା ପାର ହୋଇଗଲା ।	— ନିଜ ପରିବାରର ଦାରିଦ୍ର୍ୟ ହିଁ ଦୁଃଖର କାରଣ । — ବେଶୁଧରର ଚାଳ ଛପର ସବୁଯାକ ଉଡ଼ିଯାଇଥିଲା ।
୫.	ବେଶୁଧର ଦେହ ଶୀତେଇ ଉଠିଲା ।	— ପ୍ରବଳ ଜାଡ଼ ହେଉଥିବାରୁ । — ଉଦାର ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କର କୋମଳ ହାତର ସ୍ପର୍ଶ ତା’ର ଅନ୍ତରାତ୍ମାକୁ ଛୁଇଁବାରୁ ।

(ଖ) ତୁମେ ବାଛିଥିବା ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ଉତ୍ତର ସହିତ ତୁଳନା କର ଏବଂ ତୁମେ ଯେଉଁ ଉତ୍ତର ବାଛିଛ ତାହା କାହିଁକି ବାଛିଛ, ଆଲୋଚନା କର ।



ଗଛର ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକୁ ପଢ଼, ବୁଝ ଓ ଆଲୋଚନା କର

ନିମ୍ନଲିଖିତ ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକୁ ପଢ଼, ବୁଝ ଓ ଲେଖ ।

(କ) ‘କାହାର ସ୍ନେହପାଳିତ ଗୋଟିଏ ଗଛମୂଳେ ପଥର ଉପରେ ବସିପଡ଼ି ଖାଲି ଦେଖିଲା । ତାକୁ ଦିଶିଲା ଗୋଟିଏ ପ୍ରାଚୀନ ବିରାଟ ଜାତି ହଠାତ କିପରି ଭିକାରି ପାଲଟିଗଲା ।’

(ଖ) ‘ଚିର ଶ୍ୟାମଳ ବକ୍ତୂଳ ଛୁରିଅନାମୂଳେ ଶହଶହ ତରୁଣ ପ୍ରାଣରେ ଯେଉଁ ଶିକ୍ଷାର ମଞ୍ଜି ପୋତାଯାଇଥିଲା, ତାହା କ’ଣ ଶେଷକୁ ବଢ଼ି ଉଠିଲା ଏଇ ଭିକ ମାଗିବା ପାଇଁ ?’





ଭାବିଚିନ୍ତି ଲେଖ :

ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକୁ ପଢ଼ି, ବୁଝି ଓ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।

- (କ) ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରର ପିଣ୍ଡାରେ ବେଣୁଧର ତୁନି ହୋଇ ଠିଆ ହୋଇଥିବାର କାରଣ କ'ଣ ହୋଇପାରେ ?
- (ଖ) ବେଣୁଧର ପାଠପଢ଼ି କ'ଣ ହେବା ପାଇଁ ଭାବିଥିଲା ?
- (ଗ) ବେଣୁଧର ଭିକ ମାଗିବାଟା ସୁନ୍ଦର ହେବ ନାହିଁ ବୋଲି କାହିଁକି ଚିନ୍ତା କଲା ?
- (ଘ) ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ଋଜୁଳ ପାଇଁ ବେଣୁଧର କେତେଦିନ ଯାଇ ଋଜୁଳ ନ ଆଣି ଫେରିଥିଲା ?
- (ଙ) ଦୁର୍ଭିକ୍ଷ — ରାକ୍ଷସର ଯାଦୁଘର ବୋଲି କାହାକୁ କୁହାଯାଇଛି ?
- (ଚ) ବେଣୁଧର ଗଛମୂଳ ପଥର ଉପରେ ବସି ଜାତି ବିଷୟରେ କ'ଣ ଭାବୁଥିଲେ ?
- (ଛ) ବେଣୁଧର ପଥର ପରି ତଳେ ପଡ଼ିଥିବାର ଦେଖି ମହାପୁରୁଷ ଜଣକ କ'ଣ କହିଥିଲେ ?



ଅନୁମାନ ଓ କଳ୍ପନା

- (କ) ବେଣୁଧର ସ୍ଥାନରେ ତୁମେ ଥିଲେ କ'ଣ କରିଥା'ନ୍ତ ?
- (ଖ) ପାଠ ପଢ଼ି ତୁମେ ଦେଶ ପାଇଁ କ'ଣ କରିବ ବୋଲି ଚିନ୍ତା କରିଛ ?
- (ଗ) ତୁମ ଘରେ ଯଦି ଖାଦ୍ୟର ଅଭାବ ରୁହେ, ତେବେ ତୁମେ କ'ଣ କରିବ ?
- (ଘ) ଯଦି କେବେ ତୁମେ ବକ୍ତୃତା ବନ୍ଦକୁ ଯାଅ, ସେଠାରେ ତୁମ ମନ ଭିତରେ କେଉଁ ଭାବନା ସୃଷ୍ଟି ହେବ ?
- (ଙ) ଯଦି କେବେ ଦୁର୍ଭିକ୍ଷ ପଡ଼େ, ତେବେ ତୁମେ କିପରି ଲୋକମାନଙ୍କୁ ସହାୟତା କରିବ, କଳ୍ପନା କର ।



ନୀଳକଣ୍ଠ



ଗୋପବନ୍ଧୁ



ଗୋଦାବରୀଶ



ହରିହର



କୃପାସିନ୍ଧୁ





ପରିବର୍ତ୍ତିତ କାହାଣୀ

କଳ୍ପନା କର କାହାଣୀଟି କିପରି ଆଗକୁ ବଢ଼ିବ ।

- (କ) ଯଦି ବେଣୁଧର ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ଯାଇଥା'ନ୍ତା ?
- (ଖ) ବେଣୁଧର ଯଦି ସ୍ବାଭିମାନା ହୋଇନଥା'ନ୍ତା ?
- (ଗ) ଯଦି ବେଣୁଧର ଗୁରୁଙ୍କ କଥା ମାନି ନଥା'ନ୍ତା ?
- (ଘ) ବେଣୁଧର ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ପରି ଯଦି ସାହାଯ୍ୟ ଗ୍ରହଣ କରିଥା'ନ୍ତା ?
- (ଙ) ବେଣୁଧର ଭିକ ମାଗିବା ପାଇଁ ଯଦି ଯାଇଥା'ନ୍ତା ?

ଉପରୋକ୍ତ ପ୍ରସଙ୍ଗ ମଧ୍ୟରୁ ଗୋଟିଏ ପ୍ରସଙ୍ଗକୁ ବାଛ । ସାଙ୍ଗସାଥୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଏକ ନୂତନ କାହାଣୀ ଲେଖିବାକୁ ପ୍ରୟାସ କର ।



ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଚୟନ କର

ବନ୍ଧନା ମଧ୍ୟରୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ବାଛି ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

- (କ) ଦୂରର _____ ପାଣି ପରି ଭାସିଯାଏ ।
(କାଠଗଣ୍ଡି, ମରାଚିକା, ଇନ୍ଦ୍ରଧନୁ)
- (ଖ) କପୋତର _____ ଧ୍ବନି ବେଣୁଧରର ମୋହ ଭାଙ୍ଗି ପାରିଲା ନାହିଁ ।
(ମଧୁର, କରୁଣା, ବିଷାଦ)
- (ଗ) ଜୀବନ ଥିଲେ ଭାଇ _____ ନାହିଁ ହାତ ?
(ମାଗିବା, ପାଡ଼ିବା, ଯାଚିବା)
- (ଘ) ପାଠ ପଢ଼ି ବେଣୁଧର ଭାବିଲା-ସେ , ଦେଶକୁ _____ । (ଗଢ଼ିବ, ଜଗାଇବ, ଗଢ଼ାଇବ, ଜାଗିବ)
- (ଙ) ତା'ର ଦେହ _____ ଉଠିଲା ।
(ଥରି, ଶୀତେଇ, ଗୁମୁରି)





ଭାଷା ବିଖର

“ହାତ” ଶବ୍ଦକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଭିନ୍ନ ଅର୍ଥରେ ଦୁଇଟି ବାକ୍ୟ ଗଠନ କରାଯାଇଛି । ସେହିପରି ତୁମେ ଦୁଇଟି ଶବ୍ଦର ଭିନ୍ନ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶକ ଶବ୍ଦ ଲଗାଇ ବାକ୍ୟ ଗଠନ କର ।

ଯେପରି –

(୧) ଶୀତଳ କୋମଳ ହାତର ସ୍ପର୍ଶ ତା’

ପିଠିରେ ଲାଗିଲା ।

• ଜୀବନ ଥିଲେ ଭାଇ ପାତିବା ନାହିଁ ହାତ ।



କାଳ (ସମୟ) ବିଖର

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମନ ଦେଇ ପଢ଼ ।

(କ) ମୁହଁ ବୁଲେଇ ଦେଖେ ଦୂରରେ ଗଛ ଗହଳରେ ସିରେଇ ଗାଁ ।

(ଖ) ମୁହଁ ବୁଲେଇ ଦେଖିଲା ଦୂରକୁ ଗଛ ଗହଳରେ ସିରେଇ ଗାଁ ଦିଶୁଛି ।

(ଗ) ମୁହଁ ବୁଲେଇ ଦେଖିବ ଦୂରରେ ଗଛ ଗହଳରେ ସିରେଇ ଗାଁ ଦିଶିବ ।

ବାକ୍ୟର ରେଖାଙ୍କିତ ପଦରୁ ବୁଝାପଡ଼ୁଛି କି କାର୍ଯ୍ୟ ହେବାର ସମୟକୁ କାଳ କୁହାଯାଏ । କ୍ରିୟାର ଯେଉଁ ରୂପ ସୂଚାଇଥାଏ ଯେ କେବେ କୌଣସି କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯାଇଥିଲା, ଘଟୁଛି କିମ୍ବା ଘଟିବାକୁ ଯାଉଛି, ତାହାକୁ କାଳ କୁହାଯାଏ ।

କାଳ ୩ ପ୍ରକାର

(୧) ଅତୀତ କାଳ – ଯେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯାଇ ସାରିଛି ।

(୨) ବର୍ତ୍ତମାନ କାଳ – ଯେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯାଉଛି ।

(୩) ଭବିଷ୍ୟତ କାଳ – ଯେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯିବ ।



ବାକ୍ୟର କାଳ (ସମୟ) ପରିବର୍ତ୍ତନ

ଶହ ଶହ ପ୍ରାଣୀ କାନି ପତାଇ ମାଗୁଛନ୍ତି ।

ବେଣୁଧରର ପ୍ରାଣର ରସ ମରିଯାଇଛି ।



ଉପରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ରେଖାଙ୍କିତ ପଦରେ କି ପାର୍ଥକ୍ୟ ଅଛି । ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର, ବୁଝ ଏବଂ ନିମ୍ନଲିଖିତ ବାକ୍ୟରେ ଥିବା ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

- (କ) ସେହିଠାରେ ସେ ପାଠ - (ପଢ଼ିବ / ପଢ଼ିବେ)
- (ଖ) ଆପଣମାନେ ଏଠାକୁ - (ଆସ / ଆସନ୍ତୁ)
- (ଗ) ସେମାନେ ମୋତେ - (ହସାଇଲା / ହସାଇଲେ)
- (ଘ) କାନି ପଡେଇ ସେ - (ମାଗିପାରେ / ମାଗିପାରନ୍ତି)

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକୁ ବର୍ତ୍ତମାନ ଏବଂ ଭବିଷ୍ୟତ କାଳରେ ଲେଖ ।

- (କ) ତାଙ୍କ ଆଖିରୁ ଲୁହ ଝରି ପଡ଼ିଲା ।
- (ଖ) ସେ ଅନୁରୋଧ କରି କହିଲେ ।
- (ଗ) ବେଣୁଧର ସମ୍ଭାଳି ପାରିଲା ନାହିଁ ।
- (ଘ) ମହାପୁରୁଷ ଅନେକ କ୍ଷଣ ଠିଆ ହେଲେ ।



ଶବ୍ଦ କୋଷର ବିଚାର

ତୁମେ ଜାଣ ଯେ ଅଭିଧାନ ବ୍ୟବହାର କରି ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ଜାଣି ହୁଏ । ନିମ୍ନରେ ପାଠରୁ ନିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପଦକୁ ରେଖାଙ୍କିତ କରାଯାଇଛି । ରେଖାଙ୍କିତ ପଦଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ତାହାଣ ପାଖରେ ଦିଆଯାଇଛି । ଠିକ୍ ଅର୍ଥ ଉପରେ ଗୋଲ ବୁଲାଇ ।



(କ) ବେଣୁଧର ପିଣ୍ଡାରେ ତୁନି ହୋଇ ଠିଆ ହୁଏ ।	ନୀରବ, ବିଚଳିତ, ଆନନ୍ଦ, ଦୁଃଖ
(ଖ) ବସିବସି, ବିଚାରି ବିଚାରି ସୁଯ୍ୟ ମୁଣ୍ଡ ଉପରକୁ ଉଠେ ।	ଚନ୍ଦ୍ର, ତପନ, ନକ୍ଷତ୍ର, ଅମ୍ବୁଜ
(ଗ) ଯେଉଁଠାରେ ଦେବତା ମଣିଷର ସାକ୍ଷୀ ।	ଶୂର, ସୁର, ମାନବ, ଦାନବ
(ଘ) ଦୁର୍ଭିକ୍ଷ-ରାକ୍ଷସର ତାହା ଗୋଟାଏ ବିରାଟ ଯାଦୁଘର ।	ଦାନବ, ଗନ୍ଧର୍ବ, ମାନବ, ମନୁ





ଚିନ୍ତା କରି ଲେଖିବା

“ଗୋଟିଏ ଶୀତଳ କୋମଳ ହାତର ସ୍ପର୍ଶ ତା’ ପିଠିରେ ଲାଗିଲା ।”

ଗଞ୍ଜର ଏହି ଧାଡ଼ିରେ ଶ୍ରଦ୍ଧା ଭାବ ପ୍ରକାଶ କରୁଛି ।

ନିମ୍ନରେ କେତେଗୁଡ଼ିଏ ବାକ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ଦିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କେଉଁ ଭାବନା ପ୍ରକାଶ କରୁଛି, ତାହା ଯାଖ୍ୟ ଭାବନା ସାରଣୀ ସହ ମିଳାଅ ।

ବାକ୍ୟ	ଭାବନା
୧. ସମସ୍ତଙ୍କ ଆଗରେ ମୁଁ ହାତ ପତେଇ ଠିଆହୋଇ ମାଗିବାଟା ସୁନ୍ଦର ହେବ ନାହିଁ ।	ଲଜା
୨. ମାତୁ ନିଜ ଭିତରେ ସେ ଦେଖେ ଆଉ ଗୋଟିଏ ଜଗତ ।	ଦେଶପ୍ରେମ
୩. ପାଠ ପଢ଼ି ପଢ଼ି ସେ ଭାବିଲା-ସେ ଜାଗିବ, ଦେଶକୁ ଜଗାଇବ ।	ନିରାଶା
୪. ଯେଉଁ ଦେଶରେ ଯୁଗ ଯୁଗ ଧରି ବିରାଟ ପଥର ସ୍ତୁପ ଉପରେ ପତିତପାବନ ବାଜା ଉଡୁଛି ।	କଷ୍ଟନା
୫. କେଉଁଠି ସେ ଆପଣାର ମୁହଁଟା ଲୁଚାଇ ଠିଆ ହୋଇପାରନ୍ତା କି ?	ଭକ୍ତି
୬. ତା’ ପରେ ଦୁଇଟୋପା ଲୁହ ନିଗିଡ଼ି ତଳେ ପଡ଼ିଗଲା ।	ସ୍ବାଭିମାନ
୭. ସେହି ନିରସ ସଂସାର ଭିତରେ ତା’ର ଆଶାର ଝରଣା ଶୁଖି ଆସିଛି ।	ଦୁଃଖ





ବାକ୍ୟ ବିସ୍ତାର

‘ବେଣୁଧର ଆଖି ଫିଟେଇଲା ।’

ଏହି ବାକ୍ୟଟି କେବଳ ଦୁଇଟି ଶବ୍ଦ ଓ ଗୋଟିଏ କ୍ରିୟାପଦକୁ ନେଇ ଗଠିତ । କିନ୍ତୁ ଆମେ ଏହି ବାକ୍ୟକୁ ଆହୁରି ବଡ଼ କରିପାରିବା ।

ଯଥା : ବେଣୁଧର ଆଖି ଫିଟେଇ ଦେଖିଲା ପୁଣି ସେହି ଆଖି ଆଗରେ ପୁରୁଣା ସଂସାର ।

‘ଏବେ ମୁଁ କଥାଟି ବୁଝିପାରୁଛି ।’ ଏହି ବାକ୍ୟକୁ ମଧ୍ୟ ଆହୁରି ବିସ୍ତାରିତ କରାଯାଇ ପାରିବ । ଯାହାକି ଅନେକ ଅର୍ଥ ଓ ଭାବନାକୁ ପ୍ରକାଶ କରିବ । ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକୁ ବିସ୍ତାରିତ କରି ଲେଖ ।

- (କ) ସେ ପଛକୁ ଘୁଞ୍ଚି ଆସିଲା ।
- (ଖ) ତାକୁ ଦିଶିଲା ।
- (ଗ) ସେ ନିଜକୁ ଖୋଜିଲା ।
- (ଘ) ମୁହଁ ବୁଲେଇ ଦେଖେ ।
- (ଙ) ବେଣୁଧର ଘରକୁ ଫେରିଆସିଲା ।
- (ଚ) କିପରି ଠିଆ ହେବ ?



ଦୂରାଭିଷରେ ଧ୍ୟାନାୟାମ

(କ) ତୁମେ କଳ୍ପନାକର ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ କାହାଣୀଟି ବର୍ତ୍ତମାନ ସମୟର । ବେଣୁଧର ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ନଯିବା ପାଇଁ ଜିଦି ଧରିଛନ୍ତି । କିନ୍ତୁ ନାଲର ଦାରିଦ୍ର୍ୟ ଜୀବନ ତାଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରକୁ ଯିବା ପାଇଁ ବାଧ୍ୟ କରୁଛି । ତୁମେ କଳ୍ପନା କରି ବେଣୁଧର ଏବଂ ତାଙ୍କ ଦାରିଦ୍ର୍ୟ ଜୀବନ ମଧ୍ୟରେ ହୋଇଥିବା କଥାବାର୍ତ୍ତା ଲେଖନ୍ତୁ ।

(ଖ) କଳ୍ପନା କରନ୍ତୁ ଯେ ବେଣୁଧର ସାହାଯ୍ୟ କେନ୍ଦ୍ରରେ ଦେଖୁଥିବା ଦୃଶ୍ୟକୁ ଦେଖି ନିଜ ମନ ଭିତରେ ଅନେକ ଚିନ୍ତା କରୁଛନ୍ତି । ତୁମେ ବେଣୁଧରର ଭାବନାକୁ ମୋବାଇଲର ମେସେଜ୍‌ରେ ଲେଖି, ବନ୍ଧୁକୁ ଜଣାଅ ।





ତୁମର ଦୈନନ୍ଦିନୀ

ଅଗଷ୍ଟ ମାସ ତିନି ତାରିଖ – ଆଜି ମୁଁ ମୋ’ ମାମୁ ଘରକୁ ଗଲି ।

ପାଠ୍ୟ ବହିଭିତ୍ତି



ତୁମର କଥା

- (କ) ଗଛରେ ବେଣୁଧର ନିଜ ଜାତିକୁ ଭଲ ପାଉଥିଲା । ତୁମ ଘର ଓ ପରିବାର ପ୍ରତି ତୁମର ଆସକ୍ତି ଅନୁଭବ କରି ଲେଖ ।
- (ଖ) ତୁମେ କେବେ କୌଣସି ସ୍ଥାନ, ଜିନିଷ କିମ୍ବା ବ୍ୟକ୍ତି ପ୍ରତି ଏତେ ଆକର୍ଷିତ ହୋଇଛ ଯେ, ତାହାକୁ ଛାଡ଼ିବା ତୁମ ପାଇଁ କଷ୍ଟକର । ଏହି ଅଭିଜ୍ଞତାକୁ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।
- (ଗ) ତୁମେ କ୍ରୋଧ ଓ ଅହଙ୍କାରରେ କିଛି କାର୍ଯ୍ୟ କରିଥିଲ, ଯାହାକୁ ନେଇ ତୁମେ ଅନୁତପ୍ତ । ସେ ସମ୍ପର୍କରେ ତୁମ ସାଥୀମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।





ନ୍ୟାୟ ଓ ସମାନତା

କାହାଣୀରେ ତୁମେ ବେଶୁଧରର ଜାତୀୟତାବୋଧ ସମ୍ପର୍କରେ ପଢ଼ିଛ । ଏହି ପ୍ରସଙ୍ଗ ଆଧାରରେ ନିମ୍ନରେ କିଛି ପ୍ରଶ୍ନ ଦିଆଯାଇଛି, ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।

- (କ) ତୁମେ ବେଶୁଧରର ତ୍ୟାଗ ସମ୍ପର୍କରେ କିଛି ଦେଖୁଛ, ପଢ଼ିଛ କିମ୍ବା ଶୁଣିଛ କି ? ସେ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କର ଓ ଲେଖ ।
- (ଖ) “ସ୍ବାଭିମାନ, ଜାତୀୟତା ଓ ତ୍ୟାଗ ହିଁ ଜାତି ଉନ୍ନତିର ମୂଳ କାରଣ ।” ଏ ଉକ୍ତି ଉପରେ ନିଜର ମତାମତ ଲେଖ ।



ତୁମ ଘରର କାହାଣୀ

ତୁମ ପରିବାରର ଇତିହାସ ବିଷୟରେ ପିତାମାତାଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର । ତୁମେ ରହୁଥିବା ଘର କିଏ ନିର୍ମାଣ କରିଥିଲେ, ତାହା ବୁଝ । ପରିବାର ଭିତରେ ଶାନ୍ତି, ସ୍ନେହ, ଶ୍ରଦ୍ଧା ରକ୍ଷାପାଇଁ ତୁମର କେଜେବାପା କିପରି ସକ୍ଷମ ହୋଇଥିଲେ, ତାହା ତାଙ୍କ ଠାରୁ ବୁଝି ନିଜ ପରିବାର ବିଷୟରେ ଗୋଟିଏ ଅନୁଲେଖ ଲେଖ ।

ତୁମେ ତୁମର ଘରର କାହାଣୀ ଜାଣିଛ କି ? ଏହା କେବେ ନିର୍ମିତ ହୋଇଥିଲା ? ଏହା କିପରି ନିର୍ମିତ ହୋଇଥିଲା ? ଏହାକୁ ନିର୍ମାଣ କରିବା ପାଇଁ କିପରି ପ୍ରୟାସ କରାଯାଇଥିଲା ? ଏ ସଂପର୍କରେ ଘରୁ ବୁଝି ନିଜ ଭାଷାରେ ଲେଖ ।

ତୁମେ ତୁମର କେଜେ ବାପା ଏବଂ ମା’ଙ୍କ ପାଖକୁ ଯାଇ, ତାଙ୍କର ଯୁବ ବୟସରେ ଘର ସହ ଥିବା ସଂପର୍କକୁ ପଚାର । ସେମାନେ ଏହି ଘରେ କେବେଠାରୁ ରହି ଆସୁଛନ୍ତି ? ଘର ପ୍ରତି ତାଙ୍କର ତ୍ୟାଗକୁ ବୁଝି ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।



୭

ସ୍ୱପ୍ନିଳ ବିହଙ୍ଗା

ମହାଦେବୀ ବର୍ମା

ସ୍ୱପ୍ନ ଚଢ଼େଇର ପକ୍ଷ କାଟ ନାହିଁ
ଉଡୁଥାଉ ନାଳ ନଭ ପରେ,
ଗତିକୁ ତାହାର ବାଧା ଦିଅ ନାହିଁ
ବାନ୍ଧ ନାହିଁ କେବେ ଏ ମାଟିରେ ।

॥୧॥

ସୁଗନ୍ଧ ସିନା ବିଛୁରିତ ହୁଏ
ଫେରି ଆସେ କ'ଣ ଧରଣୀରେ ?
ମଞ୍ଜି ବୁଣାଯାଏ ମାଟିର ବୁକୁରେ
ତାହା କି ଗଗନେ ଉଡ଼ିପାରେ ?

॥୨॥

ନିଆଁ ସିନା ଜଳେ ବସୁନ୍ଧରା ପରେ
ଧୂଆଁ ଉଠିଥାଏ ଆକାଶକୁ,
ଉଭୟର ସ୍ଥିତି ସ୍ୱପ୍ନରେ ଭାସି
ଉଡ଼ିଆସେ ଆଶୁ ଭିତରକୁ ।

॥୩॥

ଆରୋହଣ ତାର ରୋକନାହିଁ
ଅବରୋହଣକୁ ବାନ୍ଧ ନାହିଁ,
ମୁକ୍ତ ଗଗନରେ ବୁଲିବାକୁ ତିଅ
ଫେରି ଆସୁ ତାରା ଜହ୍ନ ଛୁଇଁ ।

॥୪॥

ମେଘରୁ ରଙ୍ଗ କିରଣ ଆଲୋକ
ଆଣିବ ନିଶ୍ଚୟ ଏ ଧରାକୁ,
ସ୍ୱର୍ଗ ସୃଷ୍ଟିର ଶିଳ୍ପ କଳାକୁ
ଶିଖାଇବ ଜଣେ ମଣିଷକୁ ।

॥୫॥

ଆକାଶେ ପହଞ୍ଚୁ ସ୍ୱପ୍ନର ପକ୍ଷୀ
ବାନ୍ଧି ରଖ ନାହିଁ ପୃଥିବୀରେ
ସ୍ୱପ୍ନର ଡେଶା କାଟନାହିଁ କେବେ
ଗତି ରୋକ ନାହିଁ ଜୀବନରେ ।

॥୬॥

- ସମ୍ପାଦନା ମଣ୍ଡଳୀ

(କବୟିତ୍ରୀ ମହାଦେବୀ ବର୍ମାଙ୍କ 'ମତ୍ ବାନ୍ଧୋ' କବିତା ଛାୟାରେ ରଚିତ)



କବି ପରିଚୟ :



ପ୍ରସିଦ୍ଧ ହିନ୍ଦୀ କବି ମହାଦେବୀ ବର୍ମା ଉତ୍ତର ପ୍ରଦେଶର ଫାରୁଖାବାଦରେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରିଥିଲେ । ସେ ପିଲାବେଳୁ କବିତା ଲେଖିବା ଆରମ୍ଭ କରିଥିଲେ । ସେ ‘ବାରହାମାସା’, ‘ଆଜ ଖରିଡେଙ୍ଗେ ହମ ଜଝାଲା’, ‘ଅବ ଯେ ଚିଡ଼ିୟା କାହାନ ରାହେଗି’ ପ୍ରଭୃତି କବିତା ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଲେଖିଛନ୍ତି । ଏହା ବ୍ୟତୀତ ସେ ଭାବପ୍ରବଣ ଗଦ୍ୟ ‘ମେରାପରିବାର’, ‘ଅତୀତ କେ ଚଳନ୍ତି’, ‘ସ୍ମୃତି କି ରେଖାଏଁ’ ତଥା ‘ପଥକେ ସାଥୀ’ ମଧ୍ୟ ରଚନା କରିଥିଲେ । ତାଙ୍କଦ୍ୱାରା ବର୍ଣ୍ଣିତ ଚରିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ପାଠକମାନଙ୍କ ସ୍ମୃତିରେ ରହିଯାଇଥାନ୍ତି । ‘ନୀହାର’, ‘ରଶ୍ମୀ’, ‘ନୀରଜା’, ‘ସନ୍ଧ୍ୟା ଗୀତ’ ଏବଂ ‘ଦୀପଶିଖା’ ଆଦି ଅନେକ ବହୁ ଚର୍ଚ୍ଚିତ କବିତା ସଂଗ୍ରହ ରହିଅଛି । ସାହିତ୍ୟ କୃତି ପାଇଁ ତାଙ୍କୁ ଭାରତୀୟ ଜ୍ଞାନପୀଠ ପୁରସ୍କାର ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି । ଏହି ବହୁମୁଖୀ ପ୍ରତିଭା କବି ମହାଦେବୀ ବର୍ମା ମଧ୍ୟ ଜଣେ ଚିତ୍ରକର ଥିଲେ ।

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ

ଆସ କବିତାଟିକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ିବା, ବୁଝିବା ଓ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା



ମୋ ବୁଝିବାରେ

- (କ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ତାରା (★) ଚିହ୍ନ ଦେବା ।
- (୧) ‘ସ୍ୱପ୍ନର ତେଣା’ କବିତାରେ ନିମ୍ନଲିଖିତ କେଉଁ ପଂକ୍ତିରେ କବିତାର ମୁଖ୍ୟ ଭାବ ପ୍ରକାଶ ପାଇଛି ।
 - (କ) ସ୍ୱପ୍ନଗୁଡ଼ିକ କେବଳ କହନା ।
 - (ଖ) ସ୍ୱପ୍ନ ସବୁ ଭୁଲିଯିବା ଉଚିତ ।
 - (ଗ) ସ୍ୱପ୍ନ ଦେଖିବାର ସ୍ୱାଧୀନତା ରହିବା ଆବଶ୍ୟକ ।
 - (ଘ) ସ୍ୱପ୍ନ ଦେଖିବା ଭଲ ।
- (୨) କାହାକୁ ବାନ୍ଧ ନାହିଁ ବୋଲି କୁହାଯାଇଛି ?
 - (କ) ପ୍ରେମକୁ (ଖ) ସ୍ୱପ୍ନକୁ
 - (ଗ) ଶିକ୍ଷାକୁ (ଘ) ଅଧିକାରଗୁଡ଼ିକୁ



(୩) ଏହି ସ୍ୱପ୍ନଗୁଡ଼ିକର ‘ଡେଣା କାଟ ନାହିଁ’ ବୋଲି କାହିଁକି କହିବା କରାଯାଇଛି ?

(କ) ସ୍ୱପ୍ନ ଆମ ଜୀବନରେ କିଛି ନୂଆ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ପ୍ରେରଣା ଦିଏ ।

(ଖ) ସ୍ୱପ୍ନ ତୁମକୁ ସଫଳତାର ଶିଖରରେ ପହଞ୍ଚାଇବ ।

(ଗ) ସ୍ୱପ୍ନଗୁଡ଼ିକ ଡେଣା ପରି ଉଡ଼ିଯାଏ ।

(ଘ) ସ୍ୱପ୍ନଗୁଡ଼ିକ ପକ୍ଷୀର ପର ପରି ନରମ ଓ ଅନେକ ପ୍ରକାରର ।

(୪) ସ୍ୱର୍ଗ ସୃଷ୍ଟି କରିବା ପାଇଁ ‘ଆଉ କୌଣସି କଳା’ କହିଲେ କ’ଣ ବୁଝ ?

(କ) ଯେଉଁଠାରେ କୌଣସି ପ୍ରକାର ଶାରୀରିକ ଯନ୍ତ୍ରଣା ନାହିଁ ।

(ଖ) ଯେଉଁଠାରେ ଅତୁଳନୀୟ ଧନ ସମ୍ପତ୍ତି ରହିଛି ।

(ଗ) ଯେଉଁଠାରେ ପାରମ୍ପରିକ ସହଯୋଗ ଓ ସଦ୍‌ଭାବ ଅଛି ।

(ଘ) ଯେଉଁଠାରେ ସମସ୍ତେ ପରସ୍ପର ପ୍ରତି ସମ୍ମେଦନଶୀଳ ଅଟନ୍ତି ।

(୫) ଯଦି ମଞ୍ଜି ମାଟିରେ ପଡ଼ିଯାଏ ତେବେ କ’ଣ ହୁଏ ?

(କ) ସେ ଶୀଘ୍ର ଉଡ଼ିଯାଇ ପାରେ ।

(ଖ) ମାଟି ଭିତରକୁ ଝୁଲିଯାଏ ।

(ଗ) ତା’ର ଉଡ଼ାଣ ବାଧାପ୍ରାପ୍ତ ହୁଏ ।

(ଘ) ଏହା ଗଜା ହୋଇ ଗଛରେ ପରିଣତ ହୋଇପାରେ ।

(୬) ତୁମର ସାଙ୍ଗସାଥୀମାନେ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଉତ୍ତର ବାଛି ଆଇପାରନ୍ତି । ତୁମେ ଏହି ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ କାହିଁକି ବାଛିଲ, ସେହି ବିଷୟରେ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।



କବିତାର ପଦଗୁଡ଼ିକ ଆଲୋଚନା କରିବା ।

କବିତାରୁ କିଛି ପଦ ବା ପଂକ୍ତି ଦିଆଯାଇଛି । ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଭଲଭାବେ ପଢ଼ିବା,

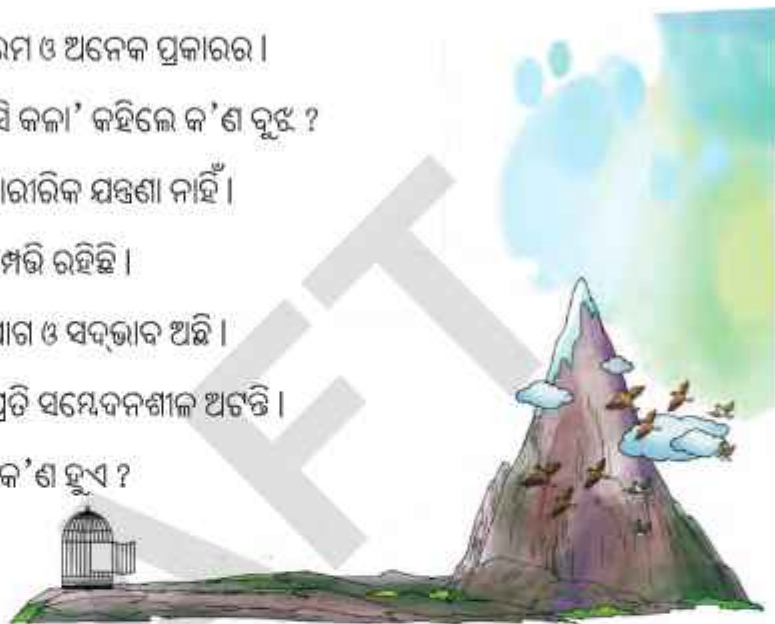
ଚିନ୍ତାକରିବା ଓ କ’ଣ ବୁଝିଲ ସାଙ୍ଗସାଥୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖିବା ।

(କ) ‘ସୁଗନ୍ଧ ସିନା ବିଛୁରିତ ହୁଏ

ଫେରି ଆସେ କ’ଣ ଧରଣୀରେ ?

ମଞ୍ଜି ବୁଣାଯାଏ ମାଟିର ବୁକୁରେ

ତାହାକି ଗଗନେ ଉଡ଼ିପାରେ ?’



- (ଖ) ‘ମୁକ୍ତଗଗନରେ ବୁଲିବାକୁ ଦିଅ
ଫେରି ଆସୁ ତାରା ଜହ୍ନ ଛୁଇଁ ।
ମେଘରୁ ରଙ୍ଗ କରିଣୁ ଆଲୋକ
ଆଣିବ ନିଶ୍ଚୟ ଏ ଧରାକୁ ।’



ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା



କବିତାର କିଛି ଧାଡ଼ି ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଛି । ସେହି ଧାଡ଼ିଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ତଥା ପ୍ରସଙ୍ଗ ସ୍ତମ୍ଭ ‘ଖ’ରେ ଦିଆଯାଇଛି । ଧାଡ଼ିଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଅର୍ଥ ଓ ପ୍ରସଙ୍ଗକୁ ରେଖାଦ୍ୱାରା ମିଳନ କର ।

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
୧. ସ୍ୱପ୍ନର ଡେଣା କାଟ ନାହିଁ କେବେ ଗତି ରୋକ ନାହିଁ ଜୀବନରେ ॥	୧. ସ୍ୱପ୍ନର ଉଡ଼ାଣ ଓ ଅବତରଣରେ ବାଧା ସୃଷ୍ଟି କର ନାହିଁ । କାରଣ ସ୍ୱାଧୀନତା ହେଉଛି ସ୍ୱପ୍ନ ସାକାର କରିବାର ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ।
୨. ଉଜ୍ଜ୍ୱଳ ସ୍ଥିତି ସ୍ୱପ୍ନରେ ଭାସି ଉଡ଼ି ଆସେ ଆଖି ଭିତରକୁ ॥	୨. ସ୍ୱପ୍ନକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟସ୍ଥଳରେ ପହଞ୍ଚାଇବା ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କର । ଏହାକୁ ମାଟିରେ ବାନ୍ଧି ରଖ ନାହିଁ ।
୩. ଆରୋହଣତାର ରୋକ ନାହିଁ ଅବରୋହଣକୁ ବାନ୍ଧ ନାହିଁ ॥	୩. ପକ୍ଷୀର ଡେଣା କାଟିଦେଲେ ସେ ଉଡ଼ି ପାରେ ନାହିଁ । ସେହିପରି ସ୍ୱପ୍ନରେ ବାଧା ସୃଷ୍ଟି କଲେ ତାହାର କଳ୍ପନା ଓ ସମ୍ଭାବନା ନଷ୍ଟ ହୋଇଯିବ ।
୪. ଆକାଶେ ପହଞ୍ଚି ସ୍ୱପ୍ନର ପକ୍ଷୀ ବାନ୍ଧି ରଖ ନାହିଁ ପୃଥିବୀରେ ॥	୪. ସୃଜନଶୀଳ ଓ ମୁକ୍ତ ଚିନ୍ତାଧାରାର କଳା ସମାଜକୁ ସରସ, ସୁନ୍ଦର ଓ ସମୃଦ୍ଧ କରି ସ୍ୱର୍ଗର ମହକକୁ ମଣିଷ ଏ ଧରାରେ ସୃଷ୍ଟି କରିପାରିବ ।
୫. ସ୍ୱର୍ଗ ସୃଷ୍ଟିର ଶିଳ୍ପ କଳାକୁ ଶିଖାଇବ ଜଣେ ମଣିଷକୁ ॥	୫. ସ୍ୱପ୍ନର ଉଡ଼ାଣ ଓ ଅବତରଣର ଦୁଇ ଦୈଶିକ୍ୟ ସ୍ୱାଧୀନ ଭାବେ ସ୍ୱପ୍ନ ଭିତରେ ଜନ୍ମ ନେଇଥାଏ । କଳ୍ପନାର ଦୃଷ୍ଟି ମଧ୍ୟରେ ଏହାର ଅବସ୍ଥିତି ।



କବିତା ପଢ଼ିବା ଓ ଚିନ୍ତା କରିବା

କବିତାଟି ଭଲଭାବେ ପଢ଼, ବୁଝ ଓ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

(କ) କବିତାରେ ‘ବାନ୍ଧି ରଖ ନାହିଁ’, ‘ଡେଣା କାଟ ନାହିଁ’ ପଦଗୁଡ଼ିକ କାହାକୁ ସମୋ୍ପାଦିତ କରାଯାଇଛି ?

(ଖ) ‘ସ୍ୱପ୍ନର ଗତିକୁ ବନ୍ଦ କରିବା ଭାବେ ନୁହେଁ’ — ଏହା କବିତାରେ କାହିଁକି କୁହାଯାଇଛି ?



- (ଗ) ସ୍ୱପ୍ନକୁ ଦର୍ଶାଇବା ପାଇଁ କବିତାରେ ‘ସୁଗନ୍ଧ’, ‘ମଞ୍ଜି’, ‘ଧୂଆଁ’, ‘ଆଲୋକ’ ପରି ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି । ସ୍ୱପ୍ନକୁ ସାକାର କରିବା ପାଇଁ କବିତାରେ କେଉଁ ଶବ୍ଦ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି ?
- (ଘ) କବିତାରେ ଆରୋହଣ ଓ ଅବରୋହଣ ଶବ୍ଦ ପ୍ରୟୋଗର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କ’ଣ ?
- (ଙ) ସ୍ୱପ୍ନ କ’ଣ ଆଖି ଭିତରକୁ ଉଠି ଆସେ ଓ ବାସ୍ତବରେ ପରିଣତ ହୁଏ ? ନିଜର ଅଭିଜ୍ଞତା ଯଦି ଥାଏ ତେବେ ତାହାକୁ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ଓ ଲେଖ ।



କବିତାର ଶୀର୍ଷକ

କବିତାର ଶୀର୍ଷକ ଅଛି ‘ସ୍ୱପ୍ନ ବିହଙ୍ଗ’ । ଯଦି ତୁମେ ଏହି ଶୀର୍ଷକକୁ ବଦଳାଇବାକୁ ଇଚ୍ଛା କର, ତେବେ କେଉଁ ନାମ ଦେବ ଓ କାହିଁକି ଦେବ ? ଚିନ୍ତା କରି ଲେଖ ।



ଅନୁମାନ ଏବଂ କଳ୍ପନା

- (କ) ନିମ୍ନରେ କେତେଗୁଡ଼ିଏ ସ୍ୱପ୍ନର କଥା କୁହାଯାଇଛି । ତୁମେ ଏହି ସ୍ୱପ୍ନଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ ଯାହାକୁ ନିଜ ଜୀବନର ଲକ୍ଷ୍ୟ ଭାବେ ଗ୍ରହଣ କରିବ, ତେବେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କଲେ ସେହି ସ୍ୱପ୍ନ ସାକାର ହୋଇପାରିବ ଲେଖ ।
- (କ) ଦେଶ ସେବକ (ଖ) ସୈନିକ (ଗ) ବୈଜ୍ଞାନିକ (ଘ) ବୈମାନିକ
- (ଙ) ଶିକ୍ଷକ (ଚ) ପ୍ରଶାସକ (ଛ) ଲେଖକ (ଜ) ସାମ୍ବାଦିକ (ଝ) କୃଷକ ଏବଂ ଅନ୍ୟକିଛି ।
- (ଝ) ତୁମେ ତୁମର ଜୀବନକୁ ସରସ ସୁନ୍ଦର କରିବା ପାଇଁ କେଉଁ କଳା ଶିଳ୍ପବାକୁ ଉର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ଚିନ୍ତା କରି ଲେଖ ।
- (ଗ) ସୁଗନ୍ଧ ବିଚ୍ଛୁରିତ ହୋଇ କୁଆଡ଼େ ଯାଏ ? ଯଦି ତୁମ ଜୀବନରେ ବିତିଯାଇଥିବା ଘଟଣା ପୁଣି ଫେରି ଆସେ, ତେବେ କିପରି ତୁମେ ତାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବ ?
- (ଘ) ‘ଭଲ ସ୍ୱପ୍ନ ବା ଚିନ୍ତାଧାରାଦ୍ୱାରା ସ୍ୱର୍ଗ ସୃଷ୍ଟି ହୋଇପାରିବ’, ତୁମେ ସ୍ୱର୍ଗ ସୃଷ୍ଟି ପାଇଁ କେଉଁ ଭଲ ସ୍ୱପ୍ନ ଦେଖୁବ ?
- (ଙ) ‘ସ୍ୱପ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଡେଣା କାଟ ନାହିଁ କି ତାହାର ଗତିକୁ ବାନ୍ଧି ଦିଅ ନାହିଁ’ ପଂକ୍ତିରେ ତୁମେ କ’ଣ ଭାବୁଛ ଏହା ଏକ ପରାମର୍ଶ, ଆଦେଶ ନା ଅନ୍ୟ କିଛି ?





କବିତାର ରଚନା

୧. (କ) ସ୍ୱପ୍ନ ଚଢ଼େଇର ପକ୍ଷ କାଟ ନାହିଁ
ଉଡୁଥାଉ ନୀଳ ନଭ ପରେ,
ଗତିକୁ ତାହାର ବାଧା ଦିଅନାହିଁ
ବାନ୍ଧ ନାହିଁ କେବେ ଏ ମାଟିରେ ॥



ଉପରୋକ୍ତ କବିତାର ପଂକ୍ତିରେ ଯେଉଁ ଶବ୍ଦ ଚିତ୍ର ତୁମ ଆଖିଆଗରେ ଦେଖାଯାଉଛି, ତହିଁରେ କବିତାର ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ପ୍ରତିଫଳିତ ହେଉଥିବ । ସେସବୁ ବୁଝାଇ ଲେଖ ଓ ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରିବାପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କର ।

- (ଖ) ନିମ୍ନରେ କେତୋଟି କବିତା ପଂକ୍ତି ସହିତ ତାହାର ବିଶେଷତା ଦିଆଯାଇଛି । ସେଗୁଡ଼ିକ ରେଖା ଟାଣି ମିଳାଅ ।

କବିତାର ପଂକ୍ତି	କବିତାର ବିଶେଷତା
୧. ତାହାକି ଗଗନେ ଉଡ଼ିପାରେ ?	୧. ବିପରୀତ ଅର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦର ପ୍ରୟୋଗ ।
୨. ସ୍ୱପ୍ନର ଡେଣା କାଟନାହିଁ କେବେ	୨. ପରିଶ୍ରମ, ପାଣି ତଥା ସମର୍ପଣର ଭାବ ପ୍ରକାଶକ ।
୩. ଆରୋହଣ ତା'ର ରୋକ ନାହିଁ ଅବରୋହଣକୁ ବାନ୍ଧ ନାହିଁ ।	୩. ପ୍ରଶ୍ନ ପରୋକ୍ତ ଯାଇଛି ।
୪. ମେଘରୁ ରଙ୍ଗ କିରଣ ଆଲୋକ ଆଣିବ ନିଶ୍ଚୟ ଏ ଧରାକୁ ॥	୪. ସ୍ୱାଧୀନ ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ବାନ୍ଧିବା ଉଚିତ ନୁହେଁ ।



ଶବ୍ଦର ଆଲୋଚନା

- (କ) ଆରୋହଣ ତାର ରୋକ ନାହିଁ
ଅବରୋହଣକୁ ବାନ୍ଧ ନାହିଁ ॥

ଉପରୋକ୍ତ ପଦରେ ରେଖାକିତ ଶବ୍ଦକୁ ଦେଖିଲେ ଜଣାଯାଏ ଯେ ଉକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଦୁଇଟି ପରସ୍ପର ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଅଟେ । ଏହାର ଅର୍ଥବୁଝି ନିମ୍ନଲିଖିତ ବାକ୍ୟରେ ଥିବା ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।



- ପର୍ବତାରୋହୀମାନେ ବହୁ ବାଧାବିଘ୍ନ ମଧ୍ୟରେ ହିମାଳୟର ଏଭରେଷ୍ଟ ଶୃଙ୍ଗ _____ କରି ପାରିଥିଲେ ।
- ମାଙ୍କଡ଼ି ବିରାଟ ତାଳଗଛରୁ ତଳକୁ _____ କରୁଅଛି ।

(ଖ) ଆଣିବ ନିଶ୍ଚୟ ଏ ଧରାକୁ

- ‘ଫେରି ଆସେ କ’ଣ ଧରଣୀରେ ॥’

ଉପରୋକ୍ତ ପଦରେ ରେଖାଙ୍କିତ ଧରା ଓ ଧରଣୀ ଶବ୍ଦ ସମାନ ଅର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଅଟେ । ସେହିପରି କବିତାରେ ସମାନ ଅର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଥିବା ପଂକ୍ତିଗୁଡ଼ିକ ପଢ଼ ଓ ଲେଖ ।

(ଗ) କବିତା ପଂକ୍ତିରେ ଥିବା ‘ବାନ୍ଧିବା’ ଓ ‘ରୋକିବା’ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଛି । ସେହିପରି କବିତାରେ ବ୍ୟବହୃତ କ୍ରିୟାପଦଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖ ।

(ଘ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦକୁ ନେଇ ବାକ୍ୟ ଗଠନ କର ।

ସୁଗନ୍ଧ : _____

ମୁକ୍ତ : _____

ତେଣା : _____

ଗତି : _____

ବିକାଶ : _____



କାଳ (ସମୟ) ବିଷୟ

- ‘ସୁଗନ୍ଧ ସିନା ବିଛୁରିତ ହୁଏ ।’

ଉପରୋକ୍ତ ପଂକ୍ତିକୁ ଧ୍ୟାନ ସହକାରେ ପଢ଼ିଲେ ଏହାର କ୍ରିୟା ‘ବିଛୁରିତ ହୁଏ’ ରୁ ଜଣାଯାଏ ଯେ ଏହା ବର୍ତ୍ତମାନ କାଳକୁ ବୁଝାଉଛି । ଏହାର ଅତୀତ କାଳ ଓ ଭବିଷ୍ୟତ କାଳରେ ଲେଖିଲେ ହେବ –

- ଅତୀତ କାଳ : ସୁଗନ୍ଧ ବିଛୁରିତ ହୋଇଗଲା ।



- ଭବିଷ୍ୟତ କାଳ : ସୁଗନ୍ଧ ବିଚ୍ଛୁରିତ ହୋଇଯିବ ।

କବିତାରେ ବର୍ତ୍ତମାନ କାଳରେ ଲେଖାଯାଇଥିବା ଫଳିକୁ ଅତୀତ ଓ ଭବିଷ୍ୟତ କାଳରେ ଲେଖ ।



ଶବ୍ଦକୋଷ ବା ଅଭିଧାନର ବ୍ୟବହାର

‘ସ୍ୱର୍ଗ ସୃଷ୍ଟିର ଶିଳ୍ପ କଳାକୁ,

ଶିଖାଇବ ଜଣେ ମଣିଷକୁ’

ଅଭିଧାନରେ ଶିଳ୍ପ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ହେଉଛି କାରିଗରୀ, କାରୁକର୍ମ ଓ ବିବିଧ ଦ୍ରବ୍ୟ ନିର୍ମାଣର କାର୍ଯ୍ୟ, ଉତ୍କଳା । ଯଥା— କପଡ଼ା ଶିଳ୍ପ, ବାସନ ଶିଳ୍ପ, ଲୌହ ଶିଳ୍ପ ଇତ୍ୟାଦି । ଶିଳ୍ପ କଳା କହିଲେ ଦ୍ରବ୍ୟ ନିର୍ମାଣର ଦକ୍ଷତା ବା ନିର୍ମାଣ କୌଶଳ ॥

ବର୍ତ୍ତମାନ ଶିଳ୍ପ ସହିତ ଜଡ଼ିତ ନିମ୍ନଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ଅଭିଧାନରୁ ଖୋଜି ଲେଖ ।

(କ) ଶିଳ୍ପଜୀବୀ (ଖ) ଶିଳ୍ପବିଦ୍ୟା (ଗ) ଶିଳ୍ପକୌଶଳ (ଘ) ଶିଳ୍ପଶାଳା

(୧) _____

(୨) _____

(୩) _____

(୪) _____



ପାଠ୍ୟ ବହିଭିତ୍ତି



ତୁମର କଥା

(କ) କବିତାରେ ସ୍ୱପ୍ନର ଗତିକୁ ନ ବାନ୍ଧିବା ବିଷୟରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରାଯାଇଛି । ‘ବାନ୍ଧିବା’ ଶବ୍ଦ ଅନ୍ୟ କେଉଁଠି ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇ ପାରିବ, ତାହା କୁହ । (ଉଦାହରଣ — କାଠର ବିଡ଼ା ବାନ୍ଧିବା)

(ଖ) ତୁମେ ତୁମର ପରିବାର, ପଡ଼ୋଶୀ, ଗାଁ, କି ତୁମ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ସରସ ସୁନ୍ଦର ବନାଇବା ପାଇଁ କେଉଁ କାମ କରିପାରିବ କୁହ ।

(ଗ) ତୁମ ସ୍ୱପ୍ନ ଯଦି ସାକାର ହେବ, ତେବେ ତାହା ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ କିପରି ସାହାଯ୍ୟ କରିବ କୁହ ।





ବିଚାର ଓ ଅନୁଶୀଳନ

‘ଉତ୍ତରର ସ୍ଥିତି ସ୍ୱପ୍ନରେ ଭାସି

ଭଡ଼ି ଆସେ ଆଶୁ ଭିତରକୁ।’



ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତି ଦେଖୁଥିବା ସ୍ୱପ୍ନ ଯେତେବେଳେ ଅନେକ ଲୋକଙ୍କର ସ୍ୱପ୍ନ ହୋଇଯାଏ, ତାହା ସାକାର ରୂପ ନେଇଥାଏ । ଯେପରି ଆମ ସ୍ୱାଧୀନତା ସଂଗ୍ରାମୀମାନେ ଦେଖୁଥିବା ସ୍ୱପ୍ନ ସମଗ୍ର ଭାରତବାସୀଙ୍କ ସ୍ୱପ୍ନରେ ପରିଣତ ହୋଇଯିବା ପରେ ଆମେ ସ୍ୱାଧୀନତା ଲାଭ କଲେ । ତୁମେ ଦେଶ ଓ ଜାତିର ଉନ୍ନତି ପାଇଁ ଯେଉଁ ସ୍ୱପ୍ନ ଦେଖୁଛ, ତାହା ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।



ବିରାମ ଚିହ୍ନର ବ୍ୟବହାର

ଉଦାହରଣ : ବନ୍ଦ କର ନାହିଁ, ଯିବାକୁ ଦିଅ ।

: ବନ୍ଦକର, ଯିବାକୁ ଦିଅ ନାହିଁ ।

ଲେଖିବା ସମୟରେ ବିରାମ ଚିହ୍ନର ବିଶେଷ ଗୁରୁତ୍ୱ ରହିଥାଏ । ବିରାମ ଚିହ୍ନର ବ୍ୟବହାର ଦ୍ୱାରା ବାକ୍ୟ ବା ଧାଡ଼ିର ଅର୍ଥ ସ୍ପଷ୍ଟ ହୋଇଥାଏ ଓ ବେଳେବେଳେ ଅର୍ଥ ପରିବର୍ତ୍ତନ ମଧ୍ୟ ହୋଇଥାଏ । ଉପରୋକ୍ତ ଉଦାହରଣରେ ‘ବନ୍ଦ କର ନାହିଁ’ ପରେ ଏକ କମା (,) ଦିଆଯାଇଛି । ଅର୍ଥାତ୍ ଯିବା ପାଇଁ ଅନୁମତି ଦିଆଯାଇଛି । ଦ୍ୱିତୀୟ ଧାଡ଼ିରେ ‘ବନ୍ଦକର’ ପରେ କମା (,) ଦିଆଯିବାରୁ ତାହାର ଅର୍ଥ ହେଲା— ଯିବା ପାଇଁ ଅନୁମତି ଦିଆଯାଇ ନାହିଁ ।

ନିମ୍ନରେ କେତୋଟି ଚିତ୍ର ଦିଆଯାଇଛି । ଚିତ୍ର ଦେଖି ତଥା ବୁଝି ଚିତ୍ର ଅନୁସାରେ ବନ୍ଦ କର ନାହିଁ, ଯିବାକୁ ଦିଅ କିମ୍ବା ବନ୍ଦକର, ଯିବାକୁ ଦିଅ ନାହିଁ ଲେଖ ।





ସର୍ଜନଶୀଳତା

- (କ) ପଠିତ କବିତା ପରି ତୁମ ମନରୁ ଗୋଟିଏ କବିତା ଲେଖିବା ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କର ।
- (ଖ) ତୁମେ ଦେଖୁଥିବା ସ୍ୱପ୍ନ ଯଦି ପୂରଣ ହୋଇପାରିଲା ନାହିଁ, ତାହାର କାରଣ ଲେଖି ତୁମ ବିଦ୍ୟାଳୟର ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନିକଟକୁ ଏକ ପତ୍ର ଲେଖ ।

- (ଗ) ତୁମ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ଏକାଠି ହୋଇ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଉପସ୍ଥିତିରେ ଏକ ଚର୍ଚ୍ଚ ସଭାର ଆୟୋଜନ କର । ବିଷୟ ହେଉଛି—

‘ଗୋଟିଏ ବ୍ୟକ୍ତିକୁ ବାନ୍ଧି ପାରିବ । ମାତ୍ର ତାହାର ବିରୁଦ୍ଧ ଓ କଞ୍ଚନାକୁ ନୁହେଁ ।’

ଏହି ବିଷୟରେ ସପକ୍ଷରେ ଓ ବିପକ୍ଷରେ ପିଲାମାନେ ବିତର୍କ କରିବେ ଏବଂ ବିତର୍କ ବିଷୟରେ ଗୋଟିଏ ଅନୁଲେଖ ଲେଖିବେ ।



- (ଘ) ପ୍ରାକୃତିକ ବିପର୍ଯ୍ୟାୟ

ତୁମେ କେଉଁ ପ୍ରାକୃତିକ ବିପର୍ଯ୍ୟାୟର ସାମ୍ନା କରିଛ ?

ଯଦି ବନ୍ୟା, ବାତ୍ୟା, ଅଗ୍ନିକାଣ୍ଡ, ଭୂମିକମ୍ପ ପରି ପ୍ରାକୃତିକ ବିପର୍ଯ୍ୟାୟ ଆସିଲା, ତେବେ ତୁମେ କ’ଣ କରିବ ? ଏହି ବିଷୟରେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଏକ ସାରଣୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।



ଆମ ଦେଶର ଶିଳ୍ପ :

ପ୍ରାଚୀନ କାଳରୁ ଆମ ଦେଶରେ । ସମାଜରେ ଅନେକ କୌଳିକ ବୃତ୍ତି ରହିଛି । ଯାହାକୁ କୁଟୀର ଶିଳ୍ପ କୁହାଯାଏ । ବର୍ତ୍ତମାନ ବିଜ୍ଞାନର ଉନ୍ନତି ଫଳରେ ଯଦି ଶିଳ୍ପମାନ ସ୍ଥାପିତ ହେଲାଣି । ଆସ ଆମ ହସ୍ତଶିଳ୍ପ ବିଷୟରେ ଜାଣିବା । ହସ୍ତଶିଳ୍ପ ଓ ତାହାର ଉତ୍ପାଦିତ ସାମଗ୍ରୀମାନ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଦିଆଯାଇଛି । କେଉଁ ଶିଳ୍ପରୁ କେଉଁ ଦ୍ରବ୍ୟ ତିଆରି ହୁଏ ତାହାକୁ ରେଖାଦ୍ୱାରା ଯୋଡ଼ ଏବଂ ଆମ ରାଜ୍ୟର କେଉଁ ଶିଳ୍ପଜାତ ଦ୍ରବ୍ୟ ପୃଥିବୀ ପ୍ରସିଦ୍ଧ, ତାହା ଚାରିପଟେ ଗୋଲ ବୁଲାଇ ।



ହସ୍ତଶିଳ୍ପ	ଶିଳ୍ପଜାତ ଦ୍ରବ୍ୟ
୧. କାଠ ଶିଳ୍ପ	୧. ଲାଖରୁ ଚୁଡ଼ି, ଖେଳଣା, ସାଜସଜ୍ଜା ସାମଗ୍ରୀ ତିଆରି କରାଯାଏ ।
୨. ମାଟି ଶିଳ୍ପ	୨. ସୁନା, ରୂପା ଓ ହାରା ଆଦି ଅଳଙ୍କାରମାନ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୁଏ ।
୩. ଧାତୁ ଶିଳ୍ପ	୩. ବାଉଁଶ ଓ ବେତରୁ ଟୋକେଇ, ଚେୟାର ସୋଫା ଓ ଘରସଜ୍ଜା ଜିନିଷ ତିଆରି ହୁଏ ।
୪. ବସ୍ତ୍ର ଶିଳ୍ପ	୪. ଚମଡ଼ାରୁ ବ୍ୟାଗ୍, ଜୋତା, ବେଲୁ ଇତ୍ୟାଦି ବ୍ୟବହୃତ ଜିନିଷ ତିଆରି କରାଯାଏ ।
୫. କାଗଜ ଶିଳ୍ପ	୫. କାଠରୁ ଖଟ, ଚୌକି, ଟେବୁଲ୍/ମେଜ, ଆଲମାରି, ସୋଫା, ମୂର୍ତ୍ତି ଆଦି ତିଆରି କରାଯାଏ ।
୬. ପଥର ଶିଳ୍ପ	୬. ମାଟିରୁ ମାଠିଆ, ପଲମ, ବାସନ ଓ ମୂର୍ତ୍ତି ଆଦି ଘରସଜ୍ଜା ସାମଗ୍ରୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୁଏ ।
୭. ଚମଡ଼ା ଶିଳ୍ପ	୭. ଡମ୍ବା, ପିତଳ, କଂସାରୁ ଥାଳି, ବାସନ, ଦୀପ, ଢାଳ, ଘଣ୍ଟି, ମୂର୍ତ୍ତି ଆଦି ତିଆରି ହୁଏ ।
୮. ଅଳଙ୍କାର ଶିଳ୍ପ	୮. ଶାଢ଼ି, ଧୋତି, ଗାମୁଛା, କପଡ଼ା, ପୋଷାକ ପତ୍ର ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୁଏ ।
୯. ବାଉଁଶ ଶିଳ୍ପ	୯. କାଗଜରୁ ବ୍ୟବହାରିକ ଖୋଳ, ଲଫାଫା, ଖେଳଣା ତିଆରି ହୁଏ ।
୧୦. ଲାଖ ଶିଳ୍ପ	୧୦. ପଥର ଶିଳ୍ପରେ ମୂର୍ତ୍ତି ଓ ମନ୍ଦିର ନିର୍ମାଣ କରାଯାଇ ଘରସଜ୍ଜା ସାମଗ୍ରୀ ମଧ୍ୟ ତିଆରି ହୁଏ ।



ଅନୁସନ୍ଧାନ କର

ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀମାନେ ପାଠାଗାରକୁ ଯାଇ କବି ମହାଦେବୀ ବର୍ମାଙ୍କ ଅନ୍ୟ କବିତା ଓ କାହାଣୀ ଖୋଜି ପଢ଼ ।
ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀମାନଙ୍କ ଭିତରେ ପଢ଼ିବା ନିମିତ୍ତ ଆଗ୍ରହ ସୃଷ୍ଟିପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଓ ଅଭିଭାବକମାନେ ପ୍ରୟାସ କରିବେ ।





ସ୍ୱପ୍ନର ଉଡ଼ାଣ

ଦେଖାଯାଉଥିବା ସ୍ୱପ୍ନ ତାହା ନୁହେଁ ଯାହା ତୁମେ ନିଜରେ ଦେଖ, ସ୍ୱପ୍ନ ହେଉଛି ସେଇଯା ଯାହା ତୁମକୁ ଆଦୌ ଶୋଇବାକୁ ଦିଏ ନାହିଁ । ସ୍ୱପ୍ନ ପୂରଣ କରିବା ପାଇଁ ତୁମକୁ ଜାଗ୍ରତ ରହିବାକୁ ପଡ଼ିବ, ତୁମକୁ ନିଜର ଆଖି ଖୋଲା ରଖି ସଜାଗ ରହିବାକୁ ହେବ ।

ଆଜି ଚାରିକଡ଼େ ଏତେ ସମ୍ଭାବନା ଅଛି, ଯାହା ସମଗ୍ର ଇତିହାସରେ ପୂର୍ବରୁ କେବେ ନ ଥିଲା । ଏକବିଂଶ ଶତାବ୍ଦୀ ଏପରି ଅଭିଜ୍ଞତା ସୃଷ୍ଟି କରୁଛି ଯାହାକୁ ମାନବ ବିକାଶର ଗତ ବିଂଶ ଶତାବ୍ଦୀରେ ଅସମ୍ଭବ ବୋଲି ବିବେଚନା କରାଯାଉଥିଲା । ଏପରି ପରିବେଶରେ, ଯେତେବେଳେ ମାନବ ସଭ୍ୟତା ପ୍ରୟତ୍ନି ବିଦ୍ୟା ଏବଂ ନୂତନ ଆବିଷ୍କାର ବଳରେ ଅଗ୍ରଗତି କରୁଛି, ସେତେବେଳେ ମଣିଷ ଭିତରେ ଲୁଚି ରହିଥିବା ସମ୍ଭାବନା ମଧ୍ୟ ଦ୍ରୁତ ଗତିରେ ବିସ୍ତାର ଲାଭ କରୁଛି । କିନ୍ତୁ ଏହି ସୁଯୋଗ ସବୁକୁ ଅନୁଭବ କରିବା ପାଇଁ ଆମ ପାଖରେ ସମୟ ସୀମିତ । ଆଜିର ଯୁବପିଢ଼ି ଦୃଶ୍ୟରେ ଅଛନ୍ତି । ଯୁବପିଢ଼ି ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଉପଲବ୍ଧ ସମସ୍ତ ପ୍ରକାର ଅଭିଜ୍ଞତାର ସୁଯୋଗ ନେବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି, ଯାହା ସେମାନେ ପାଇବା ଉଚିତ, କିନ୍ତୁ ବିଶ୍ୱର ପରିସର ବୃଦ୍ଧି ପାଉଥିବାରୁ, ଆମେ ନିଜକୁ କିଛି ବିଷୟର ସଂକୀର୍ଣ୍ଣ ପରିସର ମଧ୍ୟରେ ସୀମିତ ରଖିବାକୁ ପଡୁଛି । ମୁଁ ଭାବୁ ନାହିଁ ଯେ ଏହା କରିବା ଠିକ୍ । ମୋର ସ୍ୱପ୍ନ ହେଉଛି ବିଶ୍ୱର ପ୍ରତ୍ୟେକ ଯୁବକ ସେମାନେ ଚାହୁଁଥିବା ସମସ୍ତ ଅଭିଜ୍ଞତା ପ୍ରାପ୍ତ କରନ୍ତୁ । କିନ୍ତୁ ଏହା କିପରି ସମ୍ଭବ ହୋଇପାରିବ ?

ଏହାକୁ ସମ୍ଭବ କରିବା ପାଇଁ ଦୁଇଟି ଉପାୟ ଅଛି । ଗୋଟିଏ ହେଉଛି ଏପରି କିଛି କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ଯାହା ଆମ ପାଖରେ ଥିବା ସମୟକୁ ବୃଦ୍ଧି କରିବ । ଅନ୍ୟଟି ହେଉଛି ଆମ ପାଖରେ ଥିବା ସମୟ ଭିତରେ ଆମେ ଲକ୍ଷ୍ୟ ହାସଲ କରିବା ସହିତ କାର୍ଯ୍ୟଦକ୍ଷତାର ପରିମାଣକୁ ବୃଦ୍ଧି କରିପାରିବା । ଏହି ଦୁଇଟି ଲକ୍ଷ୍ୟକୁ କିପରି ହାସଲ କରିବା ତାହା ବୁଝିଗଲା ପରେ ଅନ୍ୟ ସବୁକିଛି ପାଇଁ ଦ୍ୱାର ଖୋଲିଯିବ । ଏହା ହେଉଛି ମାନବଜାତିର ସେହି ଉପସିତ ଲକ୍ଷ୍ୟ ଯାହାକୁ ସେ ଅପେକ୍ଷା କରିଆସିଛି ଏବଂ ଯାହା ଆମକୁ ବିକାଶକୁମର ପରବର୍ତ୍ତୀ ପର୍ଯ୍ୟାୟକୁ ନେଇଯିବା ପାଇଁ ଚପୁର ।

ଡକ୍ଟର ଏ.ପି.ଜେ. ଅବଦୁଲ କଲାମ





ଆହୁତି



କାର୍ତ୍ତିକ ଚନ୍ଦ୍ର ରଥ

ଦୃଶ୍ୟାରମ୍ଭ

(ମଞ୍ଚ ଆଲୋକିତ ହେବା ମାତ୍ରେ ଦେଖାଯାଇଛି— ସମୟ ସକାଳ । କୌଣସି ଏକ ଗାଁରେ ମଧ୍ୟବିତ୍ତ ଘରର ବୈଠକଖାନା ପରିବେଶ । କାନ୍ଥରେ ସ୍ୱର୍ଗତ ଗଜେନ୍ଦ୍ରନାଥଙ୍କର ଏକ ବିରାଟ ପଟ୍ଟୋ । ବଡ଼ପୁଅ ଦେବେନ୍ଦ୍ରବାବୁ ଚୁଲ୍ ଉପରେ ଛିଡ଼ାହୋଇ ପଟ୍ଟୋଟିରେ ପୁଲମାଳ ପିନ୍ଧାଉଛନ୍ତି । ତଳେ ପାର୍ଶ୍ୱରେ ତାଙ୍କ ସାନଭାଇ ରାଜେନ୍ଦ୍ର ଛିଡ଼ା ହୋଇ ତାଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି ।)

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : (ତଳକୁ ଓହ୍ଲାଇ) ବାପୁ... ଏଥର ହେଲା । ବାପାଙ୍କ ପଟ୍ଟୋଟା ବୈଠକଖାନାର ଏକ କାନ୍ଥରେ ଏମିତି ଟଙ୍ଗା ହୋଇଥାଉ, ବେଶ୍ ମାନିବ । ନା' କ'ଣ କହୁଛୁ, ରାଜୁ ?

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ହଁ, ଭାଇ, ଝକିରିରୁ ରିଟାୟାର୍ଡ କରି ଗାଁକୁ ଫେରିଲା ପରେ ଏଇ ବୈଠକଖାନା ତ ଥିଲା ବାପାଙ୍କର ସବୁଠୁ ବଡ଼ ତୀର୍ଥ । ତାଙ୍କର ଶେଷ ଜୀବନଟା ଏଇ ଚାରିକାନ୍ଥ ଭିତରେ ତ କଟିଛି ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ଆଛା ରାଜୁ, ତତେ ମୁଁ ବାପାଙ୍କର ଏକ ପଟ୍ଟୋର ଚାରିଟା ଛୋଟ ସାଇଜ୍ କପି କରିବା ପାଇଁ କହିଥିଲି...

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : କାଲି ରାତିରେ ଷ୍ଟୁଡିଓରୁ ମୁଁ ନେଇଆସିଛି । ବାପାଙ୍କ ଦଶାହ କାମ ସାରି ଫେରିକି ଗଲାବେଳେ ସମସ୍ତେ ଗୋଟାଏ ଲେଖାଁ କପି ନେଇକି ଯିବେ ।

ଚଞ୍ଚଳା : (ହଠାତ୍ ପ୍ରବେଶି ଦେବେନ୍ଦ୍ରବାବୁଙ୍କ ପ୍ରତି) ହଇ ହୋ, କାଲି ରାତିସାରା ବସି ତମକୁ ଏତେକରି ବୁଝେଇ କହିଥିଲି, ତେବେ ବି ବୁଝିପାରିଲନି ? ସକାଳ ପହରଟାରୁ ପଟ୍ଟୋ ଟଙ୍ଗାରେ ଲାଗିଗଲା ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ପଟ୍ଟୋ ଟଙ୍ଗା ସରିଲାଣି ।

ଚଞ୍ଚଳା : ମଲା ଯା', ମୁଁ ଯେ ରାତିସାରା ଉଜାଗର, ଦେଖିଲାବେଳକୁ କ'ଣ ନା ମୁଗୁରା ମେଲା !

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ମୁଁ ତେଣେ ଯାଇ ଦେଖେ, ଦେବଭାଇ — କି' କି ଜିନିଷ ଯୋଗାଡ଼ ହେଲା, ଆଉ କ'ଣ କ'ଣ ସବୁ ବାକି ରହିଲା । ଗାଁ କଥା । ଇଏ ତ ଆଉ ସହର ହେଇନି ଯେ, ଥରକେ ସବୁ ଜିନିଷ ଖୋଜିଲା ମାତ୍ରେ ଇ ମିଳିଯିବ ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ହଁ... ହଁ, ତୁ ସେଇଆ କର । ଦଶ କାମତକ ସୁରୁଖୁରୁରେ ତୁଲାଉବାପାଇଁ ଜିନିଷତକ ଆମର ନିହାତି ଦରକାର ।

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ହଉ, ଭାଇ । (ବାହାରକୁ ପ୍ରସ୍ଥାନ)

ଚଞ୍ଚଳା : ହେଇଚି, ମୁଁ ଯାହା ବୁଝେଇଥିଲି, ମା'କୁ କହିଲି... ଭାଇମାନଙ୍କୁ ପଚାରିଲି ?

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ନା'.... ପଚାରିବି ।

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଇଲା ! ଆଉ କୋଉ କାଳେ ? ଭୋଜିଭାତ ସରିଯିବ । ଦଶ କାମ ସବୁ ସୁରୁଖୁରୁରେ ହୋଇଗଲା ପରେ ଲୋକବାକ, ଜ୍ଞାତିକୁଟୁମ୍ବ ବି ଦଶ ତୁଠରୁ ଲୁଗାପଟା ନେଇ ଯିଏ ଯା' ବାଟରେ ଚାଲିଯିବେ ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : କ'ଣ ତୁମେ କହିବାକୁ ଚାହଁ ?

ଚଞ୍ଚଳା : ମୁଁ କହିଲେ କହିବ କ'ଣ ନା କହୁଚି ବୋଲି । ମୁଁ ଏକେଲା ଏଠି ଦଶ ଦିନ ଦଶ ରାତି ଧରି ସାରା ବର୍ତ୍ତମାନକୁ ରାନ୍ଧି ଖାଇବାକୁ ଦେଇଦେଇ ଥେଇଥା ହେଇଯିବି ? ବଡ଼ବୋହୂ ବୋଲି ବାପା ତମର କ'ଣ ସବୁ ମତେ ଅଜାଡ଼ି ଦେଇଥିଲେ କି ? ଖାଲି ଯାହା ଧରମକୁ ଜଗି କରିଯିବା କଥା ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ଚଞ୍ଚଳା ! ବାପା ଗଲା ଦିନଠୁ ମା'ର ଅବସ୍ଥା ତ ଦେଖୁଚ ! ପାଞ୍ଚଦିନ ହେଇଗଲା, ପାଣି ଟୋପାଏ ବି ମୁହଁରେ ଦଉନି । ମୁହଁମାଡ଼ି ଘରଟା କୋଣରେ ସେମିତି ପଡ଼ିରହିଛି । କାନ୍ଦିକାନ୍ଦି ଆଖି ମୁହଁ ଫୁଲିଗଲାଣି । ଦଶାହ ନ ସରୁଣୁ ଦଶ ଥର ବେହୋସ ହେଲାଣି ସେ !

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଇଲା ! ତେଣେ ମୋ' ଝିଅ ପାଞ୍ଚଟାଙ୍କ ମୁଣ୍ଡ ଉପରେ ପରାଷା । କେତେ ଆଶା କରିଚି, ବଡ଼ ଝିଅଟା ମୋର ଏଥର ବି.ଏ.ଟା ପାସ କରିଗଲେ, ତାକୁ ହାତକୁ ଦି'ହାତ କରିଦିଅନ୍ତି ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ଓଃ ହୋ.... ଏଇଟା କ'ଣ ସେସବୁ ଆଲୋଚନା କରିବା ବେଳ ନା ଜାଗା ?

ଚଞ୍ଚଳା : ତମେ ତ ଗୋଟିଏ ମରଦ ହେଇଚ ଯେ, କୋଉ କାମର ନୁହଁ । ଭାଇଟାଏ ମୋର ଅଛି ବୋଲି ସିନା ଯାହା ଯେତେବେଳେ ମୋ' ପାଇଁ ବୁଝାବୁଝି କରିଦେଉଛି କି ଯୋଗାଡ଼ଯନ୍ତ୍ର କରି ଆଣି ଦଉଛି । ସେତକ ତୁଲେଇବା ବି ତମଦେଇ ଟିକେ ହେଲାଣି ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ଚଞ୍ଚଳା !

ଚଞ୍ଚଳା : କାଇଁକି ଏମିତି ମୋ' ନାଆଁଟା ଧରି ହୁରି ପକଉଚ କହିଲ ? ବାପାଙ୍କ ଦଶାହ ଖଟିବାପାଇଁ ତମେ ଯେମିତି ହରବର ହଉଚ, ଝିଅ ବାହା କଲାବେଳକୁ କେତେ ତରବର ହବ, ମୁଁ ଦେଖିବିନି । ଏଡ଼େ ସୁନ୍ଦର ଘର... ଏଡ଼େ ଗୁଣର ବରକୁ ଛାଡ଼ିଦେଲେ, ତମ ଝିଅର କପାଳ ତ ଫିଟିବନି, ହେଲେ ଜଗୁର ଫାଟିବ — ମୁଁ କହିରଖୁଚି, ହଁ.. !

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ଓଃ ତମେ ବନ୍ଦ କଲ ଆଗ ଏ ସବୁ ! ଯେତେବେଳେ ଯୋଉଠି ଦେଖ...

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଇଲା !



- ରାଜେନ୍ଦ୍ର : (ବାହାରୁ ପ୍ରବେଶି) ବୁଝିଲେ, ଦେବଭାଇ — ହସ୍ତା-କଡ଼େଇ, ବାଲି-ମଗ, ଚାନ୍ଦୁଆ-ଦରି... ସବୁ ଗଣି କରି ରଖିଦେଲି । ମୁଣ୍ଡରୁ ଗୋଟାଏ ବଡ଼ ବୋଝ ଗଲା । ଆଉ ଯାହା ସେ ପୁରୁରାଟା ସଜବାପାଇଁ ବରାଦ୍ ଦବ । କିଛି ଟଙ୍କା ଦରକାର, ଭାଇ ।
- ଚଞ୍ଚଳା : ମାଉଲା ! ଭାଇଙ୍କ ପାଖରେ ଆଉ ଟଙ୍କା କାହିଁ ? ଯାହା ଆଣିଥିଲେ, ଫେରିକି ଯିବା ପାଇଁ ବାଟ ଖର୍ଚ୍ଚ କିଛି ରଖିରଖି କି ନାହିଁ କେଜାଣି ?
- ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ଠିକ୍ ଅଛି, ମୁଁ ମଝିଆଭାଇଙ୍କ କହି... । ଏଇନେ ତ ନିହାତି ସାତଶହ ଆଠଶହ ଟଙ୍କା ଦରକାର ।
- ଚଞ୍ଚଳା : ନାହିଁ ମ' ରାଜେନ୍ଦ୍ର, ମୁଁ କ'ଣ କହୁଥିଲି କି... ଭିତର ଘରେ ମା' ଶୋଇଛନ୍ତି । ଆଜି ସକାଳ ପହରୁ ତମ ମଝିଆଭାଇ, ଆଉ ସାନଭଉଣୀ ତାଙ୍କ ପାଖରେ ବସି କ'ଣ ଗୋଟାଏ ସଲାସୁତୁରା ହଉଛନ୍ତି । ଯିବ ଯଦି, ଟିକେ ଶୁଣି ଆସିଲେ ଭାରି ଭଲ ହୁଅନ୍ତା ।
- ରାଜେନ୍ଦ୍ର : କ'ଣ ଆଉ କହୁଥିବେ ? ବାପା ଚାଲିଗଲା ପରେ ମା'ର ମନଟା ଏକଦମ୍ ଭାଙ୍ଗିପଡ଼ିଛି । ତେଣୁ ତାକୁ ବସି ବୁଝାଉଥିବେ ।
- ଚଞ୍ଚଳା : ମାଉଲା ! ହଇହୋ...ଶେଷରେ ତମେ ବି ଏଇଆ ବୁଝିଲ ? ତମେ ପରା ଟଙ୍କା ଯୋଗାଡ଼ ହେଲେ କ'ଣ ଗୋଟାଏ ପ୍ୟାକୁରୀ କରିବ ବୋଲି କହୁଥିଲ ?
- ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ହଁ, ଭାଉଜ — ବହୁ ଦିନରୁ ଚିନ୍ତା କରିଛି । ଅନେକ ଚେଷ୍ଟା ବି କଲିଣି । ବ୍ୟାଙ୍କ, ଫାଇନାନ୍ସ କର୍ପୋରେସନ୍ ଅନେକ ଧାଇଁଲିଣି । ହେଲେ ପୁରା ଟଙ୍କା ମିଳୁନି ।
- ଚଞ୍ଚଳା : ଦେଖ, ବଡ଼ଭାଇ ଯିଏ, ବାପ ସମାନ ଭାଇ ତମର କହୁଥିଲେ...
- ଦେବେନ୍ଦ୍ର : କାହିଁ...ମୁଁ ତ କିଛି କହିନି ।
- ଚଞ୍ଚଳା : ମାଉଲା ! ମଝିରେ ତମକୁ କିଏ କହିବାପାଇଁ କହୁଛି । ବୁଝିଲ ରାଜେନ୍ଦ୍ର, ବାପାଙ୍କ ଅନ୍ତେ ମା' ହେଲେ ଗାଁରେ ଏକେଲା ମଣିଷ । ଗାଁଟା ଭିତରେ ଯାହା ଯେମିତି ଯେଉଁଠି ଅଛି, ଏ ପାକଲା ବୟସରେ ସବୁ କିଛିକୁ ଦେଖାଶୁଣା ବୁଝାବୁଝି କରିବାଟା ତାଙ୍କ ପକ୍ଷେ ଆଦୌ ସମ୍ଭବ ନୁହଁ ।
- ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ହଁ, ତା'ତ ଠିକ୍ କଥା ।
- ଚଞ୍ଚଳା : ଏଇନେ ତ ଚିନି ଭାଇ ଏଇଠି ଅଛ । ସବୁବେଳେ କ'ଣ ଏକାଠି ହବାର ସୁଯୋଗ ମିଳୁଛି ?
- ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ତା' ବି ତ ଭୁଲ୍ ନୁହଁ ।
- ଚଞ୍ଚଳା : ତେଣୁ ତମ ବଡ଼ଭାଇ କହୁଥିଲେ...
- ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ମାନେ ମୁଁ କହୁଥିଲି...
- ଚଞ୍ଚଳା : ମାଉଲା ! ତମେ କହୁ ନଥିଲ କହିବା ପାଇଁ ... ସେଇ କଥା ଇ ତ ମୁଁ କହୁଛି । ଦଶ ତୁଟେଇ ଗାଁରୁ ତମେ ସବୁ ଫେରିକି ଯିବା ଆଗରୁ ବାପାଙ୍କର ଯାହା ଯେମିତି ଯୋଉଠି ସମ୍ପତ୍ତି ଅଛି, ସେତକ ଯଦି ତମ ଭାଇଙ୍କ ଭିତରେ ମା' ଥାଉଥାଉ — ଭାଗବଣ୍ଟା ହୋଇଯା'ନ୍ତା, ତା'ହେଲେ ପଛକୁ ଆଉ କିଛି ଝାମେଲା ରହନ୍ତାନ୍ତି !



ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ଯେ ତମେ କ'ଣ କହୁଛ, ଭାଉଜ ?

ଚଞ୍ଚଳା : ଆରେ ବାବୁ, ବାପା ତମର ଏତେ ସବୁ ଅରଜି ଥିଲେ, କାହାପାଇଁ ? ଏତେ ସବୁ ସଞ୍ଚିଥିଲେ, କିଏ ଖାଇବ ବୋଲି ? ପୁଅମାନଙ୍କପାଇଁ । ତମେ ସବୁ ଖରୁଚ, କାହାପାଇଁ ? ନିଜ ଛୁଆପିଲାଙ୍କପାଇଁ ।

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ତା' ଅବଶ୍ୟ ଠିକ୍ !

ଚଞ୍ଚଳା : ଭାଇ ତମର ଆଉ ବି କହୁଥିଲେ...

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ମାନେ ମୁଁ କହୁଥିଲି... ?

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଉସା, ପୁଣି ମଝିରେ କହିଲ ! ଦେଖ, ରାଜେନ୍ଦ୍ର — ବାପାଙ୍କର ସବୁ ସମ୍ପତ୍ତି ରହିଲା ଗାଁରେ । ଆଉ ତମେ ସବୁ ଭାଇମାନେ ରହିଲ ବିଦେଶରେ... ପୁଣି ଅଲଗା ସହରରେ ।

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ସତରେ ଭାଉଜ, ତମେ...ତମେ ଆଜି ମୋର ଆଖି ଖୋଲି ଦେଇଛ । ମୋ' ଭେଜାକୁ ତ ଏତେ କଥା ଜମା ସ୍ତାଇକ୍ କରି ନ ଥିଲା ।

ଚଞ୍ଚଳା : ପୁଣି ସାଇ-ପଡ଼ିଶା, ଭାଇ-ଭଗାରି ଅଛନ୍ତି । କିଏ କେତେବେଳେ ସେତକ ଯଦି ମାଡ଼ି ବସେ.... ନ ହେଲେ ବୁଢ଼ୀ ମା'ଟାକୁ ଯଦି ବୋକା ବନେଇ କେହି ସମ୍ପତ୍ତିକୁ ହତ୍ୟା କରିଯାଏ...ତା' ହେଲେ ? ତା' ଛଡ଼ା ଆଜିକାଲି ବେଳକାଳ ଯାହା ହେଉଛି, ତୋର-ତକେଇତକୁ ବିଶ୍ୱାସ ନାହିଁ । ସମ୍ପତ୍ତିପାଇଁ ମା'ଙ୍କର ପ୍ରାଣ ଯିବ ନା କ'ଣ ?

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : (ତମକି) ଏଁ !

ଚଞ୍ଚଳା : କିହୋ, ତମେ ଏମିତି ତମକୁତ କାଜିକି ?

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ନାହିଁ, ମାନେ ତମେ ଯାହା କହିଲ — ଏକଦମ୍ ଅସମ୍ଭବ ନୁହଁ ।

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଉସା ! ଏ ଯାଏଁ ତମେ କୋଉଠି ଥେଲ ମା ! ଏଇନେ ବି ସେଠି ଘରଟା ଭିତରେ କ'ଣ ଚାଲିଛି, ତା' କିଏ କହିବ ?

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ନା ନା, ତା' କେମିତି ହବ ? ମହେନ୍ଦ୍ରଭାଇ ଆସୁ, ଏ ବିଷୟରେ ଗୋଟିଏ ପକ୍କା ଫଇସଲା ହେଉଯିବା ଦରକାର ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ଆଜି ଏଇଠି... ଏଇ ମୁହୂର୍ତ୍ତରେ ।

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଉସା !

ମହେନ୍ଦ୍ର : ବୁଝିଲ, ଦେବଭାଇ — (ଏତିକିବେଳେ ଭିତରୁ ପ୍ରବେଶ କରିଛନ୍ତି ମଝିଆଭାଇ ମହେନ୍ଦ୍ରବାବୁ) କ'ଣ କହି ଆଉ ମା'କୁ ବୁଝେଇବା । ମୁଁ ନିଜେ ବି ଠିକ୍ ବୁଝିପାରୁନି । କୁନି ଆଉ ମୁଁ ତା'କୁ କେତେ ସାବଧାନ ଦେଖୁ ! ଯେତେ କନ୍ଦାକଟା କଲେ... ଯେତେ ଛେଟି କଟାଡ଼ି ହେଲେ ବି ବାପା ତ ଆଉ ଫେରି ଆସିବେନି !

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ମୁଁ ବି ତ ଠିକ୍ ସେଇ କଥା ଭାବୁଥିଲି । ବାପା ତ ତାଙ୍କର ଯିବା ବାଟରେ ସବୁଦିନପାଇଁ ଚାଲିଗଲେ ।

ତେଣୁ ଏ ସବୁଥିରେ ଆଉ ବିଳମ୍ବ କରି କିଛି ଲାଭ ନାହିଁ । ସବୁ କାମ ସାରି ଆମେ ଯିଏ



ଯା' ବାଟରେ ଏଠୁ ଫେରିଯିବା ଆଗରୁ ଅନ୍ତତଃ ମା' ସାଙ୍ଗରେ ଭଲଭାବେ ଚିକେ ପରାମର୍ଶ କରି...

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଜଲା ! ମା' କ'ଣ ତାଙ୍କ ଡିନି ପୁଅଙ୍କ କଥାରେ ଅରାଜି ହେବେ ନା କ'ଣ ମ !

ମହେନ୍ଦ୍ର : କୋଉ କଥାରେ...

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : କଥା କ'ଣ କି ମହେନ୍ଦ୍ର, ବାପାଙ୍କର ଗାଁରେ ଏଇ ଯୋଉ ସମ୍ପତ୍ତି ଅଛି...

ମହେନ୍ଦ୍ର : ସମ୍ପତ୍ତି... ?

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ମାନେ ଏଇ ଯୋଉ ଘର, ଚୋଟା, ପୋଖରୀ ଆଉ ଜମି । ତୁ ପରା କହୁଥିଲୁ — ସବୁଗୁଡ଼ାକର — ଭାଲୁଏସନ ସମାନ ହବ ?

ମହେନ୍ଦ୍ର : ହଁ, ଚୋଟା ଆଉ ପୋଖରୀକୁ ଗୋଟାଏ ବୋଲି ଧରିଲେ ପ୍ରାୟ ସମାନ ହବ । ଘର ମୂଲ୍ୟ ଯେତିକି ହବ, ଜମି ମୂଲ୍ୟ ବି ପ୍ରାୟ ସେତିକି ହବ । ମାନେ ବାପା ମତେ ଥରେ ଏଇ କଥା କହୁଥିଲେ । ହେଲେ ହଠାତ୍ ସେ ପ୍ରସଙ୍ଗ କାହିଁକି ?

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଜଲା ! ତା' ମାନେ ତ ଜମାରୁ ଅସୁବିଧା ନାହିଁ । କଥା ଆଉ କାମ-ଦି'ଟା ଯାକ ଏକାଥରକେ ଠା ଠା ଠି ହେଇ ଛିଡ଼ିଯିବ !

ମହେନ୍ଦ୍ର : ମୁଁ କଥାଟାକୁ ଠିକ୍ ଠଉରେଇ ପାରିଲିନି, ଭାଉଜ !

ଚଞ୍ଚଳା : ଆହେ, ରାଜେନ୍ଦ୍ର, କହୁନ ତମେ !

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ନା...ହଁ, ମାନେ ସେ ସବୁକୁ ଆମେ ଡିନି ଭାଇ ଏବେଠୁଁ ବାଣ୍ଟି ନେବାଟା ଭଲ । ନା କ'ଣ କହୁତ, ଦେବଭାଇ ?

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : କିଛି ମନ୍ଦ ହୁଅନ୍ତାନି ।

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଜଲା ! କାହିଁକି... ବେଶ୍ ଭଲ ହୁଅନ୍ତା ବୋଲି କହିପାରୁନ ?

ମହେନ୍ଦ୍ର : ହେଲେ ମା'ର ଏଇ ଅବସ୍ଥାରେ...

ଚଞ୍ଚଳା : ସେଇଥିପାଇଁ ତ ଭାଇମାନେ ତମର କହୁଛନ୍ତି.... କେତେବେଳେ କ'ଣ ଯେ ଘଟିବ, ତା' ବା କିଏ କହିବ !

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ଆଜିକାଲି ଦେଖୁନ, ମହେନ୍ଦ୍ରଭାଇ... ବୋମା ଫୁଟେଇ ଗାଁମାନଙ୍କରେ କେମିତି ଡକେଇତି ହଉଛି । ମା' ଆମର ବୁଢ଼ାଲୋକ... ଏକେଲା ମଣିଷ !

ଚଞ୍ଚଳା : ବୁଝିଲ, ମହେନ୍ଦ୍ର — ଚକେ ଗଡ଼ିଲେ ବାର ହାତ ! ଆଜିଠୁ ସେ ସବୁ ଝାମେଲା ତୁଟେଇ ନ ଦେଲେ, ତୁମର ଏଇ ଯୋଉ ଭାଇ ନା... ଛାଡ଼ !

ମହେନ୍ଦ୍ର : ଦେଖୁଛି, ଯା' ଭିତରେ ତମେ ସବୁ ତୁଟେଇ ଦେଇସାରିବ ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ଦେଖ୍ ଭାଇ, ଆମ ଭିତରେ ତ ସେମିତି କିଛି ଭୁଲ ବୁଝାମଣା ନାହିଁ । ତେଣୁ ବଡ଼ଭାଇ ଭାବେ ମୁଁ ଯୋଉ ପ୍ରସ୍ତାବ ଦେବି, ଭାରୁଛି.... ତମେ କେହି ଅପସନ୍ଦ କରିବନି ।



ମହେନ୍ଦ୍ର : କୁହ ଦେଖ... ଶୁଣିବା !

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ମୋର ପ୍ରସ୍ତାବ ହଉଛି — ଏଇ ପୁରୁଣା ଖାନଦାନୀ ଘରଖଣ୍ଡକ ଖାଞ୍ଜା ସହିତ ତୁ ନବୁ ।

ମହେନ୍ଦ୍ର : ମୋର ଆପତ୍ତି ନାହିଁ । ସହରରେ ମୋ କୋଠାଟା ଅଧା ତିଆରି ହେଇ ପଡ଼ିରହିଛି । ଗାଁର ଏଇ ଖାଞ୍ଜା ଘରଖଣ୍ଡକ କାହାରିକୁ ବିକିଦେଇ ସେଇଟା ପୁରା କରିଦେଇପାରିବି । ଜରୁର ଗ୍ରାହକ ମିଳିଯିବେ ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ଆଉ ପୋଖରୀ ସହ ଡୋକ୍ଟରୀ ରାଜୁ ଭାଗରେ ପଡ଼ିଲେ କେମିତି ହୁଅନ୍ତା ?

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ମୋର ତ ଆଉ ଗାଁରେ ଆସି ମାଛ ଚାଷ କରିବାର ନାହିଁ କିମ୍ବା ଡୋକ୍ଟରୀରେ ଆମ୍ଭ ଆଉ ନଡ଼ିଆ ଫଳେଇ ବେପାର କରିବାର ନାହିଁ । ବରଂ ଠିକଣା ଲୋକ ଦେଖୁ ସେତକ ବିକ୍ରିବଟା କରିଦେଲେ, ଅନ୍ତତଃ ଫ୍ୟାକ୍ଟୁରୀଟା ପାଇଁ ଅତ୍ୟାବଶ୍ୟକ ଟଙ୍କାଟା ଯୋଗାଡ଼ ହେଇ ଯାଇପାରିବ । ବାକି ଟଙ୍କା ଫାଇନାନ୍ସ କର୍ପୋରେସନରୁ ମିଳିଯିବ ! ବଡ଼ଭାଇଙ୍କ କଥାରେ ମୁଁ ବିଲକୁଲ୍ ରାଜି ।

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ବାକି ରହିଲା ଜମି... ସେତକ ମୋ' ଭାଗରେ ।

ମହେନ୍ଦ୍ର : ସହରରେ ରହି ଭାଇ ବୋଧେ ଗାଁରେ ଭାଗଚାଷ କରିବା ମତଲବରେ ଅଛନ୍ତି ।

ଚଞ୍ଚଳା : ମାଇଲା ! ପାଞ୍ଚ ପାଞ୍ଚଟା ଝିଅକୁ ଜନମ ଦେଇଛି । ଖଣ୍ଡେଖଣ୍ଡେ ଜମି ବିକିଲେ, ଗୋଟାଏଗୋଟାଏ ଝିଅ ଉଠିବେ । ତଡ଼ା ଯଉତୁକ ନ ଦେଲେ ଆଜିକାଲି କ'ଣ ଭଲ ଲାଜ୍ ମିଳୁଚି ? ପୋଡ଼ା କପାଳକୁ ଝିଅଗୁଡ଼ିକ ଟିକେ ସୁନ୍ଦର ହୋଇଥା'ନ୍ତେ ଭଲ !

ମହେନ୍ଦ୍ର : ଗାଁରେ ରହିବାକୁ ଆମ ଭିତରୁ କେହି ଯେତେବେଳେ ରାଜି ନୁହନ୍ତି, ସେତେବେଳେ ଏଠି ଏତେ ସବୁ ସମ୍ପତ୍ତି ରଖି ଲାଭ ବା କ'ଣ ? ତେଣୁ ତମମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତା ଆଉ ହିସାବ ସହ ମୁଁ ଏକମତ । (ତିନି ଭାଇ ଯାକ ଖୁସିରେ କୋଳାକୋଳି ହାତ ମିଳାମିଳି ହେଲାବେଳେ ଭିତରୁ ଝିଅ କୁନି ସହ ମା' ପ୍ରବେଶ କରିଛନ୍ତି । ହଠାତ୍ ବାତାବରଣ ଗମ୍ଭୀର ହୋଇପଡ଼ିଛି)

ତିନିହେଁ : ମା'.... !! ତୁ ? ?

ମା' : ଶୁଣିଚି... ସବୁ ଶୁଣିଚି । ଭଲ...ବେଶ୍ ଭଲ କରିଚ ! ଭାଇଭାଇ ଭିତରେ ବିଚାର ଆଲୋଚନା କରି ଭଲରେ ଭଲରେ ସବୁ ତୁଚେଇ ଦେଇପାରିଚ । ଦେବତା ଭଳି ବାପା ତମର, ସିଏ ଚଳି ପଡ଼ିଲେ... ତମକୁ ଛାଡ଼ି ଚାଲିଗଲେ । ମୋର ବା ଆଉ କେତେ କାଳ ? ତମ ପ୍ରସ୍ତାବରେ ମୁଁ ଖୁସି । ମଲାଗଲା କାଳକୁ ମୁଁ ବା କାଉଁଟି ବଇରା ମୁଣ୍ଡେଇବି ? ମୋ' ମୁଣ୍ଡକୁ ବା କାଉଁଟି ଆହୁରି ବୋଝ ରଖିବି ?

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ମା'...କଥା କ'ଣ କି ବାପା ଥିଲେ, କଥା ଅଲଗା ଥିଲା । ଏଇନେ ତୁ ଅଛୁ, ଏକାଏକା ତୁ କେତେ କ'ଣ କରିବୁ ଯେ ?

ମା' : ହେଲେ ଦେବ, କୁନି ବି ତ ଏ ଘରର ଝିଅ । ତମମାନଙ୍କର ଗୋଟିଏ ବୋଲି ଭଉଣୀ ସିଏ । ବାହା ସାହା ହେଇ ପରଘରକୁ ବୋହୂ ହୋଇ ଚାଲିଯାଇଛି ବୋଲି ତା' ଭାଗଟାକୁ ଯେମିତି ବୁଡ଼େଇ ନ ଦିଅ—



- ଚଞ୍ଚଳା : (ଆଉଆଳରେ) ମାଉଲା ! ତମେ କହୁନ, ମହେନ୍ଦ୍ର - କୁନି ବାହା ହେଲ ଗଲାବେଳେ ତାଙ୍କ ଯଉତୁକରେ ହାତୀ-ଛତି ସବୁ ଦିଆ ହୋଇଥିଲା । ଭାଇଙ୍କ ଭାଗରେ ପୁଣି ଭଉଣୀଙ୍କ ଭାଗ କହିଲି ?
- ମହେନ୍ଦ୍ର : ସତ କହିବାକୁ ଗଲେ, ଭାଇଜ - ଆଇନ୍ ଅନୁଯାୟୀ ବାପାଙ୍କ ସମ୍ପତ୍ତି ଉପରେ ପୁଅ ସହ ଝିଅର ବି ଭାଗ ଅଛି । ତେଣୁ କୁନି ନିଶ୍ଚେ ଭାଗ ପାଇବାର କଥା ।
- କୁନି : ମୋର ବେଶି କିଛି ଦରକାର ନାହିଁ, ଭାଇ । ମୁଁ ତ ଭାବିଚି, ମା'ର ଗହଣାତକ ଯାହା ନେବି ।
- ଚଞ୍ଚଳା : ମାଉଲା ! ମୋ ଝିଅମାନେ ତା' ହେଲେ କ'ଣ ତାଙ୍କ ଗୋସେଇଁମା'ଙ୍କଠୁ କିଛି ବି ଗହଣା ପାଇବେନି ? ସେମାନେ ବି ତ ଏ ଘରର ନାତୁଣୀ । ତାଙ୍କପାଇଁ ବି କିଛି ଗୋଟାଏ ଆଇନ୍ ପଏଣ୍ଟ ବାହାର କରୁନ ?
- ମା' : ସବୁ ହେଲା, ସମସ୍ତେ ସବୁ ପାଇଗଲେ । ସମ୍ପତ୍ତିର ଭାଗବଣ୍ଟା ସରିଗଲା । ସମସ୍ତେ ବି ସନ୍ତୁଷ୍ଟ ହେଲେ । ମୋର ଆଉ କ'ଣ ଦରକାର ? ତୁମମାନଙ୍କର ଖୁସିରେ ଇ ତ ମୋର ଖୁସି ।
- ତିନିଭାଇ : ମା'... !!
- ମା' : ଆଜି ହାତରୁ ମୁଁ ଶଙ୍ଖା କାଢ଼ିଚି । ମଥାରୁ ମୋ ସିନ୍ଦୂର ଲିଭିଚି । ଏଇନେ ତମେମାନେ ଇ ତ ମୋ' ସାହା ! ମୋର ଭରସା !! ହେଲେ ମତେ ଖାଲି ଟିକେ ଏତିକି ଜଣେଇଦିଅ - ତମମାନଙ୍କର ଭାଗବଣ୍ଟାରେ ତମର ଏଇ ହାନିକପାଳୀ ବୁଢ଼ୀ ମା'ଟା କାହା ଭାଗରେ ପଡ଼ିଲା ? ?
- ଚଞ୍ଚଳା : ମାଉଲା ।
- ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ଭାଗ ବଣ୍ଟାରେ ମା'.... ?
- ମହେନ୍ଦ୍ର : ମା' ପୁଣି କାହା ଭାଗରେ କ'ଣ... ?
- ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ମୁଁ ମା' କଥା କିଛି ବୁଝିପାରିଲିନି ।
- କୁନି : ଏ ତୁ କ'ଣ କହୁଛୁ, ମା' ?
- ମା' : କୁହ- ମୁଁ ମୋ ଏ ପୋଡ଼ା ଜୀବନର ବାକିତକ ଦିନ କାହା ପାଖରେ ରହି କାଟିବି ? କିଏ ରଖିବ ମତେ ନେଇ ?
(ହଠାତ୍ ସମସ୍ତେ ନିରୁତ୍ତର ହୋଇଯାଇ ପରସ୍ପରକୁ ଚାହିଁଛନ୍ତି ।)
- ମା' : କ'ଣ ସବୁ ମୋ' ପାଇଁ ଠିକ୍ କରିଚ, ଶୁଣେ - ? ମୋର ଅଇଥାନପାଇଁ କି କି ବ୍ୟବସ୍ଥା ତମେ ସବୁ କରିଚ ?
- ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ମୁଁ.....ମାନେ ମତେ କହିବାପାଇଁ କହୁଛୁ ?
- ଚଞ୍ଚଳା : କିହୋ, କହୁନ - ଏଡ଼େ ବଡ଼ ସହରଟାରେ ଅଡ଼େଇ ବଖରା ଭଡ଼ା ଘରେ ପାଞ୍ଚ ପାଞ୍ଚଟା ପାଠପଢୁଆ ଝିଅଙ୍କୁ ନେଇ ଆମେ କେମିତି ଚଡ଼ା ବଜାର ଦର ଭିତରେ ଦହଗଞ୍ଜ ହେଇ ଚଳୁଛୁ, ସେଥିରେ ପୁଣି ମା'ଙ୍କୁ ନେଲେ, କୋଉଠି ରଖୁଛୁ ? ତମର ତ ପୁଣି ଯୋଉ ଦରମା ! ନା ଉପୁରି ଅଛି, ନା ସପୁରା ! ଛାଡ଼-



ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ତା' ନ ହେଉଥିଲେ, କଷ୍ଟେକ୍ଷ୍ଟେ ଚଳିଯାଇ ହୁଅନ୍ତା ! ବରଂ, ମୁଁ କହିବି - ମା' ମହେନ୍ଦ୍ର ପାଖରେ ରହୁ । ସହରରେ ସେ ନିଜେ ଘର ତୋଳିଛି । ଛୋଟ ପରିବାର ତା'ର । ରୋଜଗାର ବି ବେଶ୍ କରୁଛି ।

ମହେନ୍ଦ୍ର : ମୋର ସେଥିରେ କିଛି ଆପତ୍ତି ନାହିଁ । ହେଲେ ମା' ତୁ' ତ ଜାଣୁ - ମୂଳରୁ ଇ ତ ତମ ଶାଶୁ ବୋହୂଙ୍କର ଜମା ପଡୁନି । କଲେଜ ପଢୁଆ ବଡ଼ଲୋକ ଘରର ଝିଅ ସେ ! ଦେଖୁଲୁନି, କେମିତି ସେ ଦି'ଟା ଦିନ ବି କୁନି ବାହାଘରେ ଖଟିଛି କି ନାହିଁ, ରାଗିରୁଷି ପଳେଇଗଲା । ସେଇ ରାଗ ନେଇ ଏଥର ଟିକେ ଶୁଦ୍ଧ ହବାକୁ ବି ଆସିଲାନି । ତୁ ଯଦି ତା' ପାଖରେ ଟିକେ ଆଡ଼ଜଷ୍ଟ କରି ଚଳିଯାଇପାରିବୁ - ତା' ହେଲେ ମୋର କିଛି କହିବାର ନାହିଁ । ତେବେ ସେ ରାଜି ହେଲେ ହେଲା । ମୁଁ ଯାଇ ଆଗ ତା'ଠୁ ବୁଝେ । ଆଛା, ରାଜେନ୍ଦ୍ର - ମା' ତୋ' ପାଖରେ ରହିଗଲେ କ୍ଷତି କ'ଣ ହୁଅନ୍ତା ? ଆରେ, ତୁ' ତ ଆମ ଭିତରେ ସାନ । ସ୍ବାମୀ-ସ୍ତ୍ରୀ-ଦୁଇ ପ୍ରାଣୀର କୁଟୁମ୍ବ ତୁମର । ବିଶେଷ ସମସ୍ୟା ବି ନାହିଁ ।

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ବୁଝିଲେ, ଭାଇ - ସେଇ ଦୁଇ ପ୍ରାଣୀ ବୋଲି ଇ ତ ସବୁଠୁ ବେଶି ସମସ୍ୟା ! ସେ ଗୋଟାଏ ଜାଗାରେ ଏକା ତ ମୁଁ ଆଉ ଗୋଟାଏ ଏକେଲା ! ସେ ତା' ଚାକିରିକୁ ନେଇ ବ୍ୟସ୍ତ ତ ମୁଁ ଫ୍ୟାକ୍ଟରୀ କରିବି ବୋଲି ବିବ୍ରତ ! ନା ତାକୁ ଫୁରୁସତ୍ ମିଳୁଛି, ନା ମତେ ! ନା ସେ ସେଠି ଦିନସାରା ଘରେ ରହୁଛି, ନା ମୋର କୋଉଠି ଘର ବୋଲି କିଛି ଠିକଣା ଅଛି ? ଏମିତିରେ ମା'ର ଦେଖାଶୁଣା କିଏ କରିବ ? ତା'ର ଯତ୍ନ କିଏ ନେବ ? ବଡ଼ ସମସ୍ୟା ! ସେଇ ସମସ୍ୟା ଯୋଗୁଁ ଇ ତ ସେ ଏତେଗୁଡ଼ାଏ ଦିନ ଛୁଟି ନେଇ ଏତେ ବାଟରୁ ଦଶାହ ଖଟିବାକୁ ଆସିପାରିଲାନି । ଚାକିରିର ତାପ ! କ'ଣ ଆଉ କରାଯାଏ । ଆଛା କୁନି ! ମା' ଯଦି ତୋ' ପାଖରେ ରହିଯା'ନ୍ତା.. ?

କୁନି : ଯଦି ଏଇଟା ସମ୍ଭବ ହୁଅନ୍ତା ନା, ତା'ହେଲେ ତ ସବୁଠୁ ବେଶି ଖୁସି ମୁଁ ହୁଅନ୍ତି ! ସେ ବି ମୋ' କଥାରେ କେବେ ଅରାଜି ହୁଅନ୍ତେନି ! ତାଙ୍କର ବି ତ ମା' ନାହାନ୍ତି । ତେଣୁ ମା'ର ସାନ୍ନ୍ଦର୍ଭ ଆମ ଦୁହିଙ୍କୁ ମିଳନ୍ତା । କିନ୍ତୁ - ଲୋକେ କ'ଣ କହିବେ ? ପୁଅମାନେ ଥାଉ ଥାଉ ମା' ଯଦି ଝିଅ ଘରେ ଆଶ୍ରା ନିଏ, ତା' ହେଲେ ଲୋକନିନ୍ଦା ହବନି ?

ମା' : ସାବାସ୍ ! ଦେଖୁଛି, ତମେ ସମସ୍ତେ ମିଶି ଜୀବନସାରା କଷ୍ଟ କରି ବାପା ଅର୍ଜନ କରିଥିବା ସମ୍ପତ୍ତିକୁ ନିଜ ନିଜ ଭିତରେ ଖୁବ୍ ସହଜରେ ବାଣ୍ଟି ଦେଇପାରିଲ । (କାନ୍ଦି ଉଠି) ଅଥଚ ଦଶମାସ ଦଶଦିନ ଗର୍ଭରେ ଧରି ଜନ୍ମ କରିଥିବା ଏଇ ବିଧବା ମା'ଟାକୁ ଟିକେହେଲେ ବି ବାଣ୍ଟି ପାରିଲନି । ତମମାନଙ୍କ ଭିତରୁ କାହାରି ଜଣକ ଭାଗରେ ବି ସେ ପଡ଼ିଲାନି । ଆଉ ଆଜି - ଏଇଟା ଇ ବୋଧେ ମୋ' ଭାଗ୍ୟର ଭାଗଶେଷ ! (କଷ୍ଟ ବାଷ୍ପରୁଦ୍ଧ ହୋଇ ପଡ଼ିଛି) ।

(ହଠାତ୍ ସମସ୍ତେ ନିଜ ସ୍ଥିତି ଓ ଭଙ୍ଗୀରେ ନିଶ୍ଚଳ ହୋଇ ପଡ଼ିଛନ୍ତି । ମଞ୍ଚର ଆଲୋକ ସଙ୍କୁଚିତ ହୋଇପଡ଼ିଛି ।)



ଶେଷଦୃଶ୍ୟ

(ମଞ୍ଚରେ ପୂର୍ଣ୍ଣାଲୋକ ଆସିବା ମାତ୍ରେ ପୂର୍ବର ପାରିବାରିକ ପରିବେଶ ପୁନଶ୍ଚ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ ହୋଇଛି ।
ସମସ୍ତେ ନିଶ୍ଚଳତା ଭଙ୍ଗ କରିଛନ୍ତି ।)

ଓକିଲ : (ହାତରେ ଲଫାଫାଟିଏ ଧରି ବାହାରୁ ପ୍ରବେଶି ଏବଂ ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଗନ୍ଧାର ମୁଦ୍ରାରେ ଦେଖି ମା'ଙ୍କ ପ୍ରତି) ଶ୍ରମା କରିବେ, ଭାଉଜ – କଟେରିରୁ ଆସୁ ଆସୁ ମୋର ଟିକେ ଡେରି ହୋଇଗଲା । ଭାଇ ଯେ, ଏତେ ଜଳଦି ଏମିତି ଚାଲିଯିବେ, କେହି କ'ଣ କେବେ ଭାବିଥିଲା ! ଗାଁଟା ସାରା କାହାରି ମନରେ ଟିକେ ସୁଖ ନାହିଁ । ସବୁରି ମୁହଁରେ ତାଙ୍କରି ଚର୍ଚ୍ଚା...ତାଙ୍କରି ପ୍ରଶଂସା !

ମା' : ହଁ, ଆଜି ବସି ସବୁ ଭାବିଲାବେଳକୁ ବହୁତ ଡେରି ହୋଇଗଲାଣି ।

ଓକିଲ : ତମେ ଏମିତି କାହିଁକି କହୁଛ, ଭାଉଜ ? ଭାଇ ତ ଆମର ମଣିଷ ନ ଥିଲେ, ଥିଲେ ଦେବତା ! ହଁ...ହଁ... ଦେବତା !

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ସେଇତକ ଇ ତ ଆମ ପାଇଁ ସାନ୍ତ୍ବନା, ଓକିଲ ମଉସା ! ତା'କୁ ଇ ତ ନେଇ ଆମର ଗର୍ବ କରିବାର ଅଛି ।

ଓକିଲ : ନିଶ୍ଚୟ... ନିଶ୍ଚୟ । ତମେ ସମସ୍ତେ ଯେ ବଡ଼ ଭାଗ୍ୟବାନ୍ । ବାପା ତମର ଯେମିତି ଦେବତା, ମା' ବି ସେମିତି ଲକ୍ଷ୍ମୀ ସାଆନ୍ତାଣୀ !!

ଦେବେନ୍ଦ୍ର : ହଁ, ମଉସା – ମୁଁ ଏଇନେ ମହେନ୍ଦ୍ରକୁ ଆପଣଙ୍କ ପାଖକୁ ପଠେଇବି ବୋଲି ଭାବିଥିଲି ।

ଓକିଲ : ଅଥଚ ମୁଁ ଆସି ହାଜର ହେଇଗଲି । ଦେଖିବ, ତମର ଏଇ ବୁଢ଼ା ଓକିଲ ମଉସା ବେଶିଦିନ ବଞ୍ଚିବ ।

ମହେନ୍ଦ୍ର : କଥା କ'ଣ କି, ଏଇ ଗାଁରେ ଆପଣ ଯେତେବେଳେ ବାପାଙ୍କର ସବୁଠୁ ପୁରୁଣା ବନ୍ଧୁ.... ଭାଇ, ତାଙ୍କ ସୁଖ-ଦୁଃଖର ସାଥୀ – ତେଣୁ ଆମେ ବାପାଙ୍କର ଏଇ ସମ୍ପତ୍ତି ବିଷୟରେ ଟିକେ ଆପଣଙ୍କ ସହ ପରାମର୍ଶ କରିବାକୁ ଚାହୁଁଥିଲୁ ।

ଓକିଲ : ମୁଁ ବି ତ ଆଜି ତୁମ ବାପାଙ୍କ ସମ୍ପତ୍ତି କଥା ଇ କହିବାକୁ ଆସିଛି !

ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ସତେ ନା କ'ଣ ? ଆଜ୍ଞା, ମଉସା – ଆମ ତିନି ଭାଇଙ୍କ ଭିତରେ ଭାଗବଣ୍ଟାରେ ଆଇନଗତ ସେମିତି କିଛି ଅସୁବିଧା ହବନି ତ ? ଭାଗବଣ୍ଟାପାଇଁ ଆମ ଭିତରେ ଗୋଟିଏ ବୁଝାମଣା....ଗୋଟାଏ ରାଜିନାମା ବି ହେଇସାରିଛି ।

ଓକିଲ : ଭାଗବଣ୍ଟା !! କ'ଣ କହୁଛ ତମେ ? ତା' କେମିତି ଆଉ ସମ୍ଭବ ? ?

ତିନିହେଁ : କାଉଁଟି ସମ୍ଭବ ନୁହଁ ?

ଓକିଲ : ବାପା ତମର ଯେ କେବେଠୁଁ ତାଙ୍କର ସ୍ବ-ଅର୍ଜିତ ସମସ୍ତ ସମ୍ପତ୍ତିକୁ ଏକା ତୁମ ମା'ଙ୍କ ନାଁରେ ଇ ଉଇଲ୍ କରିଦେଇଯାଇଛନ୍ତି !!



ତିନିହେଁ : (କିଂକର୍ତ୍ତବ୍ୟବିମୁକ୍ତ ହୋଇ)

ହ୍ମାତ୍ ? ମାନେ, ମାନେ ମା'ଙ୍କ ନାଁରେ ସମସ୍ତ ସମ୍ପତ୍ତିର ଉଦ୍ଧାର... !!

ଓକିଲ : ସେଇ ଉଦ୍ଧାରମାନଙ୍କୁ ଇ ତ ମୁଁ ଆଜି ମା'ଙ୍କ ହାତରେ ଦେଇ ମୋର କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବି ବୋଲି ଆସିଥିଲି । (ଲମ୍ବାପାରେ ଆଣିଥିବା ଉଦ୍ଧାରମାନଙ୍କୁ ମା'ଙ୍କୁ ବଢ଼େଇ ଦେଇଛନ୍ତି) ସତ କହିବାକୁ ଗଲେ, ବାପାଙ୍କ ଅନ୍ତେ...ପୁଅ ବା ଝିଅଙ୍କର ନୁହେଁ, ସମ୍ପତ୍ତି ଉପରେ ମା'ର ଇ ପ୍ରଥମ ଅଧିକାର !

ମା' : (ଉଦ୍ଧାରମାନଙ୍କୁ ଛାତିରେ ଚାପି ହସିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରି ଖୁବ୍ ଜୋରରେ କାନ୍ଦି ଉଠିଛନ୍ତି ।)
(ନେପଥ୍ୟରୁ ଶୀର୍ଷକ ଆଳାପ/ସଂଗୀତ ଗୁଞ୍ଜରି ଉଠିବା ସହ କ୍ରମଶଃ ଯବନିକା ପଡ଼ନ ।)





ଲେଖକ ପରିଚୟ :



କାର୍ତ୍ତିକଚନ୍ଦ୍ର ରଥ (୧୯୪୯-୨୦୧୯) ଓଡ଼ିଆ ନାଟ୍ୟ ସାହିତ୍ୟରେ ଜଣେ ସଫଳ ନାଟ୍ୟକାର । ବୃତ୍ତିରେ ସେ ଥିଲେ ଅର୍ଥନୀତିର ଅଧ୍ୟାପକ । ରେଭେନ୍ସା କଲେଜିଏଟ୍ ସ୍କୁଲରେ ପଢୁଥିବାବେଳେ ସେ ତାଙ୍କର ପ୍ରଥମ ନାଟକ ‘ଏଇ ଦେଶ ଏଇ ମାଟି’ ରଚନା କରି ରାଜ୍ୟସ୍ତରୀୟ ଶିଶୁନାଟକ ସମାରୋହରେ ପ୍ରଥମ ପୁରସ୍କାର ଲାଭ କରିଥିଲେ । ଶ୍ରୀଯୁକ୍ତ ରଥ ଏକାଧାରରେ ଜଣେ ନାଟ୍ୟକାର, ନାଟ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ ଓ ନାଟ୍ୟ ସଂଗଠକ ଭାବରେ କୃତିତ୍ୱ ଅର୍ଜନ କରିଛନ୍ତି । ‘ଜୀବନ ଯଜ୍ଞ’, ‘ଅନ୍ୟ ଆକାଶ’, ‘ମୁଁ ଦୁହେଁ’, ‘ବୃତୀୟ ପୃଥିବୀ’, ‘ବହୁମାନ’, ‘ଇଶ୍ୱର ଜଣେ ଯୁବକ’, ‘ସ୍ୱୟଂବର’ ଓ ‘ମାଂସର ଫୁଲ’ ପ୍ରଭୃତି ନାଟକ ତାଙ୍କର ଉଲ୍ଲେଖଯୋଗ୍ୟ କୃତି । ୧୯୮୫ ମସିହାରେ ‘ନିଃସଙ୍ଗ ବିସର୍ଗ’ ନାଟକପାଇଁ ତାଙ୍କୁ ଓଡ଼ିଶା ସାହିତ୍ୟ ଏକାଡେମୀ ପୁରସ୍କାର ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଥିଲା । ପଠିତ ‘ଆହୁତି’ ଏକାଙ୍କିକାରେ ପୁତ୍ରକନ୍ୟାମାନଙ୍କର ସ୍ୱାର୍ଥପରତା ଓ ବସ୍ତ୍ରବାଦୀ ଚିନ୍ତାଧାରା ପ୍ରତିଫଳିତ ହୋଇଛି ।

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ



ମୋ ବୁଝିବାରେ

ଆସ ଏକାଙ୍କିକାକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ିବା, ବୁଝିବା ଓ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।
ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଳରେ ତାରା (★) ଚିହ୍ନ ଦେବା ।

- (୧) (କ) ସମ୍ପର୍କି ଭାଗବତ୍ତା କଥା କିଏ ପ୍ରଥମେ ଉଠାଇଥିଲେ ?
(କ) ରାଜେନ୍ଦ୍ର (ଖ) ଚଞ୍ଚଳା
(ଗ) ଦେବେନ୍ଦ୍ର (ଘ) ମହେନ୍ଦ୍ର
- (ଖ) “ଏଇଟା ଇ ବୋଧେ ମୋ ଭାଗ୍ୟର ଭାଗଶେଷ” – ଏହା କିଏ କହିଥିଲେ ?
(କ) କୁନି (ଖ) ମହେନ୍ଦ୍ର
(ଗ) ମା’ (ଗ) ଦେବେନ୍ଦ୍ର
- (ଗ) କେଉଁ ଚରିତ୍ର ନିଜ କଥା ଆରମ୍ଭରୁ ସବୁବେଳେ ‘ମାଜଲା’ କହିଥାନ୍ତି ?
(କ) ଦେବେନ୍ଦ୍ର (ଖ) ଚଞ୍ଚଳା
(ଗ) ମହେନ୍ଦ୍ର (ଘ) ମା’
- (ଘ) ଗାଁମାନଙ୍କରେ କେମିତି ଡକେଇତି ହେଉଛି ବୋଲି ରାଜେନ୍ଦ୍ର କହିଛନ୍ତି ?
(କ) ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଭୟ ଦେଖାଇ (ଖ) ଲୋକମାନଙ୍କ ଘରଦ୍ୱାରା ଭାଙ୍ଗି
(ଗ) ଲୋକମାନଙ୍କୁ ମାଡ଼ ମାରି (ଘ) ବୋମା ଫୁଟାଇ



- (ଡ) ‘ଚକେ ଗଢ଼ିଲେ ବାରହାତ !’ – ଚଞ୍ଚଳା ଏହାକୁ କେଉଁ ପ୍ରସଙ୍ଗରେ କହିଛନ୍ତି ?
- (କ) ଘରବାଡ଼ି ବଣ୍ଟା
(ଖ) ନିଜ ଝିଅ ବିବାହ
(ଗ) ଓକିଲଙ୍କ ଉଚ୍ଚଲ୍ଲାସୀ
(ଘ) ନିଜର ସୁକ୍ଷିପ୍ତାବଦୀ
- (ଚ) ‘କାଲି ରାତିରେ ଝୁଡ଼ିଓରୁ ମୁଁ ନେଇ ଆସିଛି ।’ – ଉକ୍ତ ସଂଳାପରେ ରାଜେନ୍ଦ୍ର କ’ଣ ଆଣିଛନ୍ତି ବୋଲି କହିଲେ ?
- (କ) ଝରୁଆ (ଖ) ଫଟୋ
(ଗ) ବାଲଟି (ଘ) ହଣ୍ଡା
- (ଛ) ‘ଆରେ ବାବୁ, ବାପା ତମର ଏତେ ସବୁ ଅରଜି ଥିଲେ, କାହା ପାଇଁ ?’ – ଏଠାରେ ବାପା କ’ଣ ଅର୍ଜନ କରିଛନ୍ତି ବୋଲି କୁହାଯାଇଛି ?
- (କ) ସୁନା (ଖ) ରୂପା
(ଗ) ସମ୍ପତ୍ତି (ଘ) ହାରା
- (ଜ) ‘ବାକି ରହିଲା ଜମି ସେତକ ମୋ’ ଭାଗରେ ।’ – ଏ କଥା କିଏ କହିଛନ୍ତି ?
- (କ) ଦେବେନ୍ଦ୍ର (ଖ) ରାଜେନ୍ଦ୍ର
(ଗ) ଗଜେନ୍ଦ୍ର (ଘ) ମହେନ୍ଦ୍ର
- (ଝ) ‘କ’ଣ ସବୁ ମୋ ପାଇଁ ଠିକ୍ କରିଚ, ଶୁଣେ ?’ – କିଏ ଏକଥା କହିଛନ୍ତି ?
- (କ) କୁନି (ଖ) ମାଆ
(ଗ) ଚଞ୍ଚଳା (ଘ) ଓକିଲ
- (ଞ) ‘ଦଶାହ ନ ସବୁଣୁ ଦଶଧର ବେହୋସ ହେଲାଣି ସେ !’ – ଏଠାରେ କିଏ ବେହୋସ ହୋଇଥିଲେ ?
- (କ) ଚଞ୍ଚଳା (ଖ) ଦେବେନ୍ଦ୍ର
(ଗ) ମା’ (ଘ) ରାଜେନ୍ଦ୍ର



ତୁମ ପାଇଁ କାମ

ତୁମର ସାଙ୍ଗସାଥୀମାନେ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଉତ୍ତର ବାଛିଥାଇ ପାରନ୍ତି । ତୁମେ ଏହି ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ କାହିଁକି ବାଛିଲ, ସେହି ବିଷୟରେ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।





ବାକ୍ୟ ଉପରେ ଚର୍ଚ୍ଚା

ପାଠ୍ୟରୁ ଚୟନ କରାଯାଇ କିଛି ଧାଡ଼ି ତଳେ ଦିଆଯାଇଛି । ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ ଏବଂ ତାହାର ଅର୍ଥ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।

- “ହଁ, ଭାଇ, ଝଜିରିରୁ ରିଟାୟାର୍ଡ଼ କରି ଗାଁକୁ ଫେରିବା ପରେ ଏଇ ବୈଠକଖାନା ଲ ତ ଥିଲା ବାପାଙ୍କର ସବୁଠୁ ବଡ଼ ତୀର୍ଥ ।”
- “ବାପା ଗଲା ଦିନଠୁ ମା’ର ଅବସ୍ଥା ତ ଦେଖୁଛି ! ପାଞ୍ଚଦିନ ହୋଇଗଲା, ପାଣି ଟୋପାଏ ବି ମୁହଁରେ ବଉଳି ।”
- “ଯଦି ଏଇଟା ସମ୍ଭବ ହୁଅନ୍ତା ନା, ତା’ହେଲେ ତ ସବୁଠୁ ବେଶି ଖୁସି ମୁଁ ହୁଅନ୍ତି ।”
- “ବାପା ତମର ଯେ କେବେଠୁଁ ତାଙ୍କର ସ୍ୱ-ଅର୍ଜିତ ସମସ୍ତ ସମ୍ପତ୍ତିକୁ ଏକା ତୁମ ମା’ଙ୍କ ନାଁରେ ଲ ଉତ୍ତଳ କରି ଦେଇଯାଇଛନ୍ତି ।”



ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ କିଛି ବାକ୍ୟାଂଶ ଦିଆଯାଇଛି ଏବଂ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଏହାର ଅନ୍ୟ କିଛି ବାକ୍ୟାଂଶ ଦିଆଯାଇଛି । ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ ସହିତ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭର ଠିକ୍ ବାକ୍ୟାଂଶ ସହ ମେଳ କରି ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
୧. ବାପାଙ୍କ ଫଟୋ ବୈଠକଖାନାର କାନ୍ଥରେ ଟଙ୍ଗା ହୋଇଥାଉ ।	୧. ସବୁକଥା ଠ ଠା ଠି ହେଇ ଛିଡ଼ିଯିବ ।
୨. ମାଇଲା ! ତା’ମାନେ ତ ଜମାରୁ ଅସୁବିଧା ନାହିଁ	୨. ମା’ର ଗହଣାତକ ଯାହା ନେବି ।
୩. ମୋର ପ୍ରସ୍ତାବ ହେଉଛି—	୩. ମୋର ବାକି ଜୀବନ କେମିତି କଟିବ ?
୪. ମୋର ବେଶି କିଛି ଦରକାର ନାହିଁ ।	୪. ଏଇ ପୁରୁଣା ଖାନଦାନୀ ଘରଖଣ୍ଡକ ଖଞ୍ଜା ସହିତ ତୁ ନବୁ ।
୫. କ’ଣ ସବୁମୋ ପାଇଁ ଠିକ୍ କରିବ ?	୫. ଏହା ବାପାଙ୍କ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ତୀର୍ଥ ଥିଲା





ବୁଝି ବିଚାରି ଲେଖ

ତୁମେ ଏକାକିକାକୁ ଆଉଥରେ ପଢ଼, ବୁଝ ଓ ଲେଖ ।

- (କ) ଚଞ୍ଚଳା ଝିଅ ବାହାଘର ପାଇଁ କାହିଁକି ବ୍ୟସ୍ତ ହେଉଥିଲେ ?
- (ଖ) ଦେବେନ୍ଦ୍ରଙ୍କୁ ରାଜେନ୍ଦ୍ର ଟଙ୍କା କାହିଁକି ମାଗିଲେ ?
- (ଗ) ଚଞ୍ଚଳାଙ୍କ କଥାରେ ଦେବେନ୍ଦ୍ର କାହିଁକି ଚମକି ପଡ଼ିଲେ ?
- (ଘ) ମା'ଙ୍କୁ କେଉଁକଥା ବୁଝାଇ ହେବ ନାହିଁ ବୋଲି ଦେବେନ୍ଦ୍ର କହିଥିଲେ ?



ଅନୁମାନ ଓ କଳ୍ପନା

ତୁମେ ମିଳିମିଶି ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।

- (କ) ‘ବାପା ଗଲା ଦିନଠାରୁ ମା’ର ଅବସ୍ଥା ତ ଦେଖୁତ ! ପାଞ୍ଚଦିନ ହେଇଗଲା, ପାଣି ଟୋପେ ବି ମୁହଁରେ ଦଉନ୍ତି ।’ ଦେବେନ୍ଦ୍ରଙ୍କ ମାଆ ମୁହଁରେ ପାଣି ନ ଦେବାର କାରଣ କ’ଣ ହୋଇପାରେ ?
- (ଖ) ‘ମୁଁ କହିଲି କହିବ କ’ଣ ନା କହୁଚି ବୋଲି । ମୁଁ ଏକେଲା ଏଠି ଦଶ ଦିନ ଦଶରାତି ଧରି ସାରା ବଉଁଶଟାକୁ ରାନ୍ଧି ଖାଇବାକୁ ଦେଇଦେଇ ଥେଇଆ ହେଇଯିବି ?’ ଏପରି ସ୍ଥଳରେ ତୁମେ ଚଞ୍ଚଳା ସ୍ଥାନରେ ଥିଲେ କ’ଣ କରିଥାନ୍ତ ?
- (ଗ) ‘ବୁଝିଲ ଭାଇ, ସେଇ ଦୁଇ ପ୍ରାଣୀ ବୋଲି ଇ ତ ସବୁଠୁ ବେଶୀ ସମସ୍ୟା !’ ତୁମେ ରାଜେନ୍ଦ୍ର ଚରିତ୍ରରେ ଥିଲେ କ’ଣ କରିଥାନ୍ତ ?
- (ଘ) ‘ଏକାକିକାରୁ ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କର ମାନସିକତା ଉପରେ ବିଚାର କରିବା । ଧନସମ୍ପତ୍ତି ଓ ମାଆକୁ ନେଇ କିଏ କିପରି ମନୋଭାବ ପୋଷଣ କରିଛନ୍ତି, ଲେଖ ।’ ତୁମ ପାଇଁ ଗୋଟିଏ ନମୁନା ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଛି ।

ଉଦାହରଣ :

ଚରିତ୍ରଙ୍କ ନାମ	ବସ୍ତୁବାଦୀ ଚିନ୍ତାଧାରା	ସ୍ୱାର୍ଥପର ମନୋଭାବ
ଦେବେନ୍ଦ୍ର	ବାକି ରହିଲା ଜମି	ସେତକ ମୋ ଭାଗରେ
ମହେନ୍ଦ୍ର —		
ରାଜେନ୍ଦ୍ର —		
ଚଞ୍ଚଳା —		
କୁନି —		





ଏକାଙ୍କିକା ରଚନା

ଏହି ଏକାଙ୍କିକାର ଆରମ୍ଭରେ ସ୍ୱର୍ଗତ ଗଜେନ୍ଦ୍ରନାଥଙ୍କ ପରିବାର ବିଷୟରେ କୁହାଯାଇଛି । ଯେପରି—

- ‘ମଞ୍ଚ ଆଲୋକିତ ହେବା ମାତ୍ରେ ଦେଖାଯାଇଛି — ସମୟ ସକାଳ । କୌଣସି ଗୋଟିଏ ଘରର ବୈଠକଖାନାର ପରିବେଶ ।’
- ଦେବେନ୍ଦ୍ର : (ତଳକୁ ଓହ୍ଲାଇ) ବାସ... ଏଥର ହେଲା । ବାପାଙ୍କ ଫଟୋଟା ବୈଠକଖାନା ଏଇ କାନ୍ଥରେ ଏମିତ ଟଙ୍ଗା ହୋଇଥାଉ, ବେଶ୍ ମାନିବ । ନାଁ କ’ଣ କହୁଛୁ ରାକୁ ?
- ରାଜେନ୍ଦ୍ର : ହଁ, ଭାଇ, ରକ୍ତିରୁ ରିଟାୟାର୍ଡ କରି ଗାଁକୁ ଫେରିବା ପରେ ଏଇ ବୈଠକଖାନା ଇ ତ ଥିଲା ବାପାଙ୍କର ସବୁଠୁ ବଡ଼ ତୀର୍ଥ । ତାଙ୍କର ଶେଷ ଜୀବନଟା ଏଇ ଚାରିକାନ୍ଥ ଭିତରେ ଇ ତ କଟିଛି ।

ଏକାଙ୍କିକାର ଉପରିଲିଖିତ ଧାଡ଼ିଗୁଡ଼ିକୁ ଭଲଭାବେ ପଢ଼ । ସେଗୁଡ଼ିକୁ ପଢ଼ିବା ପରେ, ଏହା ସ୍ପଷ୍ଟ ଯେ ପ୍ରଥମ ଧାଡ଼ିରେ ସମୟ ଏବଂ ସ୍ଥାନ ବିଷୟ କହୁଛି । ଏହାକୁ ମଞ୍ଚ ନିର୍ଦ୍ଦେଶନା କୁହାଯାଏ । ଅନ୍ୟ ଧାଡ଼ିଗୁଡ଼ିକରୁ ଏହା ସ୍ପଷ୍ଟ ଯେ ଦୁଇ ଜଣ ବ୍ୟକ୍ତି ଉକ୍ତ ସଂଳାପ କହୁଛନ୍ତି । ଏହା ପଠିତ ଏକାଙ୍କିକାର ଏକ ଅଂଶ ।

ଏକାଙ୍କିକା ହେଉଛି ଏକ ଅଂକ ବିଶିଷ୍ଟ କ୍ଷୁଦ୍ର ନାଟକ । ଏହା ସ୍ୱଳ୍ପ ଚରିତ୍ର, ଗୋଟିଏ ସମସ୍ୟା ଆଧାରିତ ଓ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସମୟସୀମା ମଧ୍ୟରେ ସାମିତ ଓ ଅଭିନିତ ହୋଇଥାଏ ।

ଏହି ଏକାଙ୍କିକାରେ ତୁମେ ଏପରି ଅନେକ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ପାଇବ । (ଉଦାହରଣ ସ୍ୱରୂପ— ଚରିତ୍ର, ସଂଳାପ, ମଞ୍ଚ, ଅଭିନୟ ଇତ୍ୟାଦି)

(କ) ଏହି ଏକାଙ୍କିକାର ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଲେଖ ।

(ଖ) ତଳେ କିଛି ବାକ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ଏକାଙ୍କିକା ବିଷୟରେ ଯେଉଁ ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଠିକ୍ ବୋଲି ଭାବୁଛ, ତା’ ପାଖରେ ‘ହଁ’ ଲେଖ ଏବଂ ଯେଉଁ ବାକ୍ୟ ଠିକ୍ ମନେ ହେଉନାହିଁ, ତା’ ପାଖରେ ‘ନା’ ଲେଖ ।

କ୍ର.ନଂ	ବାକ୍ୟ	ହଁ / ନା
୧.	ଏକାଙ୍କିକ ‘ଆହୁତି’ରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କାହାଣୀଟି ଗୋଟିଏ ଗାଁର ମଧ୍ୟବିତ୍ତ ଘରର ବୈଠକଖାନାରେ ମଞ୍ଚସ୍ଥ ହୋଇଛି ।	
୨.	ଏକାଙ୍କିକା ଓ କାହାଣୀ ମଧ୍ୟରେ କୌଣସି ପାର୍ଥକ୍ୟ ନାହିଁ ।	
୩.	ଏକାଙ୍କିକାରେ ଏକ ରାଜନୈତିକ କାହାଣୀ ଲୁଚି ରହିଛି ।	
୪.	ଏକାଙ୍କିକାରେ ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଅଧିକ ଥାଏ ।	
୫.	ଏକାଙ୍କିକାର ଘଟଣାଗୁଡ଼ିକ ବିଭିନ୍ନ ବର୍ଷର ବିଭିନ୍ନ ଦିନରେ ଘଟୁଛି ।	
୬.	ଏକାଙ୍କିକାରେ କାହାଣୀ ମୁଖ୍ୟତଃ ଚରିତ୍ର ଓ ସଂଳାପ ମାଧ୍ୟମରେ ଆଗକୁ ବଢ଼ିଥାଏ ।	
୭.	ଚଞ୍ଚଳାଙ୍କ ଝିଅମାନେ ସୁନ୍ଦର ଥିଲେ ।	





ଅଭିନୟର ସମୟ

(କ) ତୁମେମାନେ କେବେ ମଞ୍ଚରେ ଏକାଙ୍କିକା କିମ୍ବା ନାଟକ ଦେଖିଛ କି ? ତୁମେମାନେ ଟିଭିରେ ଚଳଚ୍ଚିତ୍ର ଏବଂ ଧାରାବାହିକ ଦେଖୁଥିବ । ଯଦି ତୁମକୁ ତୁମ ସ୍କୁଲରେ ଏକାଙ୍କିକା ‘ଆହୁତି’ ମଞ୍ଚସ୍ଥ କରିବାକୁ ପଡ଼େ, ତେବେ ତୁମେ କ’ଣ କରିପାରିବ ? (ବିଶେଷ ଦ୍ରଷ୍ଟବ୍ୟ— ଏହି ଏକାଙ୍କିକାକୁ ଅଧିକ ଆର୍ଷଣୀୟ କରିବା ପାଇଁ ତୁମେ ଏଥିରେ କ’ଣ ଯୋଡ଼ିବ, କେଉଁ ଚରିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଯୋଡ଼ିବ ଏବଂ ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କର ସଂଳାପ କ’ଣ ହେବ, ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।)



ପରାମର୍ଶ

- ଏହି ଏକାଙ୍କିକାକୁ ଅଭିନୟ କରିବା ସମୟରେ ତୁମେ କିଛି ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବାକୁ ଚାହୁଁଛ କି ?
- ଏକାଙ୍କିକା ପାଇଁ ପାଖରେ ଥିବା ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକ, ଯେପରିକି ଚେୟାର, ଟେବୁଲ୍ ଇତ୍ୟାଦି ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବ ।
- ଯଦି ସ୍ଥାନର ଅଭାବ ଥାଏ, ତେବେ କଳାକାରମାନେ ନିଜ ନିଜ ସ୍ଥାନରେ ଠିଆ ହୋଇ ସଂଳାପ କହିପାରିବେ ।
- ଯଦି ତୁମେ ଇଞ୍ଚିବ, ତେବେ ତୁମେ ତୁମର ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟରେ ତୁମର ପ୍ରଦର୍ଶନକୁ ରେକର୍ଡ୍ କରିପାରିବ ଏବଂ ଏହାକୁ ତୁମ ପରିବାର କିମ୍ବା ସମ୍ପର୍କୀୟଙ୍କୁ ପଠାଇ ପାରିବ ।





ଭାଷା ବିଷୟ

‘ଆଜି ହାତରୁ ମୁଁ ଶଙ୍ଖା କାଢ଼ିଛି ।’

‘ମଥାରୁ ମୋର ସିନ୍ଦୂର ଲିଭିଛି ।’

‘କ’ଣ ସବୁ ମୋ’ ପାଇଁ ଠିକ୍ କରିବ ?’

ଉପରୋକ୍ତ ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକରେ ରେଖାଙ୍କିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ଅସହାୟ ଓ ନିରାଶାର ଭାବ ପ୍ରକାଶ କରୁଛି ।

ଏକାକିକାରେ ଏହିପରି ଅନେକ ପ୍ରସଙ୍ଗ ରହିଛି, ଯେଉଁଠାରେ ଶବ୍ଦ ମାଧ୍ୟମରେ ବିଶେଷ ଭାବ ସୃଷ୍ଟି କରୁଛି ।

ପଠିତ ଏକାକିକାରୁ ଏହିପରି ବ୍ୟବହାର ହୋଇଥିବା ଘଟଣା ସ୍ମୃତକ ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଲେଖ ।



ରୁଡ଼ି ପ୍ରୟୋଗ

‘ବୁଝିଲ, ମହେନ୍ଦ୍ର — ତକେ ଗଢ଼ିଲେ ବାରହାତ ।’

‘ମୁଁ ଯେ ରାତିସାରା ଉଜାଗର, ଦେଖିଲା ବେଳକୁ କ’ଣ ନା ମୁଗୁରା ମେଲା ?’

ଉପରଲିଖିତ ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକରେ ‘ତକେ ଗଢ଼ିଲେ ବାରହାତ’, ‘ରାତିସାରା ଉଜାଗର’ ଏବଂ ‘ମୁଗୁରା ମେଲା’ ରେଖାଙ୍କିତ ହୋଇଥିବା ରୁଡ଼ିଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଛି । ଏଗୁଡ଼ିକ ବାକ୍ୟରେ ଏକ ବିଶେଷ ପ୍ରଭାବ ସୃଷ୍ଟି କରୁଛି । ଏକାକିକାରେ ବ୍ୟବହୃତ ଅନ୍ୟ ରୁଡ଼ିଗୁଡ଼ିକ ଚିହ୍ନି ଲେଖ ଏବଂ ସେଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ବୁଝିବା ପରେ ବାକ୍ୟରେ ବ୍ୟବହାର କରି ଲେଖ ।



କଥା ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଅ

‘ହଁ, ତୋଟା ଆଉ ପୋଖରୀରୁ ଗୋଟିଏ ବୋଲି ଧରିଲେ ପ୍ରାୟ ସମାନ ହେବ ।’

ଉପର କାବ୍ୟରେ ‘ହଁ’ ଉଠାଇଦେଇ ପଡ଼ି ।

‘ତୋଟା ଆଉ ପୋଖରୀକୁ ଗୋଟିଏ ବୋଲି ଧରିଲେ ପ୍ରାୟ ସମାନ ହେବ ।’

(କ) ବାକ୍ୟରେ ‘ହଁ’ ବ୍ୟବହାର ଦ୍ୱାରା କାହା ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଆଗଲା ଏବଂ ‘ହଁ’, ଉଠାଇଦେବା ଦ୍ୱାରା କ’ଣ ହେଉଛି ? ଦୁଇଟି ବାକ୍ୟକୁ ପଢ଼ି ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।

(ଖ) ନିମ୍ନଲିଖିତ ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକରେ ‘ହଁ’ ବ୍ୟବହାର କର, ଯେପରି ବାକ୍ୟର ଅର୍ଥ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହେବନାହିଁ ।

୧. ତା’ ତ ଠିକ୍ କଥା ।

୨. ଭାଉଜ — ବହୁ ଦିନରୁ ଚିନ୍ତା କରିଛି ।

୩. ତୁ’ ସେଇଆ କର ।



ପାଠ୍ୟ ବହିଭିତ୍ତି



ତୁମ କଥା

(କ) ଓକିଲ : ଭାଗବତ୍ତା ! କ'ଣ କହୁଛ ତୁମେ ? ତା' କେମିତି ଆଉ ସମ୍ଭବ ?

ତିନିହେଁ : କାହିଁକି ସମ୍ଭବ ନୁହେଁ ?

ଉପରିଲିଖିତ ସଂଳାପ ଦର୍ଶାଇଛି ଯେ, ତିନି ଭାଇ ସମ୍ପତ୍ତି ଭାଗବତ୍ତାକୁ ନେଇ ଦୃଢ଼ରେ ଅଛନ୍ତି । ଏହି ଦୃଢ଼କୁ ସମାଧାନ କରିବା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ, ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।

(ଖ) ଏହି ଏକାଙ୍କିକାରେ ଦେବେନ୍ଦ୍ର, ମହେନ୍ଦ୍ର ଓ ରାଜେନ୍ଦ୍ର ତିନି ଭାଇ ଥିଲେ । ସେମାନଙ୍କ ଭିତରେ ଉତ୍ତମ ବୁଝାମଣା ଥିଲା । ଏହି ତିନି ଭାଇଙ୍କ ଭିତରୁ କିଏ ଅଧିକ ଭଲ ଓ କାହିଁକି ?

(ଗ) ତୁମର କୌଣସି ଭାଇ କିମ୍ବା ସାଙ୍ଗ ଘରକୁ ଆସିଲେ କ'ଣ କର ?

(ଘ) ତୁମେ ତୁମର ପଡ଼ୋଶୀମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିଛ କି ? କିପରି କରିଛ ଲେଖ ?

(ଙ) ଦେବେନ୍ଦ୍ରବାବୁଙ୍କ ପରିବାରରେ ସମସ୍ତଙ୍କ ବ୍ୟବହାର କିପରି ଥିଲା ? ଆଉ କିପରି ହେବା କଥା କୁହ ଏବଂ ଲେଖ ?



ସାବଧାନ ଓ ସୁରକ୍ଷା

(କ) ସ୍ୱର୍ଗତ ପିତା ଗଜେନ୍ଦ୍ରନାଥ ଚାଲିଗଲା ପରେ ପୁତ୍ରମାନେ କେହି ମା'କୁ ରଖିବାକୁ ରାଜି ହୋଇ ନାହାନ୍ତି । ତୁମେ ତାଙ୍କ ପୁଅ/ଝିଅ ହୋଇଥିଲେ କ'ଣ କରିଥାନ୍ତ ?

(ଖ) ଯଦି ତୁମ ଘରକୁ ତୁମର ବାପା-ମାଆ ନଥିବାବେଳେ କେହି ଆସନ୍ତି, ତା'ହେଲେ ତୁମେ ତାଙ୍କ ପ୍ରତି କିପରି ବ୍ୟବହାର କରିବ ?



ସର୍ଜନ କଳା / ସର୍ଜନଶୀଳତା

(କ) ତୁମେ ଏହି ଏକାଙ୍କିକା ପଢ଼ିଲ । ପଠିତ ଏକାଙ୍କିକାରେ ଏକ କାହାଣୀ ରହିଛି । ସେହି କାହାଣୀକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ ଲେଖ ।





ପାରିବାରିକ ସମସ୍ୟା

‘ମୋର ବେଶି କିଛି ଦରକାର ନାହିଁ, ଭାଇ ! ମୁଁ ତ ଭାବୁଛି, ମା’ର ଗହଣାତକ ଯାହା ନେବି ।’

ପଠିତ ଏକାଙ୍କିକାରେ ସମସ୍ତେ ଜମି, ବାଡ଼ି, ଡୋରାପୋଖରୀ, ଘରଦ୍ୱାର ଓ ସୁନାରୁପା ନେବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି । କିନ୍ତୁ ମା’ଙ୍କୁ ରଖିବାକୁ କେହି ଚାହୁଁନାହାନ୍ତି । ତୁମେ ସେ ସ୍ଥାନରେ ଥିଲେ କ’ଣ କରିଥା’ନ୍ତି ? ଦଳରେ ପାଞ୍ଚପାଞ୍ଚ ଜଣ ମିଶି ଆଲୋଚନା କର । ଗୋଟିଏ ଋତୁ ଯେପରି ଆଣି ତୁମେମାନେ ପଠିତ ଏକାଙ୍କିକାର ମୁଖ୍ୟ ଘଟଣାଗୁଡ଼ିକୁ ଦର୍ଶାଇ ଶ୍ରେଣୀରେ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କୁ ଦେଖାଅ ।



ଚେଲିଗ୍ରାମ୍ ବାଉଁ

‘ମୋର ଚିଠି କାହିଁ ପହଞ୍ଚି ନାହିଁ ?’

କୁନିର ଭାଇ ତାଙ୍କ ଆଗମନ ବିଷୟରେ ଚେଲିଗ୍ରାମ୍ ମାଧ୍ୟମରେ ସୂଚନା ପଠାଇଥିଲେ । ଚେଲିଗ୍ରାମ୍‌ରେ ବାଉଁ ପଠାଇବା ଏକ ମାଧ୍ୟମ ଥିଲା । ଯାହା ମାଧ୍ୟମରେ ଶୀଘ୍ର ବାଉଁ ପଠାଯାଇପାରୁଥିଲା । କିନ୍ତୁ ଏହା ବର୍ତ୍ତମାନ ବ୍ୟବହାର ହେଉ ନାହିଁ ।



(କ) ଆଜିକାଲି ଚିଠି କାହା ମାଧ୍ୟମରେ ସବୁ ପଠାଯାଉଛି ?

(ଖ) ତୁମର ପ୍ରିୟ ସାଙ୍ଗପାଖକୁ ଚିଠି ଲେଖି ଭାରତୀୟ ଡାକ ଦ୍ୱାରା ପଠାଅ ।

(ଗ) ଇ-ମେଲ ଓ ହାଟସ୍ ଅପ୍ କୁ ଆମେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟରେ ବିନିଯୋଗ କରିଥାଉ ଲେଖ ।



ମାପ, ଓଜନ ଓ ମୁଦ୍ରା

‘ରାଜେନ୍ଦ୍ର ଏକ କିଲୋଗ୍ରାମ୍ ଋଜୁଳକୁ ସାଢ଼େ ନଅଟଙ୍କାରେ ବିକ୍ରି କଲେ ।’

ଉପରିଲିଖିତ ଧାଡ଼ିରେ ରେଖାଙ୍କିତ ହୋଇଥିବା ଶବ୍ଦମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ଧ୍ୟାନ ଦିଅ ।

‘ସାଢ଼େ ନଅ ଟଙ୍କା’ ରେଖାଙ୍କିତ ହୋଇଥିବା ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ନଅଟଙ୍କା ପଚାଶ ପଇସା (୯.୫୦)କୁ ବୁଝାଏ । ସେହିପରି—

(କ) ପାଞ୍ଚଟି ଏକ ଟଙ୍କିଆ ମୁଦ୍ରା ମିଶି କେତେ ଟଙ୍କା ହେବ ?



- (ଖ) ଏକ କିଲୋମିଟର କେତେ ମିଟର ହୋଇଥାଏ ?
- (ଗ) ଏକ ଭରି ସୁନା କେତେ ଗ୍ରାମ ହୋଇଥାଏ ?
- (ଘ) ଏକ ଡେସିମିଲ ଜାଗା କେତେ ବର୍ଗଫୁଟ ହୋଇଥାଏ ?



ବୁଝିବା ଓ ବୁଝାଇବା

ଭାରତୀୟ ପରମ୍ପରାରେ ମାତୃଦେବ ଭବ ଓ ପିତୃଦେବ ଭବ କଥା କୁହାଯାଇଛି । ତୁମେ ତୁମର ବାପା-ମାଆଙ୍କୁ ସକାଳୁ ରାତ୍ର ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ କିପରି କଥାବାର୍ତ୍ତା ଓ ବ୍ୟବହାର କରୁଛ । ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।



ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା

- (କ) ପଠିତ ଏକାଙ୍କିକାରେ ସମ୍ପତ୍ତି, ଜମି, ଡୋରା, ପୋଖରୀ ଓ ଉଇଲ୍ ପ୍ରଭୃତି ଶବ୍ଦ ରହିଛି । ଏହି ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ ଅଧିକ ଜାଣିବା ପାଇଁ ତୁମେମାନେ ଶିକ୍ଷକ, ପାଠାଗାର ଓ ଇଣ୍ଟରନେଟ୍‌ର ସହାୟତା ନେଇପାରିବ ।

- (ଖ) ‘ମାଆଟି ମୋର କେତେ ନିଜର

ତା’ ପରି କେହି ନାହିଁ ।

କୋଳଟି ତା’ର ସରଗ ମୋର

ତା’ ସରି କେହି ନାହିଁ ।”

ଉପରୋକ୍ତ ପଦ୍ୟରୁ ମାଆର ମମତାକୁ ବୁଝି ନିଜ ଭାଷାରେ ଲେଖ ।



ମୋ' ବୋଉ



ଲୁହଟୋପେ ମୋର ଝରିଲେ ଆଖୁରୁ
ଯା' ଆଖୁରୁ ଛୁଟେ ଲୁହର ନଳ,
ବୁଦେ ମାତ୍ର ଝାଳ ଖସିଲେ କପାଳ
ତା' ଛାତିର କୋହ ହୁଏନି କହି ।
ପଣତ କାନିରେ ଝାଡ଼ିଦେଲେ ମୋତେ
ସବୁ ଦୁଃଖ କଷ୍ଟ ଯାଏଟି ତୁଟି,
ତାର ଆହାପଦ ସାହାହୁଏ ମୋତେ
ରଲୁରଲୁ ଯଦି ପଡ଼େ ମୁଁ ଝୁଣି ।
ନହକା ନହକା ଗୋଡ଼ରେ ତାହାର
ଲତାପରି ଶିରା ଲଟେଇ ଥାଏ,
ସାଉଁଟିବା ପାଇଁ ଅଣ୍ଟିଏ ଆହାର
ନିତି ସେ କରମ ଗୀତିଟି ଗାଏ ।
ମୋ ପାଟିରେ ଦେଇ ମୁଠିକ ଆହାର
ଗାତ ବୋଲିବୋଲି ଶୁଆଏ ମୋତେ,
ନିଜ ଭୋକ ଝପି ଆପଣା ପେଟରେ
କହେ ସେ ବଲୁଆ କରିବି ତୋତେ ।
ଦେହ ଦୁଃଖ ବେଳେ ସାଉଁଳୁଥାଏ ସେ
ରୋଗ ଭୟକରେ ଦେଖିତା ସେବା,
ମାଆ ସେବା ସତେ ଅମୃତ ସମାଜ
ସଂସାର ଭିତରେ ନଜାଣେ କେବା !





ବୋଉକୋଳ ମୋତେ କରିଦିଏ ଭୋଳ
 ଶୋଇଗଲେ ନିଦ ଆସଇ ମାଡ଼ି,
 ରାଜଜ ଯାକର ଯେତେ ଡର ଭୟ
 ଝୁହୁଁଝୁହୁଁ ସବୁ ଯାଆନ୍ତି ଛାଡ଼ି ।
 ଅଝଟ ହୋଇ ମୁଁ ନଟଖଟ କଲେ
 ହସଖେଳୁଥାଏ ମୁହଁରେ ତା'ର
 ସୁନାପିଲା ହୋଇ ଭାବୁଥାଏ ମୁଁ
 ବୋଉର ସେନେହ ସଂସାରେ ସାର ।
 ସରଗର ଚାନ୍ଦ ତୋଳି ଆଣିବାକୁ
 ବଳେଇ ବଳେଇ କହିଲେ ମୁଁ,
 କହେ ବଡ଼ହେଲେ ଭଲପାଠ ପଢ଼ି
 ରକେଟ୍‌ରେ ଯିବୁ ଚନ୍ଦ୍ରମା ଭୁଇଁ ।
 କୋଳେଇ କାଖେଇ ଦିଏ ସେ ମନେଇଁ
 ଖୁସିରେ ମୋ' ମୁହଁ ଉଠଇ ଝଲି,
 ଦୁନିଆଁଟା ସାରା ଖୋଜି ବୁଲିଲେବି
 କହ କିଏ ଅଛି ତାଆରି ଭଳି !
 କୋଟିନିଧି ଠାରୁ ବୋଉପଦବଡ଼
 ସ୍ନେହ ମମତାର ନିଆରା ଛବି,
 ସେଇ ସ୍ନେହ ମୋତେ ଦେଖାଉଛି ପଥ
 ଦୁନିଆରେ ଭଲ ମଣିଷ ହେବି ।

★★★

(ସଂପାଦନାମଣ୍ଡଳୀ)



ସ୍ୱଭାବ କବି ଗଙ୍ଗାଧର ମେହେର

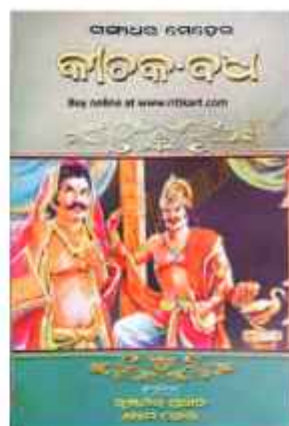
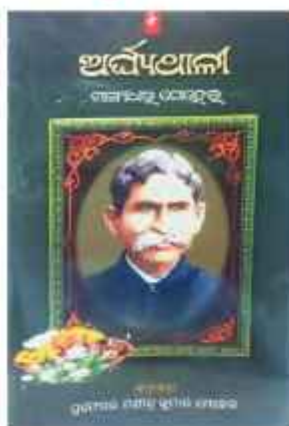
ଯେ କାଳେ ବାଳକ ବୁଲି ଯାଇପାରେ
 ପଡ଼ୋଶୀମାନଙ୍କ ଘର,
 ସେ କାଳେ ଜାଣଇ ଅନ୍ୟ ଘରସବୁ
 ତା' ସଙ୍ଗୀ ବାଳକଙ୍କର ।
 ପରେ ଯେତେବେଳେ ଆପଣା ପଡ଼ାରୁ
 ଅନ୍ୟ ପଡ଼ା ବୁଲିଯାଏ,
 ସେହି ସମୟରେ ପଡ଼ୋଶୀ ପଡ଼ାକୁ
 ଆପଣାର ମଣିଥାଏ ।
 ଅନ୍ୟ ଗ୍ରାମେ ପୁଣି ଯାଏ ଯେବେ ନିଜ
 ଗ୍ରାମରୁ ହୋଇ ବାହାର,
 ସେ କାଳେ ଜାଣଇ ନିଜ ଘର ଯହିଁ
 ସେ ଗ୍ରାମ ଅଟେ ତାହାର ।
 ଆପଣା ଗ୍ରାମର ନଦୀ ପୁଷ୍କରିଣୀ
 ବଗିଚା ଆଦି ସକଳ,
 ଆପଣାର ବୋଲି କହେ; ପୁଣି ସେହି-
 ସବୁକୁ ମଣାଇ ଭଲ ।
 ବଡ଼ ହୋଇ ଯେବେ କରି ଯାଇପାରେ
 ଅନ୍ୟ ରାଜ୍ୟେ ବିଚରଣ,
 ବଞ୍ଚାଣଇ ତହିଁ ନିଜ ରାଜା, ରାଜ୍ୟ-
 ଲୋକଙ୍କର ଶ୍ରେଷ୍ଠପଣ ।
 ହାତୀ ଘୋଡ଼ାଠାରୁ ଛେଳି ମେଣ୍ଟାଯାଏ
 ସବୁ ତା' ରାଜ୍ୟର ଭଲ,
 ସକଳ ସୁଖର ଆକର ତାହାରି
 ରାଜ୍ୟଟି ଅଟେ କେବଳ ।
 ତହିଁ ବଡ଼ ହୋଇ ଯାଇଥାଏ ଯେବେ
 କେହି କେବେ ଦେଶାନ୍ତର,
 ସ୍ୱର୍ଗରୁ ଅଧିକ ବୋଲି ବୁଝେ ତେବେ
 ଯେଉଁ ଦେଶେ ତା'ର ଘର ।

ଜ୍ଞାନବଳେ ଯେବେ ଜାଣେ ସମସ୍ତଙ୍କ
ଜନକ ଜଗତପତି,
ସହୋଦର ଜ୍ଞାନ- କରେ ଅବନୀର
ମାନବ-ସମାଜ ପ୍ରତି ।
ତେବେ ସେ ଜାଣଇ ଯେ କରଇ ଯେତେ
ଲୋକଙ୍କର ଉପକାର,
ବିଶ୍ୱପତିଙ୍କର ବିଶ୍ୱଗୃହେ ଅଟେ
ସେ ତେତେ ଯୋଗ୍ୟ କୁମାର ।
ଏହି ରୂପେ ଗ୍ରାମ- କଥା, ରାଜ୍ୟକଥା,
ଦେଶକଥା, ବିଶ୍ୱକଥା
ମାନବ-ଜୀବନେ ପ୍ରଚୀତ ହେବାର
ଦର୍ଶିତ ହୁଏ ସର୍ବଥା ।
ମାତୃଭୂମି ମାତୃ- ଭାଷାରେ ମମତା
ଯା' ହୃଦେ ଜନମି ନାହିଁ,
ତାକୁ ଯେବେ ଜ୍ଞାନୀ ଗଣରେ ଗଣିବା
ଅଜ୍ଞାନ ରହିବେ କାହିଁ ?

କବି ପରିଚୟ :

ସ୍ୱଭାବକବି ଗଙ୍ଗାଧର ମେହେର ୧୮୬୨ ମସିହା ଅଗଷ୍ଟ ମାସ ୯ ତାରିଖ ଦିନ ଶ୍ରୀବଣ ପୂର୍ଣ୍ଣିମା ତିଥିରେ ବରଗଡ଼ ଜିଲ୍ଲାର ବରପାଲି ଗ୍ରାମରେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରିଥିଲେ । ତାଙ୍କ ପିତାଙ୍କ ନାମ ଚୈତନ୍ୟ ମେହେର ଏବଂ ମାତାଙ୍କ ନାମ ସେବତୀ ଦେବୀ । ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଜୀବନରେ କବି ଥିଲେ ନୀତିବାଦୀ, ଆଦର୍ଶ ସଚେତନ ଓ ବଳିଷ୍ଠ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱର ଅଧିକାରୀ । କବିଙ୍କର କବିତାଗୁଡ଼ିକରେ ସତ୍ୟନିଷ୍ଠା, ଆଦର୍ଶାନୁରକ୍ତି ଓ ନିର୍ଭୀକତାର ପରିଚୟ ମିଳିଥାଏ । ସେ ପ୍ରକୃତି ସହିତ ଗଭୀର ଆନ୍ତରିକ ଭାବ ପ୍ରତିଷ୍ଠା କରି ପ୍ରକୃତିକୁ ଏକ ନୂତନ ରୂପ ପ୍ରଦାନ କରିଛନ୍ତି । ତାଙ୍କଦ୍ୱାରା ରଚିତ କାବ୍ୟ-କବିତାଗୁଡ଼ିକ ହେଉଛି- ‘ଇନ୍ଦୁମତୀ’ ‘କାଚକବଧ’, ‘ପ୍ରଣୟବଲ୍ଲରୀ’, ‘ତପସ୍ୱିନୀ’, ‘ଅର୍ଘ୍ୟଥାଳି’, ‘କବିତା କଲ୍ଲୋଳ’ ଇତ୍ୟାଦି । ‘ମାତୃଭୂମି’ କବିତାଟି ‘ଅର୍ଘ୍ୟଥାଳି’ କବିତା ସଂକଳନରୁ ଆନୀତ । ‘ମାତୃଭୂମି’ କବିତାଟି ପ୍ରଥମେ ‘ଉତ୍କଳ ସାହିତ୍ୟ’ (୧୯୧୪, ଡିସେମ୍ବର) ପତ୍ରିକାରେ ପ୍ରକାଶ ଲାଭ କରିଥିଲା । କବିତାରେ କବି ମାତୃଭୂମି ଓ ମାତୃଭାଷା ପ୍ରତି ସଶ୍ରବ ଦୃଷ୍ଟିପାତ କରିବାକୁ ଓଡ଼ିଶାବାସୀଙ୍କୁ ନିବେଦନ କରିଛନ୍ତି । ଏତଦ୍‌ବ୍ୟତୀତ ପାଶ୍ଚାତ୍ୟ ସଭ୍ୟତାର ବାହ୍ୟ ଉଚ୍ଚତକ୍ୟରେ ଅନୁପ୍ରାଣିତ ହୋଇ ନିଜ ଜାତି ଓ ଭାଷାକୁ ହାନି ମନେ କରୁଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କୁ ଦୃଢ଼ଭାବେ ନିନ୍ଦା କରିଛନ୍ତି । ଏହି ମହାନ ପ୍ରତିଭା ୧୯୨୪ ମସିହାରେ ଇହଲୀଳା ସମ୍ବରଣ କରିଥିଲେ ।

ପୁସ୍ତକ ସମୀକ୍ଷା :



ଘାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ

ଆସ କବିତାଗୁଡ଼ିକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ିବା, ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।



ମୋ ବୁଝିବାରେ

ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ଘାଖରେ ତାରା (★) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

(କ)(୧) ବାଳକଟି ନିଜ ରାଜ୍ୟଲୋକଙ୍କର ଶ୍ରେଷ୍ଠପଣ କେଉଁଠି କହିଥାଏ ?

(କ) ଅନ୍ୟ ଗ୍ରାମରେ

(ଖ) ଅନ୍ୟ ପଡ଼ାରେ

(ଗ) ଅନ୍ୟ ରାଜ୍ୟରେ

(ଘ) ଅନ୍ୟ ଦେଶରେ

(୨) ନିମ୍ନଲିଖିତ କେଉଁ ସ୍ଥାନକୁ ବାଳକଟି ସ୍ୱର୍ଗଠାରୁ ଅଧିକ ବୋଲି ମନେ କରିଥାଏ ?

(କ) ନିଜ ଗ୍ରାମ

(ଖ) ନିଜ ପଡ଼ା

(ଗ) ନିଜ ଦେଶ

(ଘ) ନିଜ ରାଜ୍ୟ



(୩) କବିତାଟି କେଉଁ ଭାବଧାରା ଉପରେ ଆଧାରିତ ?

(କ) ବିଶ୍ୱପ୍ରୀତି

(ଖ) ଦେଶପ୍ରୀତି

(ଗ) ଜନ୍ମଭୂମି ପ୍ରୀତି

(ଘ) ଜାତି ପ୍ରୀତି



(୪) କବିତାରେ ଅଜ୍ଞାନ ବୋଲି କେଉଁମାନଙ୍କୁ କୁହାଯାଇଛି ?

(କ) ମାତୃଭୂମି ପ୍ରତି ମମତା ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ

(ଖ) ମାତୃଭୂମି ପ୍ରତି ମମତା ନଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ

(ଗ) ମାତୃଭୂମି ଓ ମାତୃଭାଷା ପ୍ରତି ମମତା ନଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ

(ଘ) ମାତୃଭାଷା ପ୍ରତି ମମତା ନଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ



(ଖ) ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନେ ଉପରିଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନର ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଉତ୍ତର ଦାଖଲ କରି ଆଲୋଚନା କର । ତୁମେ ଏହି ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ କାହିଁକି ଦାଖଲ, ତାହା ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।



କବିତାର ପଦଗୁଡ଼ିକ ଆଲୋଚନା କର

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପଦ୍ୟାଂଶକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ିବା, ଚିନ୍ତା କରିବା ଏବଂ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖିବା ।

(କ) ‘ଆପଣା ଗ୍ରାମର ନଦୀ ପୁଷ୍କରିଣୀ

ବଗିଚା ଆଦି ସକଳ,

ଆପଣାର ବୋଲି କହେ; ପୁଣି ସେହି-

ସବୁକୁ ମଣିଲ ଭଲ ।’

(ଖ) ‘ଜ୍ଞାନ ବଳେ ଯେବେ ଜାଣେ ସମସ୍ତଙ୍କ

ଜନକ ଜଗତପତି,

ସହୋଦର ଜ୍ଞାନ- କରେ ଅବନୀର

ମାନବ ସମାଜ ପ୍ରତି ।’

(ଗ) ‘ମାତୃଭୂମି ମାତୃ- ଭାଷାରେ ମମତା

ଯା’ ହୃଦେ ଜନମି ନାହିଁ,

ତାକୁ ଯେବେ ଜ୍ଞାନ- ଗଣରେ ଗଣିବା

ଅଜ୍ଞାନ ରହିବେ କାହିଁ ?’





ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା

କବିତାର କିଛି ପାଦ ବା ଧାଡ଼ି ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଛି । ସେହି ପାଦ ବା ଧାଡ଼ିଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଅର୍ଥ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଛି । ପାଦ ବା ଧାଡ଼ିଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ରେଖା ଚିହ୍ନ ଦ୍ୱାରା ଯୋଡ଼ ।

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
୧. ‘ସ୍ୱର୍ଗରୁ ଅଧିକ ବୋଲି ବୁଝେ ତେବେ ଯେଉଁ ଦେଶେ ତା’ର ଘର ।’	୧. ଯାହା ହୃଦୟରେ ମାତୃଭୂମି ଓ ମାତୃଭାଷା ପ୍ରତି ମମତା ଜନ୍ମି ନାହିଁ ।
୨. ‘ଜ୍ଞାନ ବଳେ ଯେବେ ଜାଣେ ସମସ୍ତଙ୍କ ଜନକ ଜଗତ ପତି ।’	୨. ତା’ ରାଜ୍ୟର ହାତୀ, ଘୋଡ଼ା, ଛେଳି ଓ ମେଘା ସଭିଏଁ ଭଲ ଅଟନ୍ତି ।
୩. ‘ହାତୀ ଘୋଡ଼ାଠାରୁ ଛେଳି ମେଘାଯାଏ ସବୁ ତା’ ରାଜ୍ୟରେ ଭଲ ।’	୩. ସେ ଯେତେବେଳେ ନିଜ ଜ୍ଞାନ ବଳରେ ଜାଣେ ଜଗତପତି ସମସ୍ତଙ୍କ ପିତା ଅଟନ୍ତି ।
୪. ‘ମାତୃଭୂମି ମାତୃ ଭାଷାରେ ମମତା ଯା’ ହୃଦେ ଜନମି ନାହିଁ ।’	୪. ନିଜର ଜନ୍ମସ୍ଥାନକୁ ସ୍ୱର୍ଗଠାରୁ ଅଧିକ ବୋଲି ଭାବିଥାଏ ।



ମାତୃଭୂମି ପ୍ରତି ମମତା

ଏହି କବିତାରେ ବାଳକଟିର ହୃଦୟରେ ମାତୃଭୂମି ପ୍ରତି ଭଲପାଇବା ସ୍ପଷ୍ଟ ହେବା ସହିତ “ବସୁଧେବ କୁଟୁମ୍ବକ” ଭାବନାର ଉଦ୍ରେକ କରାଯାଇଛି । ବିଶ୍ୱକୁ ଭଲ ପାଇବା ପାଇଁ କେଉଁ ଗୁଣର ଆବଶ୍ୟକତା ରହିଛି ? ତୁମେ ପଠିତ କବିତାରୁ କାହିଁକି ଏହି ଗୁଣଗୁଡ଼ିକୁ ଗ୍ରହଣ କଲ, ପ୍ରଥମେ ଗୁଣଗୁଡ଼ିକ ସହିତ ରେଖାଚିତ୍ର ଦ୍ୱାରା ଯୋଡ଼ ଏବଂ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଭାବନାକୁ ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ବାକ୍ୟରେ ଲେଖ ।



ଅନ୍ୟର
ଉପକାର

ମା, ମାଟି ଓ
ମାତୃଭାଷାର ଜୟଗାନ

ପରକୁ ଆପଣାର
ମଣିବା

ମାତୃଭୂମି ଓ ମାତୃଭାଷା
ପ୍ରତି ମମତା

ଶ୍ରେଷ୍ଠ ପଣର
ବନ୍ଦନା

ବିଶ୍ୱ ଭାତୃତ୍ୱ
ଭାବନା

ପରମେଶ୍ୱର
ହେଁ ଜଗତର ପିତା

ସମଗ୍ର ବସୁଧାକୁ
ପରିବାର ବୋଲି
ଭାବିବା



ଭାବିଚିନ୍ତି ଲେଖ

କବିତାଟିକୁ ଭଲଭାବେ ପଢ଼, ବୁଝ ଓ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

- (କ) ବାଳକଟି ପଢ଼ାଣୀ ପଢ଼ାକୁ କେତେବେଳେ ଆପଣାର ମଣିଥାଏ ?
- (ଖ) ନିଜ ଗ୍ରାମର କେଉଁ ପରିବେଶକୁ ବାଳକଟି ଭଲପାଇ ଥାଏ ?
- (ଗ) ବାଳକଟି କାହାକୁ ସକଳ ସୁଖର ଆକର ବୋଲି ମନେ କରିଛି ?



- (ଘ) ସ୍ୱର୍ଗଠାରୁ ଅଧିକ ସୁଖକର ବୋଲି କେଉଁ ସ୍ଥାନକୁ କୁହାଯାଇଛି ?
- (ଙ) ବିଶ୍ୱର ପିତା ବୋଲି କବିତାରେ କାହାକୁ କୁହାଯାଇଛି ?
- (ଚ) ସହୋଦର ଜ୍ଞାନ ବଳରେ ବାଳକଟି କେଉଁ ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରିଥାଏ ?
- (ଛ) ଅଜ୍ଞାନ କାହାକୁ କୁହାଯାଏ ?



ଅନୁମାନ ଓ କବ୍ଧନା

ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କର ।

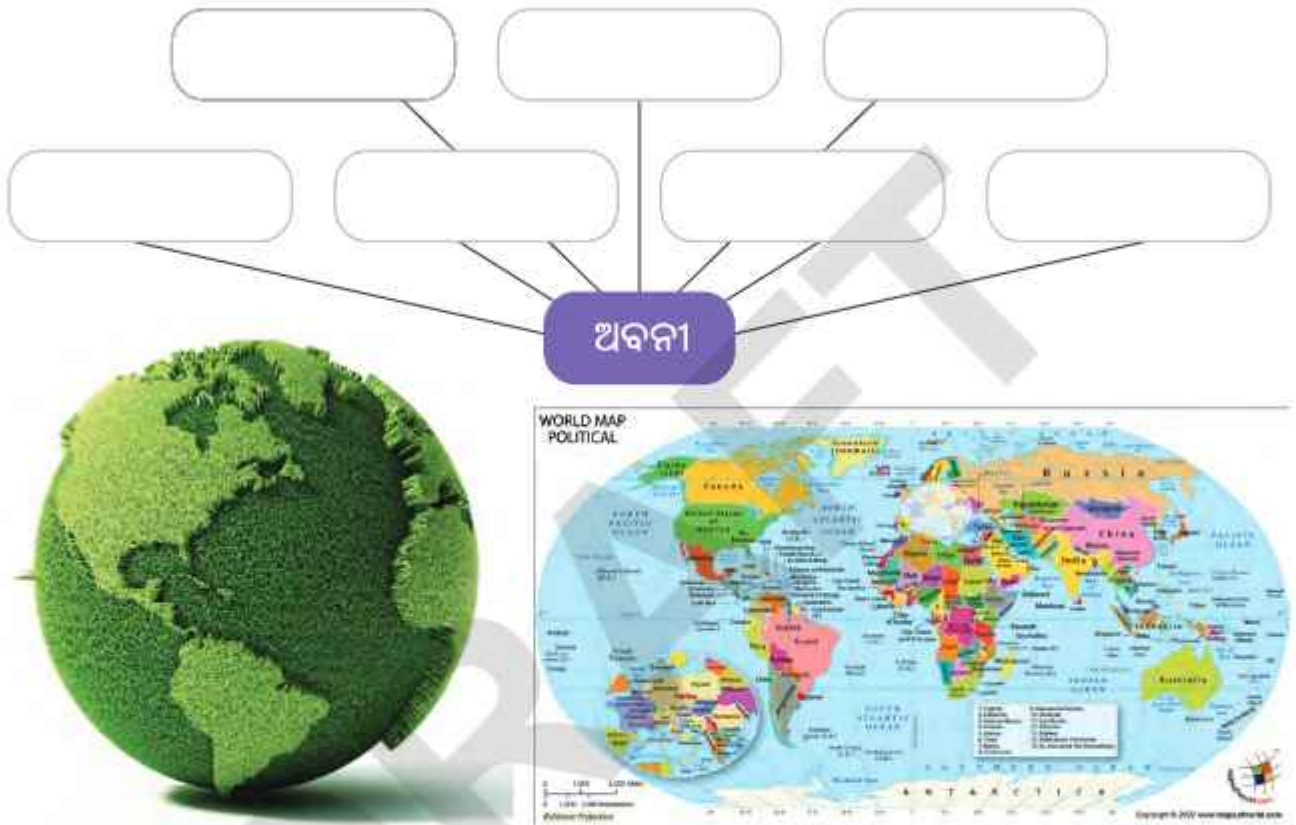
- (କ) ତୁମ ମାତୃଭୂମିକୁ ତୁମେ ଭଲ ପାଇବାକୁ ହେଲେ, ତୁମର କେଉଁ ଗୁଣଗୁଡ଼ିକୁ ବଦଳାଇବା ଦରକାର ?
- (ଖ) ଯଦି ତୁମକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ନିଜ ଦେଶକୁ ବୁଲିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯାଏ, ତେବେ ତୁମେ କେଉଁ ସ୍ଥାନକୁ ଅଧିକ ଭଲ ପାଇବ ? ଭଲ ପାଇବାର କାରଣଗୁଡ଼ିକ ଲେଖ ।
- (ଗ) ଏହି କବିତାଟି ପଢ଼ିବା ପରେ ନିଜ ମାତୃଭୂମି ସମ୍ପର୍କରେ କ'ଣ ଅନୁଭବ କରୁଛ, ତାକୁ ନେଇ ଏକ ଅନୁଛେଦ ଲେଖ ।
- (ଘ) ବିଶ୍ୱକୁ ଭଲପାଇବା ପାଇଁ କେଉଁ ଗୁଣଗୁଡ଼ିକର ଆବଶ୍ୟକତା ରହିଛି ?
- (ଙ) ଯଦି ତୁମକୁ ଏହି କବିତାର ମୁଖ୍ୟ ବିଷୟବସ୍ତୁକୁ ନେଇ ପୋଷ୍ଟର ତିଆରି କରିବାକୁ ହୁଏ, ତେବେ ତୁମେ କେଉଁ ପ୍ରତୀକ, ପ୍ରତିଛବି ଏବଂ ଶବ୍ଦ ବ୍ୟବହାର କରିବ ? ସଂକ୍ଷେପରେ ବୁଝାଅ ।





ରେଖାଦ୍ୱାରା ଶବ୍ଦ ସହ ଶବ୍ଦ ଯୋଡ଼

ନିମ୍ନରେ ଥିବା ଶବ୍ଦର ସମାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦକୁ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଲେଖ ଓ ଯୋଡ଼ ।



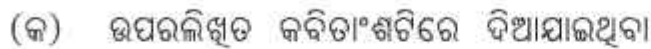
ସର୍ଜନଶୀଳତା

- (କ) କବିତାଟିରେ ନିଜ ଘରଠାରୁ ବିଶ୍ୱ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଦର୍ଶାଯାଇଛି । ନିଜସ୍ୱ ଶୈଳୀରେ ଏହି କ୍ରମକୁ ଏକ ରେଖାଚିତ୍ର ମାଧ୍ୟମରେ କିମ୍ବା ମାନସିକ ମାନଚିତ୍ର ମାଧ୍ୟମରେ ଦେଖାଅ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ସ୍ତରର କିଛି ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ଲେଖ ।
- (ଖ) ଏହି କବିତାଟିକୁ ଆଧାର କରି ଗୋଟିଏ କାହାଣୀ ଲେଖିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର ।
- (ଗ) କବିତାଟିକୁ ଭଲ ଭାବରେ ପଢ଼ । ଯଦି ତୁମକୁ ମାତୃଭୂମିକୁ ଭଲ ପାଇବା ପାଇଁ ଗୋଟିଏ ପଦ ରଚନା କରିବାକୁ କୁହାଯାଏ, ତେବେ ତୁମେ ଗୋଟିଏ ନୂତନ ପଦ ଲେଖ ।





'ସେ କାଳେ ବାଳକ ବୁଲିଯାଇ ପାରେ
ପଡ଼ୋଶୀମାନଙ୍କ ଘର,
ସେ କାଳେ ଜାଣଇ, ଅନ୍ୟ ଘର ସବୁ
ତା' ସଙ୍ଗୀ ବାଳକଙ୍କର ।'



“—କୁ ଉଦ୍ଧୃତି ତିହୁ କୁହାଯାଏ । ଏହା ଏକ ବିରାମ
ଚିହ୍ନ । ଯାହା ଜଣକର ଉଦ୍ଧୃତି ପରିପ୍ରକାଶ କରିବା ନିମନ୍ତେ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଥାଏ ।

(ଖ) ପୁଣି ସେଇ କବିତାଂଶଟି ପଢ଼ । କବିତାଟି ଯେଉଁ ଶୈଳୀରେ ଲେଖାଯାଇଛି, ତାର ଦୁଇଟି ପାଦର ଅକ୍ଷର ସଂଖ୍ୟାକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କର । ତୁମେ ତୁମ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ନିଜେ ଗୋଟିଏ ପଦ ରଚନା କର ।



(ଗ) ନିମ୍ନରେ ଗୋଟିଏ ଧାଡ଼ିରେ କବିତାର ଏକ ଅଂଶ ଦିଆଯାଇଛି ଏବଂ ଅନ୍ୟ ଧାଡ଼ିରେ କବିତାଂଶର ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ଦିଆଯାଇଅଛି । କବିତାଂଶ ଏବଂ ଉପଯୁକ୍ତ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟକୁ ଠିକ୍ ରୂପେ ଯୋଡ଼ ।

କବିତାର ପଦ୍ୟାଂଶ	କବିତାଂଶର ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ
(କ) ସ୍ୱର୍ଗରୁ ଅଧିକ ବୋଲି ବୁଝେ ତେବେ ଯେଉଁ ଦେଶେ ତା'ର ଘର,	(କ) ଅନ୍ୟ ଲୋକଙ୍କ ଉପକାର ହିଁ ମହତ କାର୍ଯ୍ୟ ।
(ଖ) ଆପଣାର ବୋଲି କହେ; ପୁଣି ସେହି ସବୁକୁ ମଣଇ ଭଲ ।	(ଖ) ନିଜ ରାଜ୍ୟ ହିଁ ସର୍ବ ସୁଖର ଆଧାର ।
(ଗ) ସକଳ ସୁଖର ଆକର ତାହାରି ରାଜ୍ୟଟି ଅଟେ କେବଳ,	(ଗ) ନିଜ ଜନ୍ମଭୂମିର ସମସ୍ତ ପ୍ରାକୃତିକ ପରିବେଶକୁ ଆପଣାର ମଣିଥାଏ ।
(ଘ) ତେବେ ସେ ଜାଣଇ, ଯେ କରଇ ଯେତେ ଲୋକଙ୍କର ଉପକାର,	(ଘ) ନିଜ ଦେଶକୁ ସ୍ୱର୍ଗଠାରୁ ଅଧିକ ଭଲପାଇବା ।



କବିତାର ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ

ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି କବିତାରୁ ଖୋଜ। ଏହା କବିତାକୁ ଉପଭୋଗ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଛି ।



(କ) ମାତୃଭୂମିକୁ ଭଲ ପାଇବାର ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ କବିତାରେ ପ୍ରକାଶ କରାଯାଇଛି, ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନଟ କର ।

(ଖ) କେଉଁମାନଙ୍କୁ ପ୍ରକୃତ ଜ୍ଞାନୀ ବୋଲି କବିତାରେ କୁହାଯାଇଛି ?

(ଗ) ବାଳକଟି ନିଜ ଗ୍ରାମର କେଉଁ ପରିବେଶକୁ ଭଲ ପାଇଥାଏ ? କବିତାଂଶ ଆଧାରରେ ଚିହ୍ନଟ ଦିଅ ।

(ଘ) ‘ଯେ କାଳେ ବାଳକ ବୁଲି ଯାଇପାରେ
ପଢ଼େଶୀମାନଙ୍କ ଘର,
‘ବଡ଼ ହୋଇ ଯେବେ କରିଯାଇପାରେ
ଅନ୍ୟ ରାଜ୍ୟେ ବିଚରଣ ।’



କବିତାର ପାଦରେ ଥିବା କ୍ରିୟାଗୁଡ଼ିକ ‘ବାଳକ’ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ପ୍ରୟୋଗ କରାଯାଇଛି । ତୁମେ ତୁମ ଅନୁସାରେ ନୂଆ କ୍ରିୟା ପ୍ରୟୋଗ କରି କବିତା ରଚନା କର ।



ତୁମର ଶବ୍ଦ

ଜ୍ଞାନବଳେ ଯେବେ ଜାଣେ ସମସ୍ତଙ୍କ
ଜନକ ଜଗତ ପତି,
ସହୋଦର ଜ୍ଞାନ- କରେ ଅବନୀର
ମାନବ- ସମାଜ ପ୍ରତି ।

ତୁମେ ‘ପରମେଶ୍ୱର’ ଶବ୍ଦଟି ନିଶ୍ଚୟ ଶୁଣିଛ ଏବଂ ପଢ଼ିଛ । କିନ୍ତୁ କବିତାରେ ‘ଜଗତପତି’ ଭଳି ଶବ୍ଦ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି । ଏହି ଶବ୍ଦଟି ଦୁଇଟି ଶବ୍ଦକୁ ନେଇ ଗଠିତ । ଯଥା— ଜଗତ ଓ ପତି ।

ତୁମେ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ଏହିପରି ଶବ୍ଦ ସହ ଶବ୍ଦ ଯୋଡ଼ି ନୂଆ ଶବ୍ଦ ତିଆରି କର ।





ତୁମର ପ୍ରଶ୍ନ

‘ଏହି ରୂପେ ଗ୍ରାମ- କଥା, ରାଜ୍ୟକଥା,
ଦେଶକଥା, ବିଶ୍ୱକଥା
ମାନବ- ଜୀବନେ ପ୍ରତୀତ ହେବାର
ଦର୍ଶିତ ହୁଏ ସର୍ବଥା।’

ଉପରିଲିଖିତ ପଦଟିରେ ବର୍ଣ୍ଣିତ ଗ୍ରାମ, ରାଜ୍ୟ, ଦେଶ ଏବଂ
ବିଶ୍ୱକଥାକୁ ଜାଣିବା ପାଇଁ ଅନେକ ପ୍ରଶ୍ନ ତୁମ ମନରେ ଆସୁଥିବ ?
ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ସହ ମିଶି ଏହି ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ତୁମର ଶିକ୍ଷକ, ଇଣ୍ଟରନେଟ୍ ଓ ପାଠାଗାରର
ସାହାଯ୍ୟ ନେଇ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଖୋଜିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର ।



ବିଶେଷ୍ୟ ଓ ବିଶେଷଣ

ସକଳ ସୁଖର... କବିତାଂଶର ରେଖାଙ୍କିତ ପଦଟି ବିଶେଷଣ ପଦ । ନିମ୍ନରେ ଥିବା ସାରଣୀର ପ୍ରଥମ ଭାଗରେ କିଛି
ବାକ୍ୟାଂଶ ଦିଆଯାଇଛି, ସେଥିରୁ ବିଶେଷ୍ୟ ଓ ବିଶେଷଣ ଚିହ୍ନଟ କରି ଖାଲି ଘରେ ଲେଖ ।

ବାକ୍ୟାଂଶ	ବିଶେଷଣ	ବିଶେଷ୍ୟ
ବୁଢ଼ାଲୋକ		
ପଣ୍ଡିତ ବ୍ୟକ୍ତି		
ମିଠା ଫଳ		
ଦଦରା ନାବ		
ଡିନି ଟଙ୍କା		
ସୁନ୍ଦର ଉଦ୍ୟାନ		
ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀ		
ଲାଲ ଗୋଲାପ		
ବସ୍ତାଏ ଚାଉଳ		



ପାଠ୍ୟ ବହିଭିତ୍ତ



ତୁମ କଥା

- (କ) ଏପରି ଏକ ପରିସ୍ଥିତି କୁହ ଯେଉଁଥିପାଇଁ ମାତୃଭୂମି ପ୍ରତି ତୁମର ଭଲ ପାଇବା ଉଣା ହେବାର ଅନୁଭବ କରିଥିବ ?
- (ଖ) ତୁମ ପରିବାର, ବିଦ୍ୟାଳୟ କିମ୍ବା ଅଞ୍ଚଳରେ ମାତୃଭୂମି ପ୍ରତି କିପରି ଭଲ ପାଇବା ବୃଦ୍ଧି ହୋଇପାରିବ, ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।
- (ଗ) ‘ବିଶ୍ୱ ମଧ୍ୟେ ମୋ ମାତୃଭୂମି ସବୁଠୁ ବଡ଼’ – ଏହି ପଂକ୍ତିଟିକୁ ପଢ଼ିବା ପରେ ତୁମ ମନରେ କେଉଁ ଭାବ ଜାଗ୍ରତ ହେଉଛି ? ତୁମେ ତୁମର ମାତୃଭୂମିର ସୁରକ୍ଷା ନିମନ୍ତେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କରିପାରିବ ଲେଖ ।
- (ଘ) ପଠିତ କବିତାଟି ମାତୃଭୂମି ଓ ମାତୃଭାଷା ପ୍ରତି ଭଲ ପାଇବାର ସୂଚନା ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ । ତୁମେ ତୁମର କେଉଁ ଭାବନାଗୁଡ଼ିକୁ ସ୍ପଷ୍ଟ କଲେ ମାତୃଭୂମି ଓ ମାତୃଭାଷା ପ୍ରତି ଅଧିକ ଭଲ ପାଇବା ସୃଷ୍ଟି ହେବ, ଲେଖ ।
- (ଙ) ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ କେଉଁ ପ୍ରାକୃତିକ ପରିବେଶ ତୁମକୁ ଅଧିକ ଆପଣାର ମନେ ହୋଇଥାଏ, ତାହାର ଏକ ତାଲିକା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।



ବିବିଧତା ମଧ୍ୟରେ ଏକତା

ଜନ୍ମ ମାଟିରୁ ବିଶ୍ୱ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସମସ୍ତେ ଏକ ଓ ଅଭିନ୍ନ । ଯିଏ ଯେଉଁଠାରେ ଥିଲେ ମଧ୍ୟ ନିଜ ମାତୃଭୂମି ଓ ମାତୃଭାଷା ପ୍ରତି ଅଧିକ ଅନୁରକ୍ତ ହୋଇଥାନ୍ତି । ମାତୃଭୂମି ଓ ମାତୃଭାଷାର ମହତ୍ତ୍ୱ ସଂପର୍କରେ ନିଜ ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ଆଲୋଚନା କର । ଏଥିପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଅ ।



ଆଜିର ପ୍ରତ୍ନେଳିକା / ପହଲି

କେଉଁ ଅନ୍ତରୀକ୍ଷ ଯାନ କେଉଁ ଗ୍ରହକୁ ଯିବ ଖୋଜ

(କ)

(ଖ)

(ଗ)

(ଘ)



(୧)

(୨)

(୩)

(୪)



ଗୋ ମାହାତ୍ମ୍ୟ

ଗୋପବନ୍ଧୁ ଦାସ



ଗୋ-ଗୁଣ ଶ୍ରବଣ କାର୍ତ୍ତନ	। ଧେନୁ ଦର୍ଶନ ଧେନୁ ଦାନ ॥
ଅଟଇ ସର୍ବ ଶୁଭ ପ୍ରଦ	। ଖଣ୍ଡଇ ଦୂରିତ ବିପଦ ॥
ଲକ୍ଷ୍ମୀ ମିଳଇ ଗୋସେବନେ	। ନ ପଡ଼େ ପାପ କଥା ମନେ ॥
ଗୋ-ଜାତି ହେଲେ ସୁପ୍ରସନ୍ନ	। ଲୋକକୁ ମିଳେ ସୁଖେ ଅନ୍ନ ॥
ଗୋ-ଜାତି ଯଜ୍ଞରେ ପ୍ରଧାନ	। କରନ୍ତି ଯେଣୁ ହବି ଦାନ ॥
ସ୍ବାହା ସ୍ବାଧାଦି ବନ୍ଧବ୍ କାର	। ଯଜ୍ଞର ଯେତେ ଉପରର ॥
ଗୋ-ଜାତି ତହୁଁ ହୁଏ ଲାଭ	। ଅଶେଷ ଗୋ-ଜାତି ପ୍ରଭାବ ॥
ଗୋରୁ ବହନ୍ତି ଦିବ୍ୟରସ	। ଦେବେ ହୁଅନ୍ତି ଯହିଁ ବଶ ॥
ଗୋ-ତନୁଁ କ୍ଷରେ କ୍ଷୀରଧାର	। ବିଶୁଦ୍ଧ ଅମୃତ ଆହାର ॥
ଗୋ-ଜାତି ସର୍ବ ଲୋକମାତା	। ଦେବତା ମାନବେ ବନ୍ଧିତା ॥
ଗୋ-ଜାତି ନିଜ ତନୁ ତେଜେ	। ଅନଳ ସମାନ ବିରାଜେ ॥
ଯହିଁ ଗୋକୁଳ କରେ ବାସ	। ନିର୍ଭୟେ ମାରଇ ନିଶ୍ବାସ ॥
ଅତି ପବିତ୍ର ସେହି ସ୍ଥାନ	। ହରଇ ଜନ ପାପମାନ ॥
ଆଦରେ ପୂଜିଲେ ଗୋଜାତି	। ପାଏ ମାନବ ସ୍ବର୍ଗ ଗତି ॥
ପୂରଇ ସକଳ କାମନା	। କଲେ ଗୋ-ପାଳନ ଅର୍ଚ୍ଚନା ॥

×

×

×

କୋଟି ସୁବର୍ଣ୍ଣ ରାଜ୍ୟଧନ	। ନୁହଁଇ କିଛି ଗୋ-ସମାନ ॥
ଗୋରୁ ଦେବତା ବୋଲି ଜାଣି	। ପୂଜନ୍ତି ଗୃହେ-ଗୃହେ ପ୍ରାଣୀ ॥

×

×

×

ସହି ବରଷା ଖରା ଶୀତ	। ଗୋରୁ ସାଧନ୍ତି ଲୋକହିତ ॥
କର୍ମ କରନ୍ତି ଦିନ ରାତି	। ଜଗତ ହିତେ ଗୋରୁ ଜାତି ॥



କାହିଁ ବା କେବେହେଁ ଗୋ-ଗଣ	ନ କହେ ଆପଣା କଷଣ	॥
ଭୋଗନ୍ତି ଯେତେ ଦୁଃଖ ରାଶି	ସହନ୍ତି ଯେସନେ ଉଦାସୀ	॥
ତେଣୁ ଗୋ ବ୍ରହ୍ମଜ୍ଞାନୀ ପ୍ରାୟେ	ଅନ୍ତେ ପରମ ପଦପାଏ	॥
×	×	×
ଗୋ-ବିଦ୍ୟା-ଭୂମି ତିନିଦାନ	ଫଳରେ ଅଟନ୍ତି ସମାନ	॥
ଗୋରୁ ସକଳ ଭୂତମାତା	ସକଳ ଜନ ହିତ ଦାତା	॥
×	×	×
ଗୋ-ସ୍ଥାନ ଦେବସ୍ଥଳୀ ସମ	ଗୋ-ଜାତି ଦେବତା ପ୍ରତିମା	॥
×	×	×
ଗୋ-ଜାତି ସର୍ବ ସୁଖାଳୟ	ଗୋ-ଜାତି ସର୍ବ ଶୁଭମୟ	॥
ଗୋ-ଜାତି ଲୋକ ପିତାମାତା	ଗୋ-ଜାତି ଶକ୍ତି ମୁକ୍ତିଦାତା	॥
ଗୋ-ଜାତି ଦେବଗଣ ପରେ	ଏ ତତ୍ତ୍ୱ ହେତୁ କର ନରେ	॥
ଗୋ-ସେବା କର ଘରେ ଘରେ	ଗୋ-ହିତ ବିଚାର ମନରେ	॥
ଗୋ-ରକ୍ଷା କର ଗ୍ରାମେ ଗ୍ରାମେ	ହାତେ ନଗରେ ପୁଣ୍ୟ ଧାମେ	॥
×	×	×
ଗୋ-ଲୋକ ନାଥ ବାଞ୍ଛାନିଧି	କରନ୍ତୁ ସର୍ବ ବାଞ୍ଛାସିଦ୍ଧି	॥



ଆମ ଲେଖା ଆମ ଚିତ୍ର

DRAFT



ଭରତଙ୍କ ଚିତ୍ରକୃତ ଯାତ୍ରା

ଶ୍ରୀଧର ଦାସ



ଭରତଙ୍କ ଆଦେଶରେ ସୁମନ୍ତ ଚତୁରଙ୍ଗବଳ ସାଜି ରାମଙ୍କ ସନ୍ଧାନରେ ଯିବାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଲେ । ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ରଥରେ ବସିଲେ । ସୁମନ୍ତ ରଥ ଚଳାଇଲେ । ଦୁର୍ଗମ ପଥ ପାରହୋଇ ସେମାନେ ଶୃଙ୍ଗବେରପୁରରେ ଶବରରାଜା ଗୃହକଙ୍କୁ ଭେଟିଲେ । କିପରି ରାମ, ଲକ୍ଷ୍ମଣ ଓ ସୀତା ବନର ଫଳମୂଳ ଖାଇ ବୃକ୍ଷମୂଳରେ ଶୋଇଥିଲେ ତାହା କହି ଗୃହକ ସ୍ଥାନଟି ଦେଖାଇଦେଲେ । ଏଥିରେ ଭରତଙ୍କର ଶୋକ ବୃଦ୍ଧି ପାଇଲା । ଗୃହକଙ୍କଠାରୁ ସମ୍ଭାବ ମିଳିଲା ଯେ ରାମ ଭରତଙ୍କ ମୁନିଙ୍କ ଆଶ୍ରମବାଟେ ଚିତ୍ରକୃତଙ୍କୁ ଯାଇଛନ୍ତି । ଗୃହକ ତାଙ୍କୁ ବାଟ ଦେଖାଇ ଚାଲିଲା ।

ଭରତ ନିଜର ଅନୁଚରମାନଙ୍କ ସହିତ ଯାଇ ଭରତଙ୍କ ଆଶ୍ରମରେ ପହଞ୍ଚିଲେ । ଭରତ ମୁନିଙ୍କୁ ପ୍ରଣାମକରି ତାଙ୍କ ଆଗମନର କାରଣ ଜଣାଇଲେ । ମୁନି ଭରତ ଓ ତାଙ୍କର ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଯଥାବିଧି ଚର୍ଚ୍ଚା କଲେ । ରାତିଟି





ଆଶ୍ରମରେ କଟାଇ ସକାଳୁ ସେମାନେ ବାହାରିଲେ । ମୁନି ସେମାନଙ୍କୁ ପଥ ଦେଖାଇଦେଲେ । ଗୃହକ ଆଗେ ଆଗେ ଚାଲିଲେ ।

ସୈନ୍ୟମାନଙ୍କ ପଦଧ୍ବନିରେ ବନ କମ୍ପିଉଠିଲା, ଧୂଳିପଟଳ ଉଡ଼ିଲା । ଚିତ୍ରକୂଟ ନିକଟରେ ସେମାନେ ପହଞ୍ଚିଲେ । ଏପରି ଶବ୍ଦ ଶୁଣି ଲକ୍ଷ୍ମଣ ବିସ୍ମିତ ହୋଇ ଗୋଟିଏ ବଡ଼ ଗଛରେ ଚଢ଼ି ଚାହିଁଲେ । ସେ ଦେଖିପାରିଲେ ଯେ ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ରଥରେ ବସି ଆସୁଛନ୍ତି ଓ ତାଙ୍କ ସଙ୍ଗରେ ଅସଂଖ୍ୟ ସୈନ୍ୟ ରହିଅଛନ୍ତି । ହଠାତ୍ ସେ ଭାବିଲେ, ବୋଧହୁଏ ଭରତ ରାଜ୍ୟ ଅଧିକାର କରି ମଧ୍ୟ ସତ୍ତ୍ୱେ ନୁହନ୍ତି, ତେଣୁ ସେମାନଙ୍କୁ ବଧକରିବାପାଇଁ ସୈନ୍ୟ ନେଇ ଆସୁଛନ୍ତି । ଏହା ଭାବି ସେ ବୃକ୍ଷରୁ ଓହ୍ଲାଇ ରାମଙ୍କୁ କହିଲେ, “ଭାଇ, ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ଅନେକ ସୈନ୍ୟସାମନ୍ତ ଘେନି ଆମକୁ ମାରିବା ପାଇଁ ଆସୁଛନ୍ତି । ମୁଁ ସେମାନଙ୍କୁ ମାରିବାକୁ ଯାଉଛି ।” ଏହା ଶୁଣି ରାମ ଲକ୍ଷ୍ମଣଙ୍କୁ ବାରଣ କରି କହିଲେ, “ଏପରି ଅଧାର ହୁଅ ନାହିଁ । ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ଆମର ଭାଇ । ସେମାନଙ୍କୁ ଦେଖିଲେ ଆମର ଆନନ୍ଦ ହେବ । ସେ ଦୁହେଁ ଆମକୁ ମାରିବେ ବୋଲି ଭାବିବା ତୁମର ଭୁଲ ବିଚାର ।”

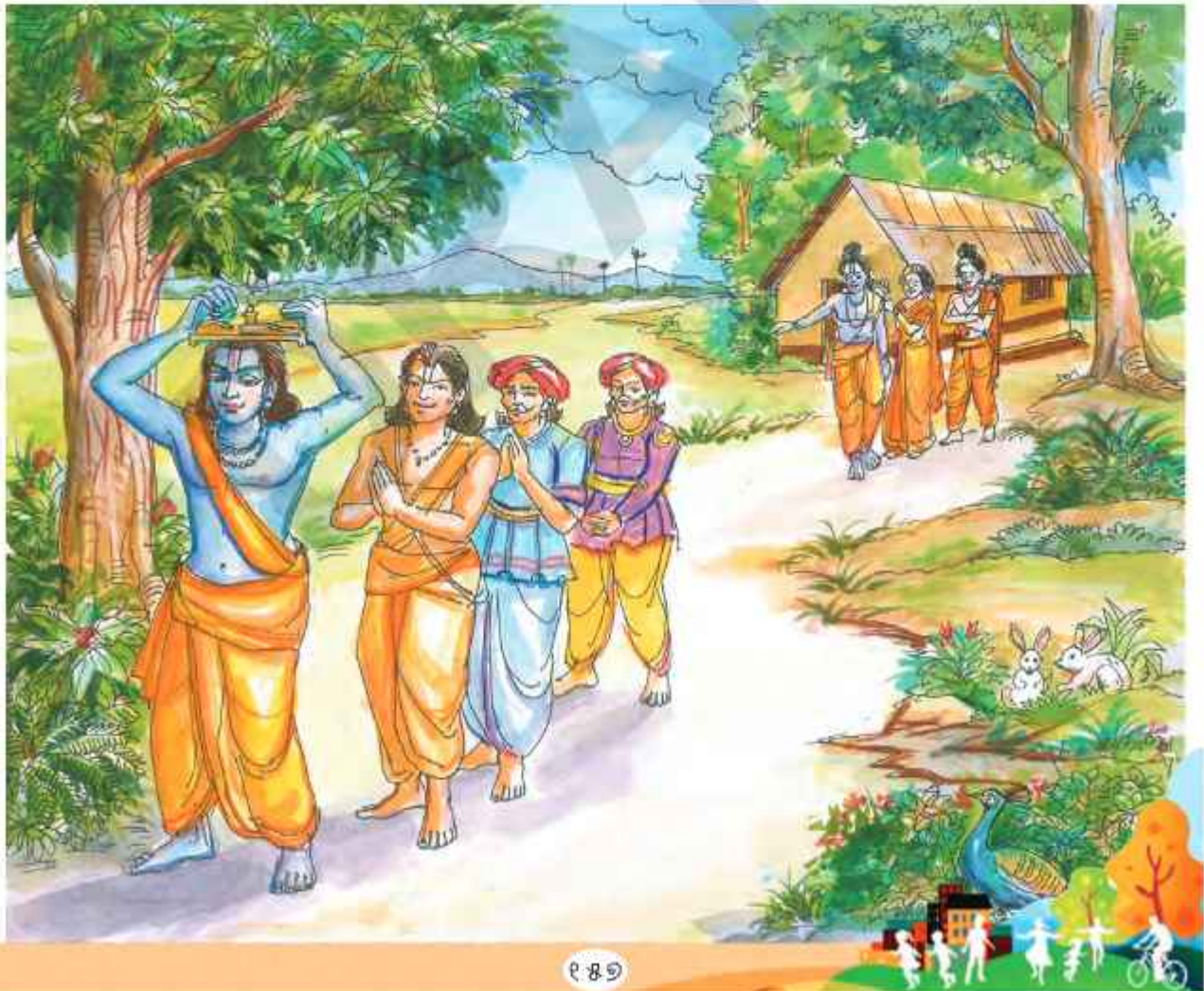
ଏଣେ ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ସୈନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଦୂରରେ ରଖାଇ ରଥରୁ ଓହ୍ଲାଇଲେ ଓ ଗୃହକଙ୍କ ସହିତ ରାମଙ୍କ କୁଟୀର ଆଡ଼କୁ ଚାଲିଲେ । ଭରତ ରାମଙ୍କୁ ଦେଖି ସାଷ୍ଟାଙ୍ଗ ପ୍ରଣାମପାତ୍ର



କଲେ । ଲକ୍ଷ୍ମଣ ମଧ୍ୟ ଭରତଙ୍କୁ ପ୍ରଣାମ କଲେ । ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ରାମ ଓ ଲକ୍ଷ୍ମଣଙ୍କୁ ଯଥାବିଧି ମାନ୍ୟ ଦେଖାଇଲେ । ଚାରି ଭାଇଙ୍କର ମିଳନ ହେଲା । ସମସ୍ତଙ୍କ ଚକ୍ଷୁରୁ ଲୋତକ ବହିଗଲା ।

ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନ କୁଶ ଆସନରେ ବସିଲେ । ଭରତ ରାମଙ୍କୁ କହିଲେ, “ଭାଇ, ତୁମେ ଆମର କୁଳଚନ୍ଦ୍ରମା । ଅଯୋଧ୍ୟା ରାଜ୍ୟ ରକ୍ଷାକରିବାକୁ ତୁମେ ହିଁ ଯୋଗ୍ୟ । ତୁମେ ବନକୁ ଆସିବାରୁ ଅଯୋଧ୍ୟାବାସୀ ଦୁଃଖରେ ହା ହା କାର କରୁଛନ୍ତି । ତୁମକୁ ହରାଇ ପିତା ‘ହା-ରାମ, ହା-ରାମ’ କହି ଝୁରି ଝୁରି ପ୍ରାଣହରାଇଛନ୍ତି । ତୁମେ କ୍ଷମାର ସାଗର । ମୋର ମନ୍ଦବୁଦ୍ଧି ମାଆଙ୍କୁ କ୍ଷମା ଦିଅ । ଅଯୋଧ୍ୟାକୁ ଫେରିଯାଇ ରାଜସିଂହାସନରେ ବସ । ଆମେ ତୁମର ସେବା କରି ଧନ୍ୟ ହେବୁ ।” ଭରତ ଏହା କହିଲେ ଓ ଦୁଇଭାଇଯାକ ରାମଙ୍କ ପାଦତଳେ ପଡ଼ିଗଲେ । ରାମ ସେ ଦୁହିଁଙ୍କୁ ଉଠାଇ ଆଲିଙ୍ଗନ କଲେ । ପିତାଙ୍କର ମୃତ୍ୟୁ ସମ୍ବାଦରେ ରାମ, ସୀତା ଓ ଲକ୍ଷ୍ମଣ ବିଳାପ କରିଉଠିଲେ । ତା’ପରେ ସେମାନେ ନଦୀ ଜଳରେ ସ୍ନାନକରି ଦଶରଥଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ତର୍ପଣ ଓ ଶ୍ରାଦ୍ଧ କଲେ ।

କୁଳଗୁରୁ ବଶିଷ୍ଠ ମଧ୍ୟ ଫେରିଯିବା ପାଇଁ ରାମଙ୍କୁ ବହୁତ କୁହାଇଲେ । କିନ୍ତୁ ରାମ କୌଣସି ପ୍ରକାରେ ଅଯୋଧ୍ୟାକୁ ଫେରିଯିବା ପାଇଁ ସ୍ୱୀକୃତ ନ ହୋଇ କହିଲେ — “ଯେଉଁ ସତ୍ୟ ପାଳିବାକୁ ଯାଇ ଆମର ପିତା ଜୀବନ ହରାଇଲେ, ମୁଁ କିପରି ସେହି ସତ୍ୟ ଲଙ୍ଘନ କରିବି ? ତାଙ୍କର ଶେଷ ଆଦେଶ ପାଳିତ ନହେଲେ ସେ ସ୍ୱର୍ଗରେ ସୁଖା ଶାନ୍ତି ପାଇବେ



ନାହିଁ । ମୁଁ ତାଙ୍କର ସତ୍ୟରକ୍ଷା କରିବା ପାଇଁ ଅବଶ୍ୟ ଚଉଦବର୍ଷ ବନବାସ କରିବା ପରେ ଅଯୋଧ୍ୟାକୁ ଫେରିଯିବି । ଭରତ ଆଉଁ ଆଉଁ ରାଜ୍ୟଶାସନ ବାଧା ପାଇବ ନାହିଁ । ଭରତ ସିଂହାସନରେ ବସି ରାଜକର୍ମ ପାଳନକରୁ ।”

ଏହା ଶୁଣି ଭରତ ରାମଙ୍କୁ କହିଲେ, “ସିଂହାସନରେ ତୁମେ ବସିବା କଥା । ତାହା ପାଇଁ ତୁମେ ହିଁ ଉପଯୁକ୍ତ । ସେଥିରେ ମୋ ପରି ଅଧମ ବସି ତାକୁ କଳଙ୍କିତ କରିନପାରେ । ତେଣୁ ମୋର ଅନୁରୋଧ ରକ୍ଷାକରି ତୁମେ ଅଯୋଧ୍ୟାର ସିଂହାସନ ମଣ୍ଡନକର ।”

ରାମ ଯେତେ ବୁଝାଇଲେ ସୁଦ୍ଧା ଭରତ ରାଜସିଂହାସନରେ ବସିବାକୁ ରାଜି ହେଲେ ନାହିଁ । ତହିଁ ରାମ କହିଲେ, “ତାହାହେଲେ ତୁମେ ମୋର ପ୍ରତିନିଧି ରୂପେ ରାଜ୍ୟ ଶାସନ କର ।”

ଭରତ ଅତି ଦୁଃଖରେ ଏହି ପ୍ରସ୍ତାବରେ ସ୍ୱୀକୃତ ହେଲେ । ସେ ଶ୍ରୀରାମଙ୍କର ପାଦୁକା ଦୁଇଟି ନେଇ ରାଜନୀତି ବିଷୟରେ ଅନେକ ଉପଦେଶ ଗ୍ରହଣ କଲେ । ଭାଇଙ୍କର ଆଦେଶ ମାନି ତାଙ୍କର ପାଦୁକା ଦୁଇଟିକୁ ମୁଣ୍ଡରେ ଧରି ଶତ୍ରୁଗ୍ଧ, ମନ୍ଦ୍ରାଗଣ ଓ ସୈନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହିତ ଅଯୋଧ୍ୟାକୁ ଫେରିଆସିଲେ । ଅଯୋଧ୍ୟାବାସୀ ରାମ, ଲକ୍ଷ୍ମଣ ଓ ସୀତା ଫେରିଆସିନଥିବା ଦେଖି ଅତି ନିରାଶ ହେଲେ । ଭରତ ସେମାନଙ୍କୁ ସମସ୍ତ ଘଟଣା ଜଣାଇ ଆଶ୍ୱାସନା ଦେଲେ ।

ଭରତ ସେହିଦିନଠାରୁ ସମସ୍ତ ରାଜସୁଖ ତ୍ୟାଗକରି ରାମଙ୍କ ଭଳି ତପସ୍ୱୀ ଜୀବନ ଯାପନ କରିବାକୁ ଲାଗିଲେ । ସେ ମସ୍ତକରେ ଜଟା ଧାରଣ କଲେ, ବଳକଳ ପିନ୍ଧିଲେ, ପଳମୂଳ ଖାଇ ରହିଲେ । ପାଦୁକା ଦୁଇଟିକୁ ସିଂହାସନରେ ରଖି ରାମଙ୍କର ପ୍ରତିନିଧିରୂପେ ରାଜ୍ୟ ଶାସନ କଲେ ।

ଏଥିପୂର୍ବରୁ କେହି କେହି ସନ୍ଦେହ କରିଥିଲେ ଯେ ଭରତ ରାଜ୍ୟଲୋଭରେ ମାଆଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ରାମଙ୍କୁ ବନବାସ ପଠାଇଛନ୍ତି । କିନ୍ତୁ ଏବେ ଭରତଙ୍କ ଆଚରଣ ଦେଖି ସେମାନଙ୍କର ସେହି ଭୁଲ ଧାରଣା ଦୂର ହୋଇଗଲା । ସେମାନେ ଭରତଙ୍କର ମହାନତା ଓ ଭ୍ରାତୃଭକ୍ତିରେ ମୁଗ୍ଧ ହୋଇଗଲେ । ଭରତ ରାଜପୁରୀର ସୁଖ ତ୍ୟାଗକରି ନଗର ବାହାରେ ନନ୍ଦିଗ୍ରାମ ନାମକ ଏକ ସ୍ଥାନରେ ବାସ କଲେ ।





କବି ପରିଚୟ :



ଅଧ୍ୟାପକ ଶ୍ରୀଧର ଦାସ ପୁରୀ ଜିଲ୍ଲା ଅନ୍ତର୍ଗତ କାକଟପୁର ଅଞ୍ଚଳରେ ନାଉସିରା ଗ୍ରାମରେ ୧୯୦୧ ମସିହା ଅକ୍ଟୋବର ମାସ ୪ ତାରିଖରେ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରିଥିଲେ । ତାଙ୍କ ପିତାଙ୍କ ନାମ ଶ୍ୟାମ ଚରଣ ଦାସ ଓ ମାତାଙ୍କ ନାମ ଥିଲା ଶ୍ରଦ୍ଧାମଣି ଦେବୀ । ତାଙ୍କର ସାରସ୍ୱତ କୃତି ହେଉଛି ଅତ୍ୟନ୍ତ ବିଚିତ୍ର ବର୍ଣ୍ଣା । ସେ ଏକାଧାରରେ ଜଣେ ବ୍ୟାକରଣବିତ୍, ଅନୁବାଦକ, ଜୀବନୀ ଓ ଆତ୍ମଜୀବନୀ ଲେଖକ, ଶିଶୁ ସାହିତ୍ୟିକ ଏବଂ ସଂପାଦକ ରୂପେ ବେଶ୍ ଆଦୃତ । ସ୍ୱସ୍ଥଙ୍କ ସୃଷ୍ଟିମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ‘ସର୍ବସାର ବ୍ୟାକରଣ’, ‘ସରଳ ସଂସ୍କୃତ ବ୍ୟାକରଣ’, ‘କଥା ସୁମନ’, ‘ଆମ ଦେଶର ଇତିହାସ ଗପ’, ‘ବୃକ୍ଷ ଜଗତ’, ‘ଇଶପ କାହାଣୀ’, ‘ରାମାୟଣ କାହାଣୀ’, ‘ମହାଭାରତ କାହାଣୀ’ ଇତ୍ୟାଦି ଉଲ୍ଲେଖନୀୟ । ‘ଭରତଙ୍କ ଚିତ୍ରକୃତ ଯାତ୍ରା’ ପ୍ରସଙ୍ଗଟି ଲେଖକଙ୍କ ‘ରାମାୟଣ କାହାଣୀ’ ପୁସ୍ତକରୁ ଆନୀତ । ଏହି କାହାଣୀଟି ରାମାୟଣ ଯୁଗର । ଭାଇର ଭାଇ ପ୍ରତି କିପରି ସ୍ନେହ, ସହାନୁଭୂତି ଏବଂ ସଦିକ୍ଷା, ତାହା ଏଥିରେ ସ୍ପଷ୍ଟ ଭାବେ ପ୍ରତିଫଳିତ ହୋଇଛି । ଭରତଙ୍କ ଅନାବିଳ ଭ୍ରାତୃଭକ୍ତି ଓ ଶ୍ରୀରାମଚନ୍ଦ୍ରଙ୍କ ପ୍ରତି ଥିବା ଅତଳାତଳ ଭକ୍ତି ଅଯୋଧ୍ୟାର ରାଜ ସମ୍ପଦକୁ ତୁଚ୍ଛକରି ଦେଇଛି । ଭରତଙ୍କ ଉଦାର ହୃଦୟର ଭାବୋଲ୍ଲାସ ସମଗ୍ର ରାମାୟଣକୁ ମଧୁମୟ କରିଦେଇଛି ।

ପାଠ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ

ଆସ ପାଠଟିକୁ ଉଲ୍ଲଭାବରେ ପଢ଼ିବା, ବୁଝିବା ଓ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।



ମୋ ବୁଝିବାରେ

୧. ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ତାରା (★) ଚିହ୍ନ ଦେବା ।

(କ) ଭରତ ଶୃଙ୍ଗବେରପୁରରେ କାହାକୁ ଭେଟିଥିଲେ ?

(କ) ରକ୍ଷି ବିଶ୍ୱାମିତ୍ର

(ଖ) ମନ୍ତ୍ରୀ ସୁମନ୍ତ

(ଗ) ଶବର ରାଜ ବୃହକ

(ଘ) ଶ୍ରୀରାମ ଓ ଲକ୍ଷ୍ମଣ



(ଖ) ଭରତ କ'ଣ ସଜକରି ଶ୍ରୀରାମଙ୍କ ସନ୍ତାନରେ ଯିବାପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଲେ ।

- ହାତୀଘୋଡ଼ା ସଜ କରି ।
- ସୈନ୍ୟ ସମାନ୍ତକୁ ସଜ କରି ।
- ଚତୁରଙ୍ଗ ବଳ ସଜ କରି ।
- ଅଯୋଧ୍ୟାବାସୀଙ୍କୁ ସଜ କରି ।

(ଗ) ସୈନ୍ୟମାନଙ୍କ ପାଦଧ୍ୱନିରେ କ'ଣ ଉଡ଼ିଲା ?

- ପତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ଉଡ଼ିଲା ।
- ପତାକା ଉଡ଼ିଲା ।
- ଧୂଳିପତଳ ଉଡ଼ିଲା ।
- ଗୋଡ଼ିମାଟି ଉଡ଼ିଲା ।

(ଘ) ଭରତ ଶତ୍ରୁଗ୍ଧ ସୈନ୍ୟ ସାମାନ୍ତ ନେଇ କ'ଣ କରିବାକୁ ଆସୁଛନ୍ତି ବୋଲି ଲକ୍ଷ୍ମଣ ଭାଇ ଶ୍ରୀରାମଙ୍କୁ କହିଲେ ?

- ଭେଟିବା ପାଇଁ ଆସୁଛନ୍ତି ।
- ମାରିବା ପାଇଁ ଆସୁଛନ୍ତି ।
- ଫେରାଇ ନେବା ପାଇଁ ଆସୁଛନ୍ତି ।
- ଶିକାର କରିବାକୁ ଆସୁଛନ୍ତି ।

(ଙ) ଭରତ କିପରି ରାଜ୍ୟ ଶାସନ କଲେ ?

- ରାଜା ଭାବରେ ।
- ଶ୍ରୀରାମଙ୍କ ପ୍ରତିନିଧି ରୂପେ ।
- ଅଯୋଧ୍ୟାବାସୀଙ୍କ ସେବକ ଭାବରେ ।
- ତପସ୍ୱୀ ଭାବରେ ।





ମିଳିମିଶି ଯୋଡ଼ିବା

ନିମ୍ନରେ ପାଠର କିଛି ବାକ୍ୟ ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଛି । ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଏହି ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ଅର୍ଥ ବା ପ୍ରସଙ୍ଗ ଦିଆଯାଇଛି । ବୁଝି ବିଭାରି ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭର ବାକ୍ୟ ସହ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭର ଅର୍ଥ ବା ପ୍ରସଙ୍ଗଟିକୁ ରେଖାଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
୧. ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ରଥରେ ବସିଲେ । ସୁମନ୍ତ ରଥ ଚଳାଇଲେ ।	୧. ଭରତ ଶ୍ରୀରାମଙ୍କ ପାଦତଳେ ପଡ଼ି କହିଲେ, ଆପଣ ହେଉଛନ୍ତି ଅଯୋଧ୍ୟାର ରାଜା । ଆପଣ ରାଜସିଂହାସନରେ ବସନ୍ତୁ । ଆମେ ଋଷିଭାଇ ତୁମର ସେବା କରିବୁ । ଆପଣ ଫେରି ଉଲ୍ଲୁକୁ ।
୨. ଭରତ ମୁନିଙ୍କୁ ପ୍ରଣାମ କରି ତାଙ୍କ ଆଗମନର କାରଣ ଜଣାଇଲେ ।	୨. ଶ୍ରୀରାମ ପିତୃସତ୍ୟ ପାଳନରୁ ବିରୁଦ୍ଧ ହେଲେ ନାହିଁ । ଭରତ ରାମଙ୍କ ପ୍ରବଚ ପାଦୁକାକୁ ସିଂହାସନରେ ରଖି ଶ୍ରୀରାମଙ୍କ ପ୍ରତିନିଧି ଭାବେ ତପସ୍ୱୀ ବେଶରେ ରାଜ୍ୟ ଶାସନ କରିବାକୁ ସମ୍ମତ ହେଲେ ।
୩. ଭରତ କହିଲେ— “ଅଯୋଧ୍ୟାକୁ ଫେରିଯାଇ ରାଜସିଂହାସନରେ ବସ । ଆମେ ତୁମର ସେବା କରି ଧନ୍ୟ ହେବୁ ।”	୩. ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ରଥରେ ବସି ଶ୍ରୀରାମ, ଲକ୍ଷ୍ମଣ ଓ ସୀତାଙ୍କୁ ଖୋଜିବାକୁ ବାହାରି ଶୃଙ୍ଗବେରପୁରରେ ପହଞ୍ଚିଲେ ।
୪. ପାଦୁକା ଦୁଇଟିକୁ ସିଂହାସନରେ ରଖି ରାମଙ୍କର ପ୍ରତିନିଧି ରୂପେ ରାଜ୍ୟ ଶାସନ କଲେ ।	୪. ଭରତ ଶ୍ରୀରାମଙ୍କୁ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ଭରଦ୍ୱାଜ ମୁନିଙ୍କ ଆଶ୍ରମରେ ପହଞ୍ଚିଲେ ଓ ନିଜର ମନର କଥା ଜଣାଇଲେ । ମୁନି ତାଙ୍କୁ ବାଟ ବତାଇ ଦେଲେ ।





ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ଆଲୋଚନା କର

ନିମ୍ନରେ ପାଠ ମଧ୍ୟରୁ କିଛି ବାକ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ଏଗୁଡ଼ିକୁ ଧ୍ୟାନ ସହକାରେ ପଢ଼ ଓ ତୁମ ବିଚାରରେ ଏହାର ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରି ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କର ।

(କ) ‘ସିଂହାସନରେ ତୁମେ ବସିବା କଥା । ତାହା ପାଇଁ ତୁମେ ହିଁ ଉପଯୁକ୍ତ ।’

(ଖ) ‘ଯେଉଁ ସତ୍ୟ ପାଳିବାକୁ ଯାଇ ଆମର ପିତା ଜୀବନ ହରାଇଲେ, ମୁଁ କିପରି ସେହି ସତ୍ୟ ଲଙ୍ଘନ କରିବି ?’

(ଗ) ‘ତାହାହେଲେ ତୁମେ ମୋର ପ୍ରତିନିଧି ରୂପେ ରାଜ୍ୟ ଶାସନ କର ।’



ବୁଝିବିଚାରି ଲେଖ

ବର୍ତ୍ତମାନ ତୁମେ ଏହି ପାଠଟିକୁ ପୁଣିଥରେ ଭଲଭାବରେ ପଢ଼ ଓ ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।

(କ) ଭରତ ଶବରରାଜ ଗୃହକଳ୍ପଠାରୁ କି ସମ୍ବାଦ ପାଇଲେ ?

(ଖ) ଭରତ କାହିଁକି ତପସ୍ୱୀବେଶ ଧାରଣ କରିଥିଲେ ?

(ଗ) ଶ୍ରୀରାମ କେଉଁ ସତ୍ୟ ଲଙ୍ଘନ କରିପାରିବେ ନାହିଁ ବୋଲି ଭରତଙ୍କୁ କହିଥିଲେ ?

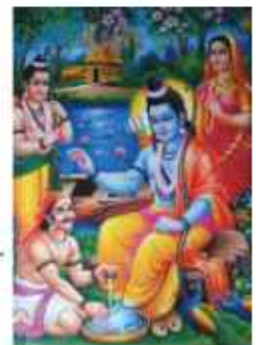
(ଘ) ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନଙ୍କ ସହିତ ସୈନ୍ୟସାମ୍ରାଜ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଦେଖି ଲକ୍ଷ୍ମଣଙ୍କ ମନରେ କି ଧାରଣା ସୃଷ୍ଟି ହେଲା ?



ଅନୁମାନ ଓ କବ୍ଧନା

(କ) ଗୃହକଳ୍ପଠାରୁ କେଉଁ ସମ୍ବାଦ ଶୁଣି ଭରତଙ୍କ ଶୋକ ବୃଦ୍ଧି ପାଇଲା । ତୁମେ ଭରତଙ୍କ ସ୍ଥାନରେ ରହିଥିଲେ କ’ଣ କରିଥା’ନ୍ତ, ଅନୁମାନ କରି ଲେଖ ।

(ଖ) ଭାଇ ଭାଇକୁ ଭେଟିଲେ ମନରେ କି ଭାବନା ସୃଷ୍ଟି ହେବ ? ଭରତ ଓ ଶତ୍ରୁଘ୍ନକୁ ଦେଖି ଶ୍ରୀରାମଙ୍କ ମନରେ କ’ଣ ସୃଷ୍ଟି ହେଲା ?



- (ଗ) ତୁମ ବିରର ଅନୁସାରେ ବଡ଼ଭାଇମାନଙ୍କୁ କେଉଁ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଏ ? ତାହା ଭରତ ପାଳନ କରିଛନ୍ତି ବୋଲି ତୁମେ ଯଦି ଭାବୁଛ, ତେବେ କାହିଁକି ?
- (ଘ) ତୁମେ ଯଦି ପିତାଙ୍କର ବଡ଼ ପୁଅ ହୋଇଥାନ୍ତ, ତେବେ ତୁମେ ତୁମ ସାନ ଭାଇମାନଙ୍କ ପ୍ରତି କିପରି ସ୍ନେହ ପ୍ରଦାନ କରିଥାନ୍ତ, ବର୍ଣ୍ଣନା କର ।
- (ଙ) ଶ୍ରୀରାମଚନ୍ଦ୍ରଙ୍କ ପିତୃଭକ୍ତି ଓ ଭ୍ରାତୃସ୍ନେହ ପରି ଆଜିର ଯୁବପିଢ଼ି ଯଦି ପାଳନ କରନ୍ତି, ତେବେ କ'ଣ କରିବେ ?



ପାଠକର ଶୀର୍ଷକ / ନାମକରଣ

ପାଠକର ଶୀର୍ଷକ ବା ନାମକରଣ ତୁମେ ଯଦି ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବାକୁ ଇଚ୍ଛା କରିବ, ତେବେ କେଉଁ ନାମ ଦେବ ଓ କାହିଁକି ଦେବ ?



ଭାଷା ବିରର

ନିମ୍ନରେ କେତେକ ଶବ୍ଦ ଦିଆଯାଇଛି । ସେଥିରେ ଅନେକ ବିଶେଷତା ଓ ଗୁଣ ରହିଛି । ତହିଁରୁ ବିଶେଷ୍ୟ ଓ ବିଶେଷଣ ପଦ ଚିହ୍ନିଅ ।



	ଶବ୍ଦ	ବିଶେଷଣ	ବିଶେଷ୍ୟ
ଯେପରି –	ମନ୍ଦବୁଦ୍ଧି	ମନ୍ଦ	ବୁଦ୍ଧି
	ଚଉଦବର୍ଷ		
	ଅଖଣ୍ଡବିଶ୍ୱାସ		
	ଅଶ୍ୱାପାଣି		
	କଷାଫଳ		





ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଓ ଏହାର ପ୍ରୟୋଗ

(କ) ନିମ୍ନସାରଣୀରେ କେତେକ ଶବ୍ଦ ଓ ତାହାର ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଦିଆଯାଇଛି । ସେଗୁଡ଼ିକୁ ରେଖା ଟାଣି ସଂଯୋଗ କର ।

ଶବ୍ଦ	ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ
୧. ଦୁର୍ଗମ	୧. ଠିକ୍
୨. ଆଗମନ	୨. ବିଛେଦ
୩. ସବୁଷ୍ଟ	୩. ସୁଖ
୪. ଆନନ୍ଦ	୪. ଜନ୍ମ
୫. ଭୁଲ	୫. ନିରର୍ଥକ
୬. ମିଳନ	୬. ଅସ୍ବାକାର
୭. ଦୁଃଖ	୭. ବିଷାଦ
୮. ମୃତ୍ୟୁ	୮. ଅସବୁଷ୍ଟ
୯. ସାର୍ଥକ	୯. ପ୍ରତ୍ୟାଗମନ
୧୦. ସ୍ବାକାର	୧୦. ସୁଗମ

(ଖ) ଉପରଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ବାକ୍ୟ ଗଠନ କର ।

ପାଠ୍ୟ ବହିଭୂତ



ତୁମକଥା

(କ) ରାମାୟଣ ଗ୍ରନ୍ଥରେ ତୁମେ ଶ୍ରୀରାମଚନ୍ଦ୍ରଙ୍କ ସତ୍ୟରକ୍ଷା ବିଷୟରେ କ'ଣ ଜାଣିଲ, ଲେଖ ।

(ଖ) ଶ୍ରୀରାମଙ୍କ ସତ୍ୟରକ୍ଷା ଓ ଭ୍ରାତୃପ୍ରେମକୁ ତୁମ ଜୀବନରେ କିପରି ପାଳନ କରିପାରିବ ଲେଖ ।





ଆସ ଯୋଡ଼ିବା

ନିମ୍ନରେ ରାମାୟଣ କଥା ବିଷୟରେ କିଛି ତଥ୍ୟ ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ଦିଆଯାଇଛି ଓ ତାହାର ଉତ୍ତର ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭରେ ରହିଛି । ‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ ସହିତ ‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭକୁ ଯୋଡ଼ିବା ପାଇଁ ତୁମେ ତୁମର ଶିକ୍ଷକ, ପିତାମାତା, ପୁସ୍ତକାଳୟ ଓ ଇଣ୍ଟରନେଟ୍‌ର ସହାୟତା ନେଇ ପାରିବ ।

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
୧. ରାମାୟଣ ଗ୍ରନ୍ଥର ରଚୟିତା ?	୧. ବଳରାମ ଦାସ
୨. ରାମାୟଣର ବିଭିନ୍ନ ଭାଗକୁ କ’ଣ କୁହାଯାଏ ? ଏହା କେତେଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ ?	୨. ବିଭାଷଣ
୩. ଶ୍ରୀରାମଚନ୍ଦ୍ର କେଉଁଠାରେ ଅବସ୍ଥାନ କରୁଥିବା ସମୟରେ ଭରତ ସେଠାରେ ପହଞ୍ଚି ତାଙ୍କୁ ଫେରାଇ ଆଣିବାକୁ ଯାଇଥିଲେ ।	୩. ପର୍ବ, ୧୮ ପର୍ବ
୪. ମହାଭାରତର ବିଭିନ୍ନ ଭାଗକୁ କ’ଣ କୁହାଯାଏ ଏବଂ ଏହା କେତେ ଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ ହୋଇଛି ।	୪. ମହର୍ଷି ବାଲ୍ମିକୀ
୫. ଶ୍ରୀରାମଚନ୍ଦ୍ର ରାବଣକୁ ବଧ କରିବା ପରେ ଲଙ୍କାରେ କାହାକୁ ରାଜା କରାଇ ଥିଲେ ?	୫. କାଣ୍ଡ, ୭ଟି କାଣ୍ଡ
୬. ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ‘ଜଗମୋହନ ରାମାୟଣ’ କିଏ ରଚନା କରିଛନ୍ତି ?	୬. ଚିତ୍ରକୂଟ



ସୁସ୍ଥ ପରିବାର ଓ ସମାଜ

ପଠିତ ପାଠରେ ପିତାମାତାଙ୍କ ପ୍ରତି ସନ୍ତାନର ଭକ୍ତି ଏବଂ ଭାଇ ପ୍ରତି ଭାଇର ଅନାବିଳ ସ୍ନେହର ବାର୍ତ୍ତା ରହିଛି, ତାହା ଆଲୋଚନା କର । ନିମ୍ନରେ କେତୋଟି ବାର୍ତ୍ତା ଦିଆଯାଇଛି, ତୁମେ ନିଜେ କିଛି ଅଧିକ ସମାଜ ଉପଯୋଗୀ ମୂଳକ କଥା ଲେଖ ।

- (କ) ରାମାୟଣରେ ଅନ୍ୟାୟ ଓ ଅତ୍ୟାଚାର ବିରୁଦ୍ଧରେ ଶ୍ରୀରାମଚନ୍ଦ୍ର ଅସ୍ତ୍ର ଉଦ୍ଭୋଳନ କରିଛନ୍ତି ।
- (ଖ) ସତ୍ୟ ଓ ନ୍ୟାୟର ପ୍ରତିଷ୍ଠା ହୋଇଛି ।
- (ଗ) ଦୁଷ୍ଟ ଶକ୍ତିର ବିନାଶ ଘଟିଛି ।



(ଘ) ଭାଇର ଭାଇପ୍ରତି ଅନାବିଳ ସ୍ନେହ ସଦିଷ୍ଟାର କଥା କୁହାଯାଇଛି ।

(ଙ) ପିତାମାତାଙ୍କ ପ୍ରତି ଭକ୍ତି ଓ ସମ୍ମାନ ରହିଛି ।

(ଚ) “ବୈକୁଣ୍ଠ ସମାନ ଆହା ଅଟେ ସେହି ଘର । ପରସ୍ପର ସ୍ନେହ ଯହିଁ ଥାଏ ନିରନ୍ତର ।”

ସେହିପରି ତୁମେ ଆଦର୍ଶ ଘର ବିଷୟରେ କ’ଣ ଭାବୁଛ ଲେଖ :

୧. _____

୨. _____

୩. _____

୪. _____





ନାରୀ ସମାଜକୁ ସମ୍ମାନ

ରାମାୟଣରେ ନାରୀ ସମାଜକୁ କିପରି ସମ୍ମାନ ଦିଆଯାଇଛି, ସେ ବିଷୟରେ ତୁମର ଗୁରୁ, ଗୁରୁଜନମାନଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଲେଖ ।



ତୁମର ପ୍ରିୟ ଚରିତ୍ର

- (କ) ରାମାୟଣରେ ବର୍ଣ୍ଣିତ ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ଚରିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ତୁମକୁ ଅଧିକ ଭଲ ଲାଗେ ଓ କାହିଁକି ?
- (ଖ) ରାମାୟଣରେ ବର୍ଣ୍ଣିତ କେଉଁ ଚରିତ୍ରର ତ୍ୟାଗ, ଆଦର୍ଶ ଓ ସାଧନା ତୁମକୁ ଭଲ ଲାଗେ, ଲେଖ ।
- (ଗ) ଶ୍ରୀରାମ ଓ ସୁଗ୍ରୀବଙ୍କ ବନ୍ଧୁତା ବିଷୟରେ ଲେଖ ।

ଉପରିଲିଖିତ ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କ ସମ୍ପର୍କରେ ଅଧିକ ଜାଣିବା ପାଇଁ ତୁମେ ଶିକ୍ଷକ, ପିତାମାତା ଓ ପାଠାଗାରର ସହାୟତା ନିଅ ।

ଚିତ୍ର ଦେଖି ନାମ ଲେଖ ଓ ସେମାନଙ୍କ ପ୍ରମୁଖ କାର୍ଯ୍ୟ ବିଷୟରେ ଲେଖ ।

ଯେପରି –



ବୀରହନୁମାନ – ଶ୍ରୀରାମଙ୍କ ଭକ୍ତ, ସୀତାମାତାଙ୍କ ସମ୍ମାନ





ଖୋଜିବା, ଜାଣିବା

ରାମାୟଣ କଥା ଜାଣିବା ପାଇଁ ଚଳଚ୍ଚିତ୍ର ଦେଖିବା,
ଇଣ୍ଟରନେଟ୍ ସହାୟତା ଓ ବିଭିନ୍ନ ପୁସ୍ତକ ଅଧ୍ୟୟନ କରିବା ।



ଶାଶ୍ୱତ ଭାରତ

ସ୍ୱାମୀ ବିବେକାନନ୍ଦ



ଭାରତ ପୁଣି ଉଠିବ, କିନ୍ତୁ ଜଡ଼-ଶକ୍ତିରେ ନୁହେଁ, ଚୈତନ୍ୟ - ଶକ୍ତିରେ, ବିନାଶର ବିଜୟ - ପତାକା ଧରି ନୁହେଁ, ଶାନ୍ତି ଓ ପ୍ରେମର ପତାକା ନେଇ - ସନ୍ନ୍ୟାସୀର ଗୈରିକ ବେଶ ସାହାଯ୍ୟରେ, ଅର୍ଥର ଶକ୍ତିରେ ନୁହେଁ, ଭିକ୍ଷାପାତ୍ରର ଶକ୍ତିରେ । ମୁଁ ଦିବ୍ୟ ଚକ୍ଷୁରେ ଦେଖୁଛି ଯେ, ଆମର ସେହି ପ୍ରାଚୀନା ଜନନୀ ପୁନର୍ବାର ଜାଗରିତା ହୋଇଛନ୍ତି, ପୂର୍ବାପେକ୍ଷା ଅଧିକ ମହିମାନ୍ୱିତା ହୋଇ, ପୁନର୍ବାର ନବଯୌବନଶାଳିନୀ ହୋଇ ତାଙ୍କର ସିଂହାସନରେ ବସିଛନ୍ତି । ଶାନ୍ତି ଓ ଆଶାବାଣୀ ପ୍ରୟୋଗ ସହକାରେ ତାଙ୍କର ନାମ ସମଗ୍ର ଜଗତରେ ଘୋଷଣା କର ।

ତୁମେମାନେ ଯେ ଶତଶତ ଶତାବ୍ଦୀର ଅତ୍ୟାଚାର ସହ୍ୟ କରି ଏବେ ମଧ୍ୟ ଅକ୍ଷତ ଭାବରେ ରହିଛ, ତାହାର କାରଣ ତୁମେମାନେ ଏହାକୁ ସମୟରେ ରକ୍ଷା କରିଛ, ଏହା ପାଇଁ ଅନ୍ୟ ସମସ୍ତ ସ୍ୱାର୍ଥ ତ୍ୟାଗ କରିଛ । ତୁମମାନଙ୍କ ପୂର୍ବ ପୁରୁଷଗଣ ଏହି ଧର୍ମ ରକ୍ଷା ପାଇଁ ସମସ୍ତେ ସାହସପୂର୍ବକ ସହିଥିଲେ, ଏପରି କି ମୃତ୍ୟୁକୁ ମଧ୍ୟ ଆଲିଙ୍ଗନ କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ଥିଲେ ।



ବୈଦେଶିକ ଦିଗ୍‌ବିଜୟୀ ମନ୍ଦିର ପରେ ମନ୍ଦିର ଭଗ୍ନ କରିଛନ୍ତି- କିନ୍ତୁ ଏହି ଅତ୍ୟାଚାରପ୍ରୋତ ଯେମିତି ଟିକିଏ ଅଟକି ଯାଇଛି, ପୁଣି ସେହି ସ୍ଥାନରେ ମନ୍ଦିରର ତୁଡ଼ା ଉଠିଛି । ଅନେକ ଗୁରୁ ପାଠରେ ଯାହା ନ ଶିଖିପାର, ଗୁରୁରାଟ୍ ସୋମନାଥଙ୍କ ମନ୍ଦିର ପରି ଦାକ୍ଷିଣାତ୍ୟର ଅନେକ ପ୍ରାଚୀନ ମନ୍ଦିର ତୁମମାନଙ୍କୁ ତଦପେକ୍ଷା ଅନେକ ଅଧିକ ଜ୍ଞାନ ଶିଖାଇପାରେ, ତୁମମାନଙ୍କ ଜାତିର ଇତିହାସ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଗଭୀରତର ଅନ୍ତର୍ଦୃଷ୍ଟି ଦେଇପାରେ । ଲକ୍ଷ୍ୟ କରି ଦେଖ, ଉଚ୍ଚ ମନ୍ଦିର ଶତ ଶତ ଆକ୍ରମଣରେ ମଧ୍ୟ ଶତ ଶତ ପୁନର୍ଜନ୍ମଦୟର ଚିହ୍ନ ଧାରଣ କରିଛି - ବାରମ୍ବାର ନଷ୍ଟ ହୋଇଛି, ପୁଣି ସେହି ଭଗ୍ନାବଶେଷ ଉତ୍ଥତ ହୋଇ ନୂତନ ଜୀବନ ଲାଭ କରି ପୂର୍ବପରି ଅଟଳ ଅଟଳ ଭାବରେ ବିରାଜମାନ ଅଛି । ସ୍ମୃତରାଂ ଏଠାରେ, ଏହି ଧର୍ମରେ ଆମମାନଙ୍କ ଜାତୀୟ ମନ ଜାତୀୟ ପ୍ରାଣପ୍ରବାହ ଦେଖିବାକୁ ପାଇବା । ଏହାର ଅନୁସରଣ କର, ତୁମେମାନେ ମହତ୍ତ୍ୱ - ପଦବୀରେ ଆରୁହ ହେବ ।

ଆମ ପୁଣ୍ୟ ମାତୃଭୂମିରେ ହିଁ ଧର୍ମ ଓ ଦର୍ଶନର ଉତ୍ପତ୍ତି ଓ ପରିପୁଷ୍ଟି । ଏଠାରେ ହିଁ ବଡ଼ ବଡ଼ ଧର୍ମବାଚ ଜନ୍ମଗ୍ରହଣ କରିଛନ୍ତି । ଏହିଠାରେ - କେବଳ ଏହିଠାରେ ତ୍ୟାଗଧର୍ମ ପ୍ରଚାରିତ ହୋଇଅଛି; ଏହିଠାରେ କେବଳ ଅତି ପ୍ରାଚୀନ କାଳରୁ ବର୍ତ୍ତମାନ ସମୟ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ମନୁଷ୍ୟ ସମ୍ମୁଖରେ ଉଚ୍ଚତମ ଆଦର୍ଶସମୂହ ସ୍ଥାପିତ ହୋଇଅଛି । ଦର୍ଶନ, ଧର୍ମ ବା ନୀତିବିଜ୍ଞାନ କହ, ଅଥବା ମଧୁରତା, କୋମଳତା ବା ମାନବଜାତି ପ୍ରତି ଅକପଟ ପ୍ରୀତିରୂପକ ସଦ୍‌ଗୁଣରାଜି କହ, ଆମର ଏହି ମାତୃଭୂମି ଏ



ସମସ୍ତଙ୍କର ପ୍ରସ୍ତୁତି । ଏବେ ମଧ୍ୟ ଭାରତରେ ଏଗୁଡ଼ିକ ବିଦ୍ୟମାନ ଏବଂ ମୁଁ ପୃଥିବୀ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଯାହା କିଛି ଅଭିଜ୍ଞତା ଲାଭ କରିଛି, ସେହି ବଳରେ ମୁଁ ଦୃଢ଼ଭାବରେ ସାହସର ସହିତ ବର୍ତ୍ତମାନ କହିପାରେ, ଏବେ ମଧ୍ୟ ଭାରତ ଏସମସ୍ତ ବିଷୟରେ ପୃଥିବୀର ସମସ୍ତ ଜାତି ଅପେକ୍ଷା ଶ୍ରେଷ୍ଠ ।

କାଳଜୟୀ ପଦ ପଂକ୍ତି

‘ଅମୃତ ବିନୟ ବଚନ ।

କହି ତୋଷିବ ପ୍ରାଣୀମାନ ।’

ଜଗନ୍ନାଥ ଦାସ

‘ବୈକୁଣ୍ଠ ସମାନ ଆହା ଅଟେ ସେହି ଘର

ପରସ୍ପର ସ୍ନେହ ଯହିଁ ଥାଏ ନିରନ୍ତର ।’

ଭକ୍ତକବି ମଧୁସୂଦନ ରାଓ

‘ଭଜ ହେବା ପାଇଁ କର ଯେବେ ଆଶା,

ଭଜ କର ଆଗେ ନିଜ ମାତୃଭାଷା ।’

ସ୍ୱଭାବକବି ଗଙ୍ଗାଧର ମେହେର

‘ପ୍ରାଣୀଙ୍କ ଆରତ ଦୁଃଖ ଅପ୍ରମିତ

ଦେଖୁ ଦେଖୁ କେବା ସହୁ

ମୋ ଜୀବନ ପଛେ ନକେଁ ପଡ଼ିଥାଉ

ଜଗତ ଉଦ୍ଧାର ହେଉ ।’

ସବୁକବି ଭୀମଭୋଇ

‘କେହି ରହିନାହିଁ ରହିବେ ନାହିଁଟି

ଭବରଙ୍ଗ ଭୂମିତଳେ

ସର୍ବେ ନିଜନିଜ ଅଭିନୟ ସାରି

ବାହୁଡ଼ିବେ କାଳବଳେ ।’

କବିବର ରାଧାନାଥ ରାୟ

ମିଶ୍ର ମୋର ଦେହ ଏଦେଶ ମାଟିରେ

ଦେଶବାସୀ ଚାଲିଯା’ନ୍ତୁ ପିଠିରେ

ଦେଶର ସ୍ୱରାଜ-ପଥେ ଯେତେ ଗାଡ଼ି

ପୁରୁତହିଁ ପଡ଼ି ମୋର ମା’ସହାଡ଼ି

ଭକ୍ତମଣି ଗୋପବନ୍ଧୁ ଦାସ

‘ପିତା ମାତା ସେନେହର କିବା ଅଛି ପଟ୍ଟାନ୍ତର,

ସେ ଯେ ମହାସିନ୍ଧୁ ତାର କାହିଁ ଅବା କୁଳଥଳ ।’

କବି ପଦ୍ମଚରଣ ପଟ୍ଟନାୟକ



(ସଂପାଦନା ମଣ୍ଡଳୀ ଦ୍ୱାରା ସଂଗୃହୀତ)

ଅଭିଧାନ

ତୁମ ପାଇଁ ଏଠାରେ ଏକ ଛୋଟ ଅଭିଧାନ ପ୍ରଦତ୍ତ କରାଯାଇଛି । ଏହି ଅଭିଧାନରେ ବିଭିନ୍ନ ପାଠ୍ୟରେ ପ୍ରକାଶିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ରହିଛି । କିଛି ଶବ୍ଦର ଏକାଧିକ ଅର୍ଥ ହୋଇପାରେ । ତୁମେ ପାଠ୍ୟର ପ୍ରସଙ୍ଗକୁ ଆଧାର କରି କେଉଁ ଅର୍ଥ ପାଠ୍ୟ ପାଇଁ ଅଧିକ ଉପଯୁକ୍ତ ତାହା ବାଛି ପଢ଼, ବୁଝ ଓ ଲେଖ ।

କିଛି ସ୍ଥାନରେ, ଶବ୍ଦର ଅନେକ ପ୍ରତିଶବ୍ଦ ମଧ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ତୁମେ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଅନୁସାରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦଟିକୁ ବାଛ । ଏହି ଅଭିଧାନ ତୁମକୁ ଠିକ୍ ଅର୍ଥ ଓ ବନାନ ଶିଖାଇବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ।

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶବ୍ଦ ଅର୍ଥ ପୂର୍ବରୁ, ମୂଳ ଶବ୍ଦ ପରେ, ବନ୍ଧନୀରେ ଏକ ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ଅକ୍ଷର ଦିଆଯାଇଛି । ଏହି ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକ ତୁମକୁ ଶବ୍ଦର ପୂର୍ଣ୍ଣ ପରିଚୟ ପ୍ରଦାନ କରିବ । ଏଠାରେ ବ୍ୟବହୃତ ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକର ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅର୍ଥ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଗଲା ।

ଅ. — ଅବ୍ୟୟ

ଇଂ. — ଇଂରାଜୀ ଶବ୍ଦ କିମ୍ବା ଇଂରାଜୀ ଶବ୍ଦରୁ

କ୍ରି. — କ୍ରିୟା

କ୍ରି.ବିଂ. — କ୍ରିୟା ବିଶେଷଣ

ଶିବ୍. — ଶିକ୍ଷିତ ପ୍ରତ୍ୟୟ

ପୁଂ — ପୁଂଲିଙ୍ଗ

ବି. — ବିଶେଷ୍ୟ

ବିଂ. — ବିଶେଷଣ

ବିପ. — ବିପରୀତ ଶବ୍ଦ

ସ. — ସର୍ବନାମ

ସଂ. — ସଂସ୍କୃତ ଶବ୍ଦ

ସନ୍. — ସନ୍ତ ପ୍ରତ୍ୟୟ

ସ୍ତ୍ରୀ. — ସ୍ତ୍ରୀଲିଙ୍ଗ

‘ଅ’

ଅଇଁଠା : ବି. ଖାଇବା ପରେ ରହିଯିବା / ଖାଦ୍ୟାଂଶ

ଅଗୋଚର : ବିଂ. ଅଜ୍ଞାତ

ଅଜ୍ଞାନ : ବିଂ. ଅଜଣା

ଆପଣାର : ବିଂ. ନିଜର

ଅଧମ : ବିଂ. ହାନ / ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ

ଅଧାର : ବିଂ. ଯୌର୍ଯ୍ୟହୀନ, କାତର

ଅନାବର : ବି. ଅଶହେଳା

ଅପୂର୍ବ : ବିଂ. ଚମତ୍କାର / ଦୁର୍ଲଭ / ଯାହା ପୂର୍ବରୁ ନ ଥିଲା ।

ଅବଶ୍ୟ : ଅ. ନିଷ୍ପତ୍ତ

ଅବନୀ : ବି. ପୃଥିବୀ

ଅବରୋହଣ : ବି. ତଳକୁ ଓହ୍ଲାଇବା

ଅମର : ବିଂ. ମୃତ୍ୟୁହୀନ, ଚିରସ୍ମରଣୀୟ

ଅମଳିନ : ବିଂ. ଚିରତନ

ଅରଜି : କ୍ରି. ଅର୍ଜନ କରି

ଅଲିଭା : ବିଂ. ଯାହାଲିଭି ଯାଏ ନାହିଁ

ଅଶ୍ଳୁତ : ବିଂ. ଅଶୁଣା

ଅସହିଷ୍ଟ : ବିଂ. ଅଧାର / ଈର୍ଷାପର

ଅସ୍ତବ୍ୟସ୍ତ : ବିଂ. ଅତି ଅସ୍ତବ

ଅହଂକାରୀ : ବିଂ. ଆତ୍ମାଭିମାନୀ

ଅହିଂସା : ବି. ହିଂସା ନକରିବା



‘ଆ’

ଆକର : ବି. ଆଧାର / ଉପରିସ୍ଥାନ

ଆଚରିବା : କ୍ରି. ବ୍ୟବହାର ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା

ଆପଣାର : ବିଂ. ନିଜର

ଆରୋହରଣ : ବିଂ. ଉପରୁ ଉଠିବା / ଚଢ଼ିବା

ଆଶ୍ୱାସନା : କ୍ରି. ସାହୁକା, ପ୍ରବୋଧନା

ଆହୁତି : ବିଂ. ଡାକରା, ଆମନ୍ତ୍ରିତ

‘ଉ’

ଉଜାଗର : ବି. ଅନିଦ୍ରା, ନିଦ୍ରାହୀନତା

ଉଦ୍‌ଗ୍ରୀବ : ବିଂ. ଅତ୍ୟନ୍ତ ବ୍ୟଗ୍ର, ଯେ ବେକଟେକି ଥାଏ

ଉସ : ଦିଂ. ଝରଣା, ନିର୍ଝର

ଉପାଖ୍ୟାନ : ଜିଂ. ମୂଳ କାହାଣୀର ଅନ୍ତର୍ଗତ କ୍ଷୁଦ୍ରଗଳ୍ପ

‘କ’

କଚେବାର : ଭଲ ସମୟ

କରୁଣ : ବିଂ. କରୁଣଜନକ, ଶୋକାବହ

କଳଙ୍କିତା : ବିଂ. କଳୁଷିତ, ଦାଗଯୁକ୍ତ

କଳାମତମତ : ବିଂ. ଗାଡ଼କଳା

କାଳେ : ଅ. ଯଥା ସମୟରେ, କୁଆଡ଼େ, କାଳୋଚିତ

କାବୁକୁରା : ବି. କାବୁର ମେଲା ଠାଣା

କାମନା : ବି. ଇଚ୍ଛା, ବାଞ୍ଛା

‘ଗ’

ଗଉଁଆ : ବିଂ. ଏକଜିଦିଆ

ଗହଳ : ବିଂ. ବ୍ୟବଧାନ ରହିତ, ଘଷ୍ଟ, ଘନ

ଗନ୍ତାଘର : ବି. ଭଣ୍ଡାର ଘର

ଗଭା : ବି. କୁଡ଼ା, କବରୀ

ଗିର : ବି. ବଚନ, କଣ୍ଠସ୍ୱର

ଗୋସେଇଁ ମା’ : ବି. ବାପାଙ୍କ ମାଆ

‘ଜ’

ଜଗତ୍‌ପତି : ବି. ଜଗତକର୍ତ୍ତା, ଜଗତ ପରିଚ୍ଛଳକ

ଜପାମାଳି : ବି. ଯେଉଁମାଳାଦ୍ୱାରା ଜପ କରାଯାଏ, ପ୍ରିୟତମ ବ୍ୟକ୍ତି / ବସ୍ତୁ (ଲକ୍ଷଣାର୍ଥେ)

ଜନକ : ବିଂ. ଜନ୍ମଦାତା, ବି. ପିତା

ଜନନାୟକ : ବି. ଲୋକସାଧାରଣଙ୍କର ନେତା

ଜମ୍ବୁକ : ବି. ଶୁଗାଳ, ବିଲୁଆ

‘ଝ’

ଝଳି : ବି. ଦୀପ୍ତି, କାନ୍ତି

ଝାସିଥିଲା : କ୍ରି. ଝାସ ଦେଇଥିଲା

‘ତ’

ତପ : ବି. ଗ୍ରୀଷ୍ମକାଳ, ରୌଦ୍ର

ତପସ୍ୱୀ : ତପଃ : ବି. ତପସ୍ୟା

ବି. ମୁନି, ବି. ସନ୍ନ୍ୟାସୀ

ତର୍ପଣ : ବି. ତୋଷିତା, ତୃପ୍ତି

ତରେ : କ୍ରି. ଉଦ୍ଧାର ପାଏ

ତୁନି : ବିଂ. ନୀରବ, ତୁପ୍ତ

ତୋଷିବା : କ୍ରି. ସନ୍ତୁଷ୍ଟ କରିବା

ତୋଷାଳି : ବି. ପ୍ରୀତୀନ ଉତ୍କଳର ରାଜଧାନୀ

ତୃଷ୍ଣା : ବି. ଶୋଷ, ପାଇବାର ଆକାଞ୍ଛା



‘ଦ’

ଦହଗଞ୍ଜ : ବି. ଯନ୍ତ୍ରଣା, ବ୍ୟତିବ୍ୟସ୍ତତା
 ଦାୟାଦ : ବି. ପୁରୁ, ଉତ୍ତରାଧିକାରୀ
 ଦିଗ୍‌ବଳୟ : ବି. ଚକ୍ରବାଳ
 ଦାକ୍ଷା : ବି. ମନ୍ତ୍ରୋପଦେଶ
 ଦୁର୍ଗମ : ବିଂ. ଯେଉଁଠାରେ ପହଞ୍ଚିବା / କଷ୍ଟସାଧ୍ୟ
 ଦୂରବସ୍ଥା : ବି. ଦୂର୍ଦ୍ଦଶା
 ଦେଶାନ୍ତର : ବି. ଦୂରଦେଶ, ନିର୍ବାସନ, ଅନ୍ୟ ଦେଶ

‘ନ’

ନଭ : ବି. ଆକାଶ, ଶୂନ୍ୟ, ଶ୍ରାବଣ ମାସ
 ନର : ବି. ମାନବ, ପୁରୁଷ
 ନିତ୍ୟ : କ୍ରି.ବିଂ. ସର୍ବଦା, ପ୍ରତ୍ୟହ
 ନୈପଥ୍ୟ : ବି. ଅଭିନେତା ଓ ଅଭିନେତ୍ରୀଙ୍କ ବେଶ
 ବିନ୍ୟାସର ଗୃହ
 ନିର୍ବୋଧ : ବିଂ. ମୂର୍ଖ, ଜ୍ଞାନଶୂନ୍ୟ

‘ପ’

ପକ୍ଷ : ବି. ମାସର ଅର୍ଦ୍ଧ, ପନ୍ଦରଦିନର ସମସ୍ତି, ତେଣା, ଦଳ
 ପଡ଼ା : ବି. ବସ୍ତି, କ୍ଷୁଦ୍ରଗ୍ରାମ
 ପଡ଼ୋଶୀ : ବି. ପ୍ରତିବେଶୀ, ପଡ଼ିଶାର ଲୋକମାନେ
 ପରିକ୍ରମା : ବି. ତୀର୍ଥାଦି ପ୍ରଦକ୍ଷିଣ ପୂର୍ବକ ଭ୍ରମଣ,
 ପର୍ଯ୍ୟାଲୋଚନା
 ପରୁଆ : ବି. ଖାତିରି, ଦକ, ଚିତା

ପହିଲି : ବିଂ. ପ୍ରଥମ, ଆଦ୍ୟଜାତ, ଆଦ୍ୟ ସଂଘଟିତ
 ପୁଷ୍କରିଣୀ : ବି. ଜଳାଶୟ, ସରୋବର
 ପୂଜାସ୍ଥଳୀ : ବି. ପୂଜାହେଉଥିବା ସ୍ଥାନ
 ପୂତବାଣୀ : ବି. ପବିତ୍ର କଥା
 ପୋଷିବା : କ୍ରି. ପାଳନ କରିବା
 ପ୍ରତିନିଧି : ବି. ଜାମିନ, କ୍ଷମତାପ୍ରାପ୍ତ ବ୍ୟକ୍ତି,
 ପ୍ରତିକୃତି
 ପ୍ରାଚୀନ : ବିଂ. ପୁରାତନ, ପୂର୍ବକାଳୀନ
 ପ୍ରାସ : ବି. ଦରଜ, ବ୍ୟଥା

‘ବ’

ବଖାଶଲ : କ୍ରି. କହେ, ବ୍ୟାଖ୍ୟାକରେ
 ବିଗଳିତ : ବିଂ. ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣରୂପେ ଗଳିତ, ଦୁବାଭୂତ,
 ଶିଥିଳ, ଅତିପର
 ବରଣ : ବି. ସାବର ଅଭ୍ୟର୍ଥନା
 ବଧ : ବି. ହତ୍ୟା, ହନନ, ଦେହର ଜମାଟ ମଳି
 ବରାବର : କ୍ରି.ବିଂ : ଚିରକାଳ, ପ୍ରତିଥର, ସବୁ
 ସମୟରେ
 ବସୁନ୍ଧରା : ବି. ବସୁଧା, ପୃଥିବୀ, ବସୁମତୀ
 ବାଧା : ବି. କ୍ଳାନ୍ତି, ବ୍ୟାଘାତ, ବିଘ୍ନ, ପ୍ରତିରୋଧ
 ବିଚରଣ : ବି. ଏଣେତେଣେ ବୁଲିବା
 ବିଚ୍ଛୁରିତ : ବିଂ. ଅନୁରଞ୍ଜିତ, ଋଣିଆଡ଼େ ବିକ୍ଷିପ୍ତ,
 ନାନା ବର୍ଣ୍ଣରେ ବିଭକ୍ତ ହୋଇପଡ଼ିବା,
 ବିଭାଜକ : ବିଂ. ଭାଗକାରୀ
 ବିଭୂତି : ବି. ଭୟ, ସମ୍ପରି, ସମୃଦ୍ଧ



ବିନୟ : ବି. ବିନୟତା, ଅନୁନୟ

ବିଶ୍ୱପତି : ବି. ଜଗତପତି

ବିହଙ୍ଗ ବିପ୍ଳବ : ବି. ଚଢ଼େଇମାନଙ୍କର ବିଦ୍ରୋହ,
ଉପଦ୍ରବ

ବୁକୁ : ବି. ବକ୍ଷ, ହୃଦୟ,

ବେଭାର : ବି. ବ୍ୟବହାର, ଆଚରଣ, ରୀତି

ବେହୋସ : ବି. ଅଚେତ, ସଂଜ୍ଞାହୀନ, ମୁର୍ଚ୍ଛିତ,
ଖୁଆଲ ଶୂନ୍ୟ

ବୃକ : ବି. ହୁଣ୍ଡାବାଘ, କାକ, ବିଲୁଆ

ବୈରୀ : ବି. ଶତ୍ରୁ, ବିରୋଧୀ, ବିଦ୍ୱେଷୀ

ବୈଠକଖାନା : ବି. ବହିଃକକ୍ଷ, ସଭାବସିବା ଘର,
ମଜଲିସ ଘର

ବୌଦ୍ଧଗାନ ଦୋହା : ବି. ବୌଦ୍ଧଗାନ ସମ୍ବଳିତ
ହିନ୍ଦୀରେ ବୁଲିଯାଉଥିବା ଛାନ୍ଦ ବିଶେଷ

ବ୍ୟଥା : ବି. ବଥା, ପାଡ଼ା, ଯନ୍ତ୍ରଣା, ବେଦନା କଷ୍ଟ

‘ଭ’

ଭଙ୍ଗୀ : ବି. ଭଙ୍ଗ, ଧରଣ

ଭର୍ଷନା : ବି. ଡିରଘାର, ନିନ୍ଦା, ଧମକ, ଭକ୍ତ କବୁ
ବାକ୍ୟ

ଭୂଞ୍ଜିତ : କ୍ରି. ଖାଇବା, ସୁଖ ବା ଦୁଃଖ ଭୋଗ କରିବା

ଭୂଭାଗ : ବି. ସ୍ଥଳଭାଗ, ଭୂଖଣ୍ଡ

ଭେଳା : ବି. ଜଳପଥରେ ସ୍ଥାନାନ୍ତରଣାର କାଠ ବା
ବାଉଁଶର ପଟାଳି, ଦଳ, ପଲ

‘ମ’

ମଥା : ବି. ମୁଣ୍ଡ, ମସ୍ତିଷ୍କ, ଅଗ୍ରଭାଗ

ମନାସକ୍ତି : କ୍ରି. ମାନସିକ କରବୀ, ବାଞ୍ଛା କରନ୍ତି

ମମତା : ବି. ଆତ୍ମୀୟତା ଭାବ, ଆସକ୍ତି, ନିଜର ବୋଲି
ଭାବନା

ମରଦ : ବି. ପୁରୁଷ, ଯୁବକ, ସ୍ୱାମୀ

ମର୍ମୁ : ବି. ମର୍ମରୁ, ଅନ୍ତରରୁ

ମରାଚିକା : ବି. ଫୁଗ ଡୁଷ୍ଟା, ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ସୂର୍ଯ୍ୟ କିରଣରେ
ଜଳଭ୍ରମ

ମହତେ : ବି. ମହତିଆ ଲୋକେ, ମର୍ଯ୍ୟାଦା ସମ୍ପନ୍ନ
ବ୍ୟକ୍ତିମାନେ

ମହାନ୍ତ : ବି. ନବଧା— ଭକ୍ତିଯୁକ୍ତ କୃଷ୍ଣ ଭକ୍ତ

ମହିମା : ବି. ମହାତ୍ମ୍ୟ, ମହତ୍ୱ, ଗୌରବ

ମହା : ବି. ପୃଥିବୀ, ଧରା, ବସୁଧା

ମାଦଳ : ବି. ମସ୍ତକ ଓ ହାତଗୋଡ଼ ବିହୀନ ଶରୀର,
ବାଦ୍ୟବିଶେଷ

ମୁଗୁରା : ବି. ପଞ୍ଜୁରି ଆକୃତିର ମାଛ ଧରା ଜିନିଷ

‘ଯ’

ଯବନିକା : ବି. ପର୍ଦା, କବାଟ, ରଙ୍ଗ ମଞ୍ଚର
ପଟାବରଣ

ଯଶ : ବି. ଖ୍ୟାତି, (ସଦ୍‌ଗୁଣଜନିତ)

ଯଷ୍ଟି : ବି. ବାଡ଼ି, ଲାଠି, ପାଞ୍ଚଣ

ଯାଗେ : ବି. ଯଜ୍ଞରେ, ହୋମରେ



‘ଶ’

ଶିରୋଧାର୍ଯ୍ୟ : ବିଂ. ମସ୍ତକରେ ଧାରଣୀୟ, ଅତିଶୟମାନ୍ୟ

ଶିଳ୍ପ : ବି. କାରିଗରି, ଚତୁର୍ଦଳା, କାରୁକାର୍ଯ୍ୟ

ଶ୍ୟାମଳ : ବିଂ. ଶ୍ୟାମବର୍ଣ୍ଣ ବିଶିଷ୍ଟ

ଶୁଣ୍ଠ : ବି. ଦାଢ଼ି

ଶ୍ରାବ୍ଧ : ବି. ପିତୃପୁରୁଷଙ୍କୁ ପିଣ୍ଡଦାନ, କଥା ଆଦିର ଅଥବା ବାରମ୍ବାର ପ୍ରୟୋଗ

‘ସ’

ସକଳ : ବିଂ. ସମଗ୍ର, ପୂର୍ଣ୍ଣାଙ୍ଗ, ସମୁଦାୟ

ସମ : ବି. ଯୁଦ୍ଧରେ, ରଣରେ

ସମର୍ପିତ : ବିଂ. ଯାହାସମର୍ପଣ କରାଯାଇଛି

ସହୋଦର : ବି. ଏକା ମାତୃଗର୍ଭରୁ ଜାତ

ସାନ୍ନିଧ୍ୟ : ବି. ସାମାପ୍ୟ, ନୈକତ୍ୟ, ନିଜତତ୍ତ୍ୱ

ସାବୁନା : ବି. ଆଶ୍ୱାସନା, ପ୍ରବୋଧ

ସୁନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ : ବିଂ. ଉତ୍ତମଭାବେ ସ୍ଥିର କରାଯାଇଥିବା

ସୁରୁଖୁରୁ : ବି. ବାଧାହୀନତା, ସୁବିଧା

ସ୍ୱାକୃତ : ବିଂ. ଅଙ୍ଗୀକୃତ, ସମ୍ମତ, ଗୃହୀତ

ସୁରଣେ : ବି. ସ୍ମୃତିରେ, ଘଟଣାଦିର ପୁନରାବୃତ୍ତିରେ

ହୁରୁଥିଲା : କ୍ରି. ଉଚ୍ଚାରିତ ହେଉଥିଲା, ସନ୍ଦିତ ହେଉଥିଲା ।

‘ହ’

ହତ୍ତ୍ୱ : ବି. ପାନଡବା, ତାମ୍ବୁଳ ସାମଗ୍ରୀ

ହରବର : ବିଂ. ହଜରାଣରେ ପଡ଼ିଥିବା, ବ୍ୟତିବ୍ୟସ୍ତ





ଆମ ଜାତୀୟ ସଙ୍ଗୀତ

ଜନ-ଗଣ-ମନ-ଅଧିନାୟକ ଜୟହେ
ଭାରତ ଭାଗ୍ୟ ବିଧାତା
ପଞ୍ଜାବ-ସିନ୍ଧୁ-ଗୁଜୁରାଟ-ମରାଠା
ଦ୍ରାବିଡ଼-ଉତ୍କଳ-ବଙ୍ଗ
ବିନ୍ଧ୍ୟ-ହିମାଚଳ-ଯମୁନା-ଗଙ୍ଗା
ଉତ୍କଳ-ଜଳଧି-ତରଙ୍ଗ
ତବ ଶୁଭ ନାମେ ଜାଗେ
ତବ ଶୁଭ ଆଶିଷ ମାଗେ
ଗାହେ ତବ ଜୟ ଗାଥା ।
ଜନ-ଗଣ -ମଙ୍ଗଳ ଦାୟକ ଜୟ ହେ,
ଭାରତ-ଭାଗ୍ୟ-ବିଧାତା
ଜୟ ହେ ଜୟ ହେ ଜୟ ହେ
ଜୟ ଜୟ ଜୟ ଜୟ ହେ ।



ଏନ୍.ଏମ୍.ଏମ୍.ଏସ୍. (NMMS) ଛାତ୍ରବୃତ୍ତି ଜାତୀୟ ଆୟ ଭିତ୍ତିକ ମେଧାବୃତ୍ତି ପରୀକ୍ଷା

- ଏନ୍.ଏମ୍.ଏମ୍.ଏସ୍. ପରୀକ୍ଷା ଏକକ ଚୟନ ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ହୋଇଥାଏ । ପରୀକ୍ଷାର୍ଥୀ ମାନଙ୍କୁ ଏହି ପରୀକ୍ଷାପାଇଁ କୌଣସି ଦେୟ ଦେବାକୁ ପଡ଼େନାହିଁ ।
- ସରକାରୀ ଓ ଅନୁଦାନପ୍ରାପ୍ତ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀରେ ପଢୁଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ NMMS ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ଆବେଦନ କରିପାରିବେ । ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସସ୍ତ୍ରମ ଶ୍ରେଣୀର ବାର୍ଷିକ ପରୀକ୍ଷାରେ ପଞ୍ଜୀକରଣ ପ୍ରତିଶତ (୫୫%) ନମ୍ବର (ସଂରକ୍ଷିତ ବର୍ଗର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପରୀକ୍ଷା ପ୍ରତିଶତ) ରଖି ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଉତ୍ତୀର୍ଣ୍ଣ ହୋଇଥିବେ । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପିତାମାତାଙ୍କ ବାର୍ଷିକ ଆୟ (ସମସ୍ତ ସୂତ୍ରରୁ) ୩,୫୦,୦୦୦/- (ତିନି ଲକ୍ଷ ପଚାଶ ହଜାର ଟଙ୍କା) ରୁ ଅଧିକ ହୋଇ ନ ଥିବ ।
- ଆବାସିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ଯେଉଁ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷା ପାଇଁ ସରକାର ସମସ୍ତ ଖର୍ଚ୍ଚ ବହନ କରୁଛନ୍ତି, ସେମାନେ ଘରଗଢ଼ ପରୀକ୍ଷା ଦେବା ନିମନ୍ତେ ଯୋଗ୍ୟ ହୁଅନ୍ତି ନାହିଁ ।
- ଏନ୍.ଏମ୍.ଏମ୍.ଏସ୍. ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ସସ୍ତ୍ରମ ଓ ଅଷ୍ଟମ ଶ୍ରେଣୀର ପାଠ୍ୟ ବିଷୟବସ୍ତୁକୁ ଆଧାର କରି ପ୍ରଶ୍ନ ପତ୍ର ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଥାଏ ।

ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ବାର୍ତ୍ତା

ଆସ ସାଙ୍ଗ ହୋଇ ପାଠ ପଢ଼ିବା,
ଆମେ ପୂରା ସମ୍ମାନ ତାହା ଜାଣିବା ।

ବ୍ରେଲ ବହି ପଢ଼ା ଅତି ସହଜ,
ବିଦ୍ୟାଳୟ ତାହା ଦେଖାଏ ବାଟ ।

ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ

ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ସାଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପରିବେଶରେ ସାମିଲ କରାଇ ସେମାନଙ୍କ ଦକ୍ଷତାର ବିକାଶ ସାଧନ ନିମନ୍ତେ ସମଗ୍ର ଶିକ୍ଷା ଅଭିଯାନ ଚଳାଉଛନ୍ତି । ସହାୟକ ଉପକରଣ, ବ୍ରେଲ ବହି, ସହାୟକ ଭଣ୍ଡା, ଭିନ୍ନସମ ପ୍ରମାଣପତ୍ର, ତାତ୍ତ୍ୱିକ ପରୀକ୍ଷା, ଅସ୍ତ୍ରୋପକରଣ ସୁବିଧା, ଫିଜିଓ ଥେରାପି, ବାଣୀ ବିକାଶ ଚାଲିମ (Speech therapy) ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ, ସୃଜନଶୀଳତାର ବିକାଶ ନିମନ୍ତେ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ, ଅଭିଭାବକଙ୍କ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ଏବଂ ଛାତ୍ରା ପ୍ରତିଯୋଗିତା ଆଦିର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି ।

ସ୍କୁଲ ଷ୍ଟୁଡେଣ୍ଟ ହେଲ୍ପଲାଇନ

ସରକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିବସରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ସମ୍ପର୍କିତ ସମସ୍ୟା ଯଥା: ପୁସ୍ତକ, ପୋଷାକ, ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ବନ୍ଧନରେ ଅନିୟମିତତା, ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହ ଅଭାବ, ଶିକ୍ଷକ ଅଭାବ, ପିଲାଙ୍କ ପାଣିର ଅସୁବିଧା, ଶିକ୍ଷାଦାନ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ସମସ୍ୟା, ବିଦ୍ୟାଳୟ ସମୟରେ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଆକସ୍ମିକ ଦୁର୍ଘଟଣା ଆଦି ଅଭିଯୋଗ ସକାଳ ୮ ଘଟିକାରୁ ସନ୍ଧ୍ୟା ୮ ଘଟିକା ମଧ୍ୟରେ ଦେୟମୁକ୍ତ ନମ୍ବର ୧୮୦୦୩୫୫୭୭୨୨ରେ ଜଣାଇବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା କରାଯାଇଛି । ଏହା ବ୍ୟତୀତ ଚାଲିଚାଲି ହେଲ୍ପ ଲାଇନ ୧୦୯୮ (ଦେୟମୁକ୍ତ) କୁ ଫୋନ କଲେ ଯତ୍ନ ଓ ସୁରକ୍ଷା ଆବଶ୍ୟକ କରୁଥିବା ଶିଶୁଙ୍କୁ ତୁରନ୍ତ ମାଗଣାରେ ଉପଯୁକ୍ତ ସେବା ଯୋଗାଇ ଦେବାର ବ୍ୟବସ୍ଥା ଅଛି ।



ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା ଓ
ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର

ମୁଦ୍ରଣ : ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଉତ୍ପାଦନ ଓ ବିକ୍ରୟ, ଭୁବନେଶ୍ୱର-୧